

**HUBUNGAN ANTARA STUNTING DENGAN KEMAMPUAN  
BERFIKIR SIMBOLIK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD  
CERIA KECAMATAN KERTAPATI KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Lutfi Aulia**

**NIM: 06141182025015**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2024**

**HUBUNGAN ANTARA STUNTING DENGAN KEMAMPUAN  
BERFIKIR SMBOLIK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD  
CERIA KECAMATAN KERTAPATI KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Lutfi Aulia

NIM: 06141182025015

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

196112251988032001

Pembimbing Skripsi



Dra. Rukiyah, M.Pd

NIP.

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pengetahuan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

**HUBUNGAN ANTARA STUNTING DENGAN KEMAMPUAN  
BERFIKIR SIMBOLIK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD  
CERIA KECAMATAN KERTAPATI KOTA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Latfi Aulia**

**NIM: 06141182025015**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 21 Mei 2024**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua: Dra. Rukiyah, M.Pd**

**2. Penguji: Yuni Dwi Suryani, M.Pd**

.....  
*[Handwritten signature]*  
.....

**Palembang, 21 Mei 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**

*[Handwritten signature]*

**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd**

**NIP. 198906212019032017**





## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lutfi Aulia

NIM : 06141182025015

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Stunting dengan Kemampuan Berfikir Simbolik Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Ceria Kecamatan Kertapati Kota Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Lutfi Aulia

NIM.06141182025015




## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Antara Stunting dengan Kemampuan Berfikir Simbolik Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Ceria Kecamatan Kertapati Kota Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing dan Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd selaku validator atas segala bimbingan yang diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd., Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd., Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd., Ibu Dara Zulaiha, M.Pd., Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi., Ibu Akmilah, M.Pd., Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd., Ibu Yin Yin Septiani, M.Pd., dan Bapak Akbari, M.Pd. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah beserta para guru PAUD Ceria, dan teman-teman seperjuangan PGPAUD Angkatan 2020 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti Pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengemvangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 21 Mei 2024



Lutfi Aulia

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur Kepada Allah SWT atas berkat Rahmat dan Ridhonya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, penulis mempersembahkan karya ini untuk yang tercinta dan terkasih dengan mengucapkan ribuan terima kasih kepada :

- Teruntuk mama papa dan keluarga yang selalu mendukung, mendoakan, dan memberikan ikhtiar terbaik atas proses panjang pendidikanku. Terima kasih banyak atas semua kasih sayang dan rasa cinta yang telah diberikan agar anakmu ini dapat mengenyam pendidikan sampai ke jenjang perguruan tinggi. Semoga Allah membalas semua kebaikan mama dan papa serta diberi kesempatan untuk membalas perjuangan yang telah kalian berikan, Aamiin.
- Teruntuk Irisya Nuruliyah, Fita Rizkika Fizmayani, dan Sabilaya Ramadona terima kasih sudah menjadi sahabat seperjuangan dari awal sampai akhir perkuliahan, sahabat yang tidak pernah enggan dan ragu menolong dalam hal apapun, yang saling peduli dan mendukung sampai akhir perkuliahan ini, semoga Allah berikan kesehatan selalu Aamiin.
- Teruntuk teman-teman seperjuanganku Sabilaya Ramadona, Bintang Agustiah Putri, Silvionita, Rizky Ayu Lestari, Mariska Nurjannah, Haninah Alwie, dan Dwi Ramadhona terima kasih karena telah menemani masa-masa kuliah offline di Indralaya, menjadi teman yang solid dan saling membantu tanpa pamrih, semoga Allah berkahi Kesehatan kepada kalian, Aamiin
- Teruntuk semua teman-teman PG-PAUD Angkatan 2020 terima kasih banyak atas semua bentuk solidaritas dan Kerjasama, terimakasih atas banyak memori indah yang telah diukir bersama semasa bangku perkuliahan ini. Semoga kita dipertemukan kembali di lain waktu dengan kesuksesan masing-masing

