

**PENGARUH PENGGUNAAN LKPD PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI
INDONESIA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD
NEGERI 109 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

M. Ahmad Ibrahim Wanda

Nomor Induk Mahasiswa : 06131381419051

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

**PENGARUH PENGGUNAAN LKPD PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA
DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 109
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

M. Ahmad Ibrahim Wanda

NIM : 06131381419051

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,



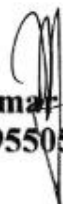
**Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP 195604151980032003**

Pembimbing 2,



**Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.
NIP 195303111980031001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003**

**PENGARUH PENGGUNAAN LKPD PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA
DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 109
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

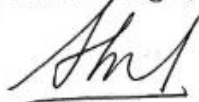
M. Ahmad Ibrahim Wanda

NIM : 06131381419051

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Siti Hawa, M.Pd.
NIP 195604151980032003**

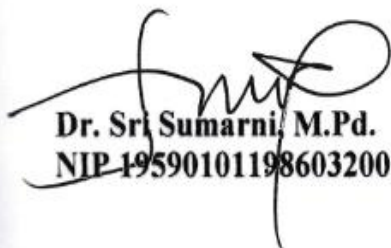
Pembimbing 2,



**Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.
NIP 195303111980031001**

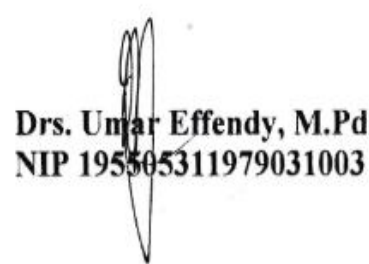
Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP 195901011986032001**

Ketua Program Studi,



**Drs. Umar Effendy, M.Pd
NIP 195505311979031003**

**PENGARUH PENGGUNAAN LKPD PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA
DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 109
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

M. Ahmad Ibrahim Wanda

NIM : 06131381419051

Telah diujikan dan lulus pada:

**Hari : Selasa
Tanggal : 24 Juli 2018**

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Siti Hawa, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn.
3. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.
4. Anggota : Drs. Laihat, M.Pd.
5. Anggota : Dr. Yosef, M.A.

**Palembang, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**

**Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Ahmad Ibrahim Wanda

NIM : 06131381419051

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan LKPD pada Pembelajaran Subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 109 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



M. Ahmad Ibrahim Wanda

NIM 06131381419051

PRAKATA


Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan LKPD pada Pembelajaran Subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 109 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan Bapak Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd., M.Sn. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Drs. Sofendi, M.A.Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd., Bapak Drs. Laihat, M.Pd., dan Bapak Dr. Yosef, M.A., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat dalam dunia pendidikan.

Palembang, Juli 2018

Penulis



M. Ahmad Ibrahim Wanda

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BABI PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB II TIJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Pembelajaran.....	4
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	4
2.2 Hasil Belajar	5
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	5
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	5
2.3 Pendekatan Saintifik	6
2.3.1 Pengertian Pendekatan Saintifik.....	6
2.3.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	7
2.3.3 Esensi Pendekatan Saintifik.....	7

2.3.4 Tujuan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik	8
2.3.5 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	8
2.4 Lembar Kerja Peserta Didik	11
2.4.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	11
2.4.2 Fungsi LKPD	11
2.4.3 Tujuan LKPD	12
2.4.4 Unsur-unsur LKPD.....	12
2.4.5 Macam-macam LKPD.....	14
2.5 Materi Tema 9 Subtema 1.....	15
2.5.1 Peta Kompetensi Dasar Tema 9 Subtema 1	15
2.5.2 Bahan Ajar Tema 9 Subtema 1.....	16
2.7 Penelitian yang Relevan	24
2.9 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Variabel Penelitian.....	26
3.3 Populasi dan Sampel.....	27
3.3.1 Populasi	27
3.3.2 Sampel	27
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.4.1 Tempat Penelitian	28
3.4.2 Waktu Penelitian	28
3.5 Prosedur Penelitian	28
3.5.1 Persiapan Penelitian.....	28
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian	29
3.5.3 Penyelesaian Penelitian	29
3.6 Hipotesis Statistik	29
3.7 Teknik Pengumpulan Data	30
3.7.1 Teknik Tes	30
3.7.2 Teknik Dokumentasi	30

