

SKRIPSI

ANALISIS IMPLEMENTASI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) DI TAMAN KANAK - KANAK NEGERI PEMBINA 2 DAN TAMAN KANAK - KANAK SYAILENDRA KOTA PALEMBANG



OLEH

NAMA : AURI WILLYALDO

NIM : 10011182025013

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT (S1)
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

SKRIPSI

ANALISIS IMPLEMENTASI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) DI TAMAN KANAK - KANAK NEGERI PEMBINA 2 DAN TAMAN KANAK - KANAK SYAILENDRA KOTA PALEMBANG

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar (S1)
Sarjana Kesehatan Masyarakat pada Fakultas Kesehatan Masyarakat
Universitas Sriwijaya



OLEH

NAMA : AURI WILLYALDO

NIM : 10011182025013

**PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT (S1)
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

**KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3)
FAKULTAS KESEHATAN MASYARAKAT
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
Skripsi, Maret 2024**

Auri Willyaldo, Dibimbing oleh Dr. Novrikasari, S.KM., M.Kes.

Analisis Implementasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) di Taman Kanak - Kanak Negeri Pembina 2 dan Taman Kanak - Kanak Syailendra Kota Palembang

(xx + 404 halaman + 37 tabel + 80 gambar + 15 lampiran)

ABSTRAK

Pengimplementasian keselamatan dan kesehatan kerja sudah bisa diterapkan pada anak usia dini, meskipun diperlukan pemahaman mendetail pada usia tersebut. Taman Kanak-Kanak Negeri (TKN) Pembina 2 dan Taman Kanak-Kanak (TK) Syailendra merupakan salah dua sekolah yang berpotensi mengalami kecelakaan kerja di sekolah, karena tingkat pengawasan pada potensi bahaya K3, kondisi lingkungan, fenomena kecelakaan ringan, dan kasus bencana alam yang pernah terjadi di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) pada Sekolah TK Negeri Pembina 2 dan TK Syailendra. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan telaah dokumen. Total informan dalam penelitian ini masing-masing 8 orang dari TK Negeri Pembina 2 dan 7 orang dari TK Syailendra. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sudah terdapat beberapa Standar Operasional Prosedur (SOP) yang sudah tersedia dalam bentuk dokumen dan dilaksanakan; sumber daya manusia guru dan murid beberapa sudah sesuai dengan rasio dan kualifikasi; sarana prasarana yang meliputi lahan, ruang kelas, saluran air, tempat sampah, uks, toilet sekolah, meja dan kursi belajar, Alat Permainan Edukatif (APE), sarana pemadaman api, dan jalur evakuasi beserta titik kumpul beberapa sudah sesuai dan ada juga yang belum sesuai dengan peraturan dan pedoman yang ditetapkan sebagai acuan; dan penataan ruang yang meliputi, ruang kelas *indoor*, ruang kelas *outdoor*, dan area bermain (*playground*) beberapa sudah sesuai dan ada juga yang belum sesuai terutama pada luas area per anak, permukaan area bermain, ukuran alat main, dan jarak antar perabot bermain. Dari beberapa hasil penelitian, diperlukan pengadaan Standar Operasional Prosedur (SOP) sesuai dengan kebutuhan sekolah, penyesuaian rasio guru dan murid beserta pelatihan rutin pada tenaga pendidik, pengecekan dan perbaikan pada beberapa sarana prasarana, dan penataan ruang serta alat main pada area *indoor* maupun *outdoor*.

Kata Kunci : Sekolah, Taman Kanak-Kanak (TK), SOP, Sumber Daya Manusia, Sarana Prasarana, Penataan Ruang
Kepustakaan : 221 (1970 – 2024)

**OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH
FACULTY OF PUBLIC HEALTH
SRIWIJAYA UNIVERSITY
Thesis, March 2024**

Auri Willyaldo, Guided by Dr. Novrikasari, S.KM., M.Kes.

***Analysis of Occupational Safety and Health (OSHA) Implementation at
Pembina 2 Public Kindergarten and Syailendra Kindergarten in Palembang
City***

xx + 404 pages + 37 table + 80 images + 15 attachment

ABSTRACT

Implementing of occupational safety and health can be applied to early childhood, although detailed understanding is required at that age. Pembina 2 Public Kindergarten and Syailendra Kindergarten are two schools that have the potential to experience work accidents at school, due to the level of supervision of potential hazards, environmental conditions, minor accident phenomena, and cases of natural disasters that have occurred at school. This research aims to analyze the implementation of Occupational Safety and Health (OSHA) at Pembina 2 Public Kindergarten and Syailendra Kindergarten. This research is included in descriptive research with a qualitative approach. Data was obtained through in-depth interviews, observation and document review. The total informants in this research were 8 people from Pembina 2 Public Kindergarten and 7 people from Syailendra Kindergarten. The research results show that there are several Standard Operating Procedures (SOP) that are available in document form and implemented; the human resources of teachers and students are in accordance with the ratio and qualifications; Infrastructure facilities include land, classrooms, water channels, rubbish bins, toilets, school toilets, study tables and chairs, Educational Game Equipment (EGE), fire extinguishing facilities, and evacuation routes along with gathering points, some of which are appropriate and some are not yet. in accordance with the regulations and guidelines set as a reference; and spatial planning which includes indoor class, outdoor class, and playground some are suitable and some are not suitable, especially in terms of the area required for child, the surface of the playground, the size of the playing equipment, and the distance between playing equipment. From several research results, it is necessary to provide Standard Operating Procedure (SOP) in accordance with school needs, adjust the ratio of teachers and students along with regular training for teaching staff, check and repair several infrastructure facilities, and spatial planning neither in the indoor class nor outdoor class.

**Keywords : School, Kindergarten, SOPs, Human Resources,
Infrastructure, Spatial Planning**

The Reading for : 221 (1970 – 2024)

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya susun dibuat dengan sejujur-jujurnya dan mengikuti kaidah Etika Akademik FKM Unsri serta menjamin bebas Plagiarisme. Bila kemudian hari diketahui saya melanggar Etika Akademik, maka saya bersedia dinyatakan tidak lulus (gagal).

Indralaya, 27 Maret 2024
Yang bersangkutan



Auri Willyaldo
NIM. 10011182025013

HALAMAN PERSETUJUAN

Karya tulis ilmiah berupa skripsi ini dengan judul “Analisis Implementasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) di Taman Kanak - Kanak Negeri Pembina 2 dan Taman Kanak - Kanak Syailendra Kota Palembang” telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sriwijaya pada tanggal 27 Maret 2024.

Indralaya, 27 Maret 2024

Tim Penguji Skripsi

Ketua:


1. Mona Lestari, S.KM., M.KKK.
NIP. 199006042019032019

()

Anggota:

1. Dina Waldani, S.KM., M.Kes.
NIP. 198807272023212042
2. Dr. Novrikasari, S.KM., M.Kes.
NIP. 197811212001122002

()

()

Mengetahui,
Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat
Universitas Sriwijaya



Dr. Misnaniarti, S.KM., M.Kes.
NIP. 197606092002122001

Koordinator Program Studi
Kesehatan Masyarakat



Asmaripa Ainy, S.Si., M.Kes.
NIP. 197909152006042005

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS IMPLEMENTASI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) DI TAMAN KANAK – KANAK NEGERI PEMBINA 2 DAN TAMAN KANAK – KANAK SYAILENDRA KOTA PALEMBANG

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Kesehatan Masyarakat

OLEH

Auri Willyaldo
10011182025013

Mengetahui,
Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat
Universitas Sriwijaya



Dr. Misnaniarti, S.K.M., M.K.M.
NIP. 197606092002122001

Indaralaya, 27 Maret 2024
Pembimbing,



Dr. Novrikasari, S.K.M., M.Kes.
NIP. 197811212001122002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Auri Willyaldo
NIM : 10011182025013
Jurusan : Ilmu Kesehatan Masyarakat
Peminatan : Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)
Fakultas : Kesehatan Masyarakat
Tempat/Tanggal Lahir : Talang Padang, 29 April 2002
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki – Laki
Alamat : Jl. SMK N 1 Talang Padang, RT. 001/RW. 002,
Dsn. Pardasuka, Kec. Talang Padang, Kab.
Tanggamus, Prov. Lampung
No. Hp/Email : 081366562952 / willyaldo68@gmail.com

Riwayat Pendidikan

2020-2024 : Program Studi S1 Kesehatan Masyarakat, Fakultas
Kesehatan Masyarakat, Universitas Sriwijaya
2017-2020 : SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung
2014-2017 : MTsN 2 Tanggamus
2008-2014 : SDN 3 Talang Padang

Pengalaman Organisasi

2023-2024 : *HoU* Administrasi OHS&A FKM Unsri
2022-2023 : Kepala Departemen PPSDM Keluarga Mahasiswa
Lampung (Kemala) Unsri
2021-2023 : Staff Ahli HRD BO ESC FKM Unsri
2021-2023 : Staff Ahli Pengsam BO GEO FKM Unsri
2021-2023 : Staff Ahli Kestari HIMKESMA Unsri
2021-2022 : Kepala Divisi Badan Khusus *Tobacco Control*
ISMKMI Wilayah Sumbagsel

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademik Universitas Sriwijaya, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Auri Willyaldo
NIM : 10011182025013
Program Studi : S1 Kesehatan Masyarakat
Fakultas : Kesehatan Masyarakat
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Dengan ini menyatakan menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sriwijaya **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (Non Exclusive Royalty Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

ANALISIS IMPLEMENTASI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA
(K3) DI TAMAN KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA 2 DAN TAMAN
KANAK-KANAK SYAILENDRA KOTA PALEMBANG

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, Universitas Sriwijaya berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat : di Indralaya
Pada Tanggal : 27 Maret 2024
Yang Menyatakan,



Auri Willyaldo
NIM. 10011182025013

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yaitu Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “ANALISIS IMPLEMENTASI KESELAMATAN DAN KESEHATAN KERJA (K3) DI TAMAN KANAK - KANAK NEGERI PEMBINA 2 DAN TAMAN KANAK – KANAK SYAILENDRA KOTA PALEMBANG” ini dapat tersusun dengan baik. Adapun tujuan utama peneliti menyelesaikan penulisan ini adalah untuk memenuhi syarat meraih gelar Sarjana Kesehatan Masyarakat Universitas Sriwijaya.

Atas kesempatan yang berharga ini, penulis ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penyelesaian skripsi ini sehingga dapat selesai tepat pada waktunya. Sebagai ucapan terima kasih penulis ingin tujukan kepada:

1. Ibu Dr. Misnaniarti, S.KM., M.KM. selaku Dekan Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sriwijaya.
2. Ibu Asmaripa Ainy, S.Si, M.Kes. selaku ketua Prodi Kesehatan Masyarakat Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sriwijaya.
3. Ibu Dr. Novrikasari, S.KM., M.Kes. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dari awal hingga akhir penyusunan skripsi senantiasa membimbing, dan meluangkan waktu.
4. Ibu Mona Lestari, S.KM., M.KKK. dan Ibu Dina Waldani, S.KM., M.Kes. selaku dosen penguji skripsi yang sudah meluangkan waktu, dan memberikan kritik, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sriwijaya.
6. Pemilik, Kepala Sekolah, Para Guru, dan Pegawai Sekolah TK Negeri Pembina 2 dan TK Syailendra Kota Palembang yang telah mengizinkan dan membantu dalam hal pengumpulan data.
7. Orang tua, abang, kakak, dan seluruh keluarga saya yang selalu memberikan dukungan baik berupa moral, spiritual maupun material. Kalian adalah sumber penyemangat yang sangat berharga bagi saya.

8. Alif, Dinda, Fajrul, Yusran, Bayu, Vito, Nedy, Dewi, Syifa, Ojan, Vanza, Elyana, Yusuf, Wildan, Kopa, dan teman-teman lain angkatan 2020 yang sudah kebersamai perjuangan di Fakultas Kesehatan Masyarakat dari awal hingga akhir semester.
9. Keluargaku dari kelompok 10 PBL 2023 (Intan ku, Dhea, Molas, Eliska, Nabila, Cece, Nisa, Mely, Agatha, Ariz), terutama kamu yang telah tulus mendoakan, membantu, dan mendukung dari awal penyusunan skripsi hingga akhir.
10. Seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuannya kepada penulis selama berkuliah S-1 di Unsri.
11. Buat saya, proses hidup ini memang perlu diapresiasi, tapi secukupnya aja, karena prosesmu belum selesai, kamu hanya melewati salah satu *step*-nya saja.

Penulis menyadari bahwa penulisan Skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, saya mohon maaf, dan berharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk menyempurnakannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca yang membacanya.

