PENGARUH PENERAPAN METODE *OUTDOOR STUDY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 15 PALEMBANG.

Skripsi

Oleh

TURIS SAGITA

NIM 06041181320007

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2019

PENGARUH PENERAPAN METODE *OUTDOOR STUDY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 15 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Turis Sagita

NIM 06041181320007

Program Studi Pendidikan Sejarah

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan,

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Sani Safitri, M. Si	**Dra.Yunani Hasan, M.Pd**
NIP. 196901011993022001	**NIP. 195603101986032005**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,	**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,**
Dr. Farida, M.Si	**Drs. Alian Sair, M.Hum**
NIP.196009271987032002	**NIP.195803011986031004**

PENGARUH PENERAPAN METODE *OUTDOOR STUDY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 15 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Turis Sagita

NIM 06041181320007

Program Studi PendidikanSejarah

Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Sani Safitri, M. Si	**Dra.Yunani Hasan, M.Pd**
NIP. 196901011993022001	**NIP. 195603101986032005**

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP.195803011986031004

PENGARUH PENERAPAN METODE *OUTDOOR STUDY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 15 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Turis Sagita

NIM 06041181320007

Program Studi PendidikanSejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Kamis, 15 November 2018

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Sani Safitri, M.Si** _____
2. **Sekretaris:Dra. Yunani Hasan, M.Pd** _____
3. **Anggota :Drs. Alian Sair, M.Hum** _____
4. **Anggota :Drs. Supriyanto, M.Hum** _____
5. **Anggota :Dr. Farida, M.Si** _____

Indralaya, 15 November 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi PendidikanSejarah,

Drs.Alian Sair, M.Hum
NIP.195803011986031004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Turis Sagita

NIM : 06041181320007

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Judul Skripsi : "Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Study* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 15 Palembang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Study* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 15 Palembang " ini seluruhnya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang ditetapkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran dana tau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Indrayala, November 2018

Pembuat Pernyataan

Turis Sagita

NIM. 06041181320007

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulilahi robil'alamin, YA RABB! berkat keridhoan-Mu hamba dapat menyelesaikan study ini. Berkat kasih sayang-Mu hamba mendapat pengalaman arti dari sebuah perjuangan dan

pengorbanan. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati serta selalu mengharap rahmat-Mu, Skripsi ini kupersembahkan kepada :

- Kedua orang tuaku tercinta, bapak (Lambang) dan ibu (Jamila) yang senantiasa memberikan doa tak henti, nasehat, dukungan dan semangat nya selama saya menempuh pendidikan dari jenjang sekolah dasar hingga jenjang Sarjana Pendidikan. Sekali lagi terima kasih tiada hentinya kepada ibuku dan bapakku tercinta yang membiayai sekolah kami dengan keikhlasan dan berkat jerih payah kalian selama ini hingga anakmu bisa mencapai keberhasilan. Terima kasih surga duniaku.
- Keluargaku, kakakku tersayang Ikeng Dores, adikku tersayang Yupita Sari L.c dan ayuk iparku Nirwani S.Pi terimakasih yang tak hingga untuk limpahan kasih sayang, nasehat dan do'a yang tak henti.
- Mok ku, Hj Marlia beserta anak-anak nya Pikuk, Reni, Dina Am.Keb, Nike Am.Keb dan mantunya Kana, Hen, Dika dan Doling terima kasih yang tak terhingga atas keikhlasan, nasehat,doa dan bantuan nya selama ini.
- Sepupuku, Ika Lestari S.Pd, Fenny Kharisma S.Pd dan Bety. Terima kasih atas kebersamaan dan kenangan indah selama ini dari Sekolah dasar hingga sekarang. Kalian sepupu terceriwis baik.
- Sahabatku Rika Damayanti S.Pd yang setia menemani dalam suka maupun duka. Terima kasih atas kenangan terindah selama 5 tahun tak terlupakan dan Siti Swastie Eka Dewi S.Pd, Mutmainnah S.Pd, Vini Anggarini S.Pd, Tri Azanitami S.Pd, Rossiani Anissa Fitri S,Pd, Dwi tutut Susanti S.Pd, Yulia Trisnawati S.Pd, Pitanida S.Pd, Asani Yuniar Rohman S.Pd, Umi Nurhidayah S.Pd, Herma Yuliana S,Pd, Putri S.Pd, ,Yesi Anggarini S.Pd, wulan S.Pd, Dezella Utama Sari S,Pd, Reza Dyna Astuti S,Pd, Umairoh S,Pd, Devi Permata Sari S,Pd, Desi Lusiana S,Pd. Terima kasih atas kenangan indah, nasehat, saran bantuannya serta kebersamaan yang telah kita lewati. Kalian Terbaik.
- Teman seperjuangan sejarah angkatan 2013 khususnya para kaum adam terima kasih atas segala kebersamaan selama 4 tahun. Semoga kalian sukses.
- Angkatan 2013 kampus Palembang beserta seluruh angkatan 2014 baik Indralaya dan Palembang. Terkhusus Desi Ariyanti S.Pd, Umi Nurhasanah S,Pd, Supiyah S,Pd,Terima kasih atas kebersamaan, informasi dan waktunya. Semoga Kalian Sukses.
- Rekan seperjuangan Nyayu Nurul Agustina S.Sos dan Kusno S.Pd Terima kasih atas kebersamaan,bantuan, motivasi dan kenangan indah selama 8 tahun. Semoga silatuhrami tetap terjaga.
- Dosen pembimbingku ibuDra. Sani Safitri, M.Si dan ibu Dra.Hj. Yunani Hasan, M.Pd terima kasih sebanyak-banyaknya untuk segala motivasi bimbingan yang telah diberikan selama ini,

serta tak lupa saya ucapkan maaf apabila selama proses penyelesaian skripsi ini banyak melakukan kesalahan baik dalam perbuatan atau penulisan.

- Seluruh bapak dan ibu dosen program pendidikan Sejarah FKIP Unsri, terima kasih atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan selama 5 tahun dan saya ucapkan terimakasih untuk staf administrasi prodi pendidikan Sejarah kak Agung,S,Pd dan kak Reno Mardhotillah,S.Sos untuk informasi dan bantuanya selama ini.
- Almamater ku, terus maju.

Motto:

"Dan berilah perumpamaan kepada mereka (manusia), kehidupan dunia sebagai air hujan yang kami turun kan dari langit, maka menjadi subur karenanya tumbuh-tumbuhan di muka bumi, kemudian tumbuh-tumbuhan itu menjadi kering yang diterbangkan oleh angin .Dan adalah Allah, maha kuasa atas segala sesuatu." (Al-Kahfi:45)

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdullilah hirobbil alamiin, Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat guna mencapai gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra.Sani Safitri,M.Si dan ibu Dra. Hj.Yunani Hasan, M.Pd selaku pembimbing yang senantiasa membimbing dan memberikan nasehat selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen penguji yaitu bapak Drs.Alian Sair,M.Hum, ibu Dr.Farida, M.Si, dan bapak Supriyanto,S.Pd, M,Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof.Sofendi, M.A,Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, ibu Dr. Farida, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan IPS FKIP Unsri dan bapak Drs.H.Alian Sair, M.Hum selaku ketua Prodi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Sejarah atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan.

Kemudian terima kasih kepada kepala sekolah SMP Negeri15 Palembang dan Ibu Dra Nova Rossini selaku guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri15 Palembang yang telah membantu dalam penelitian di sekolah tersebut. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan bermanfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.

Indralaya, November 2018

Turis Sagita
NIM 06041181320007

PENGARUH PENERAPAN METODE *OUTDOOR STUDY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMP NEGERI 15 PALEMBANG.

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul "Pengaruh penerapan metode *outdoor study* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMP Negeri 15 Palembang". Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh metode *outdoor study* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 15 Palembang. Sedangkan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *outdoor study* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 15 Palembang. Penelitian ini menggunakan analisa data kuantitatif dengan populasi seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 15 Palembang Tahun ajaran 2018/2019 berjumlah 271 siswa. Teknik Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* dengan mengambil 2 kelas, didapat jumlah sampel sebanyak 66 siswa. Adapun teknik pengumpulan data tes melalui $uji - t$ diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $t_{hitung} = 6{,}12 > t_{tabel} = 1{,}66$. Dengan demikian menerima hipotesis kerja (Ha) yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode pembelajaran *outdoor study* terhadap motivasi belajar sisiwa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII Di SMP Negeri 15 Palembang.

Kata Kunci : Metode *Outdoor Study,* Motivasi Belajar , Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pembimbing 1

Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Pembimbing 2

Dra. Yunani Hasan,M.Pd
NIP. 195603101986032005

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

Drs. H. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004

ABSTRACT

This thesis entitled "The influence of *outdoor study* on student motivation in the subject of social sciences in the seven grade junior high school 15 Palembang". The Problem of this study "is there any significant difference students motivation in the subject of social sciences in the class seven SMP 15 Palembang". The purpose of this study was to determine the effect of *outdoor study* methods on student learning motivasion ini junior high school 15 Palembang.

The type of this research used quantitative data analysis with a population of all students in class VII were 271 students junior high school 15 Palembang in academic year the 2018/2019

Determination of the experimental class taken by purposive experimental research sampling technique. The subject were student of class VII4 as the experimental class and VII2 as the control class. The data collection technique used is the the technique of questionnaire and observation.

The statistics are used to analyze the data in proving the hypothesis is statistical t-test with significant level df =n1+n2-2 =64 and $\alpha = 0,05$. Based on the data analysis conducted in the experimental class obtained t-hitung 6,12 and t-tabel = 1,66 or t-hitung > t-tabel, This it can be concluded that, the alternative hypothesis (Ha) which reads "there is any significant the of *outdoor study* on student motivation in the subject of social sciences in th seven junior high school 15 Palembang "

Key Word: *Outdoor Study*, Study Motivasion ,Social Sciens

Advisor 1

Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Advisor 2

Dra. Yunani Hasan,M.Pd
NIP. 195603101986032005

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

Drs. H. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004

DAFTAR ISI

Halaman

SURAT PERNYATAAN ..... **i**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **ii**
UCAPAN TERIMA KASIH ..... **iii**
DAFTAR ISI ..... **iv**
DAFTAR TABEL ..... **v**
DAFTAR DIAGRAM ..... **vi**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **vii**
ABSTRAK ..... **viii**
ABSTRACT ..... **ix**

BAB 1 PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 6
1.4 Manfaat Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
2.1 Metode Pembelajaran 7
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran 7
2.2 Metode *Outdoor Study* 8
2.2.1 Pengertian Metode *Outdoor Study* 8
2.2.2 Langkah-langkah Metode *Outdoor Study* 9
2.2.3 Kelebihan Metode *Outdoor Study* 11
2.2.4 Kelemahan Metode *Outdoor Study* 12
2.3 Motivasi Belajar 14
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar 14
2.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar 15
2.3.3 Peranan Motivasi Belajar 16
2.3.4 Fungsi Motivasi 16
2.4 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial 17
2.4.1 Pengertian Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial 17

2.4.2 Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial 17
2.5 Kerangka Berpikir 18
2.6 Hipotesis 21
2.7 Profil SMP Negeri 15 Palembang 21
2.7.1 Situasi dan Kondisi Berdirinya Sekolah 21
2.7.2 Riwayat Singkat dan Berdirinya Sekolah 23
2.7.3 Denah dan Fasilitas SMP Negeri 15 Palembang 23
2.7.4 Sarana Kebersihan Lingkungan Sekolah 23
2.7.4.1 Pekarangan Sekolah 25
2.7.4.2 Laboratorium 26
2.7.4.3 Perpustakaan 26
2.7.4.4 Kantin 2
2.7.4.5 Tempat Ibadah 26
2.7.4.5 Toilet kecil 26
2.8 Sejarah Perkampungan Arab Al-Munawar 27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian 28
3.2 Deskripsi Lokasi Penelitian 28
3.3 3.2.1 Keadaan Siswa 28
3.3 Variabel Penelitian 30
3.4 Definisi Operasional Variabel 30
3.4.1 Definisi Operasioanal Pembelajaran Outdoor Study 30
3.4.2 Motivasi Belajar Siswa 30
3.4 Populasi dan Sampel 31
3.5.1 Populasi Penelitian 31
3.5.2 Sampel Penelitian 32
3.6 Hipotesis Penelitian 33
3.7 Langkah-langkah Ekperimen 33
3.8 Teknik Pengumpulan data 34
3.8.1 Angket 34
3.8.2 Observasi 36
3.8.2.1 Observasi Pelaksanaan Metode Pembelajaran 36
3.8.2.2 Observasi Motivasi Belajar 36
3.9 Teknik Analisis Data ..... .37
3.9.1 Teknik Analisis Data Angket ..... .37

3.92. Uji Reabilitas Angket ..... .37
3.9.3 Uji Prasyarat ..... .38
3.9.3.1 Uji Normalitas Data ..... .40
3.9.4 Uji Homogenitas Data ..... .40
3.9.5 Uji Hipotesis ..... .41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Hasil Penelitian 43
4.1.2 Deskripsi Data Penerapan Metode *Outdoor Study* 43
4.1.3 Deskripsi Data Motivasi Belajar. 44
4.1.3.1 Deskripsi Data Hasil Angket 48
4.2 Analisis Data Penelitian 54
4.2.1. Analisis Data Angket 54
4.2.2 Uji Normalitas Data 54
4.2.2.1 Uji Normalitas Data Skor Angket Kelas Ekperimen 54
4.3.2.2 Uji Normalitas Data Skor Angket Kelas Kontrol 58
4.2.3 Uji Homogenitas Skor Akhir Kelas Ekperimen dan Kontrol 61
4.2.4 Uji Hipotesis Akhir kelas Eksperimen dan Kontrol 63
4.3 Pembahasan Secara Keseluruhan Data Hasil Penelitian 66

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
5.1 Kesimpulan 73
5.2 Saran 73

DAFTAR PUSTAKA xi
LAMPIRAN xi

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.2 :Daftar Nama Kepala Sekolah..... 23
Tabel 2.3 : Daftar Fasilitas Sekolah SMP Negeri 15 Palembang 24
Tabel 3.1 : Populasi Penelitian..... 30
Tabel 3.2 : Sampe l..... 31
Tabel 3.3 : Instrumen Penelitian 34
Tabel 3.4 : Kriteria Penilaian Angket 46
Tabel 3.5 : Tabel Distribusi Frekuensi..... 37
Tabel 3.6 : Tabel Penolong Uji Homogenitas Tingkat 39
Tabel 4.1 : Jadwal Penelitian 41
Tabel 4.2 : Tingkat Kemampuan dalam memahami penjelasan materi..... 42
Tabel 4.3 : Tingkat Kemampuan dalam menghubungkan penjelasan 43
Tabel 4.4 : Tingkat Kemampuan dalam mendiskusikan hasil 45
Tabel 4.4 : Hasrat dan keinginan dalam belajar 46
Tabel 4 .5 : Dorongan dan kebutuhan belajar 48
Tabel 4.6 : Kegiatan Menarik dalam belajar..... 49

Tabel 4.7 .. : Keterlibatan dalam kegiatan belajar..... 50
Tabel 4.8 : Data Skor Angket kelas Eksperimen dan Kontrol..... 51
Tabel 4.9 : Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen..... 53
Tabel 4.10 : Distribusi Frekuensi Kelas Kontol..... 56
Tabel 4.11 : Tabel Penolong Uji Homogenitas menggunakan uji Barlett 59
Tabel 4.12 : Nilai rata-rata dan simpangan baku 61

DAFTAR DIAGRAM

Halaman

Diagram 1 : Persentase hasrat dan keinginan berhasil..... 47
Diagram 2 : Dorongan dan kebutuhan dalam belajar 48
Diagram 3 : Kegiatan menarik dalam belajar 49
Diagram 4 : Keterlibatan dalam kegiatan Belajar..... 50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 **:** Usul Judul Skripsi
Lampiran 2 : Lembar Pengesahan Seminar Proposal
Lampiran 3 : Persetujuan Seminar Proposal
Lampiran 4 : Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 5 : Suratketerangan Penelitian
Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang
Lampiran 7 : SK Selesai Penelitiandari SMP Negeri15 Palembang
Lampiran 7 : Lembar Validasi Angket
Lampiran 8 : Lembar Validasi isi Observasi
Lampiran 9 : Lembar Validasi isi Angket
Lampiran 10 : Tabulasi Pehitungan Validasi Angket
Lampiran 11 : Butir Validasi Angket
Lampiran 12 : Uji Validtas Angket
Lampiran 13 : Uji Reliabilitas Angket
Lampiran 14 : Angket Penelitian
Lampiran 15 : Kartu bimbingan Pembimbing 1
Lampiran 16 : Kartu bimbingan Pembimbing 2
Lampiran 17 : Persetujuan Seminar Hasil
Lampiran 18 : Halaman Pengesahan Seminar Hasil
Lampiran19 :LembarPerbaikan Seminar Hasil
Lampiran20 :BuktiPerbaikan Seminar Hasil
Lampiran21 :HalamanPengesahanPerbaikanHasilPenelitian
Lampiran22 :LembarPersetujuanUjianSkripsi
Lampiran 23 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 24 : Dokumentasi Penelitian

Lampiran25 :Tabulasi hasil Validasi Butir Angket Kelas Eksperimen

Lampiran26 :Tabulasi hasil Validasi Butir Angket Kelas Kontrol

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya mengarahkan peserta didik dalam proses belajar melalui berbagai kegiatan interaksi dengan lingkungan sekitar yang bertujuan untuk mengembangkan potensi diri peserta didik. Sesuai dengan sistem pendidikan di dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bab 1 pasal 1 disebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamanan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Upaya dalam mewujudkan tujuan program pendidikan di Indonesia diperlukan proses pembelajaran dan suasana belajar yang aktif, inovatif ,lingkungan, kreatif, efektif dan menarik melalui penguatan sikap, keterampilan dan pengetahuan. Proses pembelajaran merupakan bagian paling terpenting dalam menciptakan *output* dan *outcome* peserta didik karena pembelajaran yang berjalan dengan baik (efektif dan efesien) tentu akan sebanding dengan hasil yang akan dicapainya sedangkan suasana belajar merupakan bagian dari kondisi fisik tempat kegiatan belajar.

Keberhasilan belajar dipengaruhi oleh aspek pembelajaran itu sendiri. Sarana prasarana, kurikulum, peserta didik, metode pembelajaran dan lain sebagainya merupakan bagian dari aspek pembelajaran yang mana setiap aspek memiliki peran sebagai pendukung bagi aspek lainnya. Guru menjadi aspek utama dalam proses pembelajaran serta memiliki peran penting dalam mempengaruhi keberhasilan peserta didik baik dari segi keterampilan, pengetahuan dan sikap. Sebab guru merupakan contoh bagi peserta didik, pembimbing sekaligus pengayom dalam kegiatan proses belajar mengajar. Sebagaimana dikemukakan oleh Deni Damayanti (2014:28) guru memiliki peran untuk membantu membangun dan mengembangkan karakter setiap anak didiknya.

Guru sebagai tenaga pendidik profesional dituntut memilki kualitas, karakter yang baik serta komitmen yang kuat untuk mencapai tujuan pendidikan. Maka untuk mencapai tujuan tersebut guru harus mempunyai kemampuan dalam menyiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan program pembelajaran yang aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif dan pembelajaran yang mampu membuat suasana menjadi lebih menarik dengan penerapan teori belajar maupun metode pembelajaran. Seperti yang sudah dijelaskan dalam undang undang No.20 Tahun 2003 dan Undang

Undang No.14 Tahun 2005 (dalam Mulyasa:2007) peran guru adalah sebagai pendidik, pelatih, penilai, pengajar, pembimbing, pengarah dan pengevaluasi dari peserta didik.

Dalam Kegiatan pembelajaran, ada hal lain yang menentukan keberhasilan peserta didik untuk mencapai keberhasilan sikap, pengetahuan dan keterampilan yakni penggunaan metode dalam pembelajaran. Metode merupakan cara ataupun upaya dilakukan untuk memperoleh penyampaian pembelajaran yang efektif dan efesien agar proses pembelajaran akan lebih mudah diterima penyampaiannya oleh peserta didik. Diskusi, ceramah, *role playing*, *snowball throwing* dan *outdoor study* merupakan beberapa dari metode pembelajaran yang ada.

Metode-metode tersebut tentu memiliki keunggulan dan kelemahan masing-masing dan dalam penerapannya pun harus tapat serta disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik maupun sarana prasarana karena setiap penggunaan metode pembelajaran ini juga sedikit banyak mempengaruhi motivasi peserta didik dan hasil belajar terhadap suatu mata pelajaran, maka dari itu pengunaannya harus dipertimbangkan, harus disesuaikan dengan tuntutan kebutuhan dan karakteristik peserta didik serta karakteristik mata pelajaran yang akan disampaikan.

Menciptakan pembelajaran yang bisa mengaktifkan peserta didik, merangsang kreativitas, menginspirasi serta memberikan keterampilan berkomunikasi dengan baik tidak harus dilakukan didalam ruangan namun di lingkungan sekitar baik lingkungan alam, sosial dan lingkungan buatan pun bisa dijadikan sebagai tempat proses pembelajaran. Hal ini dapat diasumsikan bahwa kegiatan pembelajaran bisa dilakukan diluar ruangan, diluar kelas bahkan diluar sekolah bertujuan untuk mengaktifkan seluruh potensi pada peserta didik.

Lingkungan alam sejatinya bagi peserta didik bukan hanya alam yang mati namun alam memiliki ikatan psikologis yang kuat bisa memasuki alam sadar peserta didik serta lingkungan alam tertentu juga memiliki keterkaitan antara masa sekarang dan masa terdahulu. Pendidik bisa melihat serta menilai mana peserta didik yang tidak menyukai berinteraksi dengan lingkungan melalui diterapkannya pembelajaran diluar kelas sebab hal kecil ini berpotensi menjadikan seseorang memiliki ketertinggalan serta gangguan psikologis lainnya seperti jadi egois, penakut, inferior, pendiam, sombong, susah berkomunikasi dan sebagainya. Hal ini tentu akan berpengaruh terhadap minat dan keberhasilan dalam belajar sebab peserta didik terbatasi karena faktor psikologi. Bukan hanya itu, gangguan psikologis seperti ini juga dapat mempengaruhi sikap dan mental peserta didik dimana akan merasa “gugup” ketika menghadapi realitas yang ada (Husamah,2013 :22).

Selain lingkungan alam, lingkungan buatan bisa dijadikan sebagai sumber belajar yang bisa memperkaya wawasan dan pengetahuan peserta didik karena mereka belajar tidak terbatas oleh ruang melalui berbagai kegiatan diluar kelas yang tersusun sesuai rencana perangkat pembelajaran. Kegiatan ini di percaya mampu meningkatkan nilai kognitif peserta didik namun nilai kognitif bukanlah satu-satunyan syarat utama dalam kehidupan melainkan nilai afektif atau nilai sikaplah yang di prioritaskan. Dari kedua hal tersebut haruslah diseimbangkan sebab hal tersebut dapat menciptakan

keberhasilan bagi peserta didik. Dengan cara meningkatkan minat belajar peserta didik terlebih dahulu sebab semakin baik minat peserta didik akan mempengaruhi psikologis peserta didik terhadap sesuatu kearah lebih baik lagi maka dari itu diperlukan pembelajaran yang seimbang melalui metode pembelajaran *outdoor study* atau metode mengajar anak diluar kelas (Djaali, 2011).

Metode pembelajaran *outdoor study* merupakan kegiatan belajar mengajar antara guru dan murid, namun tidak dilakukan di dalam kelas tetapi dilakukan diluar kelas atau alam terbuka, sebagai kegiatan pembelajaran siswa yang mengarahkan para siswa untuk melakukan aktivitas yang bisa membawa mereka pada perubahan perilaku. Kegiatan belajar di luar kelas atau *outdoor study* ini dipercaya mampu mendorong motivasi belajar peserta didik. Seperti yang dijelaskan oleh Vera Adelia (2012:28) bahwa kelebihan pertama dari kegiatan belajar-mengajar diluar kelas adalah untuk mendorong motivasi belajar kepada para peserta didik. Dorongan motivasi belajar ini dapat muncul karena kegiatan dilakukan diluar kelas dengan bersetting alam terbuka sebagai sarana kelas yang tidak membatasi ruang siswa dan pembelajaran diluar kelas dapat memberikan dukungan penuh terhadap proses pembelajaran secara menyeluruh, serta bisa menambah aspek kegembiraan dan kesenangan bagi para peserta didik dan guru (Widiasworo, 2017:90-95)

Pembelajaran *Outdoor study* ini bukan hanya memindahkan pelajaran ke luar kelas tetapi dilakukan dengan mengajak peserta didik menyatu dengan alam dan melakukan beberapa aktivitas yang mengarah pada terwujudnya perubahan perilaku terhadap lingkungan baik berupa lingkungan alam maupun lingkungan sosial melalui tahap-tahap tanggung jawab, toleransi, peduli, sopan santun,rendah hati perhatian,disiplin dan lain sebagainya dengan cara melakukan berbagai kegiatan yakni *study tour*, karyawisata dan lain sebagainya.

Metode *outdoor study* adalah metode dimana guru mengajak peserta didik belajar di luar kelas untuk melihat langsung di lapangan dengan tujuan untuk mengakrabkan siswa dengan lingkungannya (Husamah 2013,223-25).

Adanya penjelasan dari para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode ini dapat mendorong motivasi peserta didik, menciptakan kesadaran dan pemahaman cara menghargai alam dan lingkungan serta hidup berdampingan ditengah perbedaan suku, ideologi, agama, politik, ras, bahasa, dan lain sebagainya. Kemudian bertambahnya motivasi tentu akan mempengaruhi hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Adapun penelitian yang berkenaan dengan dengan metode *outdoor study* ini antara lain diteliti oleh Ririn Mega Sartika berjudul "Pegaruh Metode *Outdoor Study* dalam Pemanfaatan Situs Plawangan Sebagai Sumber Belajar Sejarah terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X" menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X2 yang menggunakan metode *outdoor study* memiliki rata-rata nilai sebesar 86,44 sedangkan hasil belajar siswa kelas X6 yang menggunakan metode ceramah memiliki

rata-rata sebesar 76,44. Ini membuktikan bahwa metode *outdoor study* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X (http://lib.unnes.ac.id/19885/).

Selain itu, penelitian yang pernah ada oleh Lyka Bella Aritantya berjudul "Penerapan Metode pembelajaran *Outdoor Learning* untuk Meningkatkan Minat Siswa terhadap Pembelajaran Sejarah di Kelas XI Akselerasi SMA Negeri 1 Puri Mojekerto melalui peninggalan Hindu-Budha di Situs Trowulan Mojokerto" Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode *outdoor study* memiliki pengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah sebesar 79,83%. Sementara sisanya ditentukan oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian.

Dari kedua hasil penelitian terdahulu tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai pengaruh penerapan metode *outdoor study* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 15 Palembang sebagai lokasi penelitian dikarenakan metode *outdoor study* belum pernah diterapkan di sekolah tersebut. Untuk itu, dalam usaha meningkatkan minat belajar siswa diperlukan pembelajaran suasana belajar yang berbeda seperti penejelasan Vera Adelia (2012 :67) salah satu metode yang mampu memotivasi peserta didik dan memberikan suasana belajar yang berbeda ini melalui metode *outdoor study.*

Oleh sebab itulah maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh penerapan metode *outdoor study* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP 15 Palembang".

1.2 Rumusan Masalah

Untuk memberikan gambaran secara jelas mengenai arah penelitian, rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini yaitu "bagaimanakah pengaruh penerapan metode *outdoor study* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP 15 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *outdoor study* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaranIlmu Pengetahuan Sosial di SMP 15 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap dari hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi baik secara teoritis maupun secara praktis.yaitu :

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan berguna dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan pengaruh penerapan metode *outdoor study* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaranIlmu Pengetahuan Sosial di SMP 15 Palembang.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi siswa

Memberikan pengalaman baru dalam belajar Sejarah dengan melaksanakan penerapan metode *outdoor study* sehingga diharapkan mencapai tujuan dari pembelajaran yang sebenarnya.

1.4.2.2 Bagi guru

Memperoleh pengalaman dan sebagai masukan untuk dapat menjadikan *outdoor study* sebagai alternatif pengelolaan kelas sehingga dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.

1.4.2.3 Bagi sekolah

Memberikan masukan bagi sekolah yang bersangkutan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penerapan metode yang ada.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Mengembangkan wawasan dan mendapatkan pengalaman serta mendapatkan fakta ada tidaknya pengaruh motivasi belajar siswa melalui penerapan metode pembelajaran di luar kelas (*outdoor study*).

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaraan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Arifin, Zainal.2012. *Penelitian Pendidikan.*Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto,Suharsimi. 2002. *Metodelogi Penelitian*.Jakarta: Rineka Cipta

Aqib, Zainal. 2009. *Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional*. Bandung:Yrama Widya.

Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Dalyono,M.2010. *Psikologi pendidikan*.Jakarta : Rineka Cipta.

Djaali.2011.*Psikologi pendidikan.*Jakarta: PT Bumi Aksara.

Gunawan, Rudy.2011.*Pendidikan IPS*.Bandung : Alfabeta

Hamalik, Oemar.2011.*Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia

Himpunan Perundang-undangan Republik Indonesia Tentang Badan Pendidikan Nasional.2009.Bandung.

Husamah.2013. *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning.*Jakarta :Prestasi Pustaka.

Lyka, Bella "*Penerapan Metode pembelajaran Outdoor Learning untuk Meningkatkan Minat Siswa terhadap Pembelajaran Sejarah di Kelas XI Akselerasi SMA Negeri 1 Puri Mojekerto melalui Peninggalan Hindu-Budha di Situs Trowulan Mojokerto"*

Muhibbin Syah.2004. *Psioklogi Belajar*.Jakarta: Raja Grafindo Persada

Mulyasa. 2007, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Munandar. *Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah Petunjuk Bagi Gurudan Orang Tua*,(Jakarta: Gramedia, 1985), h. 18.

Nawawi, Hadari. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Pres.

Ririn "*Pegaruh Metode Outdoor Study dalam Pemanfaatan Situs Plawangan Sebagai Sumber Belajar Sejarah terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X"*

Sadirman.2012.*Interaksi dan Motivas Belajar-Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sanjaya, Wina.2015.*Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*.Jakarta : Prenadamedia Group.

Sanjaya, Wina,2013. Penelitian Pendidikan.Jakarta :Kencana

Sudjana. 2002.*Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

Subagyo, Joko.2011. *Metode Penelitian.* Jakarta : Rineka Cipta

Sugiyono.2009.*Statistika untuk penelitian*.Bandung:ALFABETA.

Sugiyono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono.2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sukardi.2010.*Metodologi penelitian pendidikan*.Jakarta: PT Bumi Aksara.

Uno, Hamzah. 2010. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, Hamzah. 2012. *Model Pembelajaran*.Jakarta : PT Bumi Aksara.

Uno,Hamzah dan Nurdin.2015. *Belajar Pendekatan dengan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik (PAILKEM).* Jakarta: Bumi Aksara.

Vera, Adelia. 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study).*Yogyakarta : Divapress.

Widiasworo,Erwin.2017. *Strategi & Metode Mengajar Siswa diluar Kelas*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media

Winardi, J. 2002. *Motivasi dan Pemotivasian dalam Managemen*.Jakarta : PT Grafindo Persada.

http://lib.unnes.ac.id/19885/).