- Teruntuk dosen pembimbing, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd terima kasih telah memberikan kritik, saran, masukan, dan motivasi selama proses menulis skripsi, serta semua kemudahan yang telah ibu beri dalam proses bimbingan, semoga Allah membalas semua kebaikan ibu dan diberikan kesehatan selalu oleh Allah SWT, Aamiin
- Teruntuk dosen validator, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd terima kasih telah membimbing dan memberi banyak kemudahan dalam proses pembuatan instrumen penelitian, terima kasih ibu telah berbagi cerita dan pengalaman saat menjadi mahasiswa dulu, sehingga termotivasi untuk menjadi lebih baik. Semoga bu Lia sehat selalu dan semakin sukses karirnya, Aamiin.
- Teruntuk bapak dan ibu dosen pengajar di Program Studi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Sriwijaya Ibu Prof Sri Sumarni, M.Pd., Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd., Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd., Ibu Febriyanti Utami, M.Pd., Ibu Taruni Suningsih, M.Pd., Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd., Ibu Dara Zulaiha, M.Pd., Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi., Ibu Akmilah, M.Pd., Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd., Bapak Akbari, M.Pd. dan Bapak Duano Sapta Nusantara terima kasih untuk segala ilmu yang telah diberikan, semoga Allah membalas semua ilmu dan kebaikan kalian dengan banyak kebaikan dan semoga menjadi ladang amal jariyah di sisi Allah, Aamiin.
- Teruntuk seluruh staff karyawan/karyawati FKIP terkhusus admin PG-PAUD terima kasih karena sudah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi perkuliahan.
- Teruntuk Kak Bahrul Arkani Arifin, Kak Arjuna, Bunda Ana, Bunda Istin, dan Bunda Bella terima kasih banyak atas segala kemudahan yang diberi selama proses penelitian di PAUD Ceria.

### **MOTTO**

**“ Jika kita tidak disibukan dengan hal yang baik, maka kita akan disibukan dengan hal yang sia-sia ”**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK .....	xii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Masalah.....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Hakikat Stunting .....	6
2.1.1 Definisi Stunting .....	6
2.1.2 Ciri-Ciri Stunting .....	7
2.1.3 Faktor Penyebab Stunting .....	9
2.1.4 Dampak Stunting.....	11

2.2 Hakikat Berfikir Simbolik.....	12
2.2.1 Definisi Berfikir Simbolik.....	12
2.2.2 Indikator Capaian Berfikir Simbolik Anak Usia 4-6 Tahun .....	14
2.3 Teori Belajar Jerome Bruner .....	15
2.4 Teori Kognitif Jean Piaget .....	18
2.5 Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Anak Usia Dini .....	21
2.6 Hipotesis Penelitian.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	23
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	23
3.3 Populasi dan Sampel .....	24
3.4 Variable Penelitian .....	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.6 Validasi Instrumen .....	25
3.7 Reliabilitas Instrumen .....	25
3.8 Uji Normalitas Data .....	26
3.9 Uji Hipotesisi Data.....	27
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Data.....	28
4.1.1 Gambaran Umum Pelaksanaan Penelitian .....	28
4.1.2 Deskripsi Data Stunting .....	29
4.1.3 Deskripsi Data Kemampuan Berfikir Simbolik .....	32
4.2 Uji Normalitas.....	40