Indralaya, 27 Maret 2024



Auri Willyaldo
NIM. 10011182025013

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	viii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.3.1. Tujuan Umum	6
1.3.2. Tujuan Khusus	6
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.4.1. Manfaat Bagi Mahasiswa	7
1.4.2. Manfaat Bagi Fakultas Kesehatan Masyarakat	7
1.4.3. Manfaat Bagi Instansi	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	8
1.5.1. Lingkup Lokasi	8
1.5.2. Lingkup Waktu	8
1.5.3. Lingkup Materi	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Sekolah	9
2.1.1. Pengertian Sekolah	9
2.1.2. Unsur-Unsur Sekolah	10
2.1.3. Fungsi Sekolah	11
2.1.4. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	12
2.1.5. Penerapan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) di PAUD	13
2.2. Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)	14
2.2.1. Definisi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)	14
2.2.2. Ruang Lingkup Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)	15
2.2.3. Tujuan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)	15
2.2.4. Syarat-Syarat Keselamatan Kerja	16
2.2.5. Bahaya dan Risiko	17
2.3. Implementasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) pada PAUD ...	19
2.3.1. Standar Operasional Prosedur (SOP) PAUD	19
2.3.2. Sumber Daya Manusia (SDM) Satuan PAUD	27
2.3.3. Sarana dan Prasarana PAUD	33
2.3.3.1. Persyaratan Lahan	34

2.3.3.2. Persyaratan Ruang Kelas	36
2.3.3.3. Persyaratan Saluran Air.....	37
2.3.3.4. Tempat Pembuangan Sampah	37
2.3.3.5 Unit Kesehatan Sekolah (UKS)	38
2.3.3.6. Toilet Sekolah	39
2.3.3.7. Meja dan Kursi Belajar	39
2.3.3.8. Alat Permainan Edukatif (APE).....	40
2.3.3.9. Sarana Pemadaman Api	42
2.3.3.10. Jalur Evakuasi dan Titik Kumpul (<i>Assembly Point</i>)	43
2.3.4. Penataan Ruang.....	44
2.4. Teori Frank E. Bird <i>and</i> Germain (1985).....	48
2.5. Penelitian Terdahulu.....	51
2.6. Kerangka Teori.....	55
2.7. Kerangka Pikir.....	56
2.8. Definisi Istilah	57
BAB III METODE PENELITIAN	66
3.1. Desain Penelitian	66
3.2. Informan Penelitian	66
3.2.1. Kriteria Informan	67
3.3. Jenis, Cara dan Alat Pengumpulan Data	69
3.3.1. Jenis Data.....	69
3.3.2. Cara Pengumpulan Data.....	69
3.3.3. Alat Pengumpulan Data	69
3.4. Pengolahan Data.....	70
3.5. Validitas Data	70
3.6. Analisis dan Penyajian Data.....	71
3.6.1. Analisis Data	71
3.6.2. Penyajian Data	72
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	73
4.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	73
4.1.1. Profil TK Negeri Pembina 2 Kota Palembang.....	73
4.1.1.1. Visi, Misi, dan Tujuan TK Negeri Pembina 2 Kota Palembang... 74	
4.1.1.2. Struktur Organisasi TK Negeri Pembina 2 Kota Palembang..... 75	
4.1.2. Profil TK Syailendra Kota Palembang.....	75
4.1.2.1. Visi, Misi, dan Tujuan TK Syailendra Kota Palembang..... 76	
4.1.2.2. Struktur Organisasi TK Syailendra Kota Palembang..... 77	
4.2. Hasil Penelitian.....	78
4.2.1 Karakteristik Informan.....	78
4.2.2. Standar Operasional Prosedur (SOP).....	79
4.2.2.1. Standar Operasional Prosedur (SOP) Penyambutan Kedatangan Anak	79
4.2.2.2. Standar Operasional Prosedur (SOP) Penataan Alat Main	81
4.2.2.3. Standar Operasional Prosedur (SOP) Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K)	84
4.2.2.4. Standar Operasional Prosedur (SOP) Bermain Motorik Kasar..... 87	
4.2.2.5. Standar Operasional Prosedur (SOP) Penjemputan Anak	89
4.2.2.6. Prosedur Operasional Standar (POS) Aman Bencana	92
4.2.3. Sumber Daya Manusia (SDM).....	96

4.2.3.1. Guru dan Murid.....	96
4.2.4. Sarana Prasarana	102
4.2.4.1. Persyaratan Lahan	102
4.2.4.2. Ruang Kelas	106
4.2.4.3. Saluran Air	122
4.2.4.4. Tempat Pembuangan Sampah	127
4.2.4.5. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)	131
4.2.4.6. Toilet Sekolah	138
4.2.4.7. Meja dan Kursi Belajar	144
4.2.4.8. Alat Permainan Edukatif (APE).....	148
4.2.4.9. Sarana Pemadaman Api	155
4.2.4.10. Jalur Evakuasi dan Titik Kumpul (<i>Assembly Point</i>)	159
4.2.5. Penataan Ruang.....	163
4.2.5.1. Penataan Area Dalam Ruangan Kelas (<i>Indoor</i>).....	163
4.2.5.2. Penataan Area Luar Ruangan Kelas (<i>Outdoor</i>)	167
4.2.5.3. Penataan Area Bermain (<i>Playground</i>)	172
BAB V PEMBAHASAN	193
5.1. Pembahasan	193
5.1.1. Standar Operasional Prosedur (SOP).....	193
5.1.1.1. Standar Operasional Prosedur (SOP) Penyambutan Kedatangan Anak	193
5.1.1.2. Standar Operasional Prosedur (SOP) Penataan Alat Main	195
5.1.1.3. Standar Operasional Prosedur (SOP) Pertolongan Pertama Pada Kecelekaan (P3K)	196
5.1.1.4. Standar Operasional Prosedur (SOP) Bermain Motorik Kasar... ..	197
5.1.1.5. Standar Operasional Prosedur (SOP) Penjemputan Anak	198
5.1.1.6. Prosedur Operasional Standar (POS) Aman Bencana	199
5.1.2. Sumber Daya Manusia (SDM) Guru dan Murid	201
5.1.3. Sarana Prasarana	203
5.1.3.1. Persyaratan Lahan	203
5.1.3.2. Ruang Kelas	205
5.1.3.3. Saluran Air	209
5.1.3.4. Tempat Pembuangan Sampah	211
5.1.3.5. Unit Kesehatan Sekolah	213
5.1.3.6. Toilet Sekolah	215
5.1.3.7. Meja dan Kursi Belajar	217
5.1.3.8. Alat Permainan Edukatif (APE).....	219
5.1.3.9. Sarana Pemadaman Api	222
5.1.3.10. Jalur Evakuasi dan Titik Kumpul (<i>Assembly Point</i>)	224
5.1.4. Penataan Ruang.....	225
5.1.4.1. Penataan Area Dalam Ruangan Kelas (<i>Indoor</i>).....	225
5.1.4.2. Penataan Area Luar Ruangan Kelas (<i>Outdoor</i>)	227
5.1.4.3. Penataan Area Bermain (<i>Playground</i>)	229
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	232
6.1. Kesimpulan.....	232
6.2. Saran	233
DAFTAR PUSTAKA	235
LAMPIRAN	257

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ayunan Tipe 1	46
Gambar 2. 2 Ayunan Tipe 2	47
Gambar 2. 3 Kerangka Teori.....	55
Gambar 2. 4 Kerangka Pikir.....	56
Gambar 4. 1 TK Negeri Pembina 2 Kota Palembang	73
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi TK Negeri Pembina 2 Kota Palembang.....	75
Gambar 4. 3 TK Syailendra Kota Palembang	76
Gambar 4. 4 Struktur Organisasi TK Syailendra	77
Gambar 4. 5 Pelaksanaan Penyambutan Kedatangan Anak di TK Negeri Pembina 2.....	80
Gambar 4. 6 Pelaksanaan Penyambutan Kedatangan Anak di TK Syailendra	81
Gambar 4. 7 Penataan Alat Main di TK Negeri Pembina 2	82
Gambar 4. 8 Penataan Alat Main di TK Syailendra.....	83
Gambar 4. 9 Pengadaan UKS dan Kotak P3K di TK Negeri Pembina 2.....	85
Gambar 4. 10 Pengadaan Kotak P3K di TK Syailendra	86
Gambar 4. 11 Pengawasan pada Saat Bermain Motorik Kasar	88
Gambar 4. 12 Pengawasan pada Saat Bermain Motorik Kasar	89
Gambar 4. 13 Pelaksanaan Penjemputan Anak di TK Negeri Pembina 2	90
Gambar 4. 14 Pelaksanaan Penjemputan Anak di TK Syailendra	91
Gambar 4. 15 Genangan Air di Halaman TKN Pembina 2	103
Gambar 4. 16 Lokasi Tempat Pembakaran Sampah TKN Pembina 2.....	103
Gambar 4. 17 Genangan Air di Halaman TK Syailendra	104
Gambar 4. 18 Kondisi Lantai TKN Pembina 2 Kedap Air, Rata, Tidak Retak, dan Tidak Licin	107
Gambar 4. 19 Kondisi Lantai TKN Pembina 2 Tidak Berbentuk Konus	107
Gambar 4. 20 Kondisi Atap TKN Pembina 2 Tidak Bocor & Bebas Rayap	108
Gambar 4. 21 Kondisi Atap TKN Pembina 2 Tanpa Talang Air.....	108
Gambar 4. 22 Kondisi Dinding TKN Pembina 2 Berwarna Terang, Tidak Retak, dan Lembab.....	109
Gambar 4. 23 Pintu Berdaun Dua Pada Ruang Kelas TKN Pembina 2.....	109
Gambar 4. 24 Kondisi Jendela dan Ventilasi Ruang Kelas TKN Pembina 2	110
Gambar 4. 25 Kondisi Lantai TK Syailendra Kedap Air, Tidak Licin,	111
Gambar 4. 26 Kondisi Lantai TK Syailendra Tidak Rata.....	111
Gambar 4. 27 Kondisi Lantai TK Syailendra Retak	111
Gambar 4. 28 Kondisi Atap TK Syailendra Tidak Bocor dan Bebas Rayap	112
Gambar 4. 29 Kondisi Atap TK Syailendra yang Bocor	112
Gambar 4. 30 Kondisi Atap TK Syailendra Tidak Memakai Talang Air	113
Gambar 4. 31 Kondisi Dinding TK Syailendra Tidak Retak, Tidak Lembab, Berwarna Terang.....	114
Gambar 4. 32 Kondisi Pintu TK Syailendra Berdaun Satu dan Dua	114
Gambar 4. 33 Kondisi Jendela dan Ventilasi Ruang Kelas TK Syailendra	116
Gambar 4. 34 Saluran Air Hujan TKN Pembina 2	122
Gambar 4. 35 Saluran Air Bersih TKN Pembina 2.....	123
Gambar 4. 36 Saluran Air Limbah TKN Pembina 2.....	123
Gambar 4. 37 Saluran Air Hujan TK Syailendra	124

Gambar 4. 38 Saluran Air Bersih TK Syailendra	125
Gambar 4. 39 Saluran Air Limbah TK Syailendra	125
Gambar 4. 40 Kondisi Tempat Sampah (Organik & Anorganik), dan Tertutup.	128
Gambar 4. 41 Tempat Pembuangan Sampah Sementara (TPS) TKN Pembina 2	128
Gambar 4. 42 Kondisi Tempat Sampah TK Syailendra Terbuka dan Tertutup..	129
Gambar 4. 43 Tempat Pembuangan Sampah Sementara (TPS) TK Syailendra .	129
Gambar 4. 44 Ruang UKS TKN Pembina 2	132
Gambar 4. 45 Kotak P3K di TKN Pembina 2.....	132
Gambar 4. 46 Kotak P3K TK Syailendra.....	133
Gambar 4. 47 Toilet Laki-Laki dan Perempuan TKN Pembina 2	139
Gambar 4. 48 Kondisi Sarana Prasarana Toilet TKN Pembina 2.....	139
Gambar 4. 49 Kondisi Bak Toilet TKN Pembina 2.....	140
Gambar 4. 50 Lubang Penghawaan Toilet di TKN Pembina 2	140
Gambar 4. 51 Kondisi Sarana Prasarana dan Lubang Penghawaan Toilet TK Syailendra.....	141
Gambar 4. 52 Kondisi Bak Toilet di TK Syailendra.....	141
Gambar 4. 53 Meja dan Kursi Belajar di TKN Pembina 2	145
Gambar 4. 54 Meja dan Kursi Belajar di TK Syailendra.....	145
Gambar 4. 55 Alat Permainan Edukatif (APE) Area <i>Indoor</i> TKN Pembina 2 ...	148
Gambar 4. 56 Alat Permainan Edukatif (APE) Area <i>Outdoor</i> TKN Pembina 2	149
Gambar 4. 57 Kondisi APE di TKN Pembina 2	150
Gambar 4. 58 Alat Permainan Edukatif (APE) TK Syailendra	151
Gambar 4. 59 Kondisi APE di TK Syailendra	151
Gambar 4. 60 Sarana Pemadaman Api di TKN Pembina 2	155
Gambar 4. 61 Sarana Pemadaman Api TK Syailendra	156
Gambar 4. 62 Jalur Evakuasi dan Titik Kumpul TKN Pembina 2.....	160
Gambar 4. 63 Jalur Evakuasi dan Titik Kumpul TK Syailendra	160
Gambar 4. 64 Penataan Ruang <i>Indoor</i> di TKN Pembina 2.....	164
Gambar 4. 65 Penataan Ruang <i>Indoor</i> TK Syailendra.....	165
Gambar 4. 66 Penataan Area <i>Outdoor</i> TKN Pembina 2.....	168
Gambar 4. 67 Penataan Ruang Kelas <i>Outdoor</i> di TK Syailendra.....	169
Gambar 4. 68 Kondisi Landasan dan Atap Bermain TKN Pembina 2	173
Gambar 4. 69 Jarak Perabot Bermain <i>Outdoor</i> Halaman Depan TKN Pembina 2	175
Gambar 4. 70 Jarak Perabot Bermain <i>Outdoor</i> Halaman Belakang TKN Pembina 2.....	176
Gambar 4. 71 Ayunan Tipe 1 dan Tipe 2 di TKN Pembina 2	179
Gambar 4. 72 Terowongan, Perosotan, dan Jungkat-Jungkit di TKN Pembina 2	179
Gambar 4. 73 Jarak Antar Perabot Bermain TK Syailendra.....	182
Gambar 4. 74 Alat Main Perosotan 1 dan Perosotan 2 TK Syailendra.....	184
Gambar 4. 75 Alat Main Ayunan Tipe 1 (1), Ayunan Tipe 1 (2), Ayunan Tipe 1 (3) TK Syailendra.....	184
Gambar 4. 76 Alat Main Terowongan TK Syailendra.....	184

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kualifikasi Tenaga Pendidik PAUD	29
Tabel 2. 2 Rasio Guru, dan Frekuensi Pertemuan PAUD	31
Tabel 2. 3 Jenis-Jenis APE dalam Ruangan	40
Tabel 2. 4 Jenis-Jenis APE Luar Ruangan	41
Tabel 2. 5 Penelitian Terdahulu	51
Tabel 2. 6 Definisi Istilah	57
Tabel 3. 1 Daftar Informan dan Cara Pengumpulan Data	68
Tabel 4. 1 Karakteristik Informan TK Negeri Pembina 2 Kota Palembang	78
Tabel 4. 2 Karakteristik Informan TK Syailendra Kota Palembang	78
Tabel 4. 3 Kesesuaian SOP dengan Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014, Pedoman Penyusunan Standar Operasional Prosedur Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Tahun 2018, dan Permendikbud Nomor 33 Tahun 2019	94
Tabel 4. 4 Rincian Jumlah Guru dan Murid TK Negeri Pembina 2	97
Tabel 4. 5 Rincian Jumlah Guru dan Murid TK Syailendra	98
Tabel 4. 6 Kesesuaian Rasio Murid dan Kualifikasi Guru dengan Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014	100
Tabel 4. 7 Kesesuaian Persyaratan Lahan dengan Permendikbud RI No. 137 Tahun 2014, Kepmenkes Nomor 1429 Tahun 2006, dan Permenkes No. 2 Tahun 2023	105
Tabel 4. 8 Luas Ventilasi Ruang Kelas TKN Pembina 2	110
Tabel 4. 9 Ukuran Tinggi Langit-Langit Ruang Kelas TK Syailendra	113
Tabel 4. 10 Ukuran Pintu Ruang Kelas TK Syailendra	115
Tabel 4. 11 Luas Ventilasi Ruang Kelas TK Syailendra	116
Tabel 4. 12 Kesesuaian Ruang Kelas dengan Kepmenkes No. 1429 Tahun 2006, BNPB Nomor 4 Tahun 2012, Kemendikbud Tentang Pedoman Pengelolaan Kelas PAUD Tahun 2018, Permenaker Nomor 5 Tahun 2018	117
Tabel 4. 13 Kesesuaian Saluran Air dengan Kepmenkes Nomor 1429 Tahun 2006, dan Permenaker Nomor 5 Tahun 2018	126
Tabel 4. 14 Kesesuaian Tempat Pembuangan Sampah dengan Permenaker Nomor 5 Tahun 2018, Kepmenkes Nomor 1429 Tahun 2006	130
Tabel 4. 15 Kesesuaian Unit Kesehatan Sekolah (UKS) dengan Kepmenkes Nomor 1429 Tahun 2006, SNI 9169:2023	134
Tabel 4. 16 Kesesuaian Toilet Sekolah dengan Kepmenkes Nomor 1429 Tahun 2006, Permenaker Nomor 5 Tahun 2018	142
Tabel 4. 17 Kesesuaian Meja dan Kursi Belajar dengan SNI 8519:2018, Pedoman Kemendikbud Tentang Prasarana Tahun 2014, SNI 8518:2018	146
Tabel 4. 18 Kesesuaian Alat Permainan Edukatif (APE) dengan SNI 9169:2023, SNI 12-6527.1-2001, Kemendikbud Tentang Panduan APE Aman Bagi Anak Usia Dini Tahun 2021	152
Tabel 4. 19 Kesesuaian Sarana Pemadaman Api dengan Permen PU Nomor 26 Tahun 2018, Permenakertrans Nomor 04 Tahun 1980, SNI 9169:2023	157
Tabel 4. 20 Kesesuaian Jalur Evakuasi dan Titik Kumpul (<i>Assembly Point</i>) dengan PP Nomor 50 Tahun 2012 Permenkes Nomor 48 Tahun 2016, dan NFPA 101	161
Tabel 4. 21 Kesesuaian Penataan Ruang Kelas <i>Indoor</i> dengan Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014, Pedoman Pengelolaan Kelas PAUD Tahun 2018	166

Tabel 4. 22 Kesesuaian Penataan Ruang Kelas <i>Outdoor</i> dengan Pedoman Pengelolaan Kelas PAUD Tahun 2018, SNI 9169:2023, Pedoman Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2014	170
Tabel 4. 23 Luas Tempat Bermain per Anak TKN Pembina 2.....	174
Tabel 4. 24 Jarak Antar Perabot Bermain <i>Outdoor</i> Halaman Depan TKN Pembina 2.....	174
Tabel 4. 25 Jarak Antar Perabot Bermain <i>Outdoor</i> Halaman Belakang TKN Pembina 2.....	176
Tabel 4. 26 Pengukuran Komponen Alat Main TKN Pembina 2 Sesuai Permendikbud Nomor 2 Tahun 2023 dan Kemendikbud Tentang APE Aman Bagi Anak Usia Dini Tahun 2021	177
Tabel 4. 27 Tabel 4. 23 Luas Tempat Bermain per Anak TK Syailendra.....	181
Tabel 4. 28 Jarak Antar Perabot Bermain di TK Syailendra.....	181
Tabel 4. 29 Pengukuran Komponen Alat Main TK Syailendra Sesuai Permendikbud Nomor 2 Tahun 2023 dan Kemendikbud Tentang APE Aman Bagi Anak Usia Dini Tahun 2021	183
Tabel 4. 30 Kesesuaian Penataan Area Bermain <i>Outdoor</i> dengan Pedoman Pengelolaan Ruang Kelas PAUD Tahun 2018, SNI 9169:2023, Kemendikbud Tentang Panduan APE Aman Bagi Anak Usia Dini Tahun 2021, Permendikbud Nomor 3 Tahun 2022	185

DAFTAR SINGKATAN

ACECQA	: <i>Australian Children's Education and Care Authority</i>
APAR	: Alat Pemadam Api Ringan
APE	: Alat Permainan Edukatif
B3	: Bahan Berbahaya dan Beracun
BNPB	: Badan Nasional Penanggulangan Bencana
BSN	: Badan Standardisasi Nasional
K3	: Keselamatan dan Kesehatan Kerja
KLH	: Kementerian Lingkungan Hidup
MDF	: <i>Medium-Density Fiberboard</i>
NFPA	: <i>The National Fire Protection Association</i>
OSHA	: <i>Occupational Safety and Health</i>
P3K	: Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan
PAUD	: Pendidikan Anak Usia Dini
PKL	: Pedagang Kaki Lima
POS	: Prosedur Operasional Standar
PP	: Peraturan Pemerintah
PPG	: Pendidikan Profesi Guru
RAPBS	: Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah
RPPH	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
RUTR	: Rencana Umum Tata Ruang Nasional
SDM	: Sumber Daya Manusia
SNI	: Standar Nasional Indonesia
SOP	: Standar Operasional Prosedur
SPAB	: Satuan Program Aman Bencana
SUTET	: Saluran Udara Tegangan Ekstra Tinggi
TK	: Taman Kanak-Kanak
TKN	: Taman Kanak-Kanak Negeri
TPS	: Tempat Penampungan Sampah
UKS	: Unit Kesehatan Sekolah
UU	: Undang-Undang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	258
Lampiran 2. <i>Informed Consent</i> (Lembar Persetujuan Informan).....	259
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Mendalam (<i>Indepth Interview</i>) Informan Kunci	260
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Mendalam (<i>Indepth Interview</i>) Informan Pendukung.....	268
Lampiran 5. Lembar <i>Checklist</i> Observasi	274
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	297
Lampiran 7. Kaji Etik Penelitian.....	298
Lampiran 8. Surat Keterangan Selesai Penelitian TK Negeri Pembina 2.....	299
Lampiran 9. Surat Keterangan Selesai Penelitian TK Syailendra.....	300
Lampiran 10. Denah TK Negeri Pembina 2 Kota Palembang	301
Lampiran 11. Denah TK Syailendra Kota Palembang.....	302
Lampiran 12. Dokumentasi Wawancara Informan	303
Lampiran 13. Dokumentasi Observasi Penelitian	304
Lampiran 14. Standar Operasional Prosedur	305
Lampiran 15. Matriks Wawancara	307

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah usaha melakukan suatu binaan yang direalisasikan pada anak-anak mulai dari usia lahir (0-3 bulan) hingga usia 6 tahun (72 bulan). Hal ini dilakukan melalui pendekatan pada bidang pendidikan yang dirancang untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan fisik serta mental agar anak siap untuk melanjutkan ke tahap pendidikan yang berikutnya. Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar, penerapan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) diperlukan untuk memastikan bahwa semua kegiatan berjalan dengan aman dan nyaman termasuk di lingkungan PAUD. Di zaman yang telah maju seperti sekarang, penerapan K3 di lembaga pendidikan menjadi suatu keharusan. Hal ini memiliki pengaruh signifikan dalam memelihara tingkat produktivitas baik dari tenaga pengajar maupun siswa. Di samping itu, penciptaan lingkungan yang aman dan sehat juga merupakan prioritas utama dari penerapan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) yang sesuai dengan kebutuhan sekolah (Dewanto, Munir dan Wulandari, 2021).

Penerapan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) di lembaga pendidikan seperti Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sangat berkaitan dengan besaran frekuensi kecelakaan yang terjadi. Menurut Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) yang dikutip dari Nugratmaja (2011), kecelakaan yang terjadi pada kebanyakan anak dipicu oleh bermacam-macam penyebab yang terdiri dari kecelakaan kendaraan roda dua (34%), insiden terjatuh (5%), kejadian kebakaran (4%), kondisi tenggelam (13%), dan luka yang tidak terduga (21%). Kejadian yang membuat anak celaka menjadi sesuatu yang sangat berpotensi terjadi. Anak sering kali tidak sabar saat mengeksplor bakat dan kemampuan aktif mereka saat bermain, dan seringkali kurang memperhatikan dengan cermat selama kegiatan tersebut. Keselamatan diri anak-anak terkadang diabaikan di lingkungan sekolah PAUD, karena pihak sekolah hanya terfokus pada kegiatan belajar mengajar. Menurut data observasi pada buku berjudul mitigasi kejadian kecelakaan di satuan PAUD yang dikerjakan oleh Perkumpulan Penyelenggara Pendidikan Anak Usia

Dini (PP-PAUD), dan Pendidikan Masyarakat (DIKMAS) Provinsi Jawa Barat yang dipublikasikan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) pada tahun 2020, dari 1596 peserta yang bertindak sebagai responden dan berasal dari kalangan guru, pengelola, serta orang tua melaporkan bahwa 66,2% jawaban yang diisi mendeskripsikan suatu kejadian kecelakaan pada anak disebabkan oleh Alat Permainan Edukatif (APE). Adapun, faktor lain yang menjadi penyebab yaitu berkelahi dengan teman (66,6%), dan kondisi lingkungan (63,2%) (Mustopa dkk., 2020).

Dari segi keamanan dan keselamatan, pengaplikasian keselamatan di lingkungan PAUD seharusnya memang sudah bisa dilakukan. Namun, pada usia tersebut memerlukan tingkat perhatian yang lebih tinggi dari biasanya agar mampu dibiasakan. Ungkapan tersebut disampaikan oleh Vera Itabiliana Hadiwijoyo, S.Psi selaku psikolog anak, pada artikel yang diterbitkan Kompas (2020). Selain dari pada itu, beliau juga berpesan bahwa tidak hanya guru yang memiliki kepentingan dalam peran memperhatikan anak, tetapi juga orang tua yang memiliki kedekatan agar perlakuan K3 bisa dengan cepat diserap oleh anak. Pengimplementasian yang dilakukan tidak hanya pada lingkungan rumah tempat tinggal anak, melainkan juga pada satuan PAUD. Sejatinya PAUD yang memberikan pengajaran pada anak < 6 tahun harus diawasi dengan ketat, sehingga dapat terhindar dari bahaya yang mengancam keselamatan mereka (Kumampang dan Dewi, 2020).

Kejadian yang menyebabkan kecelakaan pada anak terutama anak usia dini sudah terjadi di banyak lokasi, sehingga menjadi pemicu yang akhirnya menciptakan suatu ide untuk melakukan penerapan K3 sejak dini. Menurut data terbaru yang dipublikasikan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2023 pada *website* resminya, sejauh ini sudah tersedia 236.590 sekolah yang termasuk satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di seluruh Indonesia (Kemendikbud, 2023). Lokasi PAUD merupakan salah satu tempat yang rentan untuk anak, karena bisa menyebabkan kecelakaan. Adapun, berbagai kecelakaan yang bisa terjadi berupa jatuh dari alat main, tergores, tertusuk, tersedak sesuatu, keseleo, hingga penyakit serius seperti patah tulang, dan dislokasi. Meskipun masih jarang ditemukan kecelakaan yang serius di satuan PAUD, hal tersebut

tetap harus diwaspadai agar kecelakaan bisa diminimalisir sedini mungkin. Pernyataan tersebut pernah disampaikan oleh pihak dari salah satu lembaga yang bertempat di Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) yaitu Himpunan Pendidik dan Tenaga Pendidik Anak Usia Dini (Himpaudi) bahwa kemungkinan timbulnya risiko yang membuat anak celaka selain harus diadakan upaya pencegahan, juga harus dipersiapkan langkah ketika kecelakaan tersebut benar-benar terjadi. Dengan demikian, selain menjalankan tugas untuk belajar dan mengajar demi mencapai indikator pendidikan, para guru yang ada di sekolah PAUD juga perlu dilatih agar memiliki kemampuan berupa Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K). Pelatihan P3K harus secara rutin dilakukan sebagai kegiatan pembiasaan pada guru kelas (Subardi, 2023).

Provinsi Sumatera Selatan merupakan salah satu provinsi yang memiliki sekolah PAUD terbanyak di Indonesia. Berdasarkan pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) RI pada tahun 2023, jumlah sekolah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di provinsi tersebut berjumlah 6.049 dan tersebar di seluruh Kabupaten se-Sumsel (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2023). Hal itu menjadikan Sumsel sebagai provinsi dengan jumlah satuan PAUD terbanyak ke-3 di Pulau Sumatera. Jika didasarkan pada pembagian sekolah PAUD negeri dan swasta yang dirilis oleh Badan Pusat Statistik (BPS) pada tahun 2021, sebanyak 2.087 sekolah adalah PAUD negeri yang dinaungi oleh pemerintah, dengan jumlah guru pada sekolah negeri tersebut adalah 8.443 orang, serta muridnya berjumlah 75.282 siswa/i. Diantara Kabupaten/Kota di Sumatera Selatan, Kota Palembang menjadi tempat dengan sekolah PAUD terbanyak yaitu 755 sekolah. Jika dirincikan, sebanyak 8 sekolah berkategori sekolah satuan PAUD yang dikelola oleh Pemerintah (Negeri), dan 747 kategori sekolah lainnya masuk ke dalam satuan PAUD yang dikelola oleh perorangan/kelompok/yayasan (Swasta) (Kemendikbud, 2023).

Dari beberapa PAUD Negeri yang terdapat di Kota Palembang, terdapat salah satu satuan PAUD terkenal yaitu Taman Kanak-Kanak (TK) Negeri Pembina 2 yang berlokasi di Jalan Gubernur Haji Bastari Komplek OPI Jakabaring, 15 Ulu, Kecamatan Jakabaring, Kota Palembang. Menurut data survei yang dilakukan secara langsung di sekolah pada tahun 2023/2024, jumlah murid

yang bersekolah pada TK tersebut adalah 167 peserta didik, dan 10 orang bertindak sebagai guru. Pada sekolah ini sudah tersedia sarana prasarana yang mampu menunjang berbagai kegiatan di sekolah seperti 5 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 UKS, 11 Toilet, 1 Gudang, 1 Aula, dan alat main *indoor* maupun *outdoor*. Pengamatan langsung yang dilakukan di sekolah menghasilkan gambaran bahwa sekolah ini berada di samping jalan yang cukup padat. Dikarenakan jalan tersebut menjadi penghubung antar dua Kabupaten/Kota yaitu Ogan Ilir dan Kota Palembang. Area kelas masing-masing dipakai untuk 2 rombongan belajar (rombel) yang berjumlah \pm 15 anak. Adapun, guru yang mendampingi anak-anak pada 1 kelas sebanyak 2 orang. Pada alat main terutama yang berbahan besi/logam, terdapat komponen yang mengalami karat dan beberapa konstruksi juga longgar. Di depan kelas masing-masing, tersedia tempat cuci tangan berupa drum tedmon yang disertai dengan keran. Akan tetapi, observasi secara langsung menunjukkan ada air pada drum tersebut yang keruh dan perlu sesegara mungkin diganti. Pada saluran air yang diperuntukkan untuk air hujan, terlihat banyak sampah plastik yang berhamburan secara sembarangan, dan berisiko membuat air mengalir dengan tidak lancar. Konsekuensi dari hal tersebut tentu saja menyebabkan genangan air dan membuat lantai di halaman *outdoor* menjadi licin. Informasi tambahan yang didapatkan dari kepala sekolah juga menyatakan bahwa sekolah pernah terdampak bencana kabut asap pada musim kemarau tahun 2023 yang diperkuat dengan surat dari Dinas Pendidikan yang tertempel di dinding bangunan terkait peniadaan pembelajaran tatap muka untuk sementara waktu.

Selain pada sekolah negeri, sekolah PAUD swasta yang ada di Kota Palembang salah satunya adalah Taman Kanak-Kanak (TK) Syailendra. TK ini berlokasi di Jalan Depaten Lama, Nomor 098 143, 27 Ilir, Kecamatan Ilir Barat II, di Kota Palembang. Survei yang dilakukan secara langsung di lokasi dan disertai dengan telaah dokumen menyatakan bahwa terdapat 91 orang murid yang bersekolah di TK tersebut untuk tahun 2023/2024, sementara jumlah guru yang ada sebanyak 9 orang. Terkait dengan sarana prasarana yang tersedia di sekolah terdapat 7 ruang kelas, 1 ruang kantor, 3 toilet, dan beberapa alat main *indoor* maupun *outdoor*. Lokasi sekolah berada pada pemukiman yang padat penduduk.

Kepadatan pada bangunan pernah memicu terjadinya rambatan yang menyebabkan kebakaran pada gedung. Hal tersebut berdasarkan pada kejadian di tanggal 14 April 2023, yang mana TK ini terbakar akibat rambatan api dari samping sekolah. Pada setiap kelas terdapat \pm 15 anak dengan pendampingan guru 1-2 orang. Sayangnya, keadaan dan kondisi ruangan yang cukup sempit membuat pencahayaan di dalam ruangan kurang memadai, begitu juga dengan aliran udara yang dihasilkan. Adapun, pada area *outdoor*, alat main juga ditempatkan pada jarak yang sangat berdekatan, sehingga berpotensi menimbulkan cedera maupun luka pada anak ketika bermain.

Hasil survei yang telah dilakukan secara langsung menjadi salah satu faktor dipilihnya 2 lokasi yaitu TK Negeri Pembina 2 dan TK Syailendra Kota Palembang sebagai tempat penelitian. Selain itu, penerapan Standar Operasional Prosedur (SOP), kesediaan guru dan murid, keadaan sarana prasarana, dan perancangan lingkungan *indoor* dan *outdoor* juga dipertimbangkan terkait pemilihan tersebut. Menurut aturan yang tertuang dalam Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 mengenai Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), PAUD mencakup berbagai standar yang berkaitan dengan tingkatan ketercapaian tumbuh kembang pada anak yang berusia dini, antara lain standar isi (konteks), standar pada proses, standar pada penilaian, standar pada pendidik, standar pada sarana prasarana, standar pada pengelolaan, dan standar pada pendanaan. Dengan beberapa pertimbangan tersebut, lokasi penelitian yang telah dipilih bisa mewakili PAUD lainnya. Adanya kejadian, dan bukti empiris dari data yang didapatkan, serta urgensi permasalahan yang ada, membuat diperlukannya analisis dan observasi lebih lanjut tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) di kedua sekolah yang ditetapkan sebagai tempat penelitian. Sehingga, pada kesempatan ini berkeinginan untuk menetapkan judul perihal “Analisis Implementasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) di Taman Kanak – Kanak Negeri Pembina 2 dan Taman Kanak – Kanak Syailendra Kota Palembang.”

1.2. Rumusan Masalah

Anak-anak yang berusia 0-6 tahun dikategorikan sebagai Anak Usia Dini (AUD) dengan fisik yang masih pada tahap perkembangan yang signifikan, dan belum terlalu peka pada lingkungan. Pada sekolah TK Negeri Pembina 2 dan TK Syailendra, penulis ingin mengamati lebih lanjut lagi mengenai penerapan SOP, sumber daya manusia yang terdiri dari guru dan murid, sarana prasarana yang disesuaikan dengan acuan dari peraturan dan pedoman, serta penataan ruang pada area *indoor* dan *outdoor* sekolah. Berdasarkan hal tersebut, maka dirumuskan suatu masalah yang berupa pertanyaan “Bagaimana Implementasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) pada Sekolah TK Negeri Pembina 2 dan TK Syailendra di Kota Palembang ?”

1.3. Tujuan Penelitian

1.3.1. Tujuan Umum

Untuk menganalisis beberapa pengimplementasian Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) yang dilakukan di Sekolah TK Negeri Pembina 2 dan TK Syailendra Kota Palembang.

1.3.2. Tujuan Khusus

1. Untuk menganalisis teori *Lack of Control* yang diimplementasikan dengan beberapa Standar Operasional Prosedur (SOP) meliputi penyambutan kedatangan anak, penataan pada alat permainan, Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K), bermain motorik kasar, penjemputan, dan aman bencana di Sekolah TK Negeri Pembina 2 dan TK Syailendra Kota Palembang.
2. Untuk menganalisis kesesuaian rasio guru dan murid yang berkaitan dengan tingkat pengawasan untuk menjamin keamanan peserta didik dalam beraktivitas, dan kesesuaiannya kualifikasi guru yang terdapat di Sekolah TK Negeri Pembina 2 dan TK Syailendra Kota Palembang.
3. Untuk menganalisis kesesuaian sarana prasarana yang menerapkan prinsip keselamatan, keamanan, dan kesehatan kerja meliputi kesesuaian lahan, kesesuaian ruang kelas, kesesuaian saluran air, kesesuaian tempat pembuangan sampah, kesesuaian Unit Kesehatan Sekolah (UKS),

kesesuaian toilet, kesesuaian meja dan kursi belajar, kesesuaian Alat Permainan Edukatif (APE), kesesuaian sarana pemadaman api, dan kesesuaian jalur evakuasi dan titik kumpul (*assembly point*) yang sesuai regulasi dan pedoman dan diterapkan di Sekolah TK Negeri Pembina 2 dan TK Syailendra Kota Palembang.

4. Untuk menganalisis kesesuaian penataan ruang kelas *indoor* dan *outdoor*, dan area bermain (*playground*) yang sesuai dengan pedoman dan regulasi dan diterapkan di Sekolah TK Negeri Pembina 2 dan TK Syailendra Kota Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1. Manfaat Bagi Mahasiswa

1. Mahasiswa/i bisa memperluas suatu bidang keilmuan (*insight*) terkait dengan pengimplementasian Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) yang diterapkan di Sekolah berkategori Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).
2. Mahasiswa/i mendapatkan momen berupa pengalaman (*experience*) berharga dari penelitian yang dilakukan sebagai pengaplikasian dari materi yang telah didapat selama perkuliahan.

1.4.2. Manfaat Bagi Fakultas Kesehatan Masyarakat

1. Hasil dari penelitian bisa menjadi referensi untuk Fakultas Kesehatan Masyarakat (FKM) agar menerapkan ilmu Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) secara maksimal.
2. Hasil yang diperoleh dan dijadikan arsip oleh Fakultas Kesehatan Masyarakat (FKM) bisa diolah untuk keperluan publikasi, dan penelitian lanjutan yang diperoleh dari saran penulis.

1.4.3. Manfaat Bagi Instansi

1. Untuk pihak yang terkait dengan penelitian di Sekolah Satuan PAUD mendapatkan deskripsi secara aktual tentang bagaimana Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) diterapkan di sekolah secara detail sesuai metode penelitian.

2. Data yang diperoleh bisa menjadi suatu bahan yang perlu di evaluasi agar penerapan K3 yang dilakukan di Sekolah PAUD mampu berjalan dengan lebih optimal.
3. Saran penulis dalam penelitian ini bisa dilakukan secara langsung melalui kerja sama dari seluruh warga sekolah.

1.5. Ruang Lingkup Penelitian

1.5.1. Lingkup Lokasi

Penelitian (*research*) berupa analisis implementasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) ini dilakukan di dua sekolah yaitu Taman Kanak-Kanak (TK) Negeri Pembina 2 dan TK Syailendra yang sama-sama berlokasi di Kota Palembang.

1.5.2. Lingkup Waktu

Penelitian berlangsung mulai dari bulan Oktober Tahun 2023 hingga bulan Maret Tahun 2024.

