

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL INCIDENT* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PPKN DI SMA NEGERI 1 MARTAPURA

SKRIPSI

Oleh

Wella Ayu Marvini

NIM : 06051282025029

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL INCIDENT* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PPKN DI SMA NEGERI 1 MARTAPURA

SKRIPSI

Oleh


Wella Ayu Marvini

NIM : 06051282025029


Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn


Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi


Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198610182011072201



IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN *CRITICAL INCIDENT* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PPKN DI SMA NEGERI 1 MARTAPURA

SKRIPSI

Oleh

Wella Ayu Marvini

NIM : 06051282025029

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari/ Tanggal : Kamis, 16 Mei 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032

Pembimbing Skripsi



Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198610182011072201



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wella Ayu Marvini

NIM : 06051282025029

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Strategi Pembelajaran *Critical Incident* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Martapura" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan



Wella Ayu Marvini

NIM. 06051282025029

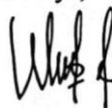
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Implementasi Strategi Pembelajaran *Critical Incident* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Martapura” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dalam memberikan saran masukan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd., Koordinator Program Studi PPKn Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., dan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., serta Ibu Rika Novarina, A.Md dan Bapak Asef Syarifullah sebagai tenaga admin Prodi PPKn atas bantuannya selama proses perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2024



Wella Ayu Marvini

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta Ayah Muhammad Ali dan Ibu Majidah, mereka merupakan motivator terbesar bagi penulis dan sangat berjasa di hidup penulis. Terima kasih telah mendidik, mendoakan, memberi dukungan dan semangat, serta kasih sayang sepenuh hati tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan di bangku kuliah tetapi mereka selalu berjuang dan mengusahakan pendidikan yang layak untuk penulis. Terima kasih Ayah dan Ibu sudah menjadi tempat bagi penulis untuk pulang, tolong hidup lebih lama di dunia ini karena ayah dan ibu harus ada di setiap *chapter* kehidupan penulis, serta izinkan saya dapat membalas pengorbanan yang telah kalian lakukan selama ini. Penulis sangat mencintai dan menyayangi kalian berdua.
2. Adikku tersayang Yuza Ade Hafiza yang selalu mendoakan, membantu, dan menghibur penulis, semoga ini dapat menjadi motivasi kamu kedepannya dan semoga kita dapat membanggakan kedua orang tua.
3. Nenekku tersayang Siti Zubaidah terima kasih telah mendoakan, dan memberi dukungan kepada penulis semoga nenek hidup lebih lama lagi agar bisa melihat setiap perjalanan penulis. Serta Alm. Kakekku, M.Zein dan Amir Hamzah, Nenekku Almh. Holijah terima kasih sudah mendoakan dan memotivasi penulis semoga kalian selalu berada di surga Allah.
4. Keluarga besar yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu. Terima kasih sudah mendoakan dan memotivasi penulis.

5. Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi. Terima kasih telah membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., selaku dosen penguji skripsi. Terima kasih telah memberikan ilmu, kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., serta Ibu Rika Novarina, A.Md dan Bapak Asef Syarifullah sebagai tenaga admin Program studi PPKn terima kasih atas bantuannya selama proses perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat penulis, Rifka Aisyah dan Putri Arsy Adelia. Terima kasih sudah mendoakan, mendukung, tempat berbagi keluh kesah dan meluangkan waktu di saat penulis meminta pertolongan.
9. Teman kos yang sudah penulis anggap seperti saudara, Chindo Mully Saimona. Terima kasih telah menjadi pendengar dan pemberi masukan yang baik, dan menjadi orang pertama yang membantu penulis selama di perantauan.
10. Teman-teman seperjuangan yang ada di tanah rantau, Alna Falentinna, Dhitya Utami Pribawati, Septi Liana Novitasari, dan Jesika Oktavia Putri. Terimakasih telah membantu dan memberi semangat kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.
11. Teman-teman yang penulis temui di perkuliahan, Agustina Jumiarti, Widiya Holjana, Bella Monalisa, Dini Marliyana, Ayu Rini Agustien, dan Pariska Ananda Sari. Terima kasih telah tumbuh bersama dari awal perkuliahan hingga akhir.

