PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 18 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Usi Lesa W

Nomor Induk Mahasiswa 06021381419053

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Bahasa dan Seni

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2018

PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 18 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Usi Lesa W

NIM 06021381419053

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan,

Pembimbing I,	**Pembimbing II,**
Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.	**Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.**
NIP 196902151994032002	**NIP 195610011984032001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Bahasa dan Seni,	**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,**
Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.	**Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.**
NIP 196910221994031001	**NIP 195408151985032001**

PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 18 PALEMBANG

Usi Lesa W

Nomor Induk Mahasiswa 06021381419053

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 06 Oktober 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. _____
2. Sekretaris : Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M. _____
3. Anggota :Dr. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D. _____
4. Anggota : Dr. Zahra Alwi, M.Pd. _____
5. Anggota : Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. _____

Palembang, Oktober 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Usi Lesa W

NIM : 06021381419053

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Picture and Picture* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di PerguruanTinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Oktober 2018

Yang membuat pernyataan,

Usi Lesa W

06021381419053

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Picture and Picture* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ernalida, S.Pd.,M.Hum., Ph.D. dan Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji Dra. Sri Indrawati, M.Pd., Ph.D., Dr. Zahra Alwi, M.Pd., dan Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Oktober 2018

Usi Lesa W

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA SKRIPSI i

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI ii

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI iii

HALAMAN PERNYATAAN iv

PRAKATA v

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR GRAFIK viii

DAFTAR LAMPIRAN ix

ABSTRAK x

1. PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 3

1.3 Tujuan Penelitian 3

1.4 Manfaat Penelitian 3

2. TINJAUAN PUSTAKA 5

2.1 Menulis 5

2.2 Teks Eksplanasi 5

2.2.1 Struktur Teks Eksplanasi 6

2.2.2 Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi 7

2.2.3 Contoh Teks Eksplanasi 7

2.3 Model *Picture and Picture* 8

2.3.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Model *Picture and Picture* 9

2.3.2 Kelebihan Model *Picture and Picture* 11

2.3.3 Kelemahan Model *Picture and Picture* 12

2.4 Model Konvensional 12

2.4.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi dengan Model Konvensional 13

2.5 Penelitian yang Relevan 13

2.6 Hipotesis 14

2.7 Kriteria Pengujian Hipotesis 15

3. METODOLOGI PENELITIAN 16

3.1 Metode dan Desain Penelitian 16

3.2 Variabel Penelitian 17

3.3 Definisi Operasional 17

3.4 Populasi dan Sampel Penelitian 17

3.4.1 Populasi 17

3.4.2 Sampel 18

3.5 Teknik Pengumpulan Data 19

3.6 Uji Prasyarat Analisis Data 22

3.6.1 Uji Normalitas 23

3.6.2 Uji Homogenitas 23

3.6.3 Uji Hipotesis.....23

3.7 Teknik Analisis Data 24

3.8 Prosedur Penelitian 24

4. HASIL DAN PEMBAHASAN 29

4.1 Hasil Penelitian 29

4.1.1 Deskripsi Data.....29

4.1.2 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen ..29

4.1.3 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Awal Kelas Kontrol.....33