3.8 Pengujian Instrumen Penelitian	31
3.8.1 Validitas Tes	31
3.8.2 Reliabilitas	31
3.8.3 Taraf Kesukaran	32
3.8.4 Daya Pembeda	33
3.9 Teknik Analisis Data	34
3.9.1 Analisis Data Tes	34
3.9.2 Uji Normalitas	34
3.9.3 Uji Hipotesis	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	36
4.2.1 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	36
4.2.2 Perlakuan Pertama	37
4.2.3 Perlakuan Kedua	40
4.2.4 Perlakuan Ketiga	43
4.2.5 Perlakuan Keempat	45
4.2.6 Perlakuan Kelima	48
4.2.7 Perlakuan Keenam	50
4.2.8 Pelaksanaan <i>Posttest</i>	52
4.3 Deskripsi Data Penelitian	53
4.3.1 Deskripsi Analisis Data Uji Coba Instrumen Tes	53
4.3.2 Deskripsi Data Tes	53
4.3.2.1 Analisis Data <i>Pretest</i>	54
4.3.2.2 Analisis Data <i>Posttest</i>	57
4.3.2.3 Analisis Uji Hipotesis	58
4.4 Analisis Data Penelitian	60
4.4.1 Uji Normalitas	60
4.4.2 Uji Hipotesis	60

4.3.3 Deskripsi Data Observasi	61
4.4 Pembahasan Penelitian	62
BABV KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur dan Format LKPD	13
Tabel 2 Struktur dan Format LKPD Modifikasi.....	14
Tabel 3 Populasi Penelitian Kelas IV SD Negeri 109 Palembang	27
Tabel 4 Tahap Pelaksanaan Penelitian	29
Tabel 5 Hasil Uji Normalitas (Kemiringan Kurva)	60
Tabel 6 Analisis Butir Soal.....	82
Tabel 7 Analisis Reliabilitas Belahan Ganjil-Genap.....	114
Tabel 8 Penolong Uji Reliabilitas.....	115
Tabel 9 Analisis Butir Soal Taraf Kesukaran.....	118
Tabel 10 Daftar Nilai Siswa	121
Tabel 11 Analisis Daya Pembeda.....	124
Tabel 12 Analisis Efektivitas Pengecoh	125
Tabel 13 Hasil Uji Coba, Taraf Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh	126
Tabel 14 Daftar Nilai Pretest dan Posttest Pada Kelas Eksperimen.....	127
Tabel 15 Perhitungan Gain.....	128
Tabel 16 Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi	129
Tabel 17 Nilai Evaluasi Siswa.....	130

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Langkah-langkah Pembelajaran Saintifik.....	9
Gambar 2 Siswa Mengerjakan Pretest.....	37
Gambar 3 Siswa Mengamati Gambar di Buku Siswa	38
Gambar 4 Siswa Tanya Jawab Antarkelompok.....	39
Gambar 5 Siswa Mengerjakan LKPD Secara Kelompok.....	40
Gambar 6 Siswa Menempatkan Gambar Hak dan Kewajiban	41
Gambar 7 Siswa Mengerjakan Contoh Soal Tentang KPK.....	42
Gambar 8 Siswa Mengerjakan LKPD Secara Kelompok.....	44
Gambar 9 Siswa Menempatkan Gambar Hak dan Kewajiban	46
Gambar 10 Siswa Mengerjakan LKPD Secara Kelompok.....	47
Gambar 11 Siswa Mengamati Gambar.....	48
Gambar 12 Siswa Mengerjakan LKPD Secara Kelompok.....	49
Gambar 13 Siswa Mengamati Gambar di Papan Tulis	51
Gambar 14 Siswa Mengerjakan LKPD Secara Kelompok.....	52
Gambar 15 Siswa Mengerjakan Soal Posttest.....	53