4.2.1 Uji Normalitas Data Stunting.....	40
4.2.2 Uji Normalitas Data Kemampuan Berfikir Simbolik .....	42
4.3 Uji Hipotesis .....	44
4.4 Pembahasan.....	46
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	50
5.2 Saran.....	51
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>52</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 <i>Timeline</i> Penelitian .....	23
Tabel 2 Daftar Sampel Anak Usia 5-6 Tahun yang Teridentifikasi Stunting .....	24
Tabel 3 Hasil Tes Kesehatan.....	29
Tabel 4 Rekapitulasi Tes Kesehatan Anak yang Teridentifikasi Stunting.....	30
Tabel 5 Distribusi Frekuensi Stunting .....	31
Tabel 6 Hasil Tes Berfikir Simbolik .....	33
Tabel 7 Rekapitulasi Observasi Berfikir Simbolik .....	38
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Berfikir Simbolik.....	39
Tabel 9 Tabel Bantu Uji Coba Normalitas Lilliefors Stunting .....	40
Tabel 10 Tabel Bantu Uji Coba Normalitas Lilliefors Berfikir Simbolik .....	42
Tabel 11 Tabel Bantu Uji Rank Spearman .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Instrumen Penelitian .....	55
Uji validasi .....	65
Uji Reliabilitas .....	66
Tabel Distribusi Normal Z .....	67
Tabel nilai kritis L Uji Lilliefors .....	68
Tabel R Uji Validitas .....	68
Tabel Z Negatif Uji Normalitas .....	69
Standar Tinggi Badan Anak Menurut WHO .....	70
Standar Berat Badan Anak Menurut WHO .....	71
Standar Lingkar Kepala Anak .....	72
Standar Jumlah Gigi Anak .....	72
Lembar Usul Judul .....	73
Lembar Persetujuan Proposal Penelitian .....	74
Surat Keterangan Validasi Instrumen .....	75
Surat Keterangan Dosen Pembimbing .....	78
Surat Keterangan Izin Penelitian .....	80
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	81
Kartu Bimbingan.....	82
Dokumentasi .....	84

**HUBUNGAN ANTARA STUNTING DENGAN KEMAMPUAN  
BERFIKIR SIMBOLIK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD  
CERIA KECAMATAN KERTAPATI KOTA PALEMBANG**

Oleh :

**Lutfi Aulia**

**NIM: 06141182025015**

**Pembimbing : Dra Rukiyah, M.Pd**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara stunting dengan kemampuan berfikir simbolik anak usia 5-6 tahun di PAUD Ceria Kecamatan Kertapati Kota Palembang dan bagaimana tingkat kekuatan hubungan antara stunting dengan kemampuan berfikir simbolik anak usia 5-6 tahun di PAUD Ceria Kecamatan Kertapati Kota Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif korelatif. Populasi dalam penelitian ini ialah seluruh anak PAUD Ceria kelompok usia 5-6 tahun sebanyak 35 anak. Teknik pemilihan sample menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan pertimbangan data hasil tes kesehatan anak. Teknik pengambilan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menguji hipotesis peneliti menggunakan Uji Korelasi Rank Spearman karena data yang diperoleh tidak berdistribusi normal maka menggunakan uji nonparametric. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan diperoleh bahwa nilai hitung  $(0,152) < \text{nilai } r_s \text{ tabel } (0,618)$ , maka  $H_0$  diterima. Berdasarkan pedoman tingkat keeratan hubungan antar variabel uji korelasi Rank Spearmann, 0,152 terkategori hubungan sangat lemah. Artinya hubungan antara stunting dengan kemampuan berfikir simbolik anak usia 5-6 tahun di PAUD Ceria Kota Palembang sangat lemah / tidak signifikan.

**Kata Kunci : Stunting, Berfikir Simbolik, Anak Usia Dini**



**THE RELATIONSHIP BETWEEN STUNTING AND THE  
ABILITY TO THINK SYMBOLICLY IN CHILDREN AGED 5-6  
YEARS IN PAUD CERIA, KERTAPATI DISTRICT,  
PALEMBANG CITY**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine whether there is a relationship between stunting and the symbolic thinking ability of children aged 5-6 years in PAUD Ceria, Kertapati District, Palembang City and what is the level of strength of the relationship between stunting and the symbolic thinking ability of children aged 5-6 years in PAUD Ceria, Kertapati City District Palembang. The method used in this research is quantitative correlative. The population in this study was all 35 Ceria PAUD children aged 5-6 years. The sample selection technique uses a purposive sampling technique, with considerations based on child health data tests. Data collection techniques in this research are observation, interviews and documentation. To test the hypothesis, researchers used the Spearman Rank Correlation Test because the data obtained was not normally distributed, so they used a nonparametric test. Based on the calculations that have been carried out, it is found that the calculated value (0,152) < the table  $r_s$  value (0,618), then  $H_0$  is accepted. Based on the guidelines for the level of close relationship between variables, 0.152 is categorized as a very weak relationship. This means that the relationship between stunting and the symbolic thinking ability of children aged 5-6 years in PAUD Ceria Palembang City is very weak / not significant.*