4.1.4 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen .36

4.1.5 Uji Normalitas dan Homogenitas Tes Akhir Kelas Kontrol 39

4.1.6 Uji Perbandingan Perbedaan Hasil Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....42

4.1.7 Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelas Eksperimen 44

4.1.8 Signifikansi Nilai Awal dan Akhir Kelas Kontrol.....45

4.1.9 Perbandingan Perbedaan antara Nilai Akhir Kelas Kontrol dan Nilai Akhir Kelas Eksperimen 45

4.1.10 Pengujian Hipotesis.....47

4.2 Pembahasan 50

5. KESIMPULAN DAN SARAN 53

5.1 Kesimpulan 53

5.2 Saran 53

DAFTAR PUSTAKA 54

LAMPIRAN 56

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1. Desain Penelitian..... 16
2. Tabel 2. Populasi Penelitian..... 18
3. Tabel 3. Sampel Penelitian..... 19
4. Tabel 4. Instrumen Tes Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 20
5. Tabel 5. Rubrik Penilaian Menulis Teks Ekspladnasi engan Pembobotan Masing-Masing Unsur..... 20
6. Tabel 6. Langkah-langkah Pembelajaran Model *Picture and Picture* Pada Kelas Eksperimen..... 25
7. Tabel 7. Langkah-langkah Pembelajaran Model Konvensional pada Kelas Kontrol 27
8. Tabel 8. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen..... 30
9. Tabel 9. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Eksperimen..... 30
10. Tabel 10. Tes Statistik Kelas Eksperimen..... 31
11. Tabel 11. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Eksperimen..... 31
12. Tabel12. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol 33
13. Tabel 13. Nilai Hasil Tes Awal Kelas Kontrol 33
14. Tabel 14. Tes Statistik Kelas Kontrol 34
15. Tabel 15. Keterangan Hasil Chi Kuadrat Kelas Kontrol..... 35
16. Tabel 16. Tes Statistik Tes Akhir Kelas Eksperimen 36
17. Tabel 16. Deskripsi Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen..... 37
18. Tabel 17. Nilai Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen 37
19. Tabel 18. Tes Statistik Kelas Eksperimen 38
20. Tabel 19. Deskripsi Statistik Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol 39
21. Tabel 20. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol 40
22. Tabel 21. Tes Statistik Kelas Kontrol 41
23. Tabel 22. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas

Eksperimen..... 42
24. Tabel 23. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol 43
25. Tabel 25. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelompok Eksperimen 44
26. Tabel 19. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Perbedaan Nilai Awal dan Nilai Akhir Kelas Kontrol 45
27. Tabel 20. Uji Perbandingan Nilai Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Akhir Kelas Kontrol 46
28. Tabel 21. Rata-rata Tes Awal, Rata-rata Tes Akhir, dan *Gain Score* 46
29. Tabel 22. Statistik Kelas 48
30. Tabel 23. Uji Perbandingan Sampel Independen 49

DAFTAR GRAFIK

1. Grafik 1. P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen 32
2. Grafik 2. P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol 36
3. Grafik 3. P-P Plot Tes Akhir Kelas Eksperimen 39
4. Grafik 4. P-P Plot Tes Akhir Kelas Kontrol 42
5. Grafik 5. Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 47

DAFTAR LAMPIRAN

1. Soal Tes Awal dan Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 56
2. Daftar Nilai Kelas Eksperimen 56
3. Daftar Nilai Kelas Kontrol 57
4. Nilai Distribusi Tabel T 58
5. Nilai Distribusi Tabel *Chi Square* 59
6. Silabus 60
7. RPP Kelas Eksperimen 61
8. RPP Kelas Kontrol 109
9. Hasil Tulisan Siswa Kelas Eksperimen 157
10. Hasil Tulisan Siswa Kelas Kontrol 161
11. Dokumentasi Kegiatan Penelitian 166
12. SK Pembimbing Skripsi 167
13. Kartu Pembimbingan Skripsi 169
14. Abstrak Lepas 175
15. Halaman Depan Proposal Penelitian 176
16. Undangan Seminar Proposal 177
17. Persetujuan Seminar Proposal 178
18. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Proposal 179
19. Bukti Perbaikan Seminar Proposal 181
20. Pengesahan Seminar Proposal 182
21. Halaman Muka Hasil Penelitian 183
22. Undangan Seminar Hasil 184
23. Persetujuan Seminar Hasil 185
24. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Seminar Hasil 186
25. Bukti Perbaikan Seminar Hasil 188
26. Pengesahan Seminar Hasil 189

27. Halaman Muka Skripsi..... 190
28. Undangan Skripsi 191
29. Persetujuan Skripsi 192
30. Kartu Perbaikan Rekapitulasi Skripsi 193
31. Bukti Perbaikan Skripsi 195
32. Surat Izin Penelitian Fakultas 196
33. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan 197
34. Surat Keterangan dari Sekolah 198
35. Daftar Dosen yang Diundang 199
36. Berita Acara 202
37. Nilai Transkrip 203
38. Tes Plagiat Skripsi 204
39. Izin Jilid Skripsi 207

PENGARUH MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 18 PALEMBANG

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbedaan signifikan model *Picture and Picture* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pengaruh model *Picture and Picture* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang. Metode penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi eksperimental-reseach*). Variabel penelitian ini adalah model *Picture and Picture* sebagai variabel bebas dan kemampuan menulis teks eksplanasi sebagai variable terikat. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII, yang menjadi sampel kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol dan kelas VIII.5 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes analisis data menggunakan program SPSS versi 22. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan kemampuan menulis teks eksplanasi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal pada kelas kontrol sebesar 55,03 dengan skor terendah adalah 45 dan tertinggi 65. Nilai rata-rata pada skor tes akhir kelas kontrol adalah 70,14 dengan nilai terendah adalah 59 dan tertinggi 80. Sedangkan diketahui kelas eksperimen pada tes awal nilai terendah adalah 49 tertinggi 72 dengan rata-rata skor 57,61. Pada tes akhir kelas eksperimen nilai terendah adalah 66 tertinggi 88 dengan rata-rata skor 77,06 Hasil analisis data dengan uji-t menunjukkan bahwa t hitung > t tabel atau 4,829 > 1,667 dengan df= 71 pada signifikansi 95% (α = 0,05). Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulist teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang pada kelas eksperimen. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Picture and Picture* berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.