12. Teman-teman sejak SMP hingga sekarang, Selly Harnisa Fitri, Fenni Fatrisia, Indri Yulandari, Cindy Julyati, Yola Riskia Putri. Terima kasih telah membantu dan mendukung penulis.
13. Seluruh teman-teman seperjuangan, kakak tingkat, dan adik tingkat program studi PPKn yang telah membantu penulis.
14. Ibu Novie Andaria, M.Pd selaku guru PPKn, semua dewan guru dan staff administrasi, serta seluruh peserta didik. Terima kasih telah membantu dan memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di lingkungan SMA Negeri 1 Martapura.
15. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Wella Ayu Marvini. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau mencoba dan berusaha. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi dan telah menyelesaikannya dengan semaksimal mungkin, ini merupakan suatu pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah dimanapun Wella berada. Mari selalu rayakan hal-hal kecil yang terjadi dalam hidup.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	7
2.1.1 Strategi Pembelajaran.....	7
2.1.2 Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	7
2.1.3 Tujuan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	8
2.1.4 Langkah-langkah Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	9
2.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	10
2.2 Keaktifan Belajar	11
2.2.1 Pengertian Keaktifan Belajar	11
2.2.2 Indikator Keaktifan Belajar.....	12
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	13
2.3 Pembelajaran PPKn.....	14
2.3.1 Pengertian Pembelajaran	14
2.3.2 Pengertian Pembelajaran PPKn.....	15

2.3.3 Tujuan Pembelajaran PPKn	16
2.4 Kerangka Berpikir	17
2.5 Alur Penelitian	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Variabel Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	20
3.3.1 DOV Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar	20
3.4 Populasi dan Sampel	23
3.4.1 Populasi	23
3.4.2 Sampel.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Wawancara.....	25
3.5.2 Observasi.....	25
3.5.3 Dokumentasi	26
3.6 Teknik Analisis Data.....	26
3.6.1 Reduksi Data	27
3.6.2 Penyajian Data	27
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	27
3.7 Uji Keabsahan Data Kualitatif	28
3.7.1 Uji Kredibilitas.....	28
3.7.2 Uji Transferabilitas.....	28
3.7.3 Uji Depenabilitas.....	29
3.7.4 Uji Konfirmabilitas	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	32
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	32
4.2.1.1 Gambaran Umum SMA Negeri 1 Martapura.....	32
4.2.1.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Martapura	34

4.2.1.3 Data Peserta Didik SMA Negeri 1 Martapura	35
4.2.2 Deskripsi Hasil Wawancara	36
4.2.2.1 Deskripsi Hasil Wawancara Guru	36
4.2.2.2 Uji Reliabilitas Instrumen	39
4.2.3 Deskripsi Hasil Observasi	41
4.2.3.1 Keterlaksanaan Implementasi Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	41
4.2.3.2 Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik	41
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	44
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	44
4.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara.....	44
4.3.2.1 Reduksi Data	44
4.3.2.2 Penyajian Data	50
4.3.2.3 Penarikan Kesimpulan	52
4.3.3 Analisis Data Hasil Observasi.....	52
4.4 Uji Keabsahan Data Penelitian.....	57
4.4.1 Uji Kredibilitas.....	54
4.4.1.1 Triangulasi	54
4.4.1.2 Menggunakan Bahan Referensi	54
4.4.1.3 <i>Membercheck</i>	54
4.4.2 Uji Transferabilitas.....	57
4.4.3 Uji Depenabilitas.....	58
4.4.4 Uji Konfirmabilitas	58
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	62
5.1 Simpulan	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

3.1 DOV Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i> dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar	20
3.2 Jumlah Sampel Penelitian	24
4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	31
4.2 Rincian Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 1 Martapura	35
4.3 Informan Wawancara	36
4.4 Hasil Observasi Informan	41
4.5 Reduksi Data	44
4.6 Data Hasil Wawancara Sesuai Indikator Strategi Pembelajaran <i>Critical Incident</i>	50
4.7 Pedoman Kriteria Tingkat Keaktifan Belajar.....	53

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	17
Bagan 2.2 Alur Penelitian	18

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul	68
Lampiran 2. Usul Judul yang di Setujui Koordinator Prodi PPKn	69
Lampiran 3. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	70
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya	72
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan	73
Lampiran 6. Surat Persetujuan Penelitian SMA Negeri 1 Martapura.....	74
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	75
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	76
Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen Wawancara	90
Lampiran 10. Instrumen Wawancara	93
Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Observasi	96
Lampiran 12. Lembar Observasi.....	101
Lampiran 13. Dokumentasi.....	105
Lampiran 14. Kartu Bimbingan Skripsi	107
Lampiran 15. Bukti Perbaikan Ujian Akhir Program	109
Lampiran 16. Surat Keterangan Pengecekan Similiarity	111
Lampiran 17. Hasil Pemeriksaan Plagiat Universitas Sriwijaya.....	112

Implementasi Strategi Pembelajaran *Critical Incident* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Martapura

Oleh

Wella Ayu Marvini

Nomor Induk Mahasiswa : 06051282025029

Pembimbing : Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd.

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi strategi pembelajaran *critical incident* dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Martapura. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Informan dalam penelitian ini berjumlah satu orang yaitu guru PPKn dan dua orang *membercheck* yaitu peserta didik kelas XI. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data yang digunakan adalah uji kredibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji konfirmabilitas. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa implementasi strategi pembelajaran *critical incident* diterapkan dengan baik dan efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Martapura.

Kata Kunci: *Critical Incident*, Keaktifan Belajar

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198610182011072201

Implementation of the Critical Incident Learning Strategy in Increasing Students' Learning Activeness in Civics Learning at SMA Negeri 1 Martapura

By

Wella Ayu Marvini

Student Identification Number : 06051282025029

Supervisor : Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd.

Study Program : Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This research aims to determine the implementation of critical incident learning strategies in increasing students' learning activeness in Civics learning at SMA Negeri 1 Martapura. This research uses a qualitative approach with a case study method. The informants in this research were one person, namely the PPKn teacher and two check members, namely class XI students. Data collection techniques in this research used observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The data validity tests used are credibility tests, transferability tests, dependability tests, and confirmability tests. Based on the results of the data analysis carried out, it can be concluded that the implementation of the critical incident learning strategy was implemented well and effectively in increasing students' learning activeness in Civics learning at SMA Negeri 1 Martapura.

Keywords: *Critical Incident, Learning Activity*

Approve off,

Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Supervisor



Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198610182011072201

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses yang dilakukan oleh seseorang atau manusia untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan mengembangkan potensi yang dimilikinya. Pengembangan potensi yang dimiliki dapat dilakukan melalui kegiatan pembelajaran atau pendidikan serta dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 1 ayat (1) menyatakan bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Pada pelaksanaan proses pendidikan diperlukan suatu pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan, kebutuhan dan karakteristik peserta didik untuk menciptakan pembelajaran aktif sesuai tujuan. Untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran aktif guru memiliki peranan penting karena guru sebagai sumber utama dalam kegiatan pembelajaran. Keaktifan belajar merupakan suatu kolaboratif antara guru dan peserta didik. Dalam pembelajaran aktivitas peserta didik juga sangat diperlukan, hal ini karena prinsip belajar adalah berbuat yang berarti berbuat untuk mengubah tingkah laku menjadi kegiatan.

Untuk mewujudkan kegiatan pembelajaran yang aktif tidak dapat terlepas dari peran guru dalam menggunakan strategi, model, metode, teknik pembelajaran yang sesuai untuk merangsang peserta didik untuk aktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Salah satu usaha guru untuk menciptakan kegiatan pembelajaran aktif dan lebih terarah yaitu dengan memilih strategi pembelajaran yang tepat.

Menurut Nasution (2017: 5) strategi pembelajaran adalah keseluruhan pola umum kegiatan pendidik dan peserta didik dalam mewujudkan peristiwa pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan, secara efektif dan efisien terbentuk oleh paduan antara urutan kegiatan, metode dan media pembelajaran yang digunakan, serta waktu yang digunakan pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Sejalan dengan pendapat Sutikno (2021: 35) strategi pembelajaran merupakan langkah atau kegiatan yang dipilih oleh pendidik dan direkayasa sebagaimana mestinya agar dapat menciptakan proses pembelajaran pada peserta didik untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran diharapkan mampu menciptakan keaktifan dalam proses pembelajaran dengan memberikan pendekatan yang terarah agar proses pembelajaran berjalan efektif dan efisien sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Oleh karena itu, dalam pembelajaran diperlukan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran berjalan dengan aktif, efektif, efisien, menyenangkan, dan mudah dimengerti. Strategi pembelajaran *critical incident* merupakan salah satu strategi yang bisa digunakan.

