

**PENINGKATAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK
MELALUI SENAM PENCAK SILAT DI
TK IT AL-KAHFI INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh Silmita

Sari

NIM : 06141382025070

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

**PENINGKATAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK
MELALUI SENAM PENCAK SILAT DI
TK IT AL-KAHFI INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Silmita Sari

NIM: 06141382025070

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi

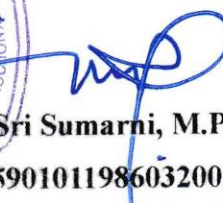
Dr. Winand Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017

Taruni Suningsih, M.Pd.
NIP. 199110242020122013

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan




Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

**PENINGKATAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK
MELALUI SENAM PENCAK SILAT DI
TK IT AL-KAHFI INDRALAYA**

SKRIPSI

**Silmita Sari
NIM: 06141282025032**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

**Hari : Selasa
Tanggal : 21 Mei 2024**

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Taruni Suningsih, M.Pd.**
2. Penguji : Yin Yin Septiani, S.Pd., M.Pd.


.....

.....

Palembang, 21 Mei 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi, PG-PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tang di bawah ini:

Nama : Silmita Sari

Nim :06141382025070

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Senam Pencak Silat Di TK IT Al-Kahfi Indralaya” ini adalah benar- benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penganggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Silmita Sari

06141382025070

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Senam Pencak Silat Di TK IT Al-Kahfi Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Taruni Suningsih, M.Pd. selaku pembimbing serta kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku validator atas segala bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri bapak Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 21 Mei 2024



Silmita Sari

NIM. 06141382025020

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilahirabil'alamin puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, Shalawat beriring salam untuk tuntunan suri tauladan Rasulullah Shalallahu'alaihiwasalam beserta seluruh keluarga dan sahabat beliau yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai Islam serta menggali ilmu yang tiada habisnya yang sampai saat ini masih dapat dinikmati oleh seluruh manusia dipenjuru dunia, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Program dengan judul "Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Senam Pencak Silat Di TK IT Al-Kahfi Indralaya". Pada kesempatan ini, penulis mempersembahkan karya ini untuk yang tercinta dan terkasih dengan mengucapkan ribuan terima kasih kepada :

- Untuk Kedua Orang Tua Saya, Bapak Baihaki dan Mamak tercinta Nuriah terima kasih telah merawat, membesarkan serta mendidiku menjadi anak yang kuat dan hebat. Terima kasih atas semua cinta dan kasih sayang yang selalu Bapak dan Mamak berikan, terima kasih senantiasa selalu mendoakan, membimbing dan memberikan semangat serta ridho yang tiada henti selalu Bapak dan Mamak panjatkan sehingga putrinya selalu bersemangat untuk tiada berhenti berusaha. Semoga Bapak dan Mamak selalu diberikan kesehatan hingga melihat putri kecilnya mengenakan toga.
- Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya yang saya temui di tahun 2022. M. Rasendriya Ikhsan Dinata. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Bekontribusi banyak dalam penyusunan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun pikiran kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.