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 Nilai Pretest Siswa IVB SD Negeri 109 Palembang.....	55
Grafik 2 Nilai Posttest Siswa IVB SD Negeri 109 Palembang.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal Uji Instrumen Validitas	66
Lampiran 2 Soal Instrumen Validitas	78
Lampiran 3 Analisis Uji Validitas	83
Lampiran 4 Analisis Uji Reliabilitas	115
Lampiran 5 Analisis Taraf Kesukaran.....	118
Lampiran 6 Analisis Daya Beda.....	121
Lampiran 7 Analisis Efektivitas Pengecoh.....	125
Lampiran 8 Hasil Uji Coba Validitas, Taraf Kesukaran, dan Daya Pembeda	126
Lampiran 9 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	127
Lampiran 10 Perhitungan Gain	128
Lampiran 11 Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi.....	129
Lampiran 12 Daftar Nilai Evaluasi Siswa	130
Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas V-B SD Islam Al-Alifah Palembang.....	136
Lampiran 14 Soal <i>Pretest</i>	264
Lampiran 15 Soal <i>Posttest</i>	270
Lampiran 16 LKPD Perlakuan Pertama	276
Lampiran 17 LKPD Perlakuan Kedua.....	279
Lampiran 18 LKPD Perlakuan Ketiga	282
Lampiran 19 LKPD Perlakuan Keempat.....	285
Lampiran 20 LKPD Perlakuan Kelima	288
Lampiran 21 LKPD Perlakuan Keenam.....	291
Lampiran 22 Tabel Distribusi T	294
Lampiran 23 Usul Judul	295
Lampiran 24 Keputusan Penunjukkan Dosen Pembimbing.....	296
Lampiran 25 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	298
Lampiran 26 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	299
Lampiran 27 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	300

Lampiran 27 Surat Keterangan Validasi Butir Soal	301
Lampiran 31Kartu Pembimbingan Skripsi	308

**PENGARUH PENGGUNAAN LKPD PADA PEMBELAJARAN SUBTEMA
KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI INDONESIA DENGAN
PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV DI SD NEGERI 109 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKPD pada pembelajaran subtema kekayaan sumber energi di Indonesia dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 109 Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Experimental Design* dengan rancangan *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IVB yang berjumlah 41 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 30 soal dan observasi. Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis data *pretest* dan *posttest* bahwa data tersebut terdistribusi normal. Setelah hipotesis penelitian diuji dengan uji t diperoleh $t_{hitung} = 18.008$, sedangkan dari tabel distribusi t diperoleh $t_{tabel} = 2.02$ sehingga terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Oleh karena itu, H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD pada pembelajaran subtema kekayaan sumber energi di Indonesia berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 109 Palembang.

Kata-kata kunci: *Pendekatan saintifik, LKPD, dan hasil belajar.*

ABSTRACT

The aim of this study is determine the effect of the use of LKPD on learning subtheme of the energy resources in indonesia with scientific approachment in terms of student learning outcomes of fourth grade in elementary school number 109 palembang. This study was conducted on the even semester of the academic year 2017/2018. The method used in this research is Pre-Experimental Design with One Group Pretest-Posttest Design. The sample in this research is the students of fourth grade from IVB class which has 41 students. The research instrument used is a written test of multiple choice questions as much as 20 questions and observations. Based on the preliminary test results of pretest dan posttest data analysis, the data is normally distributed. After the research hypothesis tested with t-test is obtained $t_{hitung} = 18,00$, while from table t distribution obtained $t_{table} = 2,02$, so it looks that $t_{hitung} > t_{table}$. Therefore, H_0 is rejected and H_a is accepted. This it can be concluded that the using of LKPD on learning subtheme of energy students of elementary school number 109 Palembang.

Keywords : *saintific approach, LKPD, and learning outcomes.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya untuk merespon berbagai tantangan-tantangan internal dan eksternal. Karakteristik kurikulum 2013 yaitu kurikulum yang mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap, spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik. Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran, yaitu menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) (Kemendikbud, 2013).

Pendekatan saintifik merupakan pendekatan pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa secara luas untuk melakukan eksplorasi dan elaborasi materi yang dipelajari, disamping itu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuannya melalui kegiatan pembelajaran yang telah dirancang oleh guru (Rusman, 2015:232). Pendekatan saintifik (*scientific approach*) dalam pembelajaran guru harus menciptakan pembelajaran aktif melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/menalar/mengolah informasi, serta menyajikan/mengomunikasikan terkait dengan materi yang disampaikan dalam kegiatan pembelajaran (Rusman, 2015:231).

Pembelajaran aktif dapat diterapkan dengan menggunakan media pembelajaran. Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Secara khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal (Gerlach dan Ely dalam Arsyad, 2002:3).

Gagne & Briggs dalam Arsyad (2002: 4) mengemukakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran yang terdiri dari, antara lain: buku, tape-recorder, kaset, video kamera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik,

televisi, dan komputer. Berikut ini akan diuraikan klasifikasi Media Pembelajaran menurut taksonomi Leshin, dkk., dalam (Arsyad, 2008: 81-101), yaitu:

1) Media berbasis manusia

Media berbasis manusia merupakan media yang digunakan untuk mengirimkan dan mengkomunikasikan pesan atau informasi. Media ini bermanfaat khususnya bila tujuan kita adalah mengubah sikap atau ingin secara langsung terlibat dengan pemantauan pembelajaran.

2) Media berbasis cetakan

Media pembelajaran berbasis cetakan yang paling umum dikenal adalah buku teks, buku penuntun, buku kerja/latihan, jurnal, majalah, dan lembar lepas.

3) Media berbasis visual

Media berbasis visual (image atau perumpamaan) memegang peranan yang sangat penting dalam proses belajar. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Visual dapat pula menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata.

4) Media berbasis Audio-visual

Media visual yang menggabungkan penggunaan suara memerlukan pekerjaan tambahan untuk memproduksinya. Salah satu pekerjaan penting yang diperlukan dalam media audio-visual adalah penulisan naskah dan storyboard yang memerlukan persiapan yang banyak, rancangan, dan penelitian. Contoh media yang berbasis audio-visual adalah video, film, slide bersama tape, televisi.

5) Media berbasis komputer

Dewasa ini komputer memiliki fungsi yang berbeda-beda dalam bidang pendidikan dan latihan. Komputer berperan sebagai manajer dalam proses pembelajaran yang dikenal dengan nama Computer- Managed Instruction (CMI). Adapula peran komputer sebagai pembantu tambahan dalam belajar; pemanfaatannya meliputi penyajian informasi isi materi pelajaran, latihan, atau kedua-duanya. Modus ini dikenal sebagai Computer-Assisted Instruction

(CAI). CAI mendukung pembelajaran dan pelatihan akan tetapi ia bukanlah penyampai utama materi pelajaran. Komputer dapat menyajikan informasi dan tahapan pembelajaran lainnya disampaikan bukan dengan media komputer.

Dari klasifikasi di atas, dapat kita tarik kesimpulan bahwa LKPD merupakan salah satu bentuk media pembelajaran yakni media berbasis cetakan. Menurut Prastowo (2012:204) mendefinisikan LKPD sebagai suatu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kerja yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai. LKPD juga memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh (Trianto, 2012:223).

Sementara itu menurut Dalam kegiatan pembelajaran LKPD berfungsi sebagai bahan ajar yang dapat meminimalkan peran pendidik, lebih mengaktifkan peserta didik, mempermudah memahami materi yang disampaikan dan LKPD dapat menjadi bahan ajar yang ringkas dan kaya tugas (Prastowo, 2012)

Berdasarkan uraian tentang fungsi LKPD, peneliti ingin menerapkan penggunaan LKPD dengan pendekatan saintifik untuk mengetahui pengaruh uji terhadap hasil belajar untuk mendapatkan jawaban dari uraian di atas maka peneliti melakukan penelitian dengan judul pengaruh penggunaan LKPD pada pembelajaran subtema kekayaan sumber energi di Indonesia dengan pendekatan saintifik ditinjau dari hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 109 Palembang.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian adalah apakah ada pengaruh penggunaan LKPD pada pembelajaran subtema kekayaan sumber energi di Indonesia berpendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 109 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKPD pada pembelajaran subtema kekayaan sumber energi di Indonesia berpendekatan saintifik terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 109 Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat dalam penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai sumber informasi dalam penggunaan LKPD untuk mengembangkan kualitas pembelajaran di SD.

1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama bagi peneliti, siswa, guru, dan sekolah. Manfaat praktis ini diuraikan sebagai berikut.

- a. Bagi Peneliti, sebagai bahan informasi penggunaan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD).
- b. Bagi Guru, untuk memperkaya pengetahuan guru terhadap LKPD.
- c. Bagi Siswa, untuk membuat siswa lebih aktif belajar sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Bagi Sekolah, sebagai bahan masukan untuk peningkatan kualitas pengajaran dan memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas sekolah di SD Negeri 106 Palembang. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi para guru di SD lain untuk menggunakan LKPD dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____.2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik. Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Edisi Revisi 2017. *Buku Guru Tematik Tema 9 Kayanya Negeriku Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Edisi Revisi 2017. *Buku Siswa Tematik Tema 9 Kayanya Negeriku Kelas IV SD/MI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Prastowo, A. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta. Diva Press.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik, dan Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Siregar, Syofian. 2011. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka Cipta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media Group.