***Keywords: Stunting, Symbolic Thinking, Early Childhood***

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang

Stunting menjadi topik yang cukup sering diangkat beberapa tahun belakangan ini oleh berbagai pihak baik dari bidang pemerintahan, kesehatan, maupun pendidikan. Stunting menjadi permasalahan yang banyak dialami di negara-negara berkembang, Indonesia salah satunya. Berdasarkan Buku Saku Hasil Survei Status Gizi Indonesia (SSGI) tahun 2022 menyatakan bahwa prevalensi angka stunting di Indonesia sebesar 21,6 % dan prevalensi angka stunting di Kota Palembang sebesar 14,3%. Hampir 40% anak di daerah pedesaan mengalami keterlambatan pertumbuhan (Choliq et al., 2020). Melalui sasaran poin kedua dari *Sustainable Development Goals (SDGs)* WHO memiliki target internasional pada tahun 2025 untuk menurunkan prevalensi stunting dan wasting pada balita dan memberantas segala bentuk malnutrisi (Yanti et al., 2020).

Anak yang menderita stunting mengalami gagal tumbuh karena kekurangan gizi jangka panjang yang menyebabkan anak terlalu pendek untuk usianya. Stunting sangat penting untuk diselesaikan karena dapat memengaruhi sumber daya manusia, tingkat kesehatan, dan bahkan kematian. Kurang gizi pada bayi selama seribu hari pertama kehidupan yang berlangsung lama dan menahun dapat menyebabkan stunting, menghambat perkembangan otak dan menghambat tumbuh kembang anak.

Berbagai faktor, mulai dari dalam kandungan hingga saat bayi dilahirkan, dapat menyebabkan stunting. Status kesehatan anak, penyakit infeksi, dan asupan makan yang tidak memadai adalah beberapa faktor langsung yang dapat menyebabkan stunting (Pratama et al., 2019). Selain itu, ada dua penyebab stunting di Indonesia yaitu faktor biologis dan lingkungan. Faktor biologis termasuk tinggi ibu, kurang gizi ibu saat hamil, kekurangan gizi anak, dan penyakit pada anak-anak, sedangkan faktor lingkungan berasal dari kondisi sosial ekonomi keluarga dan sanitasi mereka (Sakti, S, 2020). Stunting dapat dipengaruhi secara simultan atau parsial oleh indikator sosial ekonomi rumah

tangga seperti pengeluaran konsumsi makanan, tingkat pendidikan ibu, status pekerjaan ibu, jumlah tanggungan keluarga, pemberian ASI, imunisasi, persalinan, sanitasi, dan penanganan sampah. (Umar & Haryanto, 2019).

Kognitif berasal dari kata "kognitif" yang berarti "mengetahui". Kemampuan anak untuk berpikir kritis dan memahami lingkungan sekitar mereka disebut perkembangan kognitif. Setiap aspek perkembangan memengaruhi aspek lainnya, sehingga penghambatan perkembangan kognitif dapat menghambat perkembangan lainnya juga. Apabila ada kerusakan atau kekurangan dalam satu perkembangan, perkembangan tidak dapat berjalan sebagaimana mestinya.