- Kepada sahabat sejati saya, Hukma Shobbiyah dan Riska Nafi'ah terimakasih atas segala dukungan, keceriaan, dan kebijaksanaanmu. Terima kasih telah menjadi sahabat sejutiku yang tidak pernah menganggap sahabatnya sebagai saingan dalam bentuk hal apapun. Semoga persahabatan kita terus berkembang dan kita bisa bersama-sama mengarungi bahtera kehidupan dengan kebahagiaan dan keberhasilan di setiap pelabuhan yang kita singgahi.
- Kepada teman sejati saya, Annisya Dwi Safitri dan Rara Tri Antika terima kasih atas segala dukungan dan semangat melalui celotehanmu. Tetapi saya yakin dan percaya itu adalah sebuah bentuk dukungan dan motivasi yang terbaik darimu. Terima kasih telah menjadi teman sejati saya semasa di bangku kuliah ini. Secara tidak langsung membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih, Ica dan Rara duk telah membersamai dalam perjuangan dan selalu mau saya repotkan, semoga terlepas dari bangku kuliah ini tidak membuatmu melupakan temansejatimu ini.
- Dosen Pembimbingku, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd yang telah memberikan motivasi dan kesempatan seluas-luasnya untukku. Terima kasih atas segala bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran menuju puncak keberhasilan.
- Bapak dan Ibu Dosen pengajar di Program Studi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Sriwijaya terima kasih banyak atas ilmu dan bimbingan yang telah Bapak dan Ibu berikan.
- Seluruh staff Karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG-PAUD FKIP Unsri yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan adminitrasi perkuliahan.
- Terima kasih untuk kepala Sekolah, guru dan staff serta anak-anak TK IT Al-Kahfi Indralaya. Terima kasih telah bersedia memberi izinkan, membantu dan mendukung segala kegiatan yang dilakukan selama penelitian sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.

- Dan yang terakhir, Kepada diri saya sendiri. Silmita Sari. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimana berada, Mita. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

MOTTO

**“Kesuksesan dan kebahagiaan terletak pada diri sendiri. Tetaplah
berbahagia karena kebahagiaan dan kamu yang akan membentuk karakter
kuat untuk melawan kesulitan.”**

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
PRAKATA.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	2
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1. Hakikat Senam Pencak Silat	4
2.1.1 Pengertian Senam Pencak Silat	4
2.1.2 Tahapan Senam Pencak Silat.....	5
2.1.3 Teori Elizabeth B Hurlock	6
2.1.4 Sejarah Pencak Silat	6
2.2 Hakikat Kecerdasan Kinestetik.....	7
2.2.1 Karakteristik Kecerdasan Kinestetik	8
2.2.2 Stimulasi Kecerdasan Kinestetik	9
2.2.3 Indikator Kecerdasan Kinestetik	11
2.3 Pencak Silat Untuk Anak Usia Dini.....	13
2.4 Pengertian Anak Usia Dini	15

2.5 Penelitian Relevan	15
2.6 Kerangka Berfikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Metode Penelitian	17
3.2 Subjek Penelitian.....	17
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	17
3.4 Prosedur Penelitian	17
3.5 Langkah-Langkah Penelitian	17
3.5.1 Tahapan Penelitian	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.7 Instrumen Penelitian	20
3.8 Teknik Analisis Data.....	27
3.9 Indikator Keberhasilan	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1. Hasil Penelitian	29
4.1.1. Deskripsi Data Awal Kemampuan Anak/Pra Siklus	29
4.1.2. Refleksi Pra Tindakan	31
4.2 Hasil Penelitian SIKLUS I.....	31
4.3 Hasil Penelitian SIKLUS II.....	43
4.4 Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Penilaian Kecerdasan Kinestetik	21
Tabel 2 Rubrik Penilaian Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Senam Pencak Silat Di TK IT Al-Kahfi Indralaya.....	21
Tabel 3 Tingkat ketuntasan kecerdasan kinestetik anak	28
Tabel 4 Hasil Data Kecerdasan Kinestetik Anak Pra Tindakan	30
Tabel 5 Hasil Data Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus I.....	41
Tabel 6 Hasil Data Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus II	53
Tabel 7 Persentase Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Senam Pencak Silat Pra Tindakan Sampai Dengan Siklus II	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Kemmis Dan MC Taggart.....	18
Gambar 2 Diagram Batang Hasil Data Pra Siklus Tindakan	31
Gambar 3 Diagram Batang Hasil Data Siklus I	43
Gambar 4 Diagram Batang Hasil Data Keseluruhan Anak.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPPH Siklus I.....	63
Lampiran 2 RPPH Siklus II	64
Lampiran 3 Tabel Persentase Kecerdasan Kinestetik Anak Pra Tindakan Sampai Siklus II.....	65
Lampiran 4 Tabel Persentase Kecerdasan Kinestetik Anak Pra Tindakan	66
Lampiran 5 Tabel Persentase Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus I.....	67
Lampiran 6 Tabel Persentase Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus II.....	68
Lampiran 7 Dokumentasi.....	69
Lampiran 8 Usul Judul Skripsi.....	72
Lampiran 9 Persetujuan Proposal Penelitian.....	73
Lampiran 10 SK Pembimbing.....	74
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian	76
Lampiran 12 SK Penelitian Dari Tk.....	77
Lampiran 13 Kartu Bimbingan	78
Lampiran 14 Validasi Instrumen.....	80
Lampiran 15 Persetujuan UAP.....	83
Lampiran 16 Bukti Submit Jurnal	84
Lampiran 17 Bukti Cek Plagiasi	85
Lampiran 18 SK Pengecekan Similarity	86