Kata Kunci*: model Picture and Picture, model konvensional, teks eksplanasi*.

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada pembelajaran kurikulum 2013 model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran berbasis teks. Mahsun (dikutip Turnip, 2015:2) menjelaskan bahwa semua pelajaran bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai Sekolah Menengah Atas (SMA) berbasis teks. Dengan berbasis teks, siswa menggunakan bahasa tidak saja hanya dijadikan sebagai sarana komunikasi, tetapi sebagai sarana mengembangkan kemampuan berpikir. Adapun macam-macam teks yang dipelajari siswa pada kurikulum 2013 seperti teks deskripsi, teks eksposisi, teks negosiasi, teks eksplanasi, teks berita, dan lain-lain. Salah satu teks yang dipelajari oleh siswa jenjang SMP kelas VIII yaitu teks eksplanasi. Pada Kurikulum 2013 kemampuan menulis eksplanasi ada pada kompetensi dasar 4.10 yaitu menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan. Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang penjelasan atau proses terjadinya suatu peristiwa baik fenomena alam maupun sosial. Melalui kompetensi dasar pembelajaran tersebut siswa diharapkan dapat menuliskan informasi mengenai teks eksplanasi baik secara lisan maupun tulisan.

Priyatni (2014:85) menyatakan bahwa teks eksplanasi adalah teks tentang proses, menjelaskan proses yang berasal dari pertanyaan mengapa dan bagaimana suatu fenomena terjadi. Teks eksplanasi bertujuan untuk menjelaskan proses, cara, dan sebab, serta akibat yang menjadikan sesuatu itu dapat terjadi.

Kegiatan pembelajaran menulis merupakan proses kegiatan yang kompleks, begitu pula dalam pembelajaran menulis eksplanasi. Slamet (2008:72) mengemukakan bahwa menulis yaitu kegiatan yang memerlukan kemampuan yang bersifat kompleks. Senada yang diungkapkan McCrimmon dikutip Slamet (2008:141)

menulis merupakan kegiatan menggali pikiran dan perasaan mengenai suatu subjek, memilih hal-hal yang akan ditulis, menentukan cara menuliskannya sehingga pembaca dapat memahaminya dengan mudah dan jelas. Alwi (2008:2) mengungkapkan "menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling kompleks karena kegiatan menulis bukan hanya menyalin kata dan kalimat, melainkan juga mengembangkan dan menuangkan pikiran dalam suatu struktur tulisan yang teratur".

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Rodoti, S.Pd. yaitu salah satu guru mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang pada bulan Desember 2017, dalam pembelajaran keterampilan menulis kemampuan siswa masih minim dikuasai oleh siswa, terutama pada keterampilan menulis teks eksplanasi. Banyak siswa yang belum mencapai kriteria kentutasan minimal sebesar 70. Hal ini disebabkan pada kegiatan menulis dan menyusun teks, siswa masih mengalami kesulitan. Siswa merasa kesulitan untuk mengembangkan ide dan menuliskan paragraf-paragraf yang runtut dan padu. Hal ini disebabkan siswa yang belum mampu mengurutkan kejadian atau peristiwa secara kronologis. Selain itu, guru minim yang memanfaatkan media dalam pembelajaran. Media yang digunakan guru adalah teks-teks yang ada pada buku cetak dan LKS. Guru telah menerapkan model-model yang dianjurkan untuk dipakai dalam pembelajaran kurikulum 2013. Namun, penerapan model tersebut belum optimal sebab siswa masih belum dapat mandiri untuk menemukan dan mengolah informasi materi pembelajaran. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran guru masih mencampur dengan model ceramah (konvensional), guru memberikan uraian dan contoh pembelajaran, akibatnya guru banyak menjelaskan materi atau dengan kata lain guru lebih dominan aktif dalam proses pembelajaran.

Sebagai sebuah alternatif, guru dapat mencoba menerapkan model *Picture and Picture* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Menurut Kurniasih dan Berlin (2016:44) model *Picture and Picture* merupakan model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan gambar. Gambar-gambar tersebut adalah gambar-gambar acak yang berkaitan dengan materi. Melalui gambar siswa mengurutkan

gambar dengan tepat sehingga pada proses menulis siswa menghasilkan paragraf – paragraf yang runtut dan padu. Kemudian siswa dapat mengembangkan ide-ide dan gagasan secara jelas ke dalam tulisan. Dengan model ini juga siswa diajak untuk mengembangkan interaksi diantara siswa. Model *Picture and Picture* memiliki karakteristik yaitu kreatif, menyenangkan, dan inovatif.

