

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WIZER.ME*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK KELAS XI PADA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI
SMK NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ririn Pratiwi

NIM: 06031282025025

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WIZER.ME*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK KELAS XI PADA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI
SMK NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ririn Pratiwi

NIM : 06031282025025

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198405262009122007**



Pembimbing

**Deskoni, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WIZER.ME*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK KELAS XI PADA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI
SMK NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ririn Pratiwi

NIM : 06031282025025

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk disajikan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, S.Pd., M.Si.
NIP. 198405262009122007**



Pendamping

**Deskon, S.Pd., M.Pd
NIP. 197401012001121004**

**PENGARUIH MEDIA PEMBELAJARAN *WYZER.ME*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK KELAS XI PADA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI
SMK NEGERI 3 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ririn Pratiwi

NIM : 06031282025025

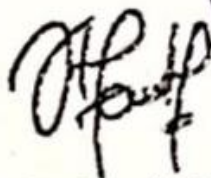
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada:

Hari : Senin

Tanggal : 24 Juni 2024

**Dicatat oleh,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hastmidyael, S.Pd., M.Si.
NIP. 198405262007122007**



**Dr. Dwi Hastmidyael, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197401012001121004**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ririn Pratiwi

NIM : 06031282025025

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Media Pembelajaran *Wizer.me* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas XI pada Pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Negeri 3 Palembang “ ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 12 mei 2004

Yang membuat pernyataan,



Ririn Pratiwi

NIM 06031282025025

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada saya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wizer.me* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas XI pada Pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Negeri 3 Palembang”. Shalawat serta salam tercurahkan kepada suri tauladan yaitu Nabi Muhammad SAW Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua yang sangat saya cintai yaitu Bapak Eri Karnadi dan Umak Susi Eliyanti, terimakasih banyak karena sudah menjadi support system saya dan selalu mendoakan langkah saya menuju jalan kebaikan. Semoga Allah SWT. merahmati kalian dengan umur yang panjang dan barokah, diberikan kesehatan, keberkahan dan kebahagiaan, sehingga masih ada kesempatan bagi saya untuk terus berbakti dan membahagiakan kalian.
2. Para saudara saya yaitu Kak Rian, Anik, Adit dan Cipa yang selalu menjadi penghibur dikala saya sedang merasa lelah dan gundah.
3. Kak Aris yang menjadi salah satu support system bagi saya, memudahkan langkah saya dalam berproses, dan tak henti-hentinya menyemangati saya dengan berbagai usaha yang dilakukan.
4. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. sekaligus dosen pembimbing akademik. Terima kasih atas segala bimbingan, ilmu dan kemudahan yang diberikan selama menempuh pendidikan sekaligus menyusun skripsi.
5. Kepada seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas segala ilmu, didikan, serta kesempatan yang telah diberikan. Semoga Allah membalas setiap kebaikan, serta semua urusan dimudahkan dan diridhoi Allah SWT, aamiin.

6. Kepada admin Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, terima kasih atas bantuannya dalam administrasi penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.
7. Kepada sahabat saya Ciul, Cekda dan Ilak terimakasih telah memberi warna selama menempuh perkuliahan, menjadi partner untuk segala tugas, mengajak pada kegiatan yang positif, memberikan segala bantuan dan terus bersama-sama hingga saya menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada teman saya adin, resma, rahma, hani dan teman-teman lain yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu. Terimakasih telah memberikan segala bantuan dan kemudahan selama di bangku perkuliahan.
9. Kepada diri saya sendiri. Terimakasih karena sudah kuat dan mau terus berjuang.