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui peningkatan kecerdasan kinestetik anak melalui senam pencak silat di TK IT Al-Kahfi Indralaya dengan Sampel yang diteliti 14 anak terdiri dari 6 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas menggunakan model Kemmis dan MC Taggart setiap siklusnya meliputi: tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi. Setiap siklus terdiri dari delapan pertemuan karena meningkatkan kecerdasan kinestetik anak melalui senam pencak silat membutuhkan perlakuan yang tidak sedikit untuk mendapatkan hasil yang sesuai diharapkan. Teknik pengumpulan data yaitu observasi dengan menggunakan lembar ceklist. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak dilihat dari kondisi awal kecerdasan kinestetik anak hanya mencapai 35% yang dikatakan belum tuntas, dilanjutkan pada siklus II menjadi 61,5% yang juga dikatakan masih belum tuntas dan selanjutnya pada siklus ke II meningkat menjadi 84% dengan kategori mencapai ketuntasan, sehingga penelitian ini tidak perlu lagi untuk melakukan tindakan. Dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan senam pencak silat dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak di di TK IT Al-Kahfi Indralaya. Penelitian ini dinyatakan layak dan berhasil digunakan.

Kata kunci : Kecerdasan Kinestetik, Senam Pencak Silat

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of determining the increase in children's kinesthetic intelligence through pencak silat exercises at the Al-Kahfi Indralaya IT Kindergarten. The sample studied was 14 children consisting of 6 boys and 8 girls. The research method used is classroom action research using the Kemmis and MC Taggart model, each cycle includes: planning stage, action stage, observation stage and reflection stage. Each cycle consists of eight meetings because improving children's kinesthetic intelligence through pencak silat exercises requires a lot of treatment to get the expected results. The data collection technique is observation using a checklist sheet. Based on the results of this research, it can increase children's kinesthetic intelligence, seen from the initial condition that children's kinesthetic intelligence only reached 35%, which was said to be incomplete, continued in the second cycle to 61.5%, which was also said to be still incomplete, and then in the second cycle it increased to 84% with the category of achieving completeness, so that this research no longer needs to take action. It can be concluded that through pencak silat gymnastics activities, , children's kinesthetic intelligence can be improved at Al-Kahfi Indralaya IT Kindergarten. This research was declared feasible and successfully used.

Keywords: *Kinesthetic Intelligence, Pencak Silat Gymnastics*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masa anak-anak sering disebut sebagai masa emas atau golden age. Periode ini sangat krusial untuk perkembangan mereka dan memainkan peran penting dalam membentuk tahap-tahap perkembangan berikutnya. Aktivitas sehari-hari juga berkontribusi terhadap pertumbuhan anak, terutama yang berfokus pada aspek fisik mereka. Kemampuan kinestetik adalah kecerdasan yang memungkinkan seseorang mengekspresikan ide dan perasaan melalui gerakan tubuh dan keterampilan tangan. Ini mencakup berbagai kecerdasan, seperti kemampuan berkoordinasi, menjaga keseimbangan, ketangkasan, kekuatan, kelenturan, dan kecepatan. Selain itu, kecerdasan kinestetik melibatkan kontrol tubuh dan manipulasi objek secara efektif. (Otin Martini, 2023).

