

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN
KINESTETIK ANAK KELOMPOK A MELALUI
PERMAINAN TRADISIONAL LOMPAT TALI
DI TK PGRI TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh

Amanah Fitriah

NIM: 06121014030

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN KINESTETIK
ANAK KELOMPOK A MELALUI
PERMAINAN TRADISIONAL LOMPAT TALI
DI TK PGRI TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh

Amanah Fitriah

NIM: 06121014030

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini


Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Dra. Hasmalena, M.Pd.
NIP.19590861984032001**

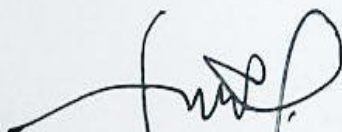
Pembimbing 2,



**Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP.196112251988032001**

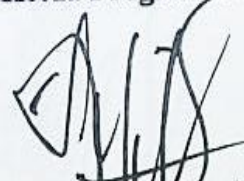
Mengotahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

Ketua Program Studi,



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd.
NIP. 195908151986092001**

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN KINESTETIK
ANAK KELOMPOK A MELALUI
PERMAINAN TRADISIONAL LOMPAT TALI
DI TK PGRI TANJUNG BATU**

SKRIPSI

**Oleh
Amanah Fitriah
NIM: 06121014030**

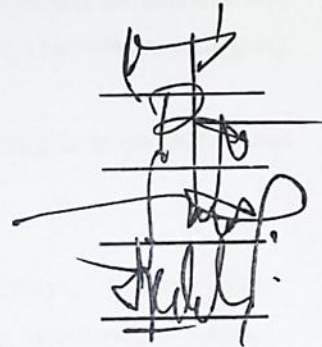
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 19 Oktober 2016


TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dra. Hasmalena, M.Pd.**
- 2. Sekretaris : Dra. Rukiyah, M.Pd.**
- 3. Anggota : Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**
- 4. Anggota : Dra. Syafrudiningsih, M.Pd.**



Inderalaya, Oktober 2016

**Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Dra. Syafrudiningsih, M.Pd.
NIP.195908151986092001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanah Fitriah

NIM : 06121014030

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan bersungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Kelompok A Melalui Permainan Tradisional Lompat Tali di TK PGRI Tanjung Batu” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Oktober 2016

Yang membuat pernyataan



Amanah Fitriah

NIM 06121014030

PRAKATA

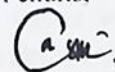
Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Kelompok A Melalui Permainan Tradisional Lompat Tali di TK PGRI Tanjung Batu” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dra. Syafdaningsih, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yusnani, S. Pd. AUD sebagai Kepala Sekolah serta ibu Hudaibiyah, S.Pd. AUD Sebagai Wakil Kepala Sekolah dan ibu Rita Nopriana, S.Pd. AUD dan ibu Nazilah, S. Pd. AUD., sebagai guru kelompok A di Taman Kanak-kanak PGRI Tanjung Batu yang telah memberikan bantuan dan kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, November 2016

Penulis,



Amanah Fitriah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya sembah sujud dan syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang Mu telah memberikan kekuatan, membekaliku ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat ku kasihi dan ku sayangi.

Orang Tua Tercinta

Sebagai tanda bakti dan hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga sehingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Mama, Umak, Bak, Mamak, Baba, dan Ayah yang tiada henti selalu memberikan cinta kasih, motivasi, semangat, serta kekuatan yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat kalian bahagia karena ku sadar, selama ini belum bisa berbuat lebih.

Terima kasih atas segala cinta yang telah kalian berikan...

Terima kasih Mama, Umak, Bak, Mamak, Baba, dan Ayah...

Adik dan Saudara Sepupu Tercinta

Untuk adikku tersayang, ayuk- ayuk sepupu, adik-adik sepupu, terima kasih atas segala doa, kekuatan, dan bantuan, hanya karya kecil ini yang bisa ku persembahkan, maaf belum bisa jadi panutan seutuhnya, tapi aku selalu mencoba menjadi yang terbaik untuk kalian semua...

Sahabat-sahabat Terbaik

Untuk sahabat-sahabat terbaikku terima kasih yang tiada terhingga untuk kalian yang tiada henti selalu memberikan bantuan, dukungan, serta kekuatan selama ini, semoga Allah selalu menjaga persahabatan ini...

