

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* PADA
PEMBELAJARAN BERTEMA CITA-CITAKU DI KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Lia Agustina

Nomor Induk Mahasiswa 06131381419048

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* PADA
PEMBELAJARAN BERTEMA CITA-CITAKU DI KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Lia Agustina

NIM: 06131381409048

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



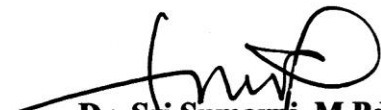
**Dra. Nuraini Usman, M. Pd
NIP. 195702081982032001**

Pembimbing 2,



**Drs. Sungkowo Soetopo, M. Pd, M,Sn
NIP. 195303111980031001**

Ketua Jurusan,



**Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

Mengetahui:

Ketua Program Studi,



**Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP. 195505311979031003**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* PADA
PEMBELAJARAN BERTEMA CITA-CITAKU DI KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Lia Agustina



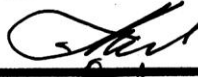


NIM: 06131381409048

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 25 Agustus 2018

Tim Penguji

- | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dra. Nuraini Usman, M.Pd |  |
| 2. Sekretaris | : Dr. Sungkowo Soetopo, M. Pd, M.Sn |  |
| 3. Anggota | : Dra. Toybah, M.Pd |  |
| 4. Anggota | : Dra. Linda Puspita, M.Pd |  |
| 5. Anggota | : Drs. Umar Effedy, M.Pd |  |

Palembang, Agustus 2018
Ketua Program Studi


Drs. Umar Effedy, M.Pd
NIP. 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lia Agustina

NIM : 06131381419048

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan model pembelajaran *Talking Stick* pada pembelajaran bertema Cita-citaku di kelas IV SD Muhammadiyah 6 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,

Lia Agustina

NIM 06131381419048

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan model pembelajaran *Talking Stick* pada pembelajaran bertema Cita-citaku di kelas IV SD Muhammadiyah 6 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Nuraini Usman, M.Pd. dan Dr. Sungkowo Soetopo, M.Pd, M.Sn. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Toybah, M.Pd., Linda Puspita, M.Pd dan Drs. Umar Effendy anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi PGSD yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti pendidikan. Humaroh S.Pd., Kepala SD Muhammadiyah 6 Palembang, Siti Fatimah, S.Pd., dan siswa-siswi Kelas IVa SD Muhammadiyah 6 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Agustus 2018
Penulis,

Lia Agustina

DAFTAR ISI

<u>HALAMAN MUKA SKRIPSI</u>	i
<u>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI</u>	i
<u>HALAMAN SKRIPSI OLEH TIM PENGUJI</u>	ii
<u>PERNYATAAN</u>	iii
<u>PRAKATA</u>	iv
<u>DAFTAR ISI</u>	v
<u>DAFTAR TABEL</u>	vii
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	ix
<u>DAFTAR DIAGRAM</u>	xi
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xii
<u>ABSTRAK</u>	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Pembelajaran	6
2.2 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	6
2.3 Prinsip Pembelajaran Tematik.....	8
2.4 Tema.....	11
2.5 Pendekatan Saintifik dalam kurikulum 2013	12
2.5.1 Pengertian Pendekatan Saintifik	12
2.5.2 Lankah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	13
2.6 Hakikat Pendekatan Model Pembelajaran.....	27
2.6.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2.7 Model Pembelajaran Talking Stick	28
2.7.1 Model Pembelajaran Talking Stick.....	16

2.7.1 Kelebihan dan Kelemahan Model Talking Stick.....	16
2.7.3 Langkah-Langkah Kegiatan Model Pembelajaran Talking Stick.....	17
2.8 Penelitian yang Relevan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Tempat dan Waktu	21
3.3 Subjek Penelitian.....	21
3.4 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan data	21
3.5 Prosedur Penelitian.....	28
3.6 Analisis Data	28
3.7 Teknik Keabsahan data.....	30
3.7.1 Ketekunan dan Pengamatan.....	30
3.8.2 Tringulasi	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Hasil Penelitian.....	32
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	32
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Hebatnya Cita-citaku	32
4.1.2.1 Deskripsi Pembelajaran 1.	34
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Hebatnya Cita-citaku	34
4.1.2.3 Deskripsi Pembelaaran 2.....	41
4.1.4 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Hebatnya Cita-citaku	41
4.1.4.1 Deskripsi Pembelajaran 3.....	48
4.1.5 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Hebatnya Cita-citaku.....	48
4.1.5.1 Deskripsi Pembelajaran 4.....	55
4.1.6 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Hebatnya Cita-citaku.....	55
4.1.6.1 Deskripsi Pembelajaran 5.....	64
4.1.7 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Hebatnya Cita-citaku.....	64
4.1.7.1 Deskripsi Pembelajaran 6.....	71

4.1.8 Hasil Penilaian Siswa Hebatnya Cita-citaku	81
4.1.9 Pembahasan.....	89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	89
5.1 Simpulan.....	94
5.2 Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik	13
Tabel 2 Rubrik Observasi Penerapan Model Talking Stick.....	25
Tabel 3 Kategori Observasi Siswa	26
Tabel 4 Jadwal Kegiatan Selama Penelitian	32
Tabel 5 Kategori Hasil Penelitian Siswa.....	78
Tabel 6 Hasil Peringkat Penilaian Siswa Tema Cita-citaku Sub Tema 2 Hebatnya Cita-citaku	79
Tabel 7 Data Lembar Observasi Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Tema Cita-citaku Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku Pembelajaran 1.....	82
Tabel 7 Data Lembar Observasi Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Tema Cita-citaku Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku Pembelajaran 2.....	83
Tabel 7 Data Lembar Observasi Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Tema Cita-citaku Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku Pembelajaran 3.....	84
Tabel 7 Data Lembar Observasi Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Tema Cita-citaku Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku Pembelajaran 4.....	86
Tabel 7 Data Lembar Observasi Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Tema Cita-citaku Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku Pembelajaran 5.....	87
Tabel 7 Data Lembar Observasi Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Tema Cita-citaku Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku Pembelajaran 6.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	22
Gambar 2 Guru melakukan Apersepsi.....	34
Gambar 3 Siswa MF menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	36
Gambar 4 Siswa YC menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	36
Gambar 5 Siswa MF menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	37
Gambar 6 Siswa CS menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	37
Gambar 7 Siswa MFAS menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	38
Gambar 8 Guru Melakukan Apersepsi.....	41
Gambar 9 Siswa MFAS menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	43
Gambar 10 Siswa FAH menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	43
Gambar 11 Siswa Siswa MIPR menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	44
Gambar 12 Siswa MF menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	44
Gambar 13 Siswa MRA menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	45
Gambar 14 Guru Melakukan Apersepsi.....	48
Gambar 15 Siswa RIR menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	50
Gambar 16 Siswa FAH menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	51
Gambar 17 Siswa JRR menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	51
Gambar 18 Siswa IAR menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	52
Gambar 19 Siswa MNA menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	52
Gambar 20 Guru Melakukan Apersepsi.....	56
Gambar 21 Siswa MFAS menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	58
Gambar 21 Siswa AM menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	59
Gambar 22 Siswa MFR menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	59
Gambar 23 Siswa IAR menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	60
Gambar 24 Siswa MFR menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	60
Gambar 25 Guru Melakukan Apersepsi	65
Gambar 26 Siswa IAR menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	66

Gambar 27 Siswa AATP menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	66
Gambar 28 Siswa MFAZ menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	67
Gambar 29 Siswa MFR menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	67
Gambar 30 Siswa MFAR menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	68
Gambar 31 Guru Melakukan Apersepsi.....	71
Gambar 32 Siswa LSP menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	73
Gambar 33 Siswa MDRP menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	73
Gambar 34 KDE menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	74
Gambar 35 AD menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	74
Gambar 36 Siswa NDA menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.....	75
Gambar 37 Skema Penilaian Pengetahuan.....	92

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1	Hasil Penilaian Tema Cita-citaku Subtema 2 HebatnyaCita-citaku.....	79
Diagram 2	Persentase Hasil Penilaian Tema Cita-citaku Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	98
Lampiran 2 Pertanyaan Pelaksanaan Model Talking Stick	200
Lampiran 3 Latihan Ulangan Tema Cita-citaku subtema hebatnya Cita-citaku .	211
Lampiran 4 Hasil Penilaian Tema Cita-citaku Sub tema Hebatnya Cita-citaku .	212
Lampiran 5 Lembar Observasi Siswa	213
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa	237
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Palembang	243
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian dari FKIP Unsri	244
Lampiran 9 SK Penunjuk Pembimbing Skripsi	245
Lampiran 10 Surat keterangan Penelitian SD Muhammadiyah 6 Palembang	247
Lampiran 11 Usul Judul Skripsi	248
Lampiran 12 Kartu Pembimbing Skripsi	249
Lampiran 13 Perbaikan Skripsi	254
Lampiran 14 Buku Perbaikan Skripsi	255
Lampiran 15 Surat Izin Penjilitan.....	261

**PENERAPAN MODEL PEMELAJARAN *TALKING STICK* PADA
PEMBELAJARAN BERTEMA CITA-CITAKU DI KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Talking Stick* pada pembelajaran bertema Cita-citaku di kelas IV SD Muhammadiyah 6 Palembang, yang meliputi: (1) pelaksanaan pembelajaran, dan (2) keterlibatan siswa dalam pembelajaran di kelas IV SD Muhammadiyah 6 Palembang. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas IVd dan siswa kelas IVd yang berjumlah 40 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pada saat pelaksanaan pembelajaran guru melakukan model *Talking Stick* dengan baik. Berdasarkan nilai hasil belajar siswa diperoleh nilai rata-rata 84,125 pada subtema Hebatnya cita-citaku yang termasuk dalam kategori sangat baik, karena telah mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah sehingga siswa dinyatakan tuntas. Dari hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang dilaksanakan guru kelas IVd SD Muhammadiyah 6 Palembang sudah baik.

Kata kunci: *Talking Stick*, keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan nilai hasil belajar siswa.

**THE IMPLEMENTATION OF LEARNING ON THEME THE BEAUTY
OF MY COUNTRY USING *TALKING STICK* MODEL OF THE FOURTH
GRADERS OF SD MUHAMMADIYAH 6 PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aimed to describe the implementation of learning model *Talking Stick* on the theme of My Ambition at Muhammadiyah 6 Palembang, which include: (1) the implementation of learning, and (2) the involvement of students in the fourth grade at Muhammadiyah 6 Palembang. This type of the research used is qualitative research. The subject of this study was a classroom teacher and students in class IVd with 40 students. The data of the research were collected through observation, interviews, and documentation. At the time of learning process, teacher applied model of *Talking Stick* well. Based on the value of students' learning outcomes was obtained by the average value of the themes my ambition on the sub-theme fourth graders 84,125 on which is included in very good category. Since students have reached the KKM regulated by the school so the students succeeded in applying the model. From the results and discussion could be implied that the study conducted by the teacher in class IVd at SD Muhammadiyah 6 Palembang was good.

Keywords: *Talking Stick, students' involvement in learning and the value of student learning outcomes.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan dasar menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 17 ayat 1 dan 2 merupakan jenjang pendidikan yang dilandasi jenjang menengah; pendidikan dasar berbentuk sekolah dasar (SD) dan madrasah ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta sekolah menengah pertama (SMP) dan madrasah tsanawiyah (MTs), atau bentuk lain yang sederajat.

Tujuan pendidikan sekolah dasar, menurut Mirasa (dalam Susanto 2016: 24) dimaksudkan sebagai proses pengembangan kemampuan yang paling mendasar setiap siswa, dimana setiap siswa belajar secara aktif karena adanya dorongan dalam diri dan adanya suasana yang memberikan kemudahan (konduktif) bagi perkembangan dirinya secara optimal.

SD atau pendidikan dasar tidak semata-mata membekali siswa didik berupa kemampuan membaca, menulis dan berhitung semata, tetapi harus mengembangkan potensi pada siswa baik potensi mental, sosial, dan spiritual. SD memiliki visi mengembangkan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Pendidikan dasar diselenggarakan untuk memberikan bekal dasar yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat berupa pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dasar. Di samping itu juga berfungsi mempersiapkan siswa yang memenuhi persyaratan untuk mengikuti pendidikan menengah (Tirtaraharja, 2015: 265).

Kurikulum 2013 merupakan serentetan rangkaian penyempurnaan terhadap kurikulum yang telah dirintis tahun 2004 yang berbasis kompetensi lalu diteruskan dengan kurikulum 2006 (KTSP) (Kurniasih, 2014: 29).

Kurikulum 2013 mengamanatkan esensi pendekatan saintifik atau ilmiah dalam pembelajaran. Pendekatan ilmiah diyakini sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan siswa. Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang

dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan (Kurniasih, 2014: 29).

Ada 4 alasan pembelajaran tematik perlu digunakan di SD/MI, yaitu pertama, siswa SD/MI secara psikologi sedang memasuki tahap perkembangan kognisi “operasional kongkret”. kedua, pembelajaran yang efektif dan berhasil adalah bermakna bagi siswa, jadi bukan sekedar menghafal. ketiga, telah terjadi pergantian kurikulum dari KTSP ke kurikulum 2013 yang sangat kental dengan nuansa pembelajaran tematik. keempat, guna menciptakan proses pembelajaran agar lebih efektif (Prastowo, 2013: 31).

Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu, kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong siswa dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi, dan bukan hanya diberi tahu (Kurniasih, 2014: 30).

SD Muhammadiyah 6 Palembang merupakan salah satu SD yang menerapkan Kurikulum 2013. SD ini telah menerapkan langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan saintifik menurut Kurniasih dan Berlin (2014:53) yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Berdasarkan informasi dari wali kelas IV, guru telah mengajar SD selama 14 tahun, dan telah menerapkan Kurikulum 2013 selama 4 tahun, dan di kelas IV sudah terbiasa menggunakan model *talkingstick*. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Menurut Joyce dan Weil (dalam Huda 2013:72) model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.

Hal serupa dikemukakan Soekamto (dalam Prastowo 2016:53) bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencenakan aktivitas belajar mengajar.

Ketika Peneliti mewawancarai guru di kelas IVd permasalahan yang sering terjadi di SD Muhammadiyah 6 di kelas IVd pada saat belajar yaitu siswa kurang memperhatikan guru. Jadi, guru harus membuat siswa belajar sendiri. Model yang dianggap mampu menanggulangi permasalahan ini adalah model *talking stick* dapat membuat siswa memperhatikan guru, membuat siswa belajar sendiri, membuat siswa termotivasi dalam belajar, melatih kesiapan siswa, membuat siswa memahami materi dengan cepat, siswa dapat belajar mengeluarkan pendapat sendiri, menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar, hal ini terjadi karena siswa harus bisa menjawab pertanyaan. SD Muhammadiyah 6 adalah SD yang menerapkan kurikulum 2013. Model *talking stick* sudah biasa digunakan di kelas IVd SD Muhammadiyah 6 Palembang.

Talking Stick (tongkat berbicara) sintak pembelajaran ini adalah guru menyiapkan tongkat, sajian materi pokok, siswa membaca materi lengkap pada wacana, guru mengambil tongkat dan memberikan tongkat kepada siswa dan siswa yang kebagian tongkat menjawab pertanyaan dari guru, tongkat diberikan kepada siswa lain dan guru memberikan pertanyaan lagi dan seterusnya, guru membimbing kesimpulan-refleksi-evaluasi (Ngalimun, 2016:242).

Berdasarkan uraian di atas maka penelitian memilih model *talking stick* difokuskan untuk mendeskripsikan “Penerapan Pembelajaran TemaCita-citaku

dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* di Kelas IVd SD Muhammadiyah 6 Palembang”.

1.1 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, masalah yang akan dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Pelaksanaan persiapan menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* di kelas IV SD Muhammadiyah 6 Palembang?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Talking Stick* di kelas IV SD Muhammadiyah 6 Palembang?
3. Bagaimana bentuk keterlibatan siswa dalam penerapan model pembelajaran *Talking Stick* di kelas IV SD Muhammadiyah 6 Palembang?
4. Bagaimana hasil penerapan model pembelajaran *Talking Stick* di kelas IV SD Muhammadiyah 6 Palembang?

1.2 Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan persiapan model pembelajaran *Talking Stick* di kelas IV SD Muhammadiyah 6 Palembang.
2. Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Talking Stick* di kelas IV SD Muhammadiyah 6 Palembang.
3. Mendeskripsikan bentuk keterlibatan siswa dalam penerapan model pembelajaran *Talking Stick* di kelas IV SD Muhammadiyah 6 Palembang.
4. Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran *Talking Stick* di kelas IV SD Muhammadiyah 6 Palembang?

1.3 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Peneliti, sebagai informasi penerapan Model *Talking Stick*.

2. Guru, memberikan pedoman dalam proses belajar mengajar yang berkaitan dengan variasi pengajaran supaya hasil belajar siswa dapat ditingkatkan, sebagai sumbangan pemikiran dan pertimbangan dalam menentukan model pembelajaran yang tepat dalam mengajar, dan membantu guru dalam menerapkan praktek pembelajaran di kelasnya.
3. Siswa, dapat membuka wawasan siswa bahwa pelajaran pada Tema Cita-citaku itu bukanlah pelajaran yang sulit untuk dipelajari serta mengenalkan model pembelajaran *talking stick* dan siswa tidak hanya mengembangkan kemampuan ranah kognitif tetapi juga ranah afektif dan psikomotor.
4. Sekolah, sebagai sumbangan pemikiran untuk usaha-usaha peningkatan kualitas pengajaran di SD, khususnya di SD Muhammadiyah 6 Palembang, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi para guru di SD lain untuk menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* dalam pembelajaran tematik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal. (2016). *Model-model media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual inovatif*. Bandung: Yarma Widya
- Darmadi, Hamid. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implimentasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jayanti, O. (2014). Penerapan Model *Talking Stick* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X Ma Negeri 1 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2013/2014. (1) 09:09
- Jaelani, Aunu. (2013). *Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif*. 13.12
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena.
- Kurniawan, Deni. (2014). *Pembelajaran terpadu Tematik (Teori, Praktik dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta
- Lisdayanti, Putu. dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Talking Stick* Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VSD Gugus 4 Baturiti. 12.12
- Ngalimun., Fauzani & Salabi, A. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sani, Abdullah. (2015). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sundayana, Wachyu. (2014). *Pembelajaran Berbasis Tema*. Jakarta: Erlangga
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuntitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Tarta, Riharja Sulo La S.L. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Prastowo, Andi. (2013). *Pengembangan Baahan Ajar Tematik*. Jakarta: kencana

Winataputra, Udin. dkk. (2007). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Winataputra, Udin.S. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Universitas
Terbuka

Zaini, Munthe & Aryani, A.A. (2016). *Strategi Pembelajaran Aktif*.
Yogyakarta:Kencana