Aktivitas sehari-hari anak memainkan peran penting dalam perkembangan fisik mereka dan berdampak langsung pada kecerdasan kinestetik. Beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan kinestetik meliputi peran tampilannya dan lingkungan tempat anak tumbuh. Pengaruh tampilan sangat dominan dalam mengasah keterampilan motorik tertentu. Faktor tampilan ini mencakup ukuran tubuh, perkembangan fisik, kekuatan, berat badan, serta sistem saraf. Sementara itu, faktor lingkungan dipengaruhi oleh jumlah dan kualitas rangsangan yang diberikan kepada anak (Ihwanul, dkk. 2023).

Anak yang memiliki kecerdasan kinestetik menunjukkan kemampuan koordinasi tubuh yang hebat. Salah satu faktornya adalah lingkungan yang menyediakan rangsangan yang cukup, baik dari segi jumlah maupun kualitas. Rangsangan ini berfungsi untuk menguatkan otot-otot yang mendukung pergerakan anak, juga meningkatkan keseimbangan, kelincahan, dan ketangkasan mereka. Oleh karena itu, memberikan pembelajaran yang tepat untuk mengembangkan kecerdasan kinestetik adalah hal yang sangat penting. Tujuannya adalah agar anak siap menghadapi tahap pendidikan yang lebih tinggi (Sabila, dkk. 2023).

Namun pada kenyataannya, saat peneliti melakukan observasi di TK IT Al-Kahfi Indralaya, ditemukan bahwa tingkat kecerdasan kinestetik anak-anak masih belum berkembang dengan optimal. Kegiatan fisik seperti berlari, melompat, dan memanjat belum dikuasai dengan baik oleh sebagian anak. Beberapa anak terlihat kesulitan dalam menyeimbangkan diri dan mengoordinasikan gerakan tubuh mereka. Salah satu penyebab utamanya adalah kurangnya stimulasi dari guru dan orang tua serta aktivitas fisik di sekolah yang kurang variatif. Hal ini menghambat peningkatan kecerdasan kinestetik anak di TK IT Al-Kahfi Indralaya. Bagi anak-anak, bermain adalah hal yang paling penting. Mereka melihat aktivitas bermain setara atau sama berharganya dengan pekerjaan dan belajar bagi orang dewasa (Hayati & Putro, 2021).

Penelitian yang terkait dengan peningkatan kecerdasan kinestetik pada anak melalui latihan pencak silat dilakukan oleh Dwidana dan tim pada tahun 2019. Studi yang bertajuk “Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Melalui Pembelajaran Seni Pencak Silat” ini menyimpulkan bahwa seni pencak silat memiliki pengaruh signifikan terhadap kecerdasan kinestetik anak. Terbukti ada peningkatan kecerdasan kinestetik pada anak sebelum dan setelah terlibat dalam kegiatan ini.

Melalui suasana yang dinamis dan gerakan yang serba terampil, senam pencak silat dapat membawa peningkatan signifikan pada kecerdasan kinestetik anak. Aktivitas ini terbukti mendukung anak dalam menguasai keseimbangan, menguatkan otot, serta meningkatkan kelincahan. Lebih daripada itu, pencak silat memperkaya kemampuan anak dalam mengkoordinasikan tubuh mereka dengan baik. Dengan mengimplementasikan kegiatan senam pencak silat ini, diharapkan anak-anak dapat mengasah kecerdasan kinestetik mereka secara optimal dan selaras dengan tahap perkembangan mereka. Oleh karena itu, penelitian ini akan diadakan di TK IT Al-Kahfi Indralaya dengan tujuan utama meningkatkan kemampuan kinestetik anak-anak melalui aktivitas senam pencak silat, dengan judul “Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Senam Pencak Silat di TK IT Al-Kahfi Indralaya”.