Dosen FKIP PGPAUD Universitas Sriwijaya

Terima kasih kepada Ibu Dra. Masitoh, M. Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd dan Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd., sebagai dosen pembimbing, terima kasih Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, terima kasih Ibu Dra. Rusnawati Umar, M. Pd., Ibu Yetty Rahelly, M. Pd., Ibu

Chresty Anggeani, M. Pd., Ibu Mahyumi Rantina, M. Pd. Terima kasih banyak atas segala ilmu yang berharga, kesabaran hati, motivasi, serta restu yang telah ikhlas Bunda berikan kepada saya, maafkan kesalahan yang telah saya perbuat, maafkan jika ada lisan serta perbuatan saya yang menyakiti hati Bunda-bunda. Terima kasih Bunda-bundaku tersayang...

Teman-teman Seperjuangan FKIP PGPAUD Universitas Sriwijaya

Untuk kakak-kakak angkatan 2011, teman-teman seperjuangan angkatan 2012, dan adik-adik tingkat semuanya, terima kasih atas segala bantuan serta semangat yang telah kalian berikan, semoga kita selalu diberikan kemudahan oleh Allah SWT dalam menggapai cita-cita untuk membanggakan orang tua kita...

Staf Akademik

Untuk Pak Khaidir sebagai admin FKIP PGPAUD Universitas Sriwijaya Terima kasih banyak atas segala bantuan yang telah Bapak diberikan. Dan terima kasih banyak juga kepada semua staf akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya

Almamater Universitas Sriwijaya, kebanggaanku...

MOTTO

“Don’t lose the faith, keep praying, keep trying!”

“Jangan hilang keyakinan, tetap berdoa, tetap mencoba”

DAFTAR ISI

	HAL
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
ABSTRACK.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	6
2.2 Pengertian Kecerdasan Kinestetik.....	6
2.3 Unsur-unsur Kesegaran Jasmani.....	7
2.4 Sifat-Sifat Kecerdasan Kinestetik.....	9
2.5 Strategi Mengajar Kecerdasan Kinestetik.....	10
2.6 Pengertian Permainan Tradisional.....	10
2.7 Manfaat Permainan Tradisional.....	12

2.8 Jenis-jenis Permainan Tradisional.....	12
2.9 Pengertian Lompat Tali.....	12
2.10 Perkembangan Kemampuan Motorik Kasar Anak dalam Gerakan Melompat.....	13
2.11 Teknik Melakukan Lompat tali.....	14
2.12 Tahapan-tahapan Melompat.....	15
2.13 Manfaat Bermain Lompat Tali.....	16
2.14 Hipotesis Penelitian.....	17
2.15 Kerangka Berfikir.....	17
2.16 Penelitian yang Relevan.....	18
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian.....	20
3.2 Subjek Penelitian.....	20
3.3 Tempat Penelitian.....	20
3.4 Waktu Penelitian.....	20
3.5 Prosedur Penelitian.....	21
3.5.1 Perencanaan.....	21
3.5.2 Pelaksanaan.....	22
3.5.3 Pengamatan/Observasi.....	23
3.5.4 Refleksi.....	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.7 Instrumen Penelitian.....	26
3.8 Teknik Analisis Data.....	32
3.9 Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	33
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	34

4.1.2 Deskripsi Tahapan Persiapan Penelitian.....	34
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	34
4.2 Deskripsi Pra Siklus.....	35
4.3 Deskripsi Siklus I.....	37
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus I Pertemuan I.....	37
4. 3.2 Tahap Pelaksanaan siklus I pertemuan I.....	37
4.3.3 Tahap Pengamatan siklus I pertemuan I.....	38
4.3.4 Refleksi siklus I pertemuan I.....	40
4.3.5 Tahap Perencanaan siklus I pertemuan II.....	41
4.3.6 Pelaksanaan Tindakan siklus I pertemuan II.....	41
4.3.7 Pengamatan siklus I pertemuan II	43
4.3.8 Refleksi siklus I pertemuan II	45
4.3.9 Tahap Perencanaan siklus I pertemuan III.....	46
4.3.10 Pelaksanaan Tindakan siklus I pertemuan III	46
4.3.11 Pengamatan siklus I pertemuan III	47
4.3.12 Refleksi Siklus I Pertemuan 3	49
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I.....	50
4.5 Refleksi Siklus I.....	51
4.6 Deskripsi Siklus II.....	52
4. 6.1 Tahap Perencanaan siklus II pertemuan I.....	52
4.6.2 Pelaksanaan Tindakan siklus II pertemuan I.....	52
4.6.3 Pengamatan siklus II pertemuan I	53
4.6.4 Refleksi siklus II pertemuan I	56
4.6.5 Tahap Perencanaan siklus II pertemuan II.....	56
4.6.6 Pelaksanaan Tindakan siklus II pertemuan II.....	57
4.6.7 Pengamatan siklus II pertemuan II	58
4.6.8 Refleksi siklus II pertemuan II	60
4.6.9 Tahap Perencanaan siklus II pertemuan III.....	61
4.6.10 Pelaksanaan Tindakan siklus II pertemuan III	61
4.6.11 Pengamatan siklus II pertemuan III	63