Strategi pembelajaran *critical incident* sebagai salah satu strategi yang menyenangkan untuk dapat menarik perhatian peserta didik sehingga peserta didik dapat lebih aktif dalam pembelajaran. Sebagaimana dengan pendapat Zaini (2013: 2) bahwa strategi pembelajaran *critical incident* adalah suatu strategi untuk memulai kegiatan pendidikan yang bertujuan untuk mengaktifkan siswa dari pengalaman pertamanya. Strategi pembelajaran *critical incident* meliputi tahapan menghafal, mengkomunikasikan, dan menghubungkan pengalaman dengan materi pembelajaran. Selain itu, strategi pembelajaran *critical incident* dapat menciptakan pengalaman belajar yang menarik melalui pengalaman siswa. Pengalaman ini membuat siswa mudah memahami konten yang disajikan. Pada saat ini kurangnya keaktifan belajar peserta menjadi permasalahan umum di sekolah. Permasalahan keaktifan belajar ini meliputi kurangnya respon siswa pada saat guru membuka sesi Tanya jawab, tidak mengerjakan tugas, tidak terlibat dalam diskusi kelompok, dan lainnya. Banyak faktor yang menjadi pemicu

kurangnya keaktifan belajar peserta didik baik itu faktor internal maupun eksternal.

Peneliti melakukan studi pendahuluan ke sekolah SMA Negeri 1 Martapura dengan melakukan wawancara kepada salah satu guru PPKn dan melakukan observasi. Berdasarkan wawancara dan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di sekolah. Dari hasil wawancara yang dilakukan terhadap salah satu guru PPKn berinisial NA bahwasanya guru tersebut biasa menggunakan strategi pembelajaran kooperatif, serta pembelajaran masih terbatas dengan metode ceramah dan diskusi yang mana pembelajaran tersebut sering kali hanya terjadi satu arah karena masih minimnya peserta didik yang mau menyampaikan pendapat. Selain itu guru tersebut belum cukup lama menggunakan strategi pembelajaran *critical incident*.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas XI pada pembelajaran PPKn dapat dilihat kurangnya partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran yang mana pada saat proses pembelajaran terdapat peserta didik sering mengantuk karena bosan dengan kegiatan pembelajaran, kurang memperhatikan penjelasan guru, dan kurang memahami penjelasan dari guru serta tidak mau bertanya dengan materi yang belum dipahami.

Partisipasi peserta didik yang rendah dalam pembelajaran disebabkan oleh salah satu faktor yaitu strategi yang digunakan kurang efektif. Untuk itu diperlukan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Strategi pembelajaran *critical incident* diharapkan mampu menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran PPKn. Hal ini karena strategi pembelajaran *critical incident* memiliki kelebihan yaitu dapat mengaktifkan peserta didik sejak awal pembelajaran. Oleh karena itu, dengan adanya strategi pembelajaran *critical incident* dapat menarik perhatian dan meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik, sehingga peserta didik dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini terinspirasi dari beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan strategi pembelajaran *critical incident* dan keaktifan belajar. Pertama, penelitian dari Sarumaha (2022) yang berjudul Penerapan Strategi Pembelajaran

Critical Incident, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *critical incident* sangat efektif diterapkan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan biologi. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti laksanakan yaitu peneliti ingin mengetahui keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran PPKn dengan menggunakan strategi pembelajaran *critical incident*.

Kedua, penelitian judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Critical Incident* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Teratak Kecamatan Rumbio Jaya oleh Ningsih (2022) hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *critical incident* dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang ingin memahami bagaimana menerapkan strategi pembelajaran *critical incident* untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran PPKn.

Ketiga, penelitian dari Rahayu, dkk. (2023) yang berjudul Pengaruh Penggunaan Strategi *Critical Incident* terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VIII MTsN 5 Solok Selatan, hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi *critical incident* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar akidah akhlak di kelas VIII MTsN 5 Solok Selatan. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu bagaimana implementasi strategi pembelajaran *critical incident* pada pembelajaran PPKn dalam meningkatkan keaktifan peserta didik di jenjang SMA.

Berdasarkan studi pendahuluan yang sudah peneliti lakukan dan uraian yang telah dijelaskan diatas, maka peneliti akan mengkaji lebih lanjut mengenai **“Implementasi Strategi Pembelajaran *Critical Incident* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Martapura”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian adalah “Bagaimana Implementasi Strategi Pembelajaran *Critical Incident* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Martapura?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Implementasi Strategi Pembelajaran *Critical Incident* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Martapura.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan, serta menambah wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan strategi pembelajaran dalam proses belajar.

1.4.2 Secara Praktis

Penelitian ini juga bermanfaat secara praktis yang diharapkan dapat bermanfaat bagi objek penelitian, terkhusus dalam pendidikan. Adapun manfaat penelitian ini secara praktis sebagai berikut:

1.4.2.1 Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan wawasan dan pengalaman bagi guru dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *critical incident* supaya pelaksanaan pembelajaran tidak hanya berfokus pada guru.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan keaktifan belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *critical incident*.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi untuk menerapkan strategi pembelajaran *critical incident* agar keaktifan belajar peserta didik dapat meningkat.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan peneliti mengenai peningkatan keaktifan belajar peserta didik dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis *critical incident*.