1.2 Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada pengembangan keterampilan motorik anak melalui aktivitas senam pencak silat di TK IT Al-Kahfi Indralaya.

1.3 Rumusan Masalah

Peneliti mengambil rumusan masalah berdasarkan fokus penelitian yang ada, yaitu “Apakah dengan senam pencak silat dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak di TK IT Al-Kahfi Indralaya Tujuan Penelitian

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi apakah latihan pencak silat dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik pada anak-anak di TK IT Al-Kahfi Indralaya.

1.5 Manfaat Penelitian

1. Bagi Anak Taman-taman Kanak

Tujuan lainnya adalah mendukung anak-anak dalam memperkuat kemampuan motorik mereka, sehingga mereka menjadi lebih percaya diri dalam menjalani aktivitas sehari-hari.

2. Bagi Guru

Untuk mendukung anak-anak dalam memperkuat perkembangan motorik mereka, sehingga mereka menjadi lebih percaya diri dalam menjalani berbagai aktivitas sehari-hari.

3. Bagi Peneliti

Dalam persiapan menjadi guru, penting untuk mengajarkan aktivitas yang membangkitkan semangat anak-anak, seperti memperkenalkan mereka pada senam pencak silat.

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. Q., Permanasari, A. T., & Khosiah, S. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Melalui Kegiatan Senam Irama. *Seminar Nasional PGPAUD 2019*, 31–40. <http://semnaspipa.untirta.ac.id/index.php/>
- Al, T. K., and Huda Surakarta. 2023. “Meningkatkan Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Media Permainan Ular Tangga.” 9(2):167–77.
- Dwidana, R., Komang, I. G., & Gustiana, A. D. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Melalui Pembelajaran Seni Pencak Silat. *Edukid*, 14(2), 376–384. <https://doi.org/10.17509/edukid.v14i2.20026>
- Erniwati, & Fitriani, W. (2020). Faktor-faktor penyebab orang tua melakukan kekerasan verbal pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 1–8.
- Fitriani, Dewi, Aisyah, and Novi Arvionita. 2019. “Aplikasi Kegiatan Main Finger Painting Dalam Peningkatan Kreativitas Motorik Halus Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Anak* VI(2):204–17.
- Firdaus, F. M., Nurfauzan, P., & Hanaris, R. (2020). Pengaruh Metode Drill Pencak Silat Terhadap Kecerdasan Kinestetik Siswa Sekolah Dasar. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 4(1), 53. <https://doi.org/10.32934/jmie.v4i1.171>
- Hapsari, P. S., Badriyah, S., & Utomo, T. P. (2020). Mengembangkan Kecerdasan Kinestetik Anak SD dengan Pelatihan Pembuatan Jumpitan Untuk Asesoris Interior. *Abdi Seni*, 11(1), 53–62. <https://doi.org/10.33153/abdiseni.v11i1.3127>
- Haq, V. A. (2022). Menguji Validitas dan Reliabilitas pada Mata. *An-Nawa: Jurnal Studi Islam*, 04(01), 11–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.37758/annawa.v4i1.419>
- Hariyanti, W., Astra, I. ketut B., & Suwiwa, I. G. (2019). Pengembangan Model Latihan Fleksibilitas Tingkat Pemula dalam Pembelajaran Pencak Silat. *Jurnal Penjakora*, 6(1), 57. <https://doi.org/10.23887/penjakora.v6i1.17713>
- Hasibuan, N. R. F., Fauzi, T., & Novianti, R. (2020). Pengaruh kegiatan senam irama terhadap kecerdasan kinestetik pada anak kelompok b tk mustabaqul khoir Palembang. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 118–123. <https://doi.org/10.21831/jpa.v9i2.33564>

