

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *POWTOON*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA
NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Mirna Eva Indartati

Nim : 06031382025069

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

HALAMAN PENGESAHAN

Universitas Sriwijaya

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUIH MEDIA PEMBELAJARAN *POWTOON*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA
NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Mirna Eva Indartati

NIM: 06031332025069

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Pembimbing,

Dr. Dwi Hasmiyuni, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007

Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP 198109282008011006



HALAMAN TELAH DIUJIKAN

**Pengaruh Media Pembelajaran *Powtoon* Terhadap Motivasi
Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 2 Palembang**

SKRIPSI

oleh

Mirna Eva Indartati

NIM: 06031382025069

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 24 Juni 2024

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Firmansyah, S.Pd., M.Si
NIP 198109282008011006**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *POWTOON* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Mirna Eva Indartati

Nim : 06031382025069

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani., S.Pd. M.Si
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Firmanyah, S.Pd., M.Si
NIP 198109282008011006**

PERNYATAAN

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mirna Eva Indartati

NIM : 06031382025069

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 2 Palembang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini , saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 7 Juni 2023

Peneliti,



Mirna Eva Indartati

NIM.06031382025069

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrohiim.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang disusun untuk memenuhi syarat kelulusan dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Powtoon* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 2 Palembang” dengan baik. Penulis menyadari rampungnya skripsi ini tak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak.

Dengan ini penulis persembahkan skripsi atau tugas akhir ini kepada :

1. Kepada orang tua saya yang menjadi sebuah alasan utama saya untuk dapat bertahan dalam setiap proses yang saya jalani selama perkuliahan untuk cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Mirun dan pintu surgaku Ibunda Intaku, sebagai wujud jawaban dan tanggung jawab atas kepercayaan yang telah diamanatkan kepadaku serta atas cinta dan kasih sayang, kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendoakan dan menemaniku selama menempuh pendidikan sehingga aku bisa menyelesaikan studi S1 di Universitas Sriwijaya. Kebahagiaan dan rasa bangga kalian menjadi tujuan utama hidupku. Terima kasih Ayah dan Ibu telah membuktikan kepada dunia bahwa anak petani yang hidup di desa bisa menjadi sarjana. Semoga Allah senantiasa memuliakan kalian baik di dunia maupun di akhirat dan Allah balas semua keikhlasan kalian dengan surga, Aamiin.
2. Untuk ketiga kakak saya, saudara kandung saya tersayang Taufik Purwanto, Herman Yulianto dan Arfan Sajiman yang juga menunggu kesuksesan adik perempuannya ini, mereka menjadi salah satu sumber motivasi, dan selalu memberikan dukungan, serta selalu mengajarkan untuk terus berusaha tiada henti untuk menjadi seseorang yang sukses dan berguna bagi keluarga dan orang banyak, memberikan semangat dan contoh yang baik dalam

menyelesaikan tanggung jawab yang telah diberikan, terima kasih sudah menjadi kakak yang bisa dibanggakan.

3. Yang tersayang Adikku Indah Provita Sari yang selalu mengerti dengan keadaan sulit yang penulis hadapi, memberikan do'a serta semangat sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing skripsi, Bapak Firmansyah S.Pd., M.Si., sekaligus dosen pembimbing akademik, terima kasih atas segala bentuk perhatiannya, bimbingan, bantuan dan dedikasi yang telah diberikan selama menempuh pendidikan dan penyelesaian skripsi.
5. Kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dewi Pratita, S.Pd., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd, Dr. Riswan Jaenudin, M. Pd., Drs. H. Iqbal Barlian, M. Pd., Ibu Dra. Dewi Koryati, M. Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M. Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd., M. Ak., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S. Pd.,M.Si., terima kasih banyak karena telah memberikan ilmu, pengalaman serta mendidik penulis selama masa perkuliahan.
6. Kepada pengurus Administrasi Program Studi Pendidikan Ekonomi, terima kasih telah membantu pemberkasan dalam penelitian dan selama peneliti menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. Kepada teman saya saudari Susan Rahmania, terima kasih banyak telah menemani dan membantu penulis selama penelitian dengan ikhlas dan tulus, sehingga peneliti bisa menyelesaikan penelitian ini dengan berbagai keadaan dan kondisi, selalu memberikan semangat dan dukungannya.
8. Sahabat-sahabat baikku semasa perkuliahan, Tri Octaviani, Delpina Ananda dan Khofifah Uswa, terima kasih banyak untuk cinta dan ketulusan kalian, terima kasih selalu ada, terima kasih sudah menjadi teman yang baik untuk penulis, selalu memberikan semangat sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

9. Rekan-rekan mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2020.
10. Terakhir untuk diriku sendiri, Mirna Eva Indartati. Terima kasih banyak sudah mampu bertahan dan berjuang sampai sejauh ini. Terima kasih untuk tidak berhenti menghadapi kesulitan yang dialami ketika menulis skripsi ini, hingga pada akhirnya bisa menyelesaikannya dengan baik.

~Motto~

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(QS. Ar-Ruum:60)

PRAKATA

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Powtoon* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Firmansyah., S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi atas segala bimbingan, saran dan masukan, serta ilmu yang telah diberikan selama penyusunan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji yang telah memberikan saran dan perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen validator yang telah memberikan arahan dan penilaian selama proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, masih ada kekurangan baik dari susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik untuk kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi setiap pembaca dan masyarakat umum.

Palembang, 7 April 2023

Peneliti



Mirna Eva Indartati

NIM.06031382025069

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
<i>ABSTRACT</i>	xix

BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1. Belajar	8
2.1.1 Pengertian Belajar.....	8
2.1.2 Pengertian Pembelajaran.....	8
2.2 Pengertian Media Pembelajaran	10
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	10
2.2.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	10
2.3 Pengertian Media Pembelajaran <i>Powtoon</i>	12

2.3.1 Langkah-langkah Media Pembelajaran <i>Powtoon</i>	13
2.3.2. Kelebihan dan kekurangan Media Pembelajaran <i>Powtoon</i>	17
2.4. Motivasi Belajar	20
2.4.1. Pengertian Motivasi	20
2.4.2. Manfaat Motivasi Belajar	20
2.4.3. Indikator Motivasi Belajar	21
2.5. Mata Pelajaran Ekonomi	23
2.6. Penelitian Relevan	25
2.7. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1. Metode Penelitian	34
3.2. Variabel Penelitian	34
3.3. Definisi Operasional Variabel	34
3.3.1. Pendekatan Media Pembelajaran <i>Powtoon</i>	34
3.3.2. Motivasi Belajar	35
3.4 Populasi dan Sampel	36
3.4.1 Populasi	36
3.4.2. Sampel	36
3.5. Teknik Pengumpulan Data	37
3.5.1 Angket (Kuisisioner)	37
3.5.2 Observasi	40
3.5.3 Wawancara	41
3.6 Uji Instrumen Penelitian	43
3.6.1. Uji Validitas	43
3.6.2 Uji Reliabilitas	46
3.7 Teknik Analisis Data	48
3.7.1 Teknik Analisis Data Hasil Angket	48
3.7.2 Teknik Analisis Data Hasil Observasi	49
3.7.3 Teknik Analisis Data Hasil Wawancara	50

3.8. Uji Prasyarat Analisis	50
3.8.1 Uji Normalitas Data	50
3.8.2 Uji Linieritas	52
3.9 Uji Hipotesis	53
3.9.1 Uji Korelasi	54
3.9.2 Uji Determinan (R^2)	55
3.9.3 Uji-t	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
4.1. Hasil Penelitian	57
4.1.1 Deskripsi Data	57
4.1.2 Deskripsi Data Angket	58
4.1.3 Analisis Data Hasil Observasi	60
4.1.4 Analisis Data Wawancara	62
4.2. Uji Prasyarat	64
4.2.1. Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	64
4.2.2 Uji Normalitas data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	68
4.2.3 Uji Regresi Linier Sederhana	72
4.3. Uji Hipotesis	80
4.3.1 Uji Korelasi Pearson Product Moment	80
4.3.2 Uji Determinasi	81
4.3.3 Uji-T	81
4.4. Pembahasan	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	87
5.1. Simpulan	87
5.2. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Data Angket Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Palembang	2
Tabel 2 Penelitian Terdahulu	25
Tabel 3 Definisi Operasional Variabel Motivasi Belajar	35
Tabel 4 Populasi Penelitian.....	36
Tabel 5 Sampel Penelitian.....	37
Tabel 6 Skor Jawaban Angket.....	38
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	38
Tabel 8 Kisi-Kisi Wawancara	41
Tabel 9 Hasil Uji Coba Validasi Angket	44
Tabel 10 Hasil Uji Reliabilitas Angket	47
Tabel 11 Kriteria Reliabilitas	47
Tabel 12 Kriteria Presentase Motivasi Belajar.....	49
Tabel 13 Kriteria Penilaian Hasil Observasi.....	50
Tabel 14 Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.....	54
Tabel 15 Kategori Angket Motivasi Belajar (<i>Pre-Test</i>).....	58
Tabel 16 Kategori Angket Motivasi Belajar (<i>Post-Test</i>)	59
Tabel 17 Hasil Angket Motivasi Belajar.....	60
Tabel 18 Persentase Kriteria Hasil Observasi	61
Tabel 19 Penolong Data <i>Pre-Test</i>	65
Tabel 20 Daftar Frekuensi Data <i>Pre-Test</i>	67
Tabel 21 Penolong Data <i>Post-Test</i>	69
Tabel 22 Daftar Frekuensi Data <i>Post-Test</i>	71
Tabel 23 Penolong Data X dan Data Y	73
Tabel 24 Penolong JK_E	76
Tabel 25 Penolong Anova Uji Linearitas Regresi	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan Untuk Mengakses Webstie Powtoon15

Gambar 2 Tampilan Untuk Log-in ke Powtoon.....15

Gambar 3 Tampilan Pilihan Template Pada Powtoon16

Gambar 4 Tampilan Studio Untuk Mengedit Video Pembelajaran Powtoon16

Gambar 5 Tampilan Review Video.....17

Gambar 6 Tampilan Video di Export ke YouTube.....17

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Perbandingan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	60
Diagram 2 Presentase Hasil Observasi	62

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *powtoon* terhadap motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 2 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui angket, wawancara dan observasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 219 siswa dan teknik pengambilan sampel menggunakan jenis *Non Probability sampling* dengan teknik *Purposive Sampling*. Uji Validitas menggunakan teknik *Pearson Product Moment* dan Uji reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data menggunakan *Chi Kuadrat* yaitu uji normalitas, uji linieritas, sedangkan uji hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh media pembelajaran *powtoon* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Palembang, dengan koefisien determinasi sebesar 17,37%. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk menambahkan variabel berbeda sehingga penelitian menjadi lebih luas dan lebih banyak wawasan yang diperoleh.

Kata Kunci : Media Pembelajaran *Powtoon*, Motivasi Belajar Siswa

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of powtoon learning media on students' learning motivation at SMA Negeri 2 Palembang. This research uses quantitative research methods with a descriptive associative approach. Data was collected through questionnaires, interviews and observations. The population in this study was 219 students and the sampling technique used Non Probability sampling with Purposive Sampling technique. Validity test uses the Pearson Product Moment technique and reliability test uses the Cronbach's Alpha technique. The data analysis technique uses Chi Square, namely normality test, linearity test, while hypothesis testing uses simple regression analysis. The results of the research show that there is an influence of Powtoon learning media on the learning motivation of class XI students at SMA Negeri 2 Palembang, with a coefficient of determination of 17.37%. Recommendations for future researchers are to add different variables so that the research becomes broader and more insights are obtained.

Keywords : *Powtoon Learning Media, Student Learning Motivation*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Belajar merupakan kegiatan yang paling pokok di mana keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh peserta didik. Proses menyenangkan atau tidaknya pembelajaran di dalam kelas di tentukan oleh seorang guru, jika guru bisa membuat kelas menjadi lebih menyenangkan tentunya siswa merasa senang dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas. Guru juga harus melibatkan siswa secara aktif seperti bertanya, menjelaskan dan keaktifan lainnya. Tugas guru tidak hanya mengajar dan memberikan pengetahuan kepada siswa tetapi guru juga harus mendidik siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya. Guru di tuntut untuk menciptakan pengalaman belajar siswa dan guru harus berupaya agar kegiatan di kelas dapat memberikan kesempatan yang seluas-luasnya bagi pengalaman siswanya. Guru ialah seseorang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik agar siswanya dapat merencanakan, menganalisis dan menyimpulkan masalah yang sedang dihadapi dalam kehidupan sehari-harinya (Djamarah, 2015 : 280).

Dengan bertumbuhnya waktu, manusia harus dapat bertindak sesuai dengan apa yang sedang terjadi. Di era modern ini, perkembangan teknologi semakin pesat. Seorang pendidik ini harus dapat mampu untuk memanfaatkan teknologi yang sudah ada sebagai penunjang media pembelajaran didalam kelas, guna untuk dapat memudahkan seorang pendidik untuk menjelaskan materi yang diajarkan. Belajar tidak hanya terfokus di buku pelajaran itu saja akan tetapi ada media pembelajaran lain yang dapat menambah pengetahuan peserta didik serta dapat membuat semangat peserta didik untuk belajar. Bagi seorang pendidik, penggunaan media pembelajaran dapat mempermudah kegiatan pembelajaran dan penyampaian materi kepada peserta didik. Bagi peserta didik, penggunaan media pembelajaran dapat mempermudah dalam memahami materi yang disampaikan oleh pendidik serta dapat membangkitkan semangat atau motivasi belajar peserta didik. Media pembelajaran adalah salah satu alat komunikasi yang digunakan dalam kegiatan

belajar mengajar untuk menyampaikan atau mengantarkan sebuah informasi berupa materi yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik (Anita, 2020 : 3)

Motivasi merupakan salah satu unsur terpenting dalam kegiatan pembelajaran. Siswa yang memiliki motivasi belajar pasti ingin mengetahui apapun dan ingin mempelajarinya. Tinggi rendahnya motivasi siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor dari siswa itu sendiri, dengan begitu sebagai seorang pendidik guru harus pandai menumbuhkan motivasi kepada siswa agar prestasi belajar siswa mengalami peningkatan yang baik, sehingga peserta didik dapat menerima materi pembelajaran dengan lebih cepat dan media sebagai alat yang bisa meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Namun pada kenyataannya masih banyak peserta didik yang memiliki tingkat motivasi yang rendah, seperti motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Palembang mata pelajaran ekonomi yang di gambarkan pada tabel berikut ini :

Tabel 1 Data Angket Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 2 Palembang

No.	Pernyataan	Skor	Kategori
1	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan setiap tugas mata pelajaran yang diberikan oleh guru.	55%	Rendah
2	Saya kurang memperhatikan pelajaran yang tidak saya senangi.	56,25%	Rendah
3	Saya malas bertanya kepada guru ketika ada pelajaran yang tidak saya mengerti.	50	Rendah
4	Saya lebih suka pergi ke kantin sekolah dibanding perpustakaan.	63,75	Rendah
5	Saya merasa putus asa jika menghadapi kesulitan dalam mempelajari mata pelajaran di sekolah.	58,75	Rendah
6	Jika diberi tugas sekolah oleh guru, saya akan mengabaikannya.	38,75	Sangat Rendah

No.	Pernyataan	Skor	Kategori
7	Dalam proses pembelajaran saya takut mencoba sesuatu karena pikiran saya dibayang-bayangi oleh kegagalan	50	Rendah
Rata-rata Motivasi Belajar Siswa		53,21	Rendah

(Data yang diolah oleh peneliti 2023)

Dari data tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata skor motivasi belajar siswa kelas xi di SMA Negeri 2 Palembang pada mata pelajaran ekonomi berada di kategori rendah terbukti dengan nilai tingkat capaian responden (TCR) adalah 53,21% yang berarti nilai motivasi siswanya rendah. Dengan rendahnya motivasi yang dimiliki oleh peserta didik tentunya akan berakibat buruk bagi proses pembelajarannya. Siswa mengikuti pembelajaran dengan bermalas-malasan sehingga tidak akan menutup kemungkinan bahwa siswa tidak memahami materi yang disampaikan.

Adapun informasi lain yang diperoleh melalui wawancara terhadap guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang kelas XI.4 bahwasanya metode pembelajaran yang digunakan masih menggunakan cara lama, yaitu menggunakan metode ceramah, diskusi, dan pemberian tugas untuk evaluasi peserta didik. Selain itu, media atau bahan ajar yang digunakan masih menggunakan buku cetak dan papan tulis saja.

Hal inilah yang membuat saya tertarik untuk melanjutkan penelitian ini karena saya ingin mengetahui seberapa besar perubahan peningkatan motivasi belajar siswa setelah diterapkannya media pembelajaran *Powtoon* ini. Karena guru yang berkompeten akan lebih merasa mampu untuk mengelola kelasnya, sehingga motivasi belajar para siswa berada pada tingkat optimal sebagaimana yang diharapkan oleh seorang guru. Motivasi sendiri sangat dibutuhkan oleh siswa. Motivasi adalah perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang ditandai dengan dorongan yang berasal dari diri seseorang untuk mencapai tujuan (Muhammad, 2016).

Pada proses pembelajaran mata pelajaran ekonomi ditemukan berbagai problematika yang dihadapi pendidik maupun peserta didik. Di mana telah didapatkan informasi bahwa di SMA Negeri 2 Palembang pada mata pelajaran ekonomi ketika proses pembelajaran pendidik menggunakan metode diskusi dan ceramah dengan bantuan media berupa buku paket dan papan tulis. Adapun kegiatan evaluasi yang dilaksanakan setelah selesai dalam penyampaian materi yaitu dengan diberikannya penugasan mandiri maupun berkelompok. Beberapa problematika yang terjadi dalam proses pembelajaran bagi peserta didik yaitu kurangnya motivasi belajar peserta didik, dengan demikian tentunya sangat diperlukan proses kegiatan pembelajaran yang baru agar peserta didik tidak merasa bosan.

Salah satu cara yang bisa dilakukan guru untuk menciptakan suasana belajar yang baru di dalam kelas untuk mendukung perannya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran seperti media *powtoon*. *Powtoon* merupakan perangkat lunak pengolah media animasi yang dapat diakses secara *daring* melalui situs web (Fajar, dkk, 2017).

Para guru bisa menjadikan *powtoon* sebagai pilihan yang tepat dalam mendorong adanya penguasaan ilmu bagi peserta didik dalam belajar, karena banyaknya fitur yang tersedia (Hidayah, 2021:57-58). Tidak hanya itu, *powtoon* mudah diterapkan sehingga dapat membantu menumbuhkan motivasi.

Penggunaan *powtoon* dapat membuat peserta didik memperoleh berbagai keuntungan seperti meningkatnya minat dan motivasi siswa, meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang disampaikan (Yusuf & Rita, 2023 : 3). Dengan ketersediaan fitur-fitur yang ada pada media *Powtoon*, media ini sangat tepat digunakan dalam proses pembelajaran. salah satu fitur penting yang disediakan media video *Powtoon* adalah animasi. Ketersediaan aneka macam animasi dalam media ini efektif digunakan dalam proses pembelajaran. selain itu penggunaan transisinya yang tepat, bahasa yang dipergunakan dalam materi video *Powtoon* mudah dipahami oleh siswa, terdapat fitur *backsound* yang akan membuat tampilan pada media pembelajaran *Powtoon* ini lebih menarik dan siswa tidak merasa bosan.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang telah saya dapatkan, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Lisa Afri roja, Sakdanur Nas dan Gimin mahasiswa Universitas Riau yang melakukan penelitian pada tahun 2022 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Powtoon* untuk meningkatkan Motivasi Siswa” menyatakan bahwa hasil penelitian menunjukkan motivasi siswa meningkat setelah penerapan media pembelajaran *Powtoon* dilakukan. Maka dapat dikatakan bahwa media pembelajaran *Powtoon* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Persamaan pada penelitian ini yaitu variabel x nya membahas tentang media pembelajaran *Powtoon* dan variabel x nya membahas tentang motivasi belajar siswa. Sedangkan perbedaan pada penelitian ini yaitu variabel x yang digunakan oleh peneliti hanya menggunakan media *Powtoon* sebagai media pembelajaran sehingga tidak melakukan pengembangan media tersebut, dan pada teknik pengumpulan datanya peneliti menggunakan teknik angket dan wawancara. Sedangkan pada penelitian terdahulu teknik pengumpulan datanya menggunakan data observasi, angket dan wawancara.

Kemudian penelitian terdahulu yang relevan dilakukan oleh Nurhaliza dan Armiami yang melakukan penelitian pada tahun 2023 yang berjudul “Motivasi Belajar Siswa Kelas XI melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Powtoon* di SMA Pertiwi 1 Padang” menyatakan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan media *powtoon*. Persamaan pada penelitian ini yaitu variabel nya membahas tentang media pembelajaran *Powtoon* dan motivasi belajar siswa. Perbedaan pada penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan angket.

Penelitian terdahulu yang relevan dilakukan oleh Dian Lesdiani, Erliany Syaodih dan Popon Mariam yang melakukan penelitian pada tahun 2016 dengan judul “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Audio Visual *Powtoon* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa” menyatakan bahwa hasil penelitian menunjukkan pengembangan multimedia pembelajaran berbasis *Powtoon* lebih efektif digunakan meningkatkan motivasi belajar siswa dibandingkan tidak menggunakan multimedia pembelajaran audio visual *Powtoon*. Persamaan pada penelitian ini yaitu variabel x nya membahas tentang media pembelajaran *Powtoon*

dan variabel x nya membahas tentang motivasi belajar siswa. Pada penelitian terdahulu metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, kuisioner (angket) dan studi dokumentasi

Berdasarkan latar belakang dan masalah yang telah dituliskan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Powtoon* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Palembang”**

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan sebelumnya, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Adakah Pengaruh Media Pembelajaran *Powtoon* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Palembang”

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dituliskan sebelumnya, maka tujuan masalah penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Media Pembelajaran *Powtoon* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam mengetahui perolehan motivasi siswa ketika mengikuti pembelajaran yang dilakukan seperti biasanya dan setelah mengikuti pembelajarn dengan menggunakan media pembelajran *Powtoon*.
2. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi guru agar lebih teliti dalam melakukan pembelajaran di dalam kelas lebih efektif jika menggunakan cara mengajar seperti biasanya dan ketika menggunakan media pembelajaran *Powtoon*.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan belajar bagi siswa dalam meningkatkan motivasi belajarnya khususnya mengenai

perbedaan motivasi yang lebih mudah di dapatkan melalui pembelajaran seperti biasanya dan proses pembelajaran dengan yang dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran *Powtoon*.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, H. (2017). Guru Profesional. *Al Falah, Vol. XVII No. 32 Tahun 2017*.
- Admizal, L., & Fitri, E. (2018, Juni). Pendidikan Nilai Kehidupan Sosial Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Gentala, 3*, 168.
- Agustina, N. (2017, September). Peningkatan Kreativitas Guru Dalam Merancang Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Powtoon di SD Pelita 2. *Jurnal Abdimas, 4*, 42-44.
- Ahmad, E., Tangkudung, J., & Wijaya, Y. S. (2018). Motivasi Belajar Siswa SMK N 1 Payakumbuh Dalam Pembelajaran Renang. *Journal Sport Area*.
- Amelia, C., & Manurung, A. S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Audiovisual Powtoon terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Pendidikan, 4*.
- Aminah, S. (2021). UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN KONSELING BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK PEER CONSELING (KONSELOR SEBAYA) DI KELAS XI IPS SMAN 1 MOYO HULU TAHUN 2021/2022. *Jurnal Kependidikan, 6*, 113.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018.). Statistik pendidikan : teori dan praktik dalam pendidikan.
- Anggita, Z. (2020). Penggunaan Powtoon Sebagai Solusi Media Pembelajaran di MAsa PAndemi Covid-19. *Jurnal Bahasa, Sastra & Pengajaran, 7*, 49.
- Anita, T. (2020, November 02). Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 10*, 32.
- Ariwibowo. (2019). Pengaruh Loyalitas Dan Integritas Terhadap Kebijakan Pimpinan Di PT. Quantum Training Centre Medan. *Skripsi .Universitas Medan Area, 29*.
- Asminah. (2020). Konvergensi. *Jurnal Pendidikan Konvergensi, 7*.

- Avicena, Y., & Syofyan, R. (2023). Video Animasi Berbasis Powtoon Pada Pembelajaran Ekonomi Di Tingkat SMA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi*, 11, 3.
- Awalia, I., Pamungkas, A., & Alamsyah, T. p. (2019, Juni). Pengembangan Media Pembelajaran Animasi Powtoon pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas Iv SD. *Kreano : Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 53.
- Ayu, C. (2017, Januari). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA SMA N 1 X Koto KAbupaten Tanah Datar. *MENARA Ilmu*, XI.
- Ayu, G. F., Koryati, D., & Jaenudin, R. (2019). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Program Lintas Minat Pada Mata PELajaran Ekonomi Di SMA Negeri 16 Palembang. *Jurnal Profit Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*.
- Cahyono, D. D., Hamda, M. K., & Prahastiwi, E. D. (2022, April). Pemikiran Abraham MAslow Tentang Motivasi Dalam Belajar. *Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 6, 43.
- Fajar, S., Riyana, C., & Hanoum, N. (2017, Agustus). Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Tepadu. *Edutcehnologia*, 3.
- Faradita, M. N. (2019, Surabaya). Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay.
- Faujiah, N., Septiani, S. N., Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media. *Jurnal Telekomunikasi, Kendali dan Listrik*, 3, 83-84.
- Fauziah, Z., Ainol, & Susetya, H. H. (2023, Juli). Keefektifan Media Pembelajaran Podcast Pada Keterampilan Menyimak Cerita Fantasi Kelas VII MTS Al-Husna. *Jurnal Sastra*, 12.
- Febriani, E. A., Astriani, D., & Qosyim, A. (2022, Januari). Penerapan Media Video Animasi Untuk meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Tekanan Zat Cair. *Pensa E-Jurnal : PENDIDIKAN SAINS*, 10.

- Fitriani, F. N. (2017, Maret). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Animasi terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Perbankan Kelas X di SMKN 48 Jakarta. *Skripsi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Jakarta*
- Fitriyani, N. (2019, Februari). Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Powtoon Tentang Konsep Diri Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa, 6*, 107.
- Hanipah, A. D., Amalia, T. N., & Setiabudi, D. I. (2022, Maret). Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan, 2*.
- Herawati. (2018, Januari-Juni). Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal Pendidikan Anak, IV*, 31.
- Hidayah, N., Zuhdi, M., Taufik, M., & Harjono, A. (2021). Pengembangan Media Powtoon Bebas Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik. *Jurnal penelitian dan pembelajaran Fisika Indonesia, 57-58*.
- Idrus, F. H., Machmud, R., & Juanna, A. (2024). Pengaruh Relationship Marketing dan Service Quality Terhadap Kepuasan Nasabah Bank Muamalat Kc Gorontalo. *Jurnal Ilmish Manajemen dan Bisnis, 7*, 147.
- Khofifah, K., & Kamalia, P. U. (2022, Oktober). Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon pada Mata Pelajaran ekonomi XI IPS 1 SMAN 1 Cerme. *Jurnal Teknologi Pendidikan, 15*.
- Lestari. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif. *Lakeisha*.
- Liesdiani, D., Syaodih, E., & Mariam, P. (2016, Desember). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Audio Visual Powtoon Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 2*.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika SMA. *Prosiding SEMinar Nasional Etnomatnesia, 747*.

- Mahardika, S. (2023, Agustus). Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis Powtoon Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 2 SMA 3 Kota Jambi. *Skripsi. Universitas Jambi*.
- Marlina, D., Sari, F., & Ismiati. (2021, Januari). Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) Di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Maryam, M. (2016). Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4, 1.
- Masdul, M. R. (2018, Juli). Komunikasi Pembelajaran (Learning Communication). *Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman*, 13, 3.
- Meke, K. D., Putra, W. D., & Tupen, S. N. (2017). Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bangun Ruang Siswa SMP. *SEMINAR MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 397-398.
- Melati, E., Fayola, A. D., Hita, I. A., Saputra, A. M., Zamzami, & Ninasari, A. (2023, September-Desember). Pemanfaatan Animasi sebagai Media Pembelajaran Berbasis teknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Journal on Education*, 06.
- Mersand, S. (2014). Product Review Powtoon. <http://www.teachlearning.com/new/0002/product-review-powtoon/63310>. Di akses pada 02 Februari 2024.
- Millah, H., & Suryana, H. (2020). Pengaruh Kualitas Pelayanan Karyawan Terhadap Kepuasan Konsumen (Studi Kasus Pada Alfamart di Desa Karangbong Kecamatan Pajarakan). *Iqtishodiyah : Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam*, 6, 138.
- Mumpuni, I. P., & Sagoro, E. M. (2018). Penerapan Gamifikasi Pembelajaran Berbantu Aplikasi Powtoon Pada Materi Jurnal Penyesuaian Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Akuntansi 1 SMKN 1 Tempel Tahun Ajaran 2017/2018. *Penerapan Gamifikasi Pembelajaran*, 7.
- Nasution, I. (2021). *SUPERVISI*. In *Supervisi Pendidikan*.

- Nasution, R. A. (2016, Januari-Juni). Pembelajaran Seni Musik Bagi Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Raudhah, IV*, 12.
- Nurhabibi, R. (2020). Media Pembelajaran Powtoon Berbasis Teknologi Informasi Sebagai Upaya Dalam Menciptakan Pembelajaran Yang Menarik Dan Kreatif. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 262-266.
- Nurhafiza, & Armiati. (2023). Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media powtoon di SMA Pertiwi 1 Padang. *Journal Of Social Science Research*, 3.
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. 4.
- Nurrita, T. (2018, Juni). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 03, 171.
- Oktiani, I. (2017, November). Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5.
- Oktivianto, O. I., Hudaidah, & Alian. (2018). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Role Playing Dengan Media Film Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pelajaran Sejarah Materi Perang Palembang Kelas X Di SMA Srijaya Negeri Palembang. *Jurnal Pendidikan*, 3, 115.
- Pangestu, M. D., & Wafa, A. A. (2018, Maret 31). Pengembangan Multimedia Interaktif Powtoon Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebijakan Moneter Untuk Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Singosari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11.
- Prihatiningtyas, S., Tijanuddarori, M. W., & Sholihah, F. N. (2021, Juni). Media Interaktif e-Modul Biologi Materi Virus Sebagai Pendukung Pembelajaran Daring Di MAN 3 Jombang. *Journal of Education and Management Studies*, 4.
- Rapii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. In Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ridwan, M., & Sandy, H. E. (2019, April). PENGARUH INTERAKSI ANTARA TOTAL QUALITY MANAGEMENT DENGAN SISTEM

PENGHARGAAN, KOMITMEN ORGANISASI DAN SISTEM PENGUKURAN KINERJA TERHADAP KINERJA MANAJERIAL (STUDI EMPIRIS PADA PERUSAHAAN OTOMOTIF DAN KOMPONEN DI KOTA JAMBI). *Jurnal Manajemen Terapan dan Keuangan*, 8.

- Rohmah, A. N. (2017, Oktober). Belajar dan Pembelajaran. *Media Komunikasi Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 09, 194.
- Roja, L. A., Nas, S., & Gimin. (2022, Desember). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powtoon Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 6.
- Rukajat. (2018). Pendekatan Penelitian Kuantitatif.
- Rumahdi, T. (2017, Januari). Urgensi Motivasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Diklat Keagamaan*, 11, 40.
- Rusman. (2018). Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer. *Alfabeta*.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM INDONESIA.
- Saidi, S. (2016, September). Perbedaan Pretasi Belajar Siswa Yang Mengikuti Bimbingan Belajar Dan Yang Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi SMA Sinar Pancasila Balikpapan. *Jurnal Intelegensia*, 1.
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. (2021). Pemanfaatan Alat Peraga Benda Konkret untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5.
- Sartono. (2016, Maret). Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Alternatif di Sekolah. *Transformatika*, 12, 126-127.
- Setiawati, S. M. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar. *Helper*, 35, 31.
- Sholihah, I. N., & Handayani, T. (2020). Pemanfaatan Powtoon Sebagai Media Bimbingan Klasikal Pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). *PD ABKIN JATIM & UNIPA SBY*, 56.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif DAN R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *STATISTIKA UNTUK PENELITIAN*. Bandung: ALFABETA.

- Supriadi, G. (2021). Statistik Penelitian Pendidikan.
- Suwartini, Haryanto, S., & Prihatmi, Y. (2017, November). Pembagian Tes Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Wiyata Dharma Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, *V*.
- Syahroni, I. (2021, April). Dampak Penghargaan Dalam Pembelajaran IPS Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah NEgeri. *Prespektif Ilmu Pendidikan*, *35*, 2.
- Syarifuddin, Ilyas, J. B., & Sani, A. (2021). Pengaruh Persepsi Pendidikan & Pelatihan Sumber Daya Manusia Pada Kantor Dinas Di Kota Makassar. *Review Manajemen Pendidikan Bata Ilyas*, *1*, 54.
- Tafani, & Kamaludin, A. (2023, March). Pengembangan Video Animasi Powtoon pada Joyful Learning Loaded Reaction Rate Materi Peningkatan Motivasi Belajar Siswa SMA. *Jurnal Kependidikan : Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, *9*.
- Uno, H. B. (2021). Teori Motivasi dan Pengukurannya. *2021*.
- Widyastuti, B. S., & Leylasari, H. T. (2023, Agustus). Hubungan Antara Hope (Harapan) dengan Grit (Kegigihan) Mahasiswa yang Sedang BERkuliah di Kota Madiun. *Journal of Social Science and Humanities Research*, *2*.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. *Annual Conference on Islamic Education and Thought*, *1*, 107.
- Yulia, D., & Ervinalisa, N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon pada Mata pelajaran Sejarah Indonesia dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa IPS Kelas X di SMA Negeri 17 Batam Tahun Pelajaran 2017/2018. *Historia : Jurnal Program Studi Pendidikan Sejarah*, *2*.
- Yusuf, N., Setyaningsih, D., & Lestari, N. G. (2020, Oktober 7). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Powtoon dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 di SDN Bambu Apus 02. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*.
- Zaitun. (2019). Manfaat Motivasi Belajar Berbasis Kearifan Lokal G12. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *11*.