Sehubungan dengan kondisi tersebut peneliti mencoba menerapkan model *Picture and Picture* pada pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang. SMP Negeri 18 Palembang dipilih sebagai lokasi penelitian karena dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi masih banyak siswa yang mengalami kesulitan. Selain itu kurikulum 2013 telah diterapkan di SMP Negeri 18 Palembang, jadi di dalamnya terdapat pembelajaran teks eksplanasi.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti beranggapan bahwa penelitian mengenai pengaruh model *Picture and Picture* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang ini perlu untuk dilakukan.

1.2 Rumusan Masalah

Apakah ada perbedaan model *Picture and Picture* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *Picture and Picture* dapat dilihat dari ada tidaknya perbedaan kemampuan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvesional.

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini dapat memberikan sumbangan ilmu yaitu menjelaskan

pengaruh model *Picture and Picture* terhadap pembelajaran menulis, khususnya menulis teks eksplanasi. Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru dan siswa. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran menulis khususnya menulis teks eksplanasi. Bagi siswa, agar dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi.

DAFTAR PUSTAKA

Alwi, Z. (2008). Motivasi Menulis. Palembang: Universitas Sriwijaya. http://eprints.unsri.ac.id. Diakses 15 Januari 2018.

Andyani, N., Y. M., & Saddhono, K. (2016). Peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual pada siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal penelitian bahasa, sastra Indonesia, dan pengajarannya* , 162.Diakses pada 8 Januari 2018.

Arikunto, S. (2008). *Prosedur penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta.

Dongaran, M. H. (2016). Pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 6 Medan tahun pembelajaran 2014/2015.Medan: Universitas Negeri Medan.http://digilib.unimed.ac.id. Diakses pada 14 Januari 2018.

Helmiati. (2012). *Model pembelajaran.* Yogyakarta: Aswaja Preesindo.

Hutasoit, M. (2016). Pengaruh model Picture and Picture terhadap kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negri 1 Sigumpar tahun ajaran 2016/2017.Medan: Universitas Negeri Medan.http://digilib.unimed.ac.id. Diakses pada 6 Juni 2018.

Isnatun, S., & Farida, U. (2014). *Mahir berbahasa Indonesia.* Bogor: Yudhistira.

Kemendikbud. (2017). *Buku guru bahasa Indonesia kelas VIII (edisi revisi).* Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan.

Kemendikbud. (2013). *Buku guru bahasa Indonesia kelas X ekspresi diri dan akademik.* Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan.

Kemendikbud. (2014). *Buku guru bahasa Indonesia wahana pengetahuan kelas VII.* Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan.

Kemendikbud. (2014). *Buku guru bahasa Indonesia wahana pengetahuan kelas VII.* Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan.

Kemendikbud. (2017). *Buku siswa bahasa Indonesia kelas VIII (edisi revisi).* Jakarta: Kementerian pendidikan dan kebudayaan.

Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam pengembangan model pembelajaran untuk peningkatan profesionalitas guru.* Jakarta: Kata Pena.

Mulyadi, Y., A. M., & Andriyani, A. (2016). *Intisari tata bahasa Indonsia* . Bandung: Krama Widya.

Mundhofir, A. K. (2016). Perbandingan pengaruh model pembelajaran kooperatif Picture and Picture dengan word square terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS di SMPN 2 Inderalaya Utara.Inderalaya, Sumatera Selatan: FKIP Universitas Sriwijaya.

Prihantini, A. (2015). *Master bahasa Indonesia.* Bandung: B First.

Priyatni, E. T. (2014). *Desain pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013.* Jakarta: Bumi Aksara.

Roestiyah. (2012). *Strategi belajar mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta.

Shoimin, A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013.* Jakarta: Ar-Ruz Media.

Slamet. Definisi menulis menurut para ahli. *zhaminang.wordpress.com*. Diakses pada 1 Desember 2017.

Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Susdiana, Baiq Emilia. (2017). Menulis tesk eksplanasi menggunakan metode picture and picture pada siswa kelas VII SMP, Vol. 11, No. 1. http://cendekia.pusatbahasa.or.id. Diakses pada 31 Mei 2018.

Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai keterampilan berbahasa.* Bandung: Angkasa.

Turnip, R. (2015). Pengaruh pembelajaran discovery learning terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Lubuk Pakam tahun pembelajaran 2014/2015. Medan: Universitas Negeri Medan.http://jurnal.unimed.ac.id/2012/. Diakses pada 11 Januari 2018.