1.5.3. Lingkup Materi

Materi yang dijadikan ruang lingkup (*scope*) pada penelitian ini berupa analisis implementasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) di Taman Kanak-Kanak (TK) Negeri Pembina 2 dan Taman Kanak-Kanak (TK) Syailendra Kota Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, R. F. and Anah, I. (2018) 'Hubungan Sanitasi Dasar Rumah dengan Kejadian Infeksi Saluran Pernapasan Akut (ISPA) di Wilayah Kerja Puskesmas Dukun Kecamatan Dukun Kabupaten Gresik Tahun 2019', *Jurnal Envivscience*, 2(2), p. 98. doi: 10.30736/2ijev.v2iss2.100.
- Abraham, A., Rachmawati, R. and Mei, E. T. W. (2015) 'Penentuan Jalur Evakuasi Dan Titik Kumpul Partisipatif Dalam Upaya Pengurangan Resiko Bencana Gunung Merapi', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), pp. 1–16.
- Adnyanaesa, P. B. *et al.* (2023) 'Penedukasian Pemilahan Sampah Organik dan Anorganik pada Anak-Anak Paud dan TK di Desa Tegallingah , Penebel Tabanan', *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(1), pp. 298–303.
- Aeni, H. F. and Sriagustini, I. (2019) *Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)*.
- Agusintadewi, N. K., Putra, I. G. W. and Widiastuti, W. (2021) 'Aspek Keamanan pada Kualitas Fisik Fasilitas Bermain Anak Taman Kota Janggan: Menuju Denpasar Kota Ramah Anak', *NALARs*, 21(1), p. 25. doi: 10.24853/nalars.21.1.25-34.
- Agustian, R., Ekawati and Wahyun, I. (2020) 'Faktor Penyebab Dasar Pada Terjadinya Kecelakaan Kerja Sektor Konstruksi', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 10(4), pp. 111–117.
- Aidil, S. (2018) 'Aidil Saputra: Pendidikan Anak pada Usia Dini |', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(2), pp. 192–209. Available at: <https://core.ac.uk/download/pdf/228822655.pdf>.
- Alexander, H. B. (2018) *5 Cara Wujudkan Ruang Ideal untuk Bermain Anak*, *Kompas.com*. Available at: <https://properti.kompas.com/read/2018/03/25/104619921/5-cara-mudah-wujudkan-ruang-ideal-untuk-bermain-anak?page=all>.
- Andriana, J. (2018) 'Kinerja Guru PAUD Ditinjau dari Kualifikasi Guru, Pengalaman Mengajar, dan Pelatihan', *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(2), pp. 18–23.

- Andriani, D. (2018) 'Pengelolaan Pendidik PAUD yang Profesionalisme di PAUD Taman Sari', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Universitas PGRI Palembang 2018*, 1(1), pp. 595–604.
- Anhusadar, L. O. (2014) 'Kualifikasi Pendidik PAUD Sesuai Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014', *Journal on Early Childhood Education Research*, 6034(2), pp. 55–61.
- Anisa Aprilianti, Sumiaty and Chaeruddin Hasan (2022) 'Faktor yang Berhubungan dengan Tindakan Tidak Aman (Unsafe Action) pada Tenaga Kerja di PT. Maruki Internasional Indonesia Makassar', *Window of Public Health Journal*, 3(1), pp. 70–81. doi: 10.33096/woph.v3i1.347.
- Aprilia, R. and Apriatni (2016) 'Pengaruh Kepemimpinan dan K3 Terhadap Kinerja Karyawan Bagian Teknik PT. PLN (PERSERTO) UPJ-Semarang', *Jurnal Administrasi Bisnis*, 5(1), pp. 1–5.
- Ardi, I. and Devianti, R. (2021) 'Peran Guru terhadap Aktifitas Bermain Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(02), pp. 125–134.
- Ariani, F. (2021) 'Penerapan Satuan Pendidikan Aman Bencana (SPAB) di SMA Negeri 8 Mataram', *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(1), pp. 108–117. doi: 10.5281/zenodo.4781865.
- Ariyono, V. and Purbowaskito, W. (2018) 'Perancangan dan Implementasi Lemari Penyimpanan Alat Permainan Edukatif di TK Indriyasana, Babadan, Wedomartini, Sleman, DIY', *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), pp. 121–125.
- Aruan, K. M. N. and Singgih, M. L. (2021) 'Pengendalian Risiko Kecelakaan HSSE pada Proses Pembuatan Pipa Baja', *Jurnal Teknik ITS*, 10(2), pp. 52–57. doi: 10.12962/j23373539.v10i2.62628.
- Asbanu, S. R. and Dillak, R. Y. (2020) 'Sistem Presensi Siswa Berbasis Wajah Pada Paud Cendawan Iii Lasiana', *Jurnal Ilmiah Flash*, 5(2), p. 09. doi: 10.32511/flash.v5i2.676.
- Asih, T. N., Mahbubah, N. A. and Fathoni, M. Z. (2021) 'Identifikasi Bahaya Dan Penilaian Risiko Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3) Pada Proses Fabrikasi Dengan Menggunakan Metode Hirarc (Studi Kasus : Pt. Ravana Jaya)', *JUSTI (Jurnal Sistem dan Teknik Industri)*, 1(2), p. 272. doi:

- 10.30587/justicb.v1i2.2609.
- Astuti, Y. *et al.* (2023) 'Literasi Pengelolaan Sampah Berbasis Zero Waste', *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 7(3), p. 2374. doi: 10.31764/jmm.v7i3.14293.
- Ayuni, H. D. (2016) 'Studi Kelayakan Instalasi Listrik pada Wilayah Jalan Kampung Sawah RT 005/004 Jati Melati, Pondok Melati, Bekasi', *Jurnal Risenologi KPM UNJ*, 1(1), pp. 31–34.
- Bae, S. *et al.* (2017) 'Playground equipment related injuries in preschool-aged children: Emergency department-based injury in-depth surveillance', *Journal of Korean Medical Science*, 32(3), pp. 534–541. doi: 10.3346/jkms.2017.32.3.534.
- Balimulia, S. O. and Sitio, E. F. S. (2019) 'Pengembangan Alat Peraga Keaksaraan Berbasis Kemampuan Simbolik Pada Anak Anak Tk Di Gugus 11 Bunga Matahari Palangkaraya', *Pintar Harati: Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 15(2), pp. 81–100. doi: 10.36873/jph.v15i2.1173.
- Beate, E., Sandseter, H. and Sando, O. J. (2021) 'Associations between Children 's Risky Play and ECEC Outdoor Play Spaces and Materials', *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3354), pp. 1–15.
- Brussoni, M. *et al.* (2015) 'What is the relationship between risky outdoor play and health in children? A systematic review', *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(6), pp. 6423–6454. doi: 10.3390/ijerph120606423.
- Buahana, B. N. (2020) 'Persepsi Orangtua tentang Bermain Berisiko pada Anak Usia Dini', *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(1), pp. 23–31. doi: 10.21107/pgpaustrunojoyo.v7i1.6834.
- Burlington County Institute of Technology (2015) *BCIT Standard Operating Procedures for Early Childhood Education Center*.
- Cahyono, E. A. and Nurhayati, F. (2020) 'Survei Pelaksanaan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) pada SMA/SMK di Kota Surabaya', *Jurnal Pendidikan*

- Olahraga dan Kesehatan*, 8(1), pp. 9–13. Available at: <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/issue/archive>.
- Candry, N., Herlina and Yufitriana Amir (2023) ‘Gambaran Faktor-Faktor Penyebab Risiko Cedera dan Pengalaman Cedera pada Anak Usia Sekolah’, *Health Care: Jurnal Kesehatan*, 12(1), pp. 144–150. doi: 10.36763/healthcare.v12i1.373.
- Chairunnisa, S. and Widjasena, B. (2016) ‘Analisis Mitigasi Pertolongan Pertama pada Kecelakaan di PT . X’, *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 4(2), pp. 108–118.
- Delly, S., Zulminiarti and Hartati, S. (2018) ‘Implementation of Standard Operational Procedures in Anak Hikari Kids Club Padang Parking Park’, *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 5(2), pp. 109–120. Available at: <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/index%0A110%0Ahttps://www.scribd.com/document/407237583/103745-29620-1-SM-pdf%0Ahttp://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/article/view/103745>.
- Dewanto, S. A., Munir, M. and Wulandari, B. (2021) ‘Sistem K3 pada Pembelajaran Praktik di Prodi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNY’, *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 5(2), pp. 160–167. doi: 10.21831/elinvo.v5i2.36109.
- Dewi, I. and Suryana, D. (2020) ‘Analisis Evaluasi Kinerja Pendidik Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Al Azhar Bukittinggi’, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), p. 1051. doi: 10.31004/obsesi.v4i2.465.
- Dewi, R. E. *et al.* (2022) ‘Pemilahan Sampah Dengan Cara Paksa Pilah Sampah dari Rumah’, *Jurnal Inovasi dan Penerapan Ipteks*, 10(2), pp. 225–235.
- Dian Pertiwi, Syafrudin, U. and Drupadi, R. (2021) ‘Persepsi Orang tua terhadap Pentingnya CALISTUNG untuk Anak Usia 5-6 Tahun’, *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(02), pp. 62–69. doi: 10.31849/paud-lectura.v4i02.5875.
- Dita, A. (2017) ‘Penggunaan Alat Permainan Edukatif di TK N 1 Maret Playen’, *Penggunaan Alat Permainan Edukatif, Taman Kanak-Kanak. Abstract*, 6(4), pp. 14–23.

- Djaali, N. A. *et al.* (2020) 'Penerapan Kesehatan dan Keselamatan Kerja (k3) Melalui Sosialisasi Potensi Bahaya di Sekolah', *Jurnal Pemberdayaan Komunitas MH Thamrin*, 1(1), pp. 34–43.
- Dwipayana, N. E., Handoko, L. and Setiani, V. (2018) 'Pengaruh Faktor Personal Terhadap Perilaku Keselamatan (Safety Behavior) Pekerja Di Perusahaan Kereta Api', *Jurnal PPNS*, 2(2581), pp. 535–540.
- Ekaputri, D. *et al.* (2021) 'Kajian Jalur Evakuasi pada Gedung RSUD Cibinong Dilihat dari Persepsi Penggunanya', *Jurnal Arsitektur Bangunan dan Lingkungan*, 11(1), pp. 1–10.
- Elkin Postila, T. (2022) 'Stories of water: preschool children's engagement with water purification', *Cultural Studies of Science Education*, 17(2), pp. 277–299. doi: 10.1007/s11422-021-10075-3.
- Erian Fatria, Priadi, A. and Nofalinda, S. (2023) 'Evaluasi Sanitasi Di Sekolah Dasar Negeri 07 Kubu Gulai Bancah, Kecamatan Mandiangin Koto Selayan, Kota Bukittinggi, Tahun 2023', *Jurnal Green Growth dan Manajemen Lingkungan*, 12(2), pp. 156–167. doi: 10.21009/10.21009.122.5.
- Erlina Sasanti, E., Animah, A. and Bayu Suryantara, A. (2022) 'Pelatihan Penyusunan Standar Operasional Prosedur Pada Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 5 Mataram', *E-Amal: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), pp. 1061–1072. doi: 10.47492/eamal.v2i2.1533.
- Fahmi Saputra, W. (2020) *Gambaran Penerapan Kids Safety Park sebagai Upaya Pencegahan Kecelakaan pada Taman Bermain Anak-Anak pada Wahana X di Wisata X*.
- Faizah, R., Saputra, E. and Adhiguna, D. (2017) 'Studi Identifikasi Mitigasi Bencana Gempa Pada Bangunan Sekolah Dasar Kaligondang dan Rekomendasi Perbaikan', *Rekayasa Sipil*, 6(2), pp. 98–112.
- Fatmadewi, R. (2015) 'Evaluasi Penyediaan Pengelolaan dan Daya Layanan Fasilitas Tempat Penampungan Sampah Sementara di Kecamatan Andir Kota Bandung', *Jurnal Kesehatan*, 1(1), pp. 168–177.
- Fauzia, W., Kaswati, A. and Supriati, H. (2024) 'Kelengkapan Sarana Prasarana Pada Kelompok Bermain Menuju Lingkungan Ramah Anak', *Jurnal*

- Hukum Pendidikan dan Sosial Keagamaan*, 3(1), pp. 57–70.
- Febrian, I. H. and Burhanudin, H. (2023) ‘Dampak Luapan Air Drainase terhadap Sosial Ekonomi Masyarakat di Jalan Cikutra Barat’, *Jurnal Riset Perencanaan Wilayah dan Kota*, 3(2), pp. 151–158.
- Firdani, L., Kurniawan, B. and Ekawati (2014) ‘Analisis Penerapan Alat Pemadam Api Ringan (APAR) Di PT. X Pekalongan’, *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 2(5), pp. 300–308.
- Firman, Gazalin, J. and Wijaya, A. A. M. (2023) ‘Program Pembelajaran Mitigasi Bencana Kebakaran sejak Usia Dini pada Dinas Pemadam Kebakaran Dan Penyelamatan Kota Baubau’, *Jurnal inovasi penelitian*, 4(1), pp. 23–36.
- Fitra, M. *et al.* (2020) ‘Faktor Risiko Kesehatan Lingkungan Di Sekolah Dasar Kabupaten Padang Pariaman’, *Jurnal Kesehatan Lingkungan*, 10(2), pp. 60–67. doi: 10.47718/jkl.v10i2.1163.
- Fosu-Ayarkwah, C., Fosu, G. G. and Awortwe, I. (2022) ‘Effects of Teachers’ Supervision on the Safety of Kindergarten Pupils in the Central Region of Ghana’, *Open Journal of Educational Research*, 2(6), pp. 355–366. doi: 10.31586/ojer.2022.542.
- Friend, M. A. and Kohn, J. P. (2007) *Fundamental of Occupational Safety and Health, Electrons, Neutrons and Protons in Engineering*. doi: 10.1016/b978-0-08-010994-7.50030-2.
- Grisca Tjahjono, V., Wibowo, M. and Melinda Frans, S. (2017) ‘Evaluasi Desain Furniture PAUD di Siwalankerto, Surabaya’, *Jurnal Intra*, 5(2), pp. 531–540.
- Hakam, N. *et al.* (2021) ‘Epidemiology of Child Playground Equipment-Related Injuries in the USA: emergency department visit, 1995-2019’, *Journal of Paediatrics and Child Health*, 1(1), pp. 69–79.
- Handayani, O. D., Sumantri, M. S. and Dhieni, N. (2023) ‘Pelaksanaan Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam Peningkatan Kompetensi Pedagogik Pendidik PAUD’, *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(1), pp. 1–11.
- Hardani *et al.* (2020) *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, LP2M UST Jogja*.
- Hariono, S. *et al.* (2017) ‘Perancangan Interior Sekolah Dasar dengan Penerapan