4.6.12 Refleksi siklus II pertemuan III.....	65
4.7 Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

		HAL
Tabel 1	Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 4-5 Tahun dalam Gerakan Melompat.....	13
Tabel 2	Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Kinestetik Anak.....	24
Tabel 3	Lembar Observasi Kecerdasan Kinestetik Anak.....	27
Tabel 4	Rubrik Penskoran Lembar Observasi Kecerdasan Kinestetik Anak.....	29
Tabel 5	Interval.....	33
Tabel 6	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	35
Tabel 7	Hasil persentase observasi kecerdasan kinestetik pada pra siklus.....	37
Tabel 8	Data Hasil Observasi Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Bermain Lompat Tali pada Siklus I, Pertemuan I.....	38
Tabel 9	Data Hasil Observasi Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Bermain Lompat Tali pada Siklus I, Pertemuan II.....	43
Tabel 10	Data Hasil Observasi Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Bermain Lompat Tali pada Siklus I, Pertemuan III.....	47
Tabel 11	Rekapitulasi Hasil Observasi Kecerdasan Kinestetik melalui Bermain Lompat Tali pada Siklus I.....	50
Tabel 12	Data Observasi Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Bermain Lompat Tali pada Siklus II, Pertemuan 1.....	54
Tabel 13	Data Hasil Observasi Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Bermain Lompat Tali pada Siklus II, Pertemuan II.....	58
Tabel 14	Data Hasil Observasi Kecerdasan Kinestetik Anak Melalui Bermain Lompat Tali pada Siklus II, Pertemuan III.....	63
Tabel 15	Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kecerdasan Kinestetik melalui Bermain Lompat Tali pada Siklus II.....	65

Tabel 16	Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Kecerdasan Kinestetik Melalui Bermain Lompat Tali pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	71
----------	---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	21
Gambar 2	Diagram persentase Kecerdasan Kinestetik anak pada Pra siklus..	36
Gambar 3	Diagram persentase Kecerdasan Kinestetik anak pada Siklus I.....	51
Gambar 4	Diagram Persentase Kecerdasan Kinestetik Anak Pada Siklus II...	38
Gambar 5	Grafik Hasil Rekapitulasi Observasi Kecerdasan Kinestetik melalui Bermain Lompat Talipada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tabel Hasil Penilaian Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus I Pertemuan I.....	79
Lampiran 2	Tabel Hasil Penilaian Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus I Pertemuan II.....	81
Lampiran 3	Tabel Hasil Penilaian Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus I Pertemuan III.....	83
Lampiran 4	Rekapitulasi Data Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus I	85
Lampiran 5	Tabel Hasil Penilaian Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus II Pertemuan I.....	86
Lampiran 6	Tabel Hasil Penilaian Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus II Pertemuan II.....	88
Lampiran 7	Tabel Hasil Penilaian Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus II Pertemuan III.....	90
Lampiran 8	Rekapitulasi Data Kecerdasan Kinestetik Anak Siklus II	92
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) TK PGRI Tanjung Batu Siklus I Pertemuan I.....	94
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) TK PGRI Tanjung Batu Siklus I Pertemuan II.....	99
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) TK PGRI Tanjung Batu Siklus I Pertemuan III.....	105
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) TK PGRI Tanjung Batu Siklus II Pertemuan I.....	111
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) TK PGRI Tanjung Batu Siklus II Pertemuan II.....	117
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) TK PGRI Tanjung Batu Siklus II Pertemuan III.....	123
Lampiran 15	Usul Judul Skripsi.....	130
Lampiran 16	Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	131

Lampiran 17	SK Pembimbing.....	132
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian.....	134
Lampiran 19	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	135
Lampiran 20	Surat Keterangan Berkolaborasi Dengan Guru Kelas.....	136
Lampiran 21	Hasil Wawancara.....	137
Lampiran 22	Kartu Bimbingan Skripsi.....	138
Lampiran 23	Bukti Perbaikan Skripsi.....	141
Lampiran 24	Foto Kegiatan.....	142