Kegagalan perkembangan anak sejak dini menyebabkan keterlambatan perkembangan pada masa mendatang. Jika pertumbuhan fisik terhambat, hal itu dapat berdampak pada kemampuan lain seperti berbicara, berpikir, dan kemampuan lainnya (Syahrani & Mitra, 2019). Stunting pada anak usia dini tentunya sangat mengganggu pertumbuhan mereka, terutama selama masa emas mereka. Anak-anak stunting memiliki dampak yang signifikan terhadap perkembangan kognitif mereka. Ini karena IQ mereka sebelas kali lebih rendah dari anak-anak normal (Erik et al., 2020).

Banyak faktor dari luar dan dalam yang berkontribusi pada keterlambatan perkembangan kognitif anak usia dini. Kekurangan nutrisi adalah salah satunya. Perkembangan kognitif anak dipengaruhi oleh tujuh komponen antara lain lingkungan, kematangan fisik dan psikis, pembentukan, minat dan bakat, dan kebebasan. Menurut Zega dan Suprihati (2021).

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014, lingkup perkembangan kognitif mencakup kemampuan untuk memecahkan masalah, kemampuan untuk berpikir logis, dan kemampuan untuk berpikir simbolik. Berpikir simbolik adalah ketika anak usia dini berpikir tentang simbol atau membayangkan sesuatu yang tidak ada di depan mereka.

Kemampuan berpikir simbolik adalah tahap awal pemikiran praoperasional, di mana anak-anak mulai membayangkan hal-hal yang abstrak. Pada usia 5-6 tahun, perkembangan berpikir simbolik anak lebih maju, dan mereka mulai menggunakan simbol dalam kehidupan sehari-hari. Mereka juga mulai mengenal lambang bilangan dan huruf. Berpikir simbolik bertujuan untuk mengenal sesuatu, tetapi tidak tergantung pada objek yang sebenarnya (Priyono et al., 2021).

Pada kenyataannya di PAUD Ceria terdapat beberapa anak yang teridentifikasi mengalami stunting jika dilihat dari ciri-ciri fisiknya. Masalah stunting yang terjadi di PAUD Ceria disebabkan oleh faktor sanitasi lingkungan. Anak-anak di PAUD Ceria mayoritas berdomisili di sekitar aliran Sungai Pedado yang mana sungai tersebut menjadi satu-satunya sumber air di daerah tersebut. Tingkat perekonomian keluarga yang rendah, kurangnya sanitasi lingkungan, dan kurangnya pengetahuan orang tua tentang stunting adalah faktor lain yang menyebabkan masalah stunting di wilayah tersebut.

Peneliti sebelumnya telah meneliti hubungan stunting dengan kognitif, terkait Hubungan Stunting dengan Perkembangan Kognitif Siswa TK IT Mu'adz bin Jabal di Kecamatan Kota Gede (Jati, 2019) menyatakan bahwa tidak terdapat hubungan antara stunting dengan perkembangan kognitif siswa TK IT Mu'adz bin Jabal di Kecamatan Kotagede. Penelitian lainnya terkait Hubungan Stunting dengan Perkembangan Motorik dan Kognitif Anak menyatakan bahwa anak yang stunting memiliki peluang 11,98 kali lebih besar untuk mempunyai perkembangan motorik di bawah rata-rata (Rahmidini, 2020). Penelitian lainnya terkait Hubungan Stunting dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-6 Tahun di Kabupaten Ngada menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *stunting* dengan perkembangan kognitif anak usia 4-6 tahun di Kabupaten Ngada (Lima et al., 2021).

Oleh karena itu, berdasarkan temuan penelitian yang relevan yang disebutkan di atas maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan *scope* yang lebih spesifik dari penelitian sebelumnya yaitu pada perkembangan kognitif khususnya berfikir simbolik. Akibatnya, penulis berniat melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan antara Stunting dengan Kemampuan Berfikir Simbolik Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Ceria Kecamatan Kertapati Kota Palembang”**