- Hasmalena, Hermalita, A., Rukiyah, & Rantina, M. (2021). *The Development of Pencak Silat Gymnastics for Group B Children in Kindergarten*. 513, 221–226. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201230.109>
- Hayati, S. N., & Putro, K. Z. (2021). Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini. 4
- Hutajulu, Vevi Terya, and Eva Betty Simanjuntak. 2023. “Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Show and Tell Bagi Siswa Kelas II SD Negeri 064014 Agenda T . A.” 7:25432–41.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). KONSEP UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS DENGAN MENGGUNAKAN SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>
- Lara. (2022). (Issue 8.5.2017). www.aging-us.com
- Mayasarokh, M., Darmayanti, & Ahdiani Hayati, L. (2023). Penerapan Pembelajaran Seni Tari Terhadap Kecerdasan Kinestetik. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(2), 433–439. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i2.3088>
- Ngewa, H. M. (2020). Peningkatan Kecerdasan Kinestetik Melalui Kegiatan Gerak dan Lagu(Penelitian Tindakan di Kelompok B TK Pertiwi No.1 Uloe, Kecamatan Dua Boccoe, Kabupaten Bone, Sulawesi Selatan, Tahun 2016). *Educhild*, 2(1), 1–24. <http://content.ebscohost.com/>
- Pangkep, B. C., Ummah, I., Pembelajaran, P., Terhadap, L., & Kinestetik, K. (2023). *KECERDASAN KINESTETIK ANAK DI TK KEMALA Ihwanul Ummah 1 , Parwoto , Muhammad Yusri Bachtiar Universitas Negeri Makassar Abstrak Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang dilakukan sebagai salah satu cara untuk mengubah sikap dan perilaku seseorang*.
- Putri, S. G., Wijayanto, A., & Diana, R. R. (2023). Permainan Jump Hap sebagai media untuk Menstimulasi Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 3-4 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4451–4464. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.3885>
- Rachman, J. B., Adityani, S., Suryadipura, D., Utama, B. P., Sutantri, S. C., Novalini, M. R., & Padjadjaran, U. (2021). Pendahuluan Cultural Heritage) melalui sidang ke 14 Intergovernmental Committee for the Safeguarding of. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 17(2), 207–219.
- Respati, R., Nur, L., & Rahman, T. (2018). Gerak Dan Lagu Sebagai Model Stimulasi

- Pengembangan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 321–330. <https://doi.org/10.21009/jpud.122.13>
- Rustandi, A. A., Harniati, & Kusnadi, D. (2020). Jurnal Inovasi Penelitian. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 599–597.
- Schiff, N. T. (2019). Implementasi Mental Imagery dalam Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Jurus Tunggal Baku Pencak Silat. *Jpoe*, 1(2), 86–97. <https://doi.org/10.37742/jpoe.v1i2.20>
- Sugihartono, T. (2019). Model Problem Based Learning Meningkatkan Keterampilan Senam Irama Pada Pembelajaran Penjasorkes. *Altius: Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 8(1). <https://doi.org/10.36706/altius.v8i1.8274>
- Trisanti, F. D., Zaini, M., Kiai, N., Achmad, H., & Jember, S. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia Dini Melalui Permainan Lempar Tangkap Bola. *PRESCHOOL: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 3. <https://preschool.uinkhas.ac.id/index.php/preschool/article/view/56>
- Wijayanti, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar melalui Kegiatan Senam Irama (Kelompok Bermain Nurul Iman Padas Ngawi Tahun Ajaran 2018/2019). *Journal of Modern Early Childhood Education*, 1(1), 1–10.
- Yuliana, T. (2024). Pengaruh Pembelajaran Penjas Berbasis Adventure Education Terhadap Kecerdasan Kinestetik Dan Interpersonal Pada Siswa Kelas V Di Sd Negeri Petompon 02 Semarang Tahun Ajaran 2023 / 2024. *November 2023*, 844–851.
- Yuningsih, R., Akmariani, C., Fitriani, W., & Batusangkar, P. I. (2020). *PENGARUH SENAM IRAMA TERHADAP KECERDASAN KINESTETIK PADA ANAK DI TK KURNIA ILLAHI KABUPATEN DATAR*. 2(1), 1–8.