- Konsep Green Building’, *Jurnal Intra*, 5(2), pp. 673–682.
- Harsa, I. M. S. (2019) ‘Hubungan Antara Sumber Air Dengan Kejadian Diare Pada Warga Kampung Baru Ngagelrejo Wonokromo Surabaya The Relationship Between Clean Water Sources And The Incidence Of Diarrhea In Kampung Baru Resident At Ngagelrejo Wonokromo Surabaya’, *Journal of Agromedicine and Medical Sciences*, 5(3), pp. 124–129.
- Hasanah, F., Aziz, T. and Habibah (2022) ‘Desain Interior Pendidikan Anak Usia Dini di Lembaga PAUD’, *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), pp. 1–14.
- Hasna Alyarizqina, E. W. (2023) ‘Implementasi K3 Sebagai Upaya Meningkatkan Zero Accident di Sekolah Dasar’, *Journal of HIGEIA*, 7(3), pp. 345–352.
- Hayati, D. (2019) ‘Proses Penerapan Etika Bertoilet pada Anak Usia Dini’, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), p. 326. doi: 10.31004/obsesi.v4i1.334.
- Heryana, A. (2015) *Informan dan Pemilihan Informan dalam Penelitian Kualitatif, Sistem Informasi Akuntansi: Esensi dan Aplikasi*.
- Hotma, N. A., Sutapa, N. and Rahardjo, B. (2020) ‘Analisis Bahaya terhadap Civitas Akademika’, *Jurnal Titra*, 8(2), pp. 33–40.
- Howell, D. (2016) *Toxic Paint Level at Playgrounds Research Suggest*, *BBC News*. Available at: <https://www.bbc.com/news/health-35383057>.
- Ikhwan, Z. (2013) ‘Faktor Individu dan Keadaan Saluran Pembuangan Air Limbah (SPAL) Rumah Tangga dengan Kejadian Diare di RT 01 RW 09 Kelurahan Sei Jang Kecamatan Bukit Bestari Kota Tanjungpinang’, *Jurnal Kesehatan*, 4(2), pp. 416–419.
- Improvement, T. C. C. S. R. and (2009) *School Review Process Guide, Learning Point Associates*.
- Inawarti, T. (2014) ‘Kondisi Sarana dan Prasarana Di Taman Kanak-kanak Yayasan Wanita Kereta Api Yogyakarta’, *Universitas Negeri Yogyakarta*, 53(9), pp. 1–143.
- Indonesia, K. P. dan K. R. (2023) *Jumlah Data Satuan Pendidikan (PAUD) per Provinsi*, kemendikbud.go.id. Available at:

- <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/pendidikan/paud>.
- Indriana, D. R. (2019) 'Upaya Mewujudkan Undang-Undang Bangunan Gedung Ditinjau dari Aspek Keandalan Bangunan Gedung', 1(1), pp. 38–45.
- Ismail, W. *et al.* (2019) 'Pengelolaan lingkungan pembelajaran di paud kemala bayangkari', 2(2), pp. 121–128.
- Jakhar, R., Samek, L. and Styszko, K. (2023) 'A Comprehensive Study of the Impact of Waste Fires on the Environment and Health', *Sustainability (Switzerland)*, 15(19), pp. 1–16. doi: 10.3390/su151914241.
- Jannah, N. A. (2024) *Mengetahui Bahaya dari Terpapar Kandungan dalam APAR*, *validnews.id*. Available at: <https://validnews.id/kultura/mengetahui-bahaya-dari-terpapar-kandungan-dalam-apar>.
- Jennissen, C. A., Koos, M. and Denning, G. (2018) 'Playground slide-related injuries in preschool children: increased risk of lower extremity injuries when riding on laps', *Injury Epidemiology*, 5(1), pp. 11–21. doi: 10.1186/s40621-018-0139-x.
- Joria, K. *et al.* (2020) 'Faktor yang Mempengaruhi Keretakan Dinding di Perumahan Marina Park', *Jurnal Teknik Sipil*, 5(I), pp. 11–19.
- Kartikakirana, R. A. and Agustina, D. P. (2019) 'Perencanaan Partisipatif dalam Upaya Pengurangan Resiko Bencana Gunungapi Merapi di Dusun Demen, Desa Pakembinangun, Kecamatan Pakem Kabupaten Sleman', (November).
- Kasanah *et al.* (2023) 'MANGGALI Penguatan Guru PAUD terhadap Mitigasi Bencana dalam Mempersiapkan', *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), pp. 164–171.
- Kebudayaan, K. P. dan (2014) *Pedoman Prasarana Pendidikan Anak Usia Dini*, *Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Kebudayaan, M. P. dan (2019) *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 33 Tahun 2019 Tentang Penyelenggaraan Program Satuan Pendidikan Aman Bencana*, <Http://Kemdikbud.Go.Id/>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2018) *Pedoman Penyusunan Standar Operasional Prosedur Satuan Pendidikan Anak Usia Dini*.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2021) *Panduan APE Aman Bagi Anak Usia Dini*, Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. Available at: https://paudpedia.kemdikbud.go.id/uploads/pdfs/TINY_20220222_100716.pdf.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2022) *Seri 6 - Lingkungan Belajar Aman*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI (2014) *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI (2021) *Penyusunan Praktis Prosedur Standar (POS) Program Satuan Pendidikan Aman Bencana*.
- Kementerian Tenaga Kerja RI (1993) *Keputusan Menteri Tenaga Kerja Nomor 463 Tahun 1993 Tentang Pola Gerakan Nasional Membudayakan Keselamatan dan Kesehatan*.
- Kementrian Kesehatan (2006) ‘Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 1429/MENKES/SK/XII/2006 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Kesehatan Lingkungan Sekolah’, *Menteri Kesehatan Republik Indonesia*, pp. 1–13. Available at: https://peraturan.bkpm.go.id/jdih/userfiles/batang/KEPMENKES_1429_2006.pdf.
- Kerja, M. T. (1980) *Peraturan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi No. PER. 04/MEN/1980*.
- Khajenasiri, F. *et al.* (2020) ‘Research Paper: Investigating the General Safety of Playground Equipment and its Compliance With National Standards’, *Journal of Research and Health*, 10(1), pp. 35–42. doi: 10.32598/JRH.10.1.35.
- Kholifah, N. and Yudhastuti, R. (2016) ‘Risiko Penularan Demam Berdarah Dengue (Dbd) Di Sekolah Dasar Di Kelurahan Putat Jaya, Surabaya’, *Jurnal Ilmiah Kesehatan Media Husada*, 5(2), pp. 95–106. doi: 10.33475/jikmh.v5i2.170.
- Knopf, H. T. and Welsh, K. L. (2010) ‘Preschool materials guide’, *Child Development Research Center*, 2(February), pp. 1–50.

- Konakli, T. and Ulcetin, E. (2016) 'Preschool Teachers' Views on Schools' Indoor and Outdoor Environment Safety', *International Education Studies*, 9(11), p. 40. doi: 10.5539/ies.v9n11p40.
- Kristanti, I. *et al.* (2021) 'Hubungan Pengelolaan Sampah Dengan Tingkat Kepadatan Lalat Di Tempat Penampungan Sementara (Tps)', *Jurnal Kesehatan*, 12(1), pp. 9–16. doi: 10.38165/jk.v12i1.230.
- Kumampang, D. R. and Dewi, B. K. (2020) *Pentingnya Ajarkan Keselamatan Diri pada Anak Usia Dini*, *Kompas.com*. Available at: <https://lifestyle.kompas.com/read/2020/01/24/223839320/pentingnya-ajarkan-keselamatan-diri-pada-anak-usia-dini>.
- Kurniawan, R., Sulaeman, R. and Mardhiansyah, M. (2015) 'Identifikasi Dampak dan Tingkat Serangan Rayap Terhadap Bangunan di Kabupaten Kuantan Singingi', *JOM Faperta*, 2(2), pp. 1–9.
- Kusumawardani, Y. *et al.* (2020) 'Identifikasi Penerapan Hiegiene Sanitasi Lingkungan Kerja PT Indonesia Power Unit Pembangkitan Semarang', *Jurnal Fakultas Teknik*, 6(2), pp. 34–41.
- Larasati, D. N. and Wahyuningsih, A. S. (2023) 'Faktor yang Berhubungan dengan Gejala Sick Building Syndrome', *Indonesian Journal of Public Health and Nutrition*, 3(2), pp. 159–168. doi: 10.15294/ijphn.v3i2.61570.
- Larasatie, A. *et al.* (2022) 'Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Tindakan Tidak Aman (Unsafe Action) Pada Pekerja Produksi Pt. X', *Environmental Occupational Health and Safety Journal*, 2(2), p. 133. doi: 10.24853/eohjs.2.2.133-146.
- Lesmana, S. D., Harianto, H. and Octarient, R. (2021) 'The Presence of House Dust Mites in Residences and Classrooms of Students with Allergic Rhinitis', *Mutiara Medika: Jurnal Kedokteran dan Kesehatan*, 21(2), pp. 138–143. doi: 10.18196/mmjkk.v21i2.10975.
- Lubis, P., Hasanah, O. and Dewi, A. P. (2015) 'Gambaran Tingkat Risiko Cedera Pada Anak Usia Sekolah', *Jurnal Online Mahasiswa*, 2(2), pp. 1335–1344.
- Lundblad, B. *et al.* (2016) 'Satisfying Toilet Needs in Pre-School', *Scientific Research Publishing*, 8, pp. 1687–1696. doi: 10.4236/health.2016.815164.
- Mahawati, E. *et al.* (2021) *Keselamatan Kerja dan Kesehatan Lingkungan*

Industri. Edited by R. Watrianthos and J. Simarmata. Yayasan Kita Menulis.

- Majdi, M. *et al.* (2021) ‘Jarak Tempat Pembuangan Sementara (TPS) Sampah Dan Tingkat Kepadatan Lalat Di Desa Montong Betok , Kecamatan Montong Gading , Kabupaten Lombok Timur Distance Of A Temporary Disposal Site Of Waste And Flies Density Level In Montong Betok Village , Monton’, *Jurnal Sanitasi dan Lingkungan*, 2(1), pp. 111–120. Available at: <https://e-journal.sttl-mataram.ac.id/index.php/jsl/article/view/30%0Ahttps://e-journal.sttl-mataram.ac.id/index.php/jsl/article/download/30/24>.
- Manurung, P. (2016) ‘Dampak Keterbatasan Ruang Bermain Terhadap Aktivitas Bermain Anak’, *Jurnal Perspektif Arsitektur*, 11(02), pp. 261–269. Available at: <https://e-journal.upr.ac.id/index.php/JTA/article/view/1984>.
- Mardiah, W. (2022) ‘Intervensi Keperawatan Dalam Melatih Toilet Training Pada Anak : Sebuah Narative Review’, *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(4), pp. 1014–1025. doi: 10.55681/sentri.v1i4.318.
- Marienda, W., Zainuddin, M. and Nuriyah, E. (2015) ‘Kompetensi Dan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini’, *Prosiding KS: Riset & PKM*, 2(2), pp. 147–300. doi: 10.26418/jvip.v1i1.42.
- Masyarakat, D. J. P. A. U. D. dan P. and Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2015) *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak*.
- Maulianti, S., As, Z. A. and Junaidi (2021) ‘Kecukupan Udara Mempengaruhi Kenyamanan Pada Ruang Kamar’, *Jurnal Kesehatan Lingkungan*, 18(1), pp. 19–26.
- Melani, F. dan M. S. S. (2015) ‘Penerapan Standar Fasilitas Ruang Belajar Pada Taman Kanak-Kanak Katolik Santa Clara Surabaya’, *Jurnal Intra* , 3(2), pp. 452–458.
- Meliza, A. and Koesyanto, H. (2022) ‘Penerapan Manajemen Pencegahan dan Penanggulangan Kebakaran Berdasarkan PERMEN PU Nomor 20/PRT/2009’, *Indonesian Journal of Public Health and Nutrition*, 2(3), pp. 295–302. doi: 10.15294/ijphn.v2i3.56796.

- Meylanzharie, Z. and Nurlaih, A. (2021) ‘Gambaran Persepsi Remaja Putri Tentang Bahaya Perokok Pasif Terhadap Fungsi Reproduksi Wanita di SMAN 1 Galis Pamekasan’, *Jurnal Sakti Bidadari*, IV(1), pp. 45–49. Available at: <http://www.journal.uim.ac.id/index.php/bidadari/article/view/1178>.
- Mufida, A. Y. (2023) ‘Indonesian Journal of Early Childhood Education Mewujudkan Lingkungan Belajar Aman Pada Satuan PAUD Perspektif “Seri 6 PAUD Berkualitas (KEMENDIKBUDRISTEK)”’, *Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 6(2), pp. 95–112.
- Muhammad, M. (2021) ‘Analisis dan Evaluasi Sistem Saluran Pembuangan Air Hujan dan Drainase pada Masjid Al-Furqan UPI’, *Jurnal Arsitektur Reka Karsa*, 9(3), pp. 12–18.
- Mulyadi, R., Wijaya, S. and Suwarjo (2020) ‘Analisis Struktur Rangka Atap Gedung Rektorat Universitas Muara Bungo (Rangka Kuda-Kuda type Single Beam)’, *Jurnal Komposits*, 1(1), pp. 1–29.
- Mulyandari, K. W. (2018) *Pengaruh Kualifikasi Akademik Guru Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Metode Mengajar Anak Usia Dini*.
- Mustopa et al. (2020) *Model Mitigasi Kecelakaan pada Satuan PAUD*. Available at: <file:///C:/Users/microsoft/Downloads/SKRIPSI PAUD TK/JURNAL PAUD/MITIGASI KECELAKAAN PAUD.pdf>.
- Mwoma, T., Begi, N. and Murungi, C. (2018) ‘Safety and security in preschools: A challenge in informal settlements’, *Issues in Educational Research*, 28(3), pp. 720–736.
- Nadiah (2022) ‘Pengadaan Tempat Sampah Untuk Lingkungan Sekolah Sehat Mahasiswa KKN-PPL Terpadu angkatan XXI UNM di Pondok’, *Jurnal Lepa-lepa open*, 2(10), pp. 1–14.
- Nalasari, K. and Pertiwi, W. E. A. (2019) ‘Physical Conditions and Indoor Air Pollution in house and Pneumonia In Toddlers’, *Jurnal Kesehatan Lingkungan*, 11(4), pp. 259–266. doi: 10.20473/jkl.v11i4.2019.259-266.
- Nilamsari, N. and Damayanti, R. (2018) ‘Program Studi D3 Hiperkes dan Keselamatan Kerja , Universitas Airlangga Effectiveness Of First Aid And Osh Training On Improving The Knowledge Of Kindergarten Abstract’,

- Journal of Industrial Hygiene and Occupational Health*, 3(1), pp. 33–44.
- Ningtyas, A. R. (2022) ‘Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun’, *JECER (journal Of Early Childhood Education And Research)*, 3(2), p. 70. doi: 10.19184/jecer.v3i2.35979.
- Norlena, I. (2015) ‘Sekolah Sebagai Organisasi Formal (Hubungan Antar Struktur)’, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), pp. 43–55. Available at: <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/tiftk/article/view/1831/1406>.
- Norton, C., Nixon, J. and Sibert, J. R. (2004) ‘Playground Injuries to Children’, *Archives of Disease in Childhood*, 89(2), pp. 103–108. doi: 10.1136/adc.2002.013045.
- Noviani, R. *et al.* (2021) ‘Pemetaan Sekolah Siaga Bencana Sekolah Menengah Atas Kota Surakarta’, *Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), pp. 134–142.
- Noviansyah, K. (2021) ‘Sosialisasi Penerapan Peraturan K3 (Keselamatan Dan Kesehatan Kerja) pada Siswa SMA Negeri 1 Kikim Barat Lahat’, *Sosialisasi Program Peraturan K3 (Keselamatan dan Kesehatan Kerja) pada Siswa SMA Negeri 1 Kikim Barat Lahat*, 3(1), pp. 16–22.
- Nufus, H. and Tahlil, T. (2017) ‘Ketersediaan Fasilitas Dan Perilaku Cuci Tangan Pada Anak Usia Sekolah Dasar’, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Fakultas Keperawatan*, II(3), pp. 1–6.
- Nurfadilah, N. and Krisnawati, S. (2018) ‘Penerapan Keamanan Mainan Di Lembaga Paud’, *Seminar Nasional dan Call for Paper “*, 1(1), pp. 124–129. Available at: <http://eprints.uad.ac.id/13514/>.
- Nuryati and Mufrodi, A. M. (2020) *Manajemen Penyelenggaraan PAUD*.
- Paris, J. (2020) *Safety, Health and Nutrition in Early Childhood Education*.
- Pawlowski, C. S. *et al.* (2023) ‘The role of playgrounds in the development of children’s fundamental movement skills: A scoping review’, *PLoS ONE*, 18(12), pp. 1–15. doi: 10.1371/journal.pone.0294296.
- Presiden Republik Indonesia (1989) *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Standar Pendidikan Nasional*. doi: 10.24967/ekombis.v2i1.48.
- Presiden Republik Indonesia (2002) *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor*

- 28 Tahun 2002 Tentang Bangunan Gedung, *bpk.go.id*.
- Presiden Republik Indonesia (2007) *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2007 Tentang Penanggulangan Bencana, JDIH BPK*. Available at: <https://doi.org/10.1080/00102208008946937>.
- Presiden Republik Indonesia (2014) *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 29 Tahun 2014, kemhan.go.id*.
- Presiden RI (1970) *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 1 Tahun 1970 Tentang Keselamatan Kerja, Presiden Republik Indonesia*. Available at: <https://jdih.esdm.go.id/storage/document/uu-01-1970.pdf>.
- Purba, J. W. (2022) 'Keterlibatan Orang Tua Membentuk Kemandirian Belajar Anak Usia 5-6 Tahun Di Era Digital', *Jurnal Pendidikan Didaxei*, 3(2), pp. 459–468. Available at: <http://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/view/652%0Ahttp://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/viewFile/652/297>.
- Putri, C. M. *et al.* (2023) 'Hubungan Sekolah dan Masyarakat dalam pendidikan Sekolah Dasar', *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), pp. 4789–4792. doi: 10.54371/jiip.v6i7.2324.
- Putri, J. N., Yunus, A. and Muawwal, A. (2019) 'Sistem Informasi Identifikasi Penjemputan Pada Sekolah Kharisma Makassar', *Jurnal Ilmu Komputer*, 14(1), pp. 14–23. Available at: <https://jurnal.kharisma.ac.id/kharismatech/article/view/14>.
- Putri, N. A. *et al.* (2019) 'Analisis Sistem Proteksi Kebakaran Sebagai Upaya Pencegahan Kebakaran', *Bangun Rekaprima*, 5(2), p. 59. doi: 10.32497/bangunrekaprima.v5i2.1576.
- Putri, S. T., Solichin, S. and Fanani, E. (2018) 'Pengaruh Redesain Kursi Gazebo Fik Yang Ergonomis Terhadap Musculoskeletal Disorder', *Preventia : The Indonesian Journal of Public Health*, 3(1), p. 35. doi: 10.17977/um044v3i1p35-48.
- Putri Wijayanti, I. (2015) 'Studi Kondisi Fisik Dan Sanitasi Sekolah Dasar Negeri Di Wilayah Surabaya Utara Dan Surabaya Barat', *Swara Bhumi*, 2(2), pp. 42–47. Available at: <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/swara-bhumi/article/view/11434>.

- Qori'atunnadyah, M. (2022) 'Pengelompokan Wilayah Berdasarkan Rasio Guru-Murid Pada Jenjang Pendidikan Menggunakan Algoritma K-Means', *Journal of Informatics Development*, 1(1), pp. 33–38.
- Rahman, A. *et al.* (2022) 'Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan', *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), pp. 1–8.
- Ratnayanti, K. R., Hajati, N. L. and Trianisa, Y. (2020) 'Evaluasi Sistem Proteksi Aktif dan Pasif sebagai Upaya Penanggulangan Bahaya Kebakaran pada Gedung Sekolah X Bandung', *Jurnal Rekayasa Hijau*, 3(3), pp. 179–192. doi: 10.26760/jrh.v3i3.3429.
- Rembulan, G. D. (2020) 'Analisis Faktor Keselamatan Lingkungan Belajar Dan Bermain Untuk Anak Di Rprtra Sunter Jaya Berseri', *Jurnal Pengabdian dan Kewirausahaan*, 4(1), pp. 58–65. doi: 10.30813/jpk.v4i1.2081.
- Renoldi, M. (2018) 'Implementasi Standar Operasional Prosedur (SOP) Pada Penerimaan Siswa Baru SMAN 1 Kepahiang Dalam Mewujudkan Output Yang Berkualitas', 3(1).
- Renovia, R., Hartati, S. and Rahayu, W. (2018) 'Pengaruh Pengalaman Mengajar dan Motivasi Kerja terhadap Keterampilan Mengajar Guru PAUD', *Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*, pp. 82–87.
- Restiaty, I., Afifah, M. A. and Rojali (2022) 'Inspeksi Kesehatan Lingkungan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Dramaga Kabupaten Bogor Jawa Barat Tahun 2022', *Jurnal Sehat Mandiri*, 17(2), pp. 78–93.
- RI, K. (2013) *Riset Kesehatan Dasar, Kemenkes RI.go.id*. doi: 10.1126/science.127.3309.1275.
- Richmond, S. A. *et al.* (2018) 'A systematic review of the risk factors and interventions for the prevention of playground injuries', *Canadian Journal of Public Health*, 109(1), pp. 134–149. doi: 10.17269/s41997-018-0035-8.
- Rifaldi *et al.* (2023) 'Bimbingan dan Konseling, FKIP, Universitas Mercu Buana, Yogyakarta, Indonesia Manajemen Bencana, Fakultas Teknologi Mineral, UPN Veteran, Yogyakarta, Indonesia', *Indonesian Journal of Environment and Disaster*, 02(01), pp. 10–18.
- Rifqi Kaffatina Silmi, S. W. (2014) 'Survei Sarana dan Prasarana di Taman

- Kanak-Kanak Kecamatan Bubutan Surabaya’, *e-Journal Unesa*, 3(3), pp. 1–7. Available at: [file:///C:/Users/user/Downloads/7640-Article Text-10348-1-10-20140511.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/7640-Article%20Text-10348-1-10-20140511.pdf).
- Rijali, A. (2018) ‘Analisis Data Kualitatif’, *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), pp. 81–95. doi: 10.18592/alhadharah.v17i33.2374.
- Rivky, A., The, P. and Sutapa, N. (2021) ‘Identifikasi dan Pengendalian Bahaya Studi Kasus SMPN 1 Ratahan, Sulawesi Utara’, *Jurnal Titra*, 9(1), pp. 57–64.
- Rofita, D., Jerubu, A. S. and Angkur, M. F. M. (2022) ‘Bentuk keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini’, *Jurnal Lonto Leok*, 4(1), pp. 40–53.
- Rosento *et al.* (2021) ‘Pengaruh Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan’, *Journal Swibumi*, 9(2), pp. 155–166. doi: 10.56916/jimab.v2i2.370.
- Rosida, H. K. N. (2017) ‘Hubungan Antara Lingkungan Fisik Asrama dengan Kenyamanan Belajar Kelayan Asrama I di Poltekkes Kemenkes Yogyakarta Tahun 2013’, *Jurnal Kesehatan Lingkungan*, 9(1), pp. 82–91.
- Rosmawati, S., Rosidah, L. and Hayani, R. A. (2022) ‘Penerapan PAUD Holistik Integratif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permata Ibu’, *Jurnal upmk*, 7(1), pp. 133–142.
- Rudystina, A. (2022) *Daftar Alat dan Obat-Obatan yang Wajib Ada di Kotak P3K Anda*, *hellosehat.com*. Available at: <https://hellosehat.com/hidup-sehat/pertolongan-pertama/isi-kotak-p3k/>.
- Rumata, N. A. *et al.* (2022) ‘Strategi Perencanaan Tata Ruang Berbasis Mitigasi Bencana Kebakaran Di Kota Makassar’, *Jurnal Arsitektur Kota dan Permukiman*, 7(1), pp. 116–125.
- Sadiyah, G. S., Romadhona, N. F. and Gustiana, A. D. (2020) ‘Penerapan Layanan Kesehatan dan Gizi dalam Penyelenggaraan PAUD Holistik Integratif di TK Alam Pelopor Rancaekek’, *Jurnal Petumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 17(229), pp. 50–64.
- Salsabila, D. I., Wulandari, H. and Dini, A. U. (2023) ‘Peran Guru Dalam Perkembangan Emosi Pada Anak Usia Dini’, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(4), pp. 3182–3188.

- Sansakorn, P. *et al.* (2022) 'The Current Status of Public Playground Safety and Children's Risk Taking Behavior in the Park: Nakhon Si Thammarat Province, Thailand', *Children*, 9(7). doi: 10.3390/children9071034.
- Saputri, N. E. (2017) 'Penerapan Pengelolaan Kelas Pada Kelompok B di TK Anakqu', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(6), pp. 160–172.
- Sari, D. (2018) 'Perbedaan Kompetensi Guru Paud Yang Berpendidikan S1 Paud Dengan S1 Non Paud Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Kotamadya Jakarta', *Permata: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), pp. 1689–1699.
- Sari, P. A. *et al.* (2021) 'Evaluasi Desain Permainan Outdoor di TK Putra Pertiwi dengan Metode Besafe', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Arsitektur*, 4(1), pp. 340–349. Available at: <https://jurnal.ft.uns.ac.id/index.php/senthong/article/view/1311/649>.
- Sarvia, E. *et al.* (2022) 'Pengenalan Penerapan Ergonomi dan 5S Kepada Pegawai Administrasi Kelurahan X', *Jurnal Pengabdian Nusantara*, 6(3), pp. 573–593.
- Savitri, R. N., Indrayani, R. and Akbar, K. A. (2022) 'Evaluasi Sistem Proteksi Aktif dan Sarana Penyelamatan Jiwa pada Hotel X di Kabupaten Jember', *Jurnal Ilmu Kesehatan Masyarakat*, 18(1), pp. 1–9. doi: 10.19184/ikesma.v.
- School, M. R. M. (2022) *Education Support Policy and Procedure*.
- Seftianingsih, D. K. (2017) 'Pengenalan Berbagai Jenis Furniture dengan Kombinasi Material Beserta Konstruksinya', *Kemadha*, 7(1), pp. 1–9.
- Seftyarizki, D., Ramawangsa, P. A. and Saputri, D. O. (2019) 'Evaluasi Jalur Evakuasi Bencana Kebakaran pada Sirkulasi Gedung Serbaguna UNIB', *Jurnal Manajemen Aset Infrastruktur & Fasilitas*, 3(0), pp. 1–10. doi: 10.12962/j26151847.v3i0.5186.
- Sella, S., Febriawati, H. and Afriyanto (2023) 'Peran Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) Dalam Pembinaan Sekolah Sehat', *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), pp. 167–176. doi: 10.30596/ihsan.v.
- Septiani, F. I., Purnama, W. and Sumitra, A. (2019) 'Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini Melalui Kreatifitas Seni', *Jurnal Ceria*,

- 2(3), pp. 74–83.
- Setiawan, E. (2022) *Kecelakaan Hari Ini, Siswa PAUD Tewas Ketika Menyeberang Jalan Saat Pulang Sekolah, TribunBatam.id.*
- Setyabudi, I., Alfian, R. and Nailufar, B. (2017) ‘Konsep Taman Edukasi pada Sekolah Dasar di Kota Malang (Studi Kasus : SDN Lowokwaru 3 Malang)’, *Jurnal RUAS*, 15(1), pp. 23–34.
- Sianturi, R., Nurhayati, R. and Syaripatunisa, V. (2022) ‘Spesifikasi Lingkungan Belajar Di Luar (Outdoor)’, *Indonesian Journal of Early Childhood*, 10(10), pp. 534–540.
- Siaul, N. W. M. R. T. (2018) ‘Analisis Ergonomi Terhadap Desain Mebel Pada Sekolah Anak Usia Dini Dengan Antropometri Anak Usia 2 –3 Tahun’, *Jurnal Intra*, 6(2), pp. 83–93.
- Sinaga, A. Y., Naria, E. and Nurmaini (2014) ‘Sanitasi dan Pemantauan Jentik Nyamuk Pada Toilet Sekolah Dasar di Desa Sei Rotan Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang Tahun 2013’, *Concept and Communication*, 1(1), pp. 301–316. Available at: <https://media.neliti.com/>.
- Sinta, I. M. (2019) ‘Manajemen Sarana dan Prasarana’, *Jurnal Islamic Education Manajemen*, 4(1), pp. 77–92. doi: 10.15575/isema.v3i2.5645.
- Siregar, L. S. (2023) ‘Menumbuhkan Sikap Disiplin Anak Melalui Standar Operasional Prosedur di Sekolah Islamic Preschool’, *Kumarottama: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), pp. 74–83. doi: 10.53977/kumarottama.v3i1.851.
- Soares, A. P. (2015) ‘Pengelolaan Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3) (Studi Perbandingan Pada Dinas Kebersihan Dan Pertamanan Dengan Dinas Pemadam Kebakaran) Pada Pemerintah Kota Pekanbaru Tahun 2011-2013’, *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2(1), pp. 1–10.
- Soelton, M. and Budiyanti, L. (2017) ‘Pengaruh Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3) Dan Pengembangan Karyawan Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt Tripari Tangerang’, *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*, 3(02), pp. 138–149.
- Soppeng, A. (2023) *Lantai Keramik Rusak di Ruang Kelas SDN 268 Tanjong Menimbulkan Ancaman Bagi Anak-Anak, onlinekasus.com.* Available at:

<https://onlinekasus.com/lantai-keramik-rusak-di-ruang-kelas-sdn-268-tanjong-menimbulkan-ancaman-bagi-anak-anak/>.

- Subardi (2023) *Lingkungan Lembaga PAUD Rawan Kecelakaan Bagi Anak*, *portalindonesia.com*. Available at: <https://portal-indonesia.com/lingkungan-lembaga-paud-rawan-kecelakaan-bagi-anak/>.
- Suhandi, T. D. and Ischak, M. (2022) ‘Kajian Atap Kawasan Universitas Indonesia Study of the Roof of the University of Indonesia Area on the Roof Design of the Student Activity’, *Prosiding Seminar Intelektual Muda*, 5(7), pp. 181–186.
- Suharjuddin, S. *et al.* (2022) ‘Implementasi Sarana Prasarana Ramah Anak Di SDN Bekasi Jaya VII’, *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), pp. 1151–1166. doi: 10.23969/jp.v7i2.6369.
- Sujana, I. W. C. (2019) ‘Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia’, *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), p. 29. doi: 10.25078/aw.v4i1.927.
- Sumardino and Widodo (2014) ‘Kompetensi Guru UKS dalam Memberikan Pertolongan Pertama Pada Kecelakaan (P3K)’, *Jurnal Terpadu Ilmu Kesehatan*, 3(1), pp. 80–87.
- T.U, C. W. *et al.* (2022) ‘Tri Bakti PMR Dasar- Dasar Pertolongan Pertama Di SDN Sukabumi I Probolinggo’, *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 1(1), pp. 67–73. doi: 10.47233/jpst.v1i2.277.
- Tangkudung, A. E. *et al.* (2018) ‘DENGAN PERILAKU HIDUP BERSIH DAN SEHAT PADA SISWA SD GMIM 53 PENDAHULUAN Usaha kesehatan Sekolah (UKS) makanan ringan yang kurang sehat jika di seperti merupakan suatu program kesehatan yang dilaksanakan di sekolah , mulai dari Taman Kanak-Kanak (TK)’, 7(5).
- Timothy, M. and Widiawan, K. (2022) ‘Hazard Identification, Risk Assessment and Risk Control (HIRARC) pada CV Lisa Jaya Mandiri Food’, *Jurnal Titra*, 10(2), pp. 641–648.
- Tri, W. (2013) ‘Perilaku Bertelur Nyamuk *Aedes aegypti* pada Media Air Tercemar’, *Jurnal Biotek Medisiana Indonesia*, 2(1), pp. 25–32.
- Trisnowati, H. and Marlinawati, U. (2020) ‘Monitoring Kepatuhan Peraturan Kawasan Tanpa Rokok di Lingkungan Sekolah Kota Yogyakarta’, *Disease*

- Prevention and Public Health Journal*, 14(1), p. 6. doi: 10.12928/dpphj.v14i1.1802.
- Tuang, A. (2021) 'Analisis Analisis Faktor yang Berhubungan dengan Kejadian Diare pada Anak', *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 10(2), pp. 534–542. doi: 10.35816/jiskh.v10i2.643.
- U.S. Consumer Product Safety Commission (2015) *Public Playground Safety Handbook*.
- Ulfadhilah, K. (2021) 'Implementasi Layanan Kesehatan , Gizi , dan Perawatan dalam Menanamkan Disiplin Hidup Sehat', *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9(1), pp. 115–135. doi: 10.21043/thufula.v9i1.10288.
- Ulya, C. and Siwiendrayanti, A. (2023) 'Fasilitas Sanitasi Lingkungan dan Penerapan Protokol Kesehatan COVID-19 pada', *Higeia Journal OF Public Health Research and Development*, 7(1), pp. 100–111.
- Ulya, N. A. *et al.* (2019) 'Valuation of goods and services derived from plantation forest in peat swamp forest area: The case of South Sumatra Province', *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 308(1), pp. 1–12. doi: 10.1088/1755-1315/308/1/012047.
- UNICEF (2020) *Situasi Anak di Indonesia - Tren, peluang, dan Tantangan dalam Memenuhi Hak-Hak Anak, Unicef Indonesia*.
- Vandergriendt, C. (2021) *Is Rust Harmful, and What's the Best Way to Get It Off Your Skin?*, *healthline.com*.
- Wardana, R. P. (2019) 'Evaluasi Pemasangan Dan Pemeliharaan Alat Pemadam Api Ringan Di Gresik', *The Indonesian Journal of Occupational Safety and Health*, 7(3), p. 261. doi: 10.20473/ijosh.v7i3.2018.261-272.
- Wibowo, R., Kindangen, J. I. and Sangkertadi (2015) 'Sistem pencahayaan alami dan buatan di ruang kelas sekolah dasar di kawasan perkotaan', *Jurnal Arsitektur*, 1(1), pp. 87–98.
- Widjaya, Y. and Mahbubah, N. A. (2022) 'Evaluasi Inspeksi Alat Pemadam Api Ringan Menggunakan Pendekatan Job Safety Analysis', *Serambi Engineering*, VII(3), pp. 3314–3320.
- Widowati, G. G. D. *et al.* (2021) 'Efektivitas Pembangunan Saluran Air Sebagai

- Sumber Kebutuhan Air Bersih Bagi Masyarakat Di Kampung Garung, Desa Leuwibatu, Kabupaten Bogor’, *Prosiding Seminar Nasional UNIMUS*, 4(1), pp. 2637–2643.
- Widyawati, N. K. (2021) ‘Pentingnya Penguasaan Konsep Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3) Dalam Mendukung Kinerja Calon Lulusan Pendidikan Kejuruan Di Dunia Kerja’, *Jurnal BOSAPARIS: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga*, 11(3), pp. 87–93. doi: 10.23887/jjpkk.v11i3.30675.
- Wijoyo, H. and Indrawan, I. (2020) *Pendidikan Anak Pra Sekolah*.
- Wildasari (2015) ‘Manajemen Tenaga Pendidik Dan Kependidikan Di Ponpes Al-Furqan Kota Banjarmasin’, *Jurnal Ta’lim Muta’allim*, 3(5), p. 5. doi: 10.18592/tm.v3i5.484.
- Wimala, M. I. A. *et al.* (2022) ‘Potensi Pengembangan Persyaratan Standar Jalur Evakuasi dan Titik Kumpul pada Bangunan Sekolah di Indonesia’, *Jurnal Teknik Sipil*, 08(03), pp. 185–196.
- Winda (2014) ‘Taman Gitananda Pontianak’, *Jurnal online mahasiswa Arsitektur Universitas Tanjungpura*, 2(2), pp. 118–135.
- Winona, I. R., Akbar, M. A. and Afirianto, T. (2018) ‘Pengembangan Game Edukasi Penyeberangan Jalan (Pelan) Menggunakan Kinect Sebagai Pengendali Permainan’, *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 2(9), pp. 3272–3277.
- Wulandari, H. and Putri, D. R. (2023) ‘Peran Guru Dalam Mewujudkan Lingkungan Belajar Yang Ramah Anak’, *Ju*, 9(16), pp. 385–392.
- Wurara, A., Rattu, J. A. . and Sumampouw, O. J. (2019) ‘Gambaran Kesehatan Lingkungan Sekolah Dasar di Wilayah Kerja Puskesmas Doloduo Kecamatan Dumoga Barat Tahun 2019’, *Jurnal Kesehatan Sekolah*, 1(1).
- Yanto (2018) ‘Pratinjau Ukuran Meja dan Kursi Anak Sekolah Menurut Acuan SNI Berdasarkan Dimensi Tubuh Siswa Kelas Satu Sekolah Dasar di DKI Jakarta’, *Jurnal Metris*, 19(1), pp. 19–24.
- Yanuarsari, R., Sari, D. Y. and Nurjanah, I. (2022) ‘Kinerja Guru Paud Dalam Mengimplementasikan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini’, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 2(3), pp. 245–252.

- Yoga, A. and Putra, C. (2021) 'Kajian Konsep Desain Universal Pada Bangunan Boarding School Studi Kasus Pondok Pesantren Ar Risalah Cariu Bogor', *Jurnal Arsitektur Purwarupa*, 05(2), pp. 33–40.
- Yolanda, E. (2023) 'Perencanaan Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3) Konstruksi Pada Proyek Konstruksi Perbaikan Berat Stasiun Pandu Jungkat', *Jurnal UNTAN*, 1(1), pp. 1–10.
- Yulianto, D., Lestarinigrum, A. and Utomo, H. B. (2016) 'Analisis Pembelajaran Holistik Integratif Pada Anak di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Grogol Kabupaten Kediri', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), pp. 277–294. Available at: <https://doi.org/10.21009/JPUD.102>.
- Yulisyafira, N. and Marlina, S. (2022) 'Strategi Guru dalam Memberikan Layanan Kesehatan Selama Pandemi pada Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Balai Talang', *Jurnal Tambusai*, 6(2), pp. 11600–11608.
- Yunianingsih, C. and Kurniati, E. (2021) 'The Concept of Outdoor Play Safety in Early Childhood', *Proceedings of the 5th International Conference on Early Childhood Education (ICECE 2020)*, 538(Icece 2020), pp. 77–80. doi: 10.2991/assehr.k.210322.017.
- Yuniarti, Larasati, T. and Diana (2023) 'Peningkatan Konsentrasi Belajar Pada Anak', *Jurnal Warna : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia dini.*, 08(01), pp. 41–51. doi: 10.24903/jw.v.
- Yunikartika Miniarti Sudin, Marlina Firana Enes, Ordilia Viven, Agnesia Nimat Parus, M. S. M. (2021) 'Penggunaan Toilet Bersih dan Sehat Untuk Meningkatkan Sanitasi Lingkungan', *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 5(4), pp. 633–639.
- Zainudin, A., Widayat, R. and Purwantoro, A. (2018) 'Desain meja dan kursi sistem modular berbasis active learning untuk siswa sekolah dasar', *Productum: Jurnal Desain Produk (Pengetahuan dan Perancangan Produk)*, 3(3), pp. 107–112. doi: 10.24821/productum.v3i3.1876.
- Zulaicha, S. (2013) *Evaluasi Pemenuhan Standar Sarana Prasarana di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal Se-Kecamatan Kasihan.*