### **1.2. Rumusan Masalah**

Peneliti merumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah ada korelasi antara stunting dan kemampuan berfikir simbolik anak usia 5-6 tahun di PAUD Ceria Kecamatan Kertapati Kota Palembang?
2. Bagaimana hubungan antara stunting dan kemampuan berfikir simbolik anak usia 5 hingga 6 tahun di PAUD Ceria Kecamatan Kertapati Kota Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menentukan apakah ada hubungan antara stunting dan kemampuan berfikir simbolik anak usia 5-6 tahun di PAUD Ceria Kecamatan Kertapati Kota Palembang
2. Menentukan kekuatan hubungan antara stunting dan kemampuan berfikir simbolik anak usia 5-6 tahun di PAUD Ceria Kecamatan Kertapati Kota Palembang

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan studi pembandingan dan sebagai sumber sumbangsi ilmiah untuk melengkapi penelitian tentang masalah stunting.
2. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi sekolah PAUD yang ingin menangani masalah stunting.
3. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya tentang masalah stunting.



## DAFTAR PUSTAKA

- Cholih, I., Nasrullah, D., & Mundakir, M. (2020). Pencegahan Stunting di Medokan Semampir Surabaya Melalui Modifikasi Makanan Pada Anak. *Humanism : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 31–40. <https://doi.org/10.30651/hm.v1i1.4544>
- Esha, D., Mubin, A., & Hakim, F. (2023). Mengenal Lebih Dalam Ciri – ciri Stunting , Cara Pencegahannya , dan Perilaku Hidup Sehat dan Bersih. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2(6), 24–28.
- Jati, N. K. (2019). Hubungan Stunting Dengan Perkembangan Kognitif. *Seminar Nasional Kesehatan*, 2(1), 60. <http://www.ejurnal.stikesrespati-tsm.ac.id/index.php/semnas/article/download/272/192>
- Lima, F., Ngura, E. T., & Laksana, D. N. L. (2021). Hubungan Stunting Dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-6 Tahun Di Kabupaten Ngada. *Jurnal Citra Pendidikan*, 1(1), 36–44. <https://doi.org/10.38048/jcp.v1i1.140>
- Pamessangi, A. A. (2020). Optimalisasi Potensi Kecerdasan Anak Sejak Dini dalam Belajar Bahasa Arab. *Tunas Cendekia: Jurnal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 151–159.
- Rahmidini, A. (2020). Hubungan stunting dengan perkembangan motorik dan kognitif anak. *Seminar Nasional Kesehatan*, 2(1), 90–104. <http://www.ejurnal.stikesrespati-tsm.ac.id/index.php/semnas/article/download/272/192>
- Rochmatun Hasanah, Fahimah Aryani, & Effendi, B. (2023). Pemberdayaan Masyarakat Dalam Pencegahan Stunting Pada Anak Balita. *Jurnal Masyarakat Madani Indonesia*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.59025/js.v2i1.54>
- Sundari, S., & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 128–136. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1206>
- Supariasa, I. D. N., & Purwaningsih, H. (2019). Faktor-Faktor Yang

Mempengaruhi Kejadian Stunting Pada Balita Di Kabupaten Malang. *Karta Raharja*, 1(2), 55–64. <http://ejurnal.malangkab.go.id/index.php/kr>

Sutopo, B., & W, R. D. T. (2021). Penyuluhan Pencegahan Stunting dan Pendampingan Parenting bagi Masyarakat Desa Ketro. *Jurnal Abdidas*, 2(6), 1301–1310. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i6.470>

Umar, -, & Haryanto, T. (2019). Kondisi Sosial Ekonomi Rumah Tangga dan Masalah Stunting Balita di Indonesia. *Media Trend*, 14(1), 41–48. <https://doi.org/10.21107/mediatrend.v14i1.4736>

Wandani, E., Shufi Sufhia, N., Eliawati, N., & Masitoh, I. (2023). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Proses Pembelajaran Individu. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5), 868–876. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8055054>

Yanti, N. D., Betriana, F., & Kartika, I. R. (2020). Faktor Penyebab Stunting Pada Anak: Tinjauan Literatur. *REAL in Nursing Journal*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.32883/rnj.v3i1.447>