DAFTAR PUSTAKA

- Angelia, R. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring Berbasis Whatsapp Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMP Negeri 1 Batealit Jepara*. IAIN Kudus.
- Anggraini, E. A. (2024). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Critical Incident (Pengalaman Penting) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn Kelas VIII SMPN 3 Kota Jambi*. Universitas Jambi.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Husaini, dkk. (2020). Pengaruh Strategi Critical Incident Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X IPA SMA Swasta Universitas Islam Sumatera Utara Tahun Pelajaran 2020/2021 Medan Kota. *Jurnal Taushiah FAI UISU*, 10(2), 171–181.
- Kartiany, S. (2022). Penerapan Metode E-Learning Berbasis Video Conference untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar PPKn. *Jurnal PPKn Vol. 10 No. 1*.
- Kartikasari, N. D. (2017). *Efektivitas Strategi Pembelajaran Critical Incident dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 01 Plumpang*. Undergraduate thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Kholilah, N. (2018). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Critical Incident (Pengalaman Penting) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 1 Bandar Lampung*. 60.
- Madiong, B., et al. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan: Civic Education*. Makassar: Celebes Media Perkasa.
- Mutia Ayu Agustika. (2019). *Strategi Pembelajaran Critical Incident (Pengalaman Penting) dalam Meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis*

Siswa Mata Pelajaran PKn Kelas V SDN 36 Rejang Lebong.

- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Ningsih, L. C. (2021). *Hubungan Antara Keaktifan Belajar dan Kecerdasan Sosial dengan Hasil Belajar PPKn Pada Peserta Didik Kelas X Di SMKN 2 Jombang Tahun Pelajaran 2018/2019.*
- Ningsih, N. N. (2022). *Penerapan Strategi Pembelajaran Critical Incident Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas V Sekolah Dasar Negeri 009.*
- Nurhasanah, siti dkk. (2019). *Buku Strategi Pembelajaran lengkap.pdf* (p. 2).
- Perianto, E. (2017). Strategi Pembelajaran. In *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* (Vol. 3, Issue 1).
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717–1724. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/991>
- Priyastama, R. (2020). *The Book of SPSS Analisis & Pengolahan Data.*
- Rahayu, dkk. (2023). *Pengaruh Penggunaan Strategi Critical Incident Terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VIII MTsN 5 SOLOK SELATAN. IHSANIKA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(4).
- Rian, O. (2021). Pengaruh Implementasi Strategi Critical Incident (Pengalaman Penting) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Man 1 Kota Pagaralam. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Saidurrahman., & Arifinsyah. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan NKRI Harga Mati*. Jakarta: Kencana.
- SANGID, A., & MUHIB, M. (2019). Strategi Pembelajaran Muhadatsah. *Tarling: Journal of Language Education*, 2(1), 1–22. <https://doi.org/10.24090/tarling.v2i1.2226>
- Sardiman, A.M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sari, L. P. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap*

- Keaktifan Peserta Didik Di Kelas V Mis Sambay Simeulue*, 1–84.
- Sarumaha, M. (2022). Penerapan Strategi Pembelajaran Critical Incident. *TUNAS: Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(2), 31–38.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan, S. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Critical Incidenttp pada Mata Pelajaran Fikih di Sekolah Dasar. *As-Sabiqun*, 3(2), 186–201. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v3i2.1448>
- Supriyanto, A. (2018). Upaya Untuk Meningkatkan Keberanian Berpendapat Dan Prestasi Belajar Melalui Penerapan Model Dilema Moral Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 5(1), 116–122.
- Sutikno, M. S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Sutrisno. (2019). Penerapan Materi Pendidikan Global pada Mata Pelajaran PPKN di Sekolah Menengah Atas Berbasis Model Project Citizens. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 4(1), 12–21.
- Umrati, & Wijaya, H. (2020). Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan. *Sekolah Tinggi Teologia Jaffray, August*, 8–10.
- Usman, M. U. (2017). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yenti, Y. (2021). Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika Melalui Model Problem Based Learning Di Kelas Via Sdn 09/Iv Kota Jambi”. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 6(1), 24–38. <https://doi.org/10.22437/jpjd.v6i1.12690>
- Zaini, H., dkk. (2013). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zainiyati, H. S. (2010). *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif*. Surabaya: CV. Putra Media Nusantara.