~Motto~

“Man Jadda Wajadda”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wizer.me* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas XI pada Pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Negeri 3 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd,M.Pd selaku pembimbing, terimakasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Hudaiah, S.Pd., M.Pd, selaku ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dwi Hasmidyani, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan kemudahan dalam menpendidiks administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd dan Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 12 Mei 2024

Peneliti,



Ririn Pratiwi

NIM 06031282025025

DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN.....	ii
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.2 Media Pembelajaran	10
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	10
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	11
2.2.3 Jenis - Jenis Media Pembelajaran	13
2.3 Media Pembelajaran <i>Wizer.me</i>	15
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Wizer.me</i>	15

2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran <i>Wizer.me</i>	16
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran <i>Wizer.me</i>	18
2.3.4 Langkah-Langkah Menggunakan Media Pembelajaran <i>Wizer.me</i>	20
2.4 Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis	22
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.6 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Variabel Penelitian	26
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
3.3.1 Kemampuan Berpikir Kritis	26
3.3.2 Media Pembelajaran <i>Wizer.me</i>	27
3.4 Populasi dan Sampel	27
3.4.1 Populasi	27
3.4.2 Sampel	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1 Tes	29
3.5.2 Observasi	31
3.6 Uji Instrumen Penelitian	32
3.6.1 Uji Validitas Ahli	32
3.6.2 Uji Validitas Eksternal	33
3.6.3 Uji Reliabilitas	34
3.7 Teknik Analisis Data	35
3.7.1 Analisis Data Tes	35
3.7.2 Analisis Data Observasi	38

3.8	Prosedur Penelitian.....	39
3.8.1	Tahap Persiapan.....	40
3.8.2	Tahap Pelaksanaan.....	41
3.8.3	Tahap Analisis Data.....	42
3.9	Uji Pasyarat Analisis	42
3.9.1	Uji Normalitas.....	42
3.10	Uji Hipotesis.....	44
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1	Hasil Penelitian.....	46
4.1.1	Deskripsi Data.....	46
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Tes	49
4.1.3	Deskripsi Data Hasil Observasi	55
4.2	Uji Prasyarat Data	58
4.2.1	Uji Normalitas Data	58
4.3	Uji Hipotesis.....	67
4.4	Pembahasan	70
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN.....	74
5.1	Simpulan.....	74
5.2	Saran	74
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN.....		84

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	10
Tabel 3. 1 Data Peserta didik Kelas XI SMK Negeri 3 Palembang.....	28
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	29
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Variabel Penerapan Wizer.me.....	31
Tabel 3. 4 Data Uji Validitas.....	34
Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran Hasil Tes Tertulis	35
Tabel 3. 6 Kriteria Pencapaian Penilaian Tes	37
Tabel 3. 7 Pedoman Penskoran Observasi	38
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Hasil Observasi	39
Tabel 3. 9 Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran <i>Wizer.me</i>	41
Tabel 4. 1 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis (Pre-test).....	54
Tabel 4. 2 Hasil Post-test Kemampuan Berpikir Kritis.....	54
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Tes (Pre-test)	58
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan.....	61
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Tes (Post-test).....	63
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan.....	66
Tabel 4. 7 Data Pre-test dan Post-test peserta didik.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Pre-test	50
Gambar 4. 2 Persentase Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Post-test.....	51
Gambar 4. 3 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul Skripsi	85
Lampiran 2 Surat Keterangan Pembimbing	86
Lampiran 3 Surat Izin Pra-Penelitian	88
Lampiran 4 Dokumentasi Pra-Penelitian (Wawancara Kepada Pendidik Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis).....	89
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Universitas	90
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	91
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian	92
Lampiran 8 Modul Ajar Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis.....	93
Lampiran 9 Surat Pengantar Validasi Tes.....	115
Lampiran 10 Surat Pengantar Validasi Media	116
Lampiran 11 Surat Tugas Validator Tes dan Observasi	117
Lampiran 12 Surat Tugas Validator Media.....	118
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Validasi Tes	119
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Validasi Observasi	121
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Validasi Media.....	123
Lampiran 16 Lembar Kelayakan Validasi Tes.....	125
Lampiran 17 Lembar Kelayakan Validasi Observasi	128
Lampiran 18 Lembar Kelayakan Validasi Media	130
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi Instrumen Tes	132
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Instrumen Observasi.....	133
Lampiran 21 Surat Keterangan Validasi Instrumen Media.....	134
Lampiran 22 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	135
Lampiran 23 Lembar Instrumen Tes Sebelum Validasi	137
Lampiran 24 Lembar Instrumen Tes Sesudah Validasi	139
Lampiran 25 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Berpikir Kritis	142
Lampiran 26 Lembar Instrumen Observasi Sebelum Validasi	144
Lampiran 27 Lembar Instrumen Observasi Sesudah Validasi.....	146

Lampiran 28 Media Pembelajaran Wizer.me.....	151
Lampiran 29 Hasil Uji Validitas Soal Tes	164
Lampiran 30 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes.....	165
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	166
Lampiran 32 Hasil Tes Berpikir Kritis Pre-test dan Post-test.....	173
Lampiran 33 Kartu Bimbingan Skripsi	174
Lampiran 34 Hasil Uji Similarity.....	177
Lampiran 35 Bukti Perbaikan Skripsi.....	178

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh penerapan media pembelajaran *Wizer.me* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI pada pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Negeri 3 Palembang. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Kuantitatif Eksperimental*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Sampel penelitian ini berjumlah 31 peserta didik yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Teknik analisis data diperoleh dari data tes *pre-test* dan *post-test* serta data observasi selama pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Wizer.me*. Hasil uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* diperoleh hasil bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $10,3519 \geq 1,6973$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran *Wizer.me* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI pada pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Negeri 3 Palembang sehingga penggunaan media pembelajaran *Wizer.me* sangat disarankan sebagai salah satu alternatif untuk menciptakan suasana belajar yang interaktif sekaligus meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Kata-Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Wizer.me, Berpikir kritis*

ABSTRACT

This research aims to determine whether or not there is an influence of the application of Wizer.me learning media on the critical thinking abilities of class XI students in business economics lessons at SMK Negeri 3 Palembang. The research method used in this research is Quantitative Experimental. The data collection techniques used are tests and observations. The sample for this research consisted of 31 students who were determined using a purposive sampling technique. Data analysis techniques are obtained from pre-test and post-test results as well as observation data during learning using Wizer.me learning media. The results of hypothesis testing using a paired sample t-test showed that $t_{count} \geq t_{table}$, namely $10.3519 \geq 1.6973$, which means H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that there is an influence of the application of Wizer.me learning media on students' critical thinking abilities class.

Keywords: *Learning Media, Wizer.me, Critical thinking*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Di era abad ke-21 perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi meningkat pesat, hal ini ditandai dengan begitu banyak pembaharuan yang terjadi pada setiap sendi kehidupan. Sebagai jawaban dari tantangan kemajuan yang kian pesat maka sistem pendidikan di Indonesia juga turut melakukan inovasi dari masa ke masa. Dijelaskan pada Undang-Undang No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat (1) (2003) bahwa pendidikan adalah upaya sadar dan terencana yang dilakukan oleh seorang manusia untuk menciptakan pembelajaran guna meningkatkan potensi diri agar memiliki kecerdasan spiritual, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan lain yang diperlukan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Pendidikan yang berhasil akan menghasilkan pribadi-pribadi yang berakhlak mulia dan bermartabat di masyarakat, karena melalui pendidikan manusia mampu meningkatkan pengetahuan serta mengembangkan keterampilannya.

Perubahan pada sistem Pendidikan terus dilakukan agar kualitas pendidikan yang diberikan mampu memenuhi standar perkembangan zaman, tujuannya untuk menciptakan manusia yang berdaya saing dan mampu beradaptasi dengan segala perkembangan teknologi dan informasi. Dalam sistem pendidikan ada begitu banyak inovasi yang dilakukan untuk menyesuaikan setiap perubahan yang terjadi mulai dari Undang-undang, regulasi, serta kurikulum pendidikan. Memasuki abad ke-20 kurikulum di Indonesia bahkan sudah mengalami empat kali perubahan diantaranya Kurikulum Berbasis Kompetensi tahun 2004, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 (KTSP), Kurikulum 2013 (K-13), hingga yang paling terbaru ialah kurikulum merdeka (Inspektorat Jenderal Kemendikbud, 2022). Perubahan ini merupakan dampak dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, pergeseran regulasi politik, ekonomi, sosial dan budaya pada masyarakat di suatu negara. Hal inilah yang menyebabkan kurikulum sebagai kumpulan rencana

pembelajaran harus dikembangkan secara dinamis sebagai respon terhadap tuntutan dan perubahan di masyarakat (Alhamuddin, 2014).

(Direktorat Sekolah Dasar, 2023) menjelaskan bahwa kurikulum merdeka adalah kurikulum dengan kegiatan intrakurikuler yang variatif dan materi yang lebih baik, peserta didik diberikan kesempatan untuk mengasah kemampuan dan memahami mata pelajaran dengan lebih mendalam. Implementasi kurikulum merdeka sebenarnya hampir sama dengan K-13, namun kurikulum merdeka di desain lebih sederhana dan fleksibel, serta lebih difokuskan untuk mengembangkan karakter peserta didik, sedangkan K-13 fokus untuk mengembangkan kemampuan akademik peserta didik. Ciri khas dari kurikulum merdeka ini ialah terdapat 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila yang dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan untuk mengembangkan karakter dan moral peserta didik yang didasari nilai-nilai Pancasila, 6 dimensi tersebut antara lain: 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bergotong-royong, 4) berkebinekaan global, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif.

Pada kurikulum merdeka peserta didik diberikan kebebasan untuk mengeksplor pemahaman secara mendalam sesuai dengan karakteristik masing-masing, selain itu pendidik juga diberikan kebebasan untuk memanfaatkan berbagai perangkat ajar yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik, sehingga sistem pembelajaran terealisasi lebih fleksibel menyesuaikan dengan keadaan dan kebutuhan peserta didik. Sebagai bentuk penyederhanaan dalam implementasi kurikulum merdeka terdapat beberapa mata pelajaran yang dihapuskan dan ditambahkan, seperti pelajaran Ppkn yang dihapuskan dan diubah menjadi pelajaran Pendidikan Pancasila, namun tidak dapat dipungkiri banyak juga mata pelajaran dikurikulum 2013 yang masih dipertahankan pada kurikulum merdeka ini salah satunya adalah mata pelajaran ekonomi bisnis.

Mata pelajaran Ekonomi Bisnis merupakan mata pelajaran yang fokus pemahamannya tentang operasi bisnis, keterkaitan bisnis dengan sistem ekonomi dan elemen lain yang berdampak pada dunia bisnis, pengetahuan tentang risiko perusahaan, serta sistem informasi manajemen untuk menjalankan suatu bisnis.

Mata pelajaran Ekonomi Bisnis sangat relevan dipelajari di tingkat SMK karena seperti yang diketahui bahwa SMK merupakan sekolah yang tujuan utamanya mempersiapkan lulusan yang dapat langsung terjun ke dunia kerja setelah menempuh Pendidikan. Dengan menempuh pelajaran Ekonomi Bisnis peserta didik di SMK peserta didik bukan hanya dibekali dengan kompetensi sesuai jurusan masing-masing tetapi juga memperoleh pengetahuan mengenai manajemen suatu bisnis, sehingga diharapkan setelah lulus nantinya peserta didik tidak hanya menjadi pekerja di dunia industri tetapi bisa bersaing untuk membangun dan mengembangkan usahanya sendiri. Oleh karena itu diperlukan kemampuan berpikir kritis untuk dapat menguasai pembelajaran ekonomi bisnis secara optimal.

Kemampuan kognitif untuk mencapai suatu pilihan atau kesimpulan yang didukung oleh data faktual dan pembenaran logis dikenal sebagai berpikir kritis (Yaumi, 2012). Dalam praktiknya, kemampuan berpikir kritis merupakan keterampilan yang sangat penting untuk bersaing di dunia global saat ini, karena kemampuan ini sangat diperlukan di abad ke-21 (Alfian et al., 2024). Pada ekonomi bisnis berpikir kritis diperlukan untuk menganalisis peluang yang ada di lingkungan sekitar, sehingga akan melahirkan ide untuk menciptakan sebuah usaha yang sukses dan berkemajuan. Hal ini searah juga dengan salah satu dimensi profil pelajar Pancasila yaitu harus mencetak peserta didik yang bernalar kritis. Bernalar kritis merupakan bagian dari berpikir kritis karena agar seseorang mampu bernalar kritis maka harus ada kemampuan berpikir kritis terlebih dahulu. Dengan begitu, memunculkan kemampuan berpikir kritis pada pelajar ekonomi bisnis bukan hanya bertujuan untuk menciptakan manusia yang mampu berinovasi dan menciptakan peluang bisnisnya sendiri namun juga sebagai upaya memenuhi salah satu dimensi profil pelajar Pancasila yaitu bernalar kritis.

Untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis salah satunya dengan cara menggunakan media pembelajaran yang tepat. Siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dengan menggunakan media atau sumber belajar sederhana yang berisi informasi atau fenomena dari kehidupan sehari-hari serta memiliki potensi masalah yang dapat dieksplorasi (Umam, 2018). Namun melalui

wawancara yang telah dilakukan kepada pendidik yang mengampuh mata pelajaran Ekonomi Bisnis di kelas XI jurusan Manajemen Perkantoran 1 SMK Negeri 3 Palembang diperoleh informasi bahwa pelaksanaan pembelajaran ekonomi bisnis di kelas XI belum mampu memunculkan kemampuan berpikir kritis peserta didik karena media pembelajaran yang dilakukan masih terpaku pada E-book dimana peserta didik diminta memahami materi secara mandiri oleh pendidik dengan membaca modul format PDF melalui gawai sedangkan pendidik hanya memberikan penjelasan teoritis terkait materi yang sedang dibahas, selain itu LKPD yang dipakai oleh pendidik masih seputar pertanyaan teoritis saja sehingga tidak memunculkan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik.

Untuk mengoptimalkan proses pembelajaran dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis secara efektif maka diperlukan media pembelajaran yang unik untuk menarik minat peserta didik dalam proses belajar mengajar. Di era sekarang ini ada beragam media pembelajaran interaktif yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran salah satunya adalah media pembelajaran *Wizer.me*. Selain bisa dimanfaatkan sebagai media pembelajaran *Wizer.me* juga dapat dimanfaatkan sebagai E-LKPD. E-LKPD merupakan panduan kerja peserta didik berupa serangkaian tugas mendasar yang harus dilakukan peserta didik untuk memaksimalkan pemahaman dan memenuhi tujuan pembelajaran yang dirancang dalam bentuk elektronik sehingga dapat diakses dan digunakan pada desktop, laptop, atau perangkat seluler untuk memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran. Purnama & Suparman (2020) menjelaskan bahwa E-LKPD dapat membantu peserta didik dalam memahami dan menumbuhkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan soal berfikir kritis.

Dengan menggunakan *Wizer.me* pembelajaran dapat diakses melalui gawai maupun komputer sehingga akan lebih efektif dan efisien selain itu juga lebih ramah lingkungan dan menghemat kertas. *Wizer.me* merupakan LKPD digital atau e-LKPD yang memfasilitasi pendidik untuk mengemas berbagai materi pembelajaran dengan interaktif, selain itu *Wizer.me* juga memuat lembar kerja elektronik yang dapat diakses secara online baik oleh pendidik maupun peserta

didik dengan penilaian secara otomatis. Menurut Trianto (2013) *Wizer.me* sangat tepat untuk digunakan karena pada *Wizer.me* pendidik maupun peserta didik tidak hanya bisa membuat teks namun juga bisa mencantumkan video, link, gambar, grafik, data, dan sebagainya. *Wizer.me* memiliki fitur lengkap dan memadai sehingga pendidik dapat menggunakan kreativitasnya untuk membuat bahan ajar dan berbagai macam pertanyaan yang memiliki tampilan visual yang menarik bagi peserta didik (Sobri et al., 2023). *Wizer.me* merupakan platform yang sangat menarik untuk diterapkan karena penggunaannya yang lebih ramah dan intuitif sehingga pendidik dan peserta didik dapat dengan mudah membuat dan memanfaatkan media pembelajaran tanpa memerlukan pelatihan khusus, selain itu media pembelajaran *Wizer.me* juga dilengkapi dengan multimedia sehingga memungkinkan pendidik untuk membuat pengalaman belajar yang lebih menarik dan mendalam, *Wizer.me* juga memiliki kemampuan integrasi yang baik dengan berbagai platform pembelajaran lainnya, seperti Google Classroom dan Microsoft Teams sehingga memudahkan pendidik untuk mengelola tugas dan lembar kerja di satu tempat. Secara keseluruhan ada begitu banyak keunggulan dan kemudahan yang ditawarkan oleh *Wