



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Raya Palembang – Prabumulih, Indralaya Ogan Ilir 30662
Telepon : (0711) 580085, Fax. (0711) 580058
Laman: www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el: support@fkip.unsri.ac.id

KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
NOMOR : 2073/UN9.FKIP/TU.SK/2020

TENTANG
PENGANGKATAN PANITIA DAN PENGUJI DISERTASI TERTUTUP
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PERIODE BULAN OKTOBER 2020

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. bahwa Mahasiswa Program Studi Doktor Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang akan menyelesaikan Studi harus menempuh Ujian Disertasi Tertutup;
b. bahwa untuk Ujian Disertasi Tertutup tersebut perlu ditetapkan dan diangkat Panitia dan Penguji Ujian Disertasi Tertutup;
c. bahwa sehubungan dengan butir a dan b di atas perlu diterbitkan Keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 Tahun 2003,
2. Peraturan Pemerintah No. 04 Tahun 2014,
3. Permen Ristekdikti No. 12 Tahun 2015,
4. Permen Ristekdikti No.17 Tahun 2018,
5. Kepmenkeu RI No. 190/KMK.05/2009,
6. Kepmenristekdikti RI No. 32031/M/KP/2019,
7. Keputusan Rektor Unsri No.0241/UN9/KP/2017.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENGANGKATAN PANITIA DAN PENGUJI DISERTASI TERTUTUP PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA PERIODE BULAN OKTOBER 2020**
- KESATU : Menunjuk Saudara-saudara yang namanya tertera dalam lampiran Surat Keputusan ini sebagai Panitia dan Penguji Disertasi Tertutup Mahasiswa Program Studi Doktor Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Periode Bulan Oktober 2020 secara berturut-turut seperti tertera pada lampiran Surat Keputusan ini.

- KEDUA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat diterbitkannya keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.
- KETIGA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan segala sesuatu akan diubah dan/atau diperbaiki sebagaimana mestinya apabila ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di : Indralaya
Pada tanggal : 5 Oktober 2020

DEKAN,



SOFENDI
NIP 196009071987031002

Tembusan:

1. Dekan FKIP Unsri (sebagai laporan);
2. Wakil Dekan II FKIP Unsri;
3. Koordinator Program Studi Doktor Pendidikan Matematika FKIP Unsri;
4. Dosen Pembimbing/Penguji.

Lampiran 1
Keputusan Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
Nomor : 2073/UN9.FKIP/TU.SK/2020
Tanggal : 5 Oktober 2020
Program Studi : Doktor Pendidikan Matematika

PENGUJI UJIAN DISERTASI TERTUTUP
PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN MATEMATIKA
PERIODE OKTOBER 2020
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

No	Peserta Ujian/NIM	Penguji	Keterangan	Waktu Ujian
01	Anna Fauziah 06013681621003	1. Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si. 2. Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc. 3. Dr. Somakim, M.Pd. 4. Prof. Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd. 5. Dr. Darmawijoyo, M.Si. 6. Dr. Yusuf Hartono, M.A. 7. Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D. 8. Dra. Cecil Hiltrimartin, M.Si. Ph.D.	Ketua/ Promotor Sekretaris/Co-promotor 1 Anggota/Co-promotor 2 Anggota Anggota Anggota Anggota	Selasa, 13 Oktober 2020 08.30 - 10.00 WIB



DEKAN,

SOFENDI

NIP 196009071987031002

DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODEL LINGKUNGAN
BELAJAR PMRI MELALUI *LESSON STUDY* BAGI
MAHASISWA CALON GURU SEKOLAH DASAR**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Doktor Pendidikan Matematika**



**ANNA FAUZIAH
NIM: 06013681621003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA PROGRAM DOKTOR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2020**

**PENGEMBANGAN MODEL LINGKUNGAN BELAJAR PMRI MELALUI
LESSON STUDY BAGI MAHASISWA CALON GURU SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

Oleh

Anna Fauziah
NIM 06013681621002
Program Doktor Pendidikan Matematika

Mengesahkan,

Promotor



Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si
NIP 196908141993022001

Co-Promotor 1



Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc
NIP 196908141993022001

Co-Promotor 2



Dr. Somakim., M.Pd
NIP 196304061991031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Kom., M.Sc.
NIP. 196104201986031002

**PENGEMBANGAN MODEL LINGKUNGAN BELAJAR PMRI MELALUI
LESSON STUDY BAGI MAHASISWA CALON GURU SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

Oleh :

Anna Fauziah

NIM 06013681621003

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 15 Desember 2020

TIM PENGUJI

1. Promotor : Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si.



2. Co-Promotor 1 : Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Kom., M.Sc.



3. Co-Promotor 2 : Dr. Somakim, M.Pd.



4. Anggota : Prof. Dr. Heris Hendriana, M.Pd.



5. Anggota : Dr. Darmawjoyo, M.Si.



6. Anggota : Dr. Yusuf hartono, M.A



7. Anggota : Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd.,Ph.D.



8. Anggota : Dra. Cecil Hiltrimartin, M.Si.,Ph.D.



Palembang, 11 Januari 2021

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Kom., M.Sc

NIP. 19610420198603100

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anna Fauziah
NIM : 06013681621003
Program Studi : Doktor Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa disertasi yang berjudul “Pengembangan Lingkungan Belajar PMRI Melalui *Lesson Study* bagi Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam disertasi ini dan /atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap leaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Anna Fauziah

NIM 06013681621003

PRAKATA

Disertasi dengan judul “Pengembangan Lingkungan Belajar PMRI Melalui *Lesson Study* bagi Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Program Doktor Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan disertasi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si, Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Kom., M.Sc, dan Dr. Somakim, M.Pd sebagai Promotor, Ko-promotor 1 dan Ko-promotor II atas segala bimbingan telah yang diberikan dalam penulisan disertasi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sopendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Kom.,M.Sc., Koordinator Program Studi Doktor Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan disertasi ini.

Akhir kata, semoga disertasi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran matematika di perguruan tinggi dan sekolah, serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Januari 2021

Penulis,



Anna Fauziah

Pengembangan Model Lingkungan Belajar PMRI Melalui *Lesson Study* Bagi Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar

Oleh
Anna Fauziah
NIM 06013681621003

Promotor : Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si.
Co-Promotor 1 : Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc.
Co-Promotor 2 : Dr. Somakim, M.Pd.

ABSTRAK

Kemampuan pedagogik guru memiliki kontribusi yang signifikan dalam proses dan kinerja pembelajaran. Untuk mengembangkannya, diperlukan proses sepanjang guru tersebut masih menjalani proses pendidikannya atau masih berstatus calon guru. Penelitian ini bertujuan mengembangkan lingkungan belajar PMRI dengan *lesson study* yang valid dan praktis serta memiliki efek potensial bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar. Penelitian menggunakan metode *design research* tipe *development studies*. Penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap *preliminary*, tahap *development* atau *prototyping* dan tahap *assesment*. Subjek penelitian adalah 32 orang mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sriwijaya. Pengumpulan data dilakukan dengan cara *walkthrough*, observasi, dokumentasi, angket, wawancara dan tes. Penelitian menghasilkan lingkungan belajar dengan model Kampus-Sekolah (KS) yang valid dan praktis serta memiliki efek potensial bagi mahasiswa calon guru Sekolah Dasar. Lingkungan belajar tersebut berupa pelatihan di kampus dan implementasi di sekolah serta perangkat pembelajaran PMRI melalui *lesson study*. Berdasarkan analisis data, lingkungan belajar mampu menghasilkan calon guru yang memahami PMRI melalui *lesson study* serta mampu mendesain perangkat pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran PMRI melalui *Lesson Study*.

Kata kunci: Lingkungan belajar, Pendidikan Matematika Realistik Indonesia, *Lesson study*, Kemampuan pedagogik

Developing PMRI Learning Environment Model Through Lesson Study For Pre-Service Primary School Teacher

By

Anna Fauziah

NIM 06013681621003

Promotor : Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si.

Co-Promotor 1 : Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc.

Co-Promotor 2 : Dr. Somakim, M.Pd.

ABSTRACT

Teachers' pedagogical ability contributes significantly to their process and learning performance. To develop it, a process is needed as long as they are still having their process of education or they are still teacher students. This study aimed to develop a valid and practical PMRI learning environment through lesson study which had a potential effect for pre-service primary school teachers. A design research method of development study type was used in this study consisting of three phases, namely the preliminary, development or prototyping phase, and assessment phase. The research subjects were 32 students of Primary School Teacher Education of Sriwijaya University. The data were collected using walkthrough, observation, documentation, questionnaires, interviews, and tests. The study produced a learning environment model with a valid and practical Campus-School (CS) model and had a potential effect for pre-service primary school teachers. The learning environment model was in the form of training on campus and implementation in schools and PMRI through lesson study learning materials. Based on the data analysis, the learning environment model was able to produce pre-service primary education teachers understanding the PMRI through lesson study, as well as design learning materials, carry out learning and evaluate PMRI learning through a lesson study.

Keywords: Learning environment, *Pendidikan Matematika Realistik Indonesia*, Lesson study, Pedagogical ability

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	12
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
2.1 Lingkungan Belajar	16
2.2 Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	18
2.2.1 Filosofi, Karakteristik dan Prinsip PMRI	18
2.2.2 Konteks dalam PMRI	26
2.3 <i>Lesson Study</i>	28
2.3.1 Implementasi <i>Lesson Study for Learning Community</i>	29
2.3.2 Implementasi <i>Lesson Study</i> di Kelas	33
2.4 Pembelajaran PMRI melalui <i>Lesson Study</i>	35
2.5 Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK)	36
2.6 Kemampuan Pedagogik	41
2.7 <i>Design Research</i>	44
2.8 Valid, Praktis dan Efektif	50
2.9 Evaluasi Level Guskeys	50

2.10 Materi Matematika Sekolah Dasar	52
2.10.1 Segi Banyak	52
2.10.2 Perbandingan Senilai	53
2.11 Penelitian yang Relevan.....	55
2.12 Kerangka Berpikir	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
3.1 Metode Penelitian	62
3.2 Subjek, Tempat dan Waktu Penelitian	63
3.3 Prosedur Penelitian	64
3.3.1 Tahap <i>Preliminary</i>	64
3.3.2 Tahap <i>Prototyping</i>	65
3.3.3 Tahap <i>Assesment</i>	67
3.4. Teknik Pengumpulan Data	71
3.5. Teknik Analisis Data	79
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	83
4.1. Hasil Pengembangan Prototipe	83
4.1.1 Tahap <i>Preliminary</i>	83
4.1.1.1 Tahap Analisis	83
4.1.1.2 Tahap Desain	86
4.1.2 Tahap Prototipe.....	87
4.1.2.1 Prototipe Pertama	87
4.1.2.2 Prototipe Kedua	97
4.1.2.3 Prototipe Ketiga	115
4.1.3 Tahap <i>Assesment</i>	145
4.2 Pembahasan	156
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	168
5.1 Simpulan	168
5.2 Saran.....	171
DAFTAR PUSTAKA	173

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Deskripsi Jenjang KKNI	38
Tabel 2.2	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Segi Banyak	52
Tabel 2.3	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Perbandingan Senilai	54
Tabel 3.1	Subyek dan Waktu Penelitian Lingkungan Belajar	63
Tabel 3.2	Subyek Siswa Sekolah Dasar	64
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Persepsi Mahasiswa PGSD terhadap PMRI	72
Tabel 3.4	Pertanyaan dalam Angket Persepsi	72
Tabel 3.5	Kisi-kisi angket kepuasan mahasiswa	74
Tabel 3.6	Pernyataan Angket Kepuasan Mahasiswa	74
Tabel 3.7	Lembar Observasi Pembelajaran	75
Tabel 3.8	Komponen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	76
Tabel 3.9	Komponen Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	78
Tabel 3.10	Penskoran Jawaban Angket	80
Tabel 3.11	Kriteria Analisis Deskriptif Persentase	80
Tabel 3.12	Pedoman Penskoran Penilaian Rencana dan Pelaksanaan Pembelajaran	81
Tabel 4.1	Persepsi Mahasiswa terhadap pembelajaran PMRI Topik Sudut	85
Tabel 4.2	Desain Prototipe Awal Perkuliahan	87
Tabel 4.3	Komentar Pakar dan Rekan Sejawat	90
Tabel 4.4	Komentar Ahli dan Rekan Sejawat.....	95
Tabel 4.5	Prototipe 2 Perkuliahan	97

Tabel 4.6	Rekapitulasi Persepsi Mahasiswa terhadap Simulasi	111
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Angket Kepuasan	113
Tabel 4.8	Prototipe 3 Perkuliahan	115
Tabel 4.9	Hasil Perhitungan Angket Persepsi Pembelajaran Simulasi	126
Tabel 4.10	Hasil Jawaban Mahasiswa pada Angket Persepsi	127
Tabel 4.11.	Rekapitulasi Konteks yang dihasilkan Mahasiswa pada LKPD.....	130
Tabel 4.12	Hasil Perhitungan Angket Kepuasan	145
Tabel 4.13	Hasil Jawaban Angket Kepuasan Mahasiswa	146
Tabel 4.14	Rekapitulasi Penilaian Kemampuan Merencanakan Pembelajaran..	148
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Model Skematis Matematisasi Konsep dan Matematisasi Terapan.....	20
Gambar 2.2	Matematisasi Horizontal dan Vertikal	21
Gambar 2.3	Sikus <i>Plan-Do-See-Redesign</i>	29
Gambar 2.4	Tata Cara Pembelajaran	34
Gambar 2.5	Bangun Segi Banyak	53
Gambar 2.6	Bagan Kerangka Berpikir	61
Gambar 3.1	Desain Evaluasi Formatif	65
Gambar 3.2	Tahapan Penelitian Lingkungan Belajar.....	69
Gambar 4.1	Roster Sebagai Konteks pada Penelitian Pendahuluan	84
Gambar 4.2	Tahapan Perkuliahan	86
Gambar 4.3	Perubahan Tahapan Perkuliahan pada Prototipe 1	88
Gambar 4.4	Masalah Perjalanan Lubuklinggau-Palembang pada LKPD I	89
Gambar 4.5	Masalah Sarang Lebah pada LKPD 1	89
Gambar 4.6	Masalah Gedung Pentagon pada LKPD 2	89
Gambar 4.7	Perubahan Kalimat	91
Gambar 4.8	Tambahan Pertanyaan Penuntun pada Masalah LKPD 1	91
Gambar 4.9	Masalah Maksuba Sebagai <i>Jumping Task</i> pada LKPD 2	91
Gambar 4.10	Tambahan Pertanyaan pada LKPD 2	92
Gambar 4.11	Tambahan Konteks <i>Jumping Task</i> pada LKPD 2	92
Gambar 4.12	Tambahan Tujuan Pembelajaran pada LKPD Segi Banyak	92

Gambar 4.13	Tambahan Tujuan Pembelajaran pada LKPD Perbandingan	93
Gambar 4.14	Soal tes simulasi 1	94
Gambar 4.15	Soal tes simulasi 2	94
Gambar 4.16	Perubahan Soal Tes Simulasi 2	95
Gambar 4.17	Komentar Mahasiswa Tahap <i>One-to-one</i> pada LKPD Perbandingan Senilai	96
Gambar 4.18	Komentar Mahasiswa Tahap <i>One to one</i> pada LKPD Segibanyak.....	96
Gambar 4.19	Komentar Mahasiswa pada Tahap <i>One-to-one</i> pada LKPD Segibanyak	96
Gambar 4.20	Dosen Mengarahkan Siswa untuk Bertanya dengan Temannya.....	102
Gambar 4.21	Jawaban Mahasiswa	102
Gambar 4.22	Jawaban Mahasiswa	102
Gambar 4.23	Jawaban Mahasiswa	103
Gambar 4.24	Jawaban Mahasiswa	103
Gambar 4.25	Jawaban Mahasiswa	103
Gambar 4.26	Jawaban Mahasiswa	105
Gambar 4.27	Jawaban Mahasiswa	105
Gambar 4.28	Mahasiswa Bekerja Secara Kolaborasi	107
Gambar 4.29	Jawaban Mahasiswa	107
Gambar 4.30	Jawaban Mahasiswa	107
Gambar 4.31	Jawaban Mahasiswa	108
Gambar 4.32	Jawaban Mahasiswa	108
Gambar 4.33	Jawaban Mahasiswa	109

Gambar 4.34	Jawaban Mahasiswa	110
Gambar 4.35	Jawaban Mahasiswa	110
Gambar 4.36	Konteks dalam LKPD yang Dihasilkan Mahasiswa.....	112
Gambar 4.37	Perubahan Pertanyaan pada LKPD 1 Simulasi 1	115
Gambar 4.38	Perubahan Pertanyaan pada LKPD 1 Simulasi 2	115
Gambar 4.39	Susunan Tempat Duduk	117
Gambar 4.40	Jawaban Mahasiswa pada LKPD I	118
Gambar 4.41	Jawaban Mahasiswa pada LKPD 1	119
Gambar 4.42	Jawaban Mahasiswa	119
Gambar 4.43	Jawaban Mahasiswa	119
Gambar 4.44	Kesimpulan Mahasiswa terhadap Permasalahan LKPD 1.....	120
Gambar 4.45	Jawaban Mahasiswa pada LKPD 2	121
Gambar 4.46	Simulasi 2	121
Gambar 4.47	Jawaban Mahasiswa LKPD 1.....	121
Gambar 4.48	Jawaban Mahasiswa LKPD 1	122
Gambar 4.49	Jawaban Mahasiswa	122
Gambar 4.50	Jawaban Mahasiswa	122
Gambar 4.51	Jawaban Mahasiswa	123
Gambar 4.52	Jawaban Mahasiswa.....	123
Gambar 4.53	Jawaban Mahasiswa.....	124
Gambar 4.54	Jawaban Mahasiswa	124
Gambar 4.55	Jawaban Mahasiswa	124
Gambar 4.56	Jawaban Mahasiswa	125

Gambar 4.57	Jawaban Mahasiswa	125
Gambar 4.58	Jawaban Mahasiswa	126
Gambar 4.59	Konteks yang Dihasilkan Mahasiswa.....	129
Gambar 4.60	Proses <i>Planning</i> di SD Negeri 111 Palembang	133
Gambar 4.61	Konteks pada Materi Statistika Diagram Batang	133
Gambar 4.62	Konteks pada Materi Statistika Diagram Garis	134
Gambar 4.63	Pelaksanaan <i>Open Class</i> di SD N 111 Palembang	134
Gambar 4.64	Siswa telah Berkolaborasi dalam Pembelajaran di SD N 111.....	135
Gambar 4.65	Proses <i>Planning</i> di SD Yayasan Iba Palembang.....	138
Gambar 4.66	Konteks pada Materi Keliling Persegi Panjang	139
Gambar 4.67	Konteks Materi Luas Permukaan Balok, “Kertas Kado”	139
Gambar 4.68.	Pelaksanaan <i>Open Class</i> Gambar 4.69.	140
Gambar 4.69	Proses kolaborasi dalam Pembelajaran di SD Yayasan IBA.....	141
Gambar 4.70	Lingkungan Belajar berupa Perkuliahan	143
Gambar 4.71	Model K-S.....	144
Gambar 4.72	Jawaban Siswa	153
Gambar 4.73	Jawaban Siswa	153
Gambar 4.74	Jawaban Siswa	154
Gambar 4.75	Jawaban Siswa	154
Gambar 4.76	Jawaban Siswa	155
Gambar 4.77	Jawaban Siswa	155

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	183
SK Promotor	184
Surat Izin Penelitian Ke PGSD UNSRI.....	186
Surat Izin Penelitian ke Dinas Pendidikan	187
Surat Izin Penelitian ke Sekolah	188
Kartu Bimbingan Promotor	189
Kartu Bimbingan Co-Prmotor 1	195
Kartu Bimbingan Co-Promotor II	199
Lampiran B	204
Daftar Hadir Subjek Penelitian <i>Field Test</i>	205
Perhitungan Angket Persepsi pada Tahap <i>Small Group</i>	207
Perhitungan Angket Persepsi pada Tahap <i>Field Test</i>	208
Perhitungan Angket Kepuasan Mahasiswa pada Tahap Small Group.....	209
Perhitungan Angket Kepuasan Mahasiswa pada Tahap Field Test	210
Perhitungan Lembar Penilaian Kemampuan Merencanakan Pembelajaran	211
Perhitungan Lembar Penilaian Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran.....	212
Perhitungan Tes Akhir Lingkungan Belajar	213
Lembar Validasi LKPD dan Soal Tes Perbandingan Senilai	215
Lembar LKPD dan Soal Tes Simulasi	215
Hasil Validasi LKPD	216
Hasil Validasi Soal Tes	217

Hasil Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran	219
Hasil Angket Kepuasan Mahasiswa terhadap Pembelajaran	223
Hasil Tes Akhir Pembelajaran	226
Foto-foto Penelitian	230
Instrumen Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	239
Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	241