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul upaya meningkatkan kecerdasan kinestetik anak kelompok A melalui permainan tradisional lompat tali di TK PGRI Tanjung Batu yang bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun melalui bermain lompat tali. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A yang berjumlah 16 anak yang terdiri dari 8 anak perempuan dan 8 anak laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes perbuatan, observasi dan dokumentasi. Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan dari prasiklus, siklus I dan siklus II. Secara berturut-turut anak yang mendapatkan nilai minimal masuk pada kategori berkembang sesuai harapan (BSH) yaitu dari pra siklus terdapat 5 orang anak (31%) meningkat pada siklus I menjadi 7 orang anak (46%), selanjutnya pada siklus II menjadi 8 orang anak (50%). Berdasarkan hasil persentase analisis kriteria keberhasilan pada siklus I sebesar 67% yang berada pada kategori rendah meningkat menjadi 81% pada siklus II yang berada pada kategori tinggi. Semua indikator muncul terbukti dari hasil pengamatan pada akhir siklus II indikator muncul yaitu indikator koordinasi gerak dan kekuatan saat melompat dengan dua kaki, kelenturan dan keseimbangan tubuh saat melompat dengan satu kaki, koordinasi gerak, keseimbangan tubuh, dan kecepatan saat melompat kesamping kiri dan kanan, dan koordinasi gerak dan keseimbangan tubuh saat berlari sambil melompat.

Kata Kunci : *Kecerdasan; Kinestetik; Permainan; Lompat Tali.*

ABSTRACT

This study titled effort to improve kinesthetic intelligence A group of children through traditional games jump rope in TK PGRI Tanjung Batu which aims to improve kinesthetic intelligence of children aged 4-5 years through playing jump rope. The subjects were children in group A the 16 children consisting of 8 girls and 8 boys. Data collection techniques were used that test action, observation and documentation. The results of data analysis showed an increase of prasiklus, the first cycle and the second cycle. Respectively children who receive a minimum value entered in the category of developing according to expectations (BSH) is of pre-cycle there were 5 children (31%) increased in the first cycle to seven children (46%), then in the second cycle to 8 people children (50%). Based on the results of the analysis of the percentage of success criteria in the first cycle by 67%, which is at the low category increased to 81% in the second cycle at the high category. All indicators appear evident from observations at the end of the second cycle indicator appears that indicator motor coordination and strength while jumping with two feet, flexibility and balance the body while hopping on one foot, motor coordination, balance, and speed time to jump laterally left and right, and coordination of movement and balance the body during running and jumping.

Keywords: *Intelligence; kinesthetic; Game; Jump rope.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masa usia dini adalah masa yang sangat menentukan bagi perkembangan dan pertumbuhan anak selanjutnya karena merupakan masa peka dan masa emas dalam kehidupan anak. Hal ini mengisyaratkan bahwa semua pihak perlu memahami akan pentingnya masa usia dini untuk optimalisasi pertumbuhan dan perkembangan (Yamin, 2010:4-5). Pendidikan anak usia dini (PAUD) diarahkan untuk memfasilitasi tumbuh kembang anak secara sehat dan optimal sesuai dengan nilai, norma, dan harapan masyarakat. Pendidikan tersebut dilakukan melalui pemberian pengalaman dan rangsangan yang kaya dan maksimal (Latif 2013:5).

Berdasarkan pengamatan di lapangan pada tanggal 18 sampai dengan 19 November 2015, dari 16 anak terdapat 8 atau 50% anak kelompok A di Taman Kanak-kanak (TK) PGRI Tanjung Batu kecerdasan kinestetik anak masih berada pada kategori mulai berkembang (MB) sebab anak belum memiliki kekuatan saat melakukan gerakan melompat di tempat sehingga gerakan melompat di tempat seperti berjinjit saja, anak belum mampu melakukan gerakan melompat ke depan dengan dua kaki secara bersamaan sehingga gerakan melompat ke depan masih seperti gerakan melangkah, dan anak kesulitan menjaga keseimbangan tubuh saat berdiri dengan satu kaki menirukan gerakan menulis angka sehingga anak berpegangan dengan teman di sebelahnya namun kadang anak juga terjatuh dan masih perlu banyak bantuan, sebanyak 5 atau 31% anak termasuk pada kategori berkembang sesuai harapan (BSH) sebab anak sudah memiliki sedikit kekuatan saat melakukan gerakan melompat di tempat sehingga anak sudah mampu melakukan gerakan melompat-lompat kecil di tempat, anak sudah mampu melakukan gerakan melompat ke depan dengan dua kaki secara bersamaan dengan sedikit bantuan, dan anak sudah sedikit mampu menjaga keseimbangan

tubuh saat berdiri dengan satu kaki menirukan gerakan menulis angka sehingga anak sesekali berpegangan dengan teman di sebelahnya agar tidak terjatuh, dan sebanyak 3 atau 19% anak termasuk pada kategori berkembang sangat baik (BSB) sebab anak sudah memiliki kekuatan saat melakukan gerakan melompat di tempat, anak sudah mampu melakukan gerakan melompat ke depan dengan dua kaki secara bersamaan, dan anak sudah sedikit mampu menjaga keseimbangan tubuh saat berdiri dengan satu kaki menirukan gerakan menulis angka.

Hasil wawancara dengan guru kelompok A pada 19 November 2015 bahwa kegiatan senam dilakukan satu kali dalam dua minggu, dan kegiatan seperti melakukan gerakan menulis angka dengan satu kaki baru kami lakukan, sebelumnya kegiatan rutin yang dilakukan setiap hari adalah menulis, membaca, dan berhitung, karena para orang tua murid mengutamakan agar anak mereka bisa membaca, menulis, dan berhitung sebelum memasuki usia sekolah. Oleh karena itu kegiatan pembelajaran jarang dilakukan secara kooperatif, kegiatan senam hanya dilakukan satu kali dalam dua minggu yaitu pada hari jumat, dan guru lebih mengutamakan keberhasilan dari aspek kognitif dan bahasa saja sesuai dengan tuntutan para orang tua murid.

Kecerdasan kinestetik merupakan salah satu dari sembilan kecerdasan jamak yang dikemukakan oleh Gardner yang biasa dikenal dengan istilah *multiple Intelligences*. Amstrong mengemukakan bahwa kecerdasan kinestetik atau kecerdasan fisik adalah suatu kecerdasan di mana saat menggunakannya seseorang mampu atau terampil menggunakan anggota tubuhnya untuk melakukan gerakan seperti, berlari, menari, membangun sesuatu, melakukan kegiatan seni, dan hasta karya (Sujiono dkk, 2015: 59). Selanjutnya, kecerdasan kinestetik-jasmani adalah kecerdasan fisik, kecerdasan ini mencakup bakat dalam mengendalikan gerak tubuh dan keterampilan dalam menangani benda (Siregar, dkk, 2010: 101). Kemampuan gerak tubuh untuk mengekspresikan kemampuan gerak seluruh tubuh untuk ide dan perasaannya serta ketrampilan mempergunakan tangan untuk menciptakan atau mengubah sesuatu.

Triharso (2013 :1) bahwa bermain adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan atau tanpa mempergunakan alat, yang menghasilkan pengertian dan memberikan informasi, memberikan kesenangan maupun mengembangkan imajinasi anak. Lalu Bambang Sujiono mengemukakan bahwa kegiatan lompat tali dapat meningkatkan kekuatan dan kecepatan otot-otot tungkai, meningkatkan kelentukan dan keseimbangan tubuh, dan mengembangkan koordinasi mata, lengan, dan tungkai kaki (Sari, 2015).

Wahyuningsih mengemukakan bahwa permainan tradisional atau biasa yang disebut dengan permainan rakyat, yaitu permainan yang dilakukan masyarakat secara turun-temurun dan merupakan hasil dari penggalian budaya lokal yang didalamnya banyak terkandung nilai-nilai pendidikan dan nilai budaya, serta dapat menyenangkan hati yang memainkannya, permainan tradisional pada umumnya dimainkan secara berkelompok atau minimal dua orang (Pratiwi, 2014). Kegiatan lompat tali diambil sebagai tindakan untuk meningkatkan motorik kasar anak khususnya kekuatan dan keseimbangan dikarenakan lompat tali merupakan kegiatan yang disukai oleh anak dan menyenangkan, kegiatan yang tidak memiliki resiko besar ketika melakukan. Dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar yaitu melompat dengan dua kaki secara seimbang dan melompat dengan tinggi 10-15 cm yang sesuai dengan prinsip pembelajaran pada anak usia 4-5 tahun yaitu bermain sambil belajar dan belajar seraya bermain (Chasanah, 2015). Selanjutnya, Enion (2004, 62-63), Setiap anak akan melompati tali yang tingginya awalnya semata kaki dan ketinggian 20 cm, anak melakukan lompatan tanpa menggunakan awalan terlebih dahulu, posisi badan anak berada tidak jauh dari posisi tali, badan anak tegap dan anak melakukan lompatan tumpuan dengan satu kaki.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di TK PGRI Tanjung Batu dan pendapat-pendapat yang telah dikemukakan di atas, penulis tertarik untuk meneliti secara langsung penerapan permainan tradisional lompat tali sebagai salah satu cara meningkatkan kecerdasan kinestetik pada anak dan dapat memperbaiki kondisi proses pembelajaran yang terjadi di TK PGRI Tanjung Batu. Penulis

menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Kelompok A melalui Permainan Tradisional Lompat Tali di TK PGRI Tanjung Batu”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalah yang akan menjadi fokus penelitian yaitu “Apakah kegiatan Permainan Lompat Tali dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak kelompok A di TK PGRI Tanjung Batu?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang ada di sekolah yakni permasalahan kecerdasan kinestetik yang pada umumnya mengalami hambatan pada anak kelompok A TK PGRI Tanjung Batu.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah:

1.4.1. Bagi siswa

Melatih anak untuk menggunakan alat permainan tradisional lompat tali dan melatih perkembangan kecerdasan kinestetik anak saat melompat

1.4.2. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau acuan guru dalam meningkatkan hasil dan proses belajar anak serta menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan kecerdasan kinestetik anak.

1.4.3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan bagi peneliti dengan terjun langsung ke TK dalam melakukan penelitian mengenai kecerdasan kinestetik anak khususnya melakukan gerakan melompat, yang dapat dijadikan bekal untuk melakukan penelitian-penelitian selanjutnya dan

memberikan bekal pengalaman untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh selama kuliah sebagai karya nyata.

1.4.4. Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan dalam menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan kecerdasan kinestetik anak khususnya pada kegiatan melompat berdasarkan kurikulum.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdia, Reza. (2015). Meningkatkan Motorik Kasar Anak Melalui Bermain Permainan Tradisional Lompat Tali Pada Kelompok A. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Teratai*.
- Aisyah. (2013). Peningkatan Kemampuan Gerak Dasar Melompat Melalui Permainan Tradisional Engklek. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Teratai*.
- Amstrong, T. (2013). *Kecerdasan Multiple di dalam Kelas*. Jakarta: Indeks
- Chasanah, Komalasari. (2015). Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Bermain Lompat Tali Karet Pada Anak Kelompok A. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Teratai*.
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Djaalih dan Muljono. (2004). *Pengukuran dalam bidang pendidikan*. Jakarta: program pascasarjana UNJ.
- Fad, Aisyah. (2014). *Kumpulan permainan anak tradisional Indonesia*. Jakarta: Cerdas Interaktif (Penebar Swadaya Grup).
- Ismundari, Marwati. (2014). Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok Usia 3-4 Tahun Melalui Penggunaan Media Bola Di PPT Cempaka Tunas Bangsa Surabaya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Teratai*.
- Latif,dkk. (2013). *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mutiah, diana. (2010). *Psikologi bermain anak usia dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Pratiwi, Y., & Kristanto, M. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar (Keseimbangan Tubuh) Anak Melalui Permainan Tradisional Engklek Di Kelompok B Tunas Rimba Ii Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Teratai*.
- Rini Hildayani,dkk. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Samsudin. (2008). *Pembelajaran Motorik di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sujiono dkk. (2014). *Metode Pengembangan Fisik*. Tangerang: Universitas Terbuka.

- Sulicha. (2014). Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak kelompok Bermain melalui Kegiatan Bermain Lompat Tali Di Pptmawar Surabaya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Teratai*.
- Suryana dkk. (2014). *Dasar-dasar Pendidikan TK*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Triatmoko, Purnomo, E., & Yunitaningrum, W. (2014). Kemampuan Motorik Kasar Siswa Kelas V Sdn 21 Sungai Kakap Kabupaten Kubu Raya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Teratai*.
- Winarsieh, Khotimah. (2014). Peningkatan Kemampuan Berhitung 1-10 Dengan Bermain Kereta Angka Melalui Model Pembelajaran Area Pada Kelompok B Tk Riverside Di Surabaya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Teratai*.
- Yamin, M., Sanan, S., & Djamilah. (2010). *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Gaung Persada.
- Yulianty I, Rani. (2011). *Permainan yang meningkatkan kecerdasan anak*. Jakarta: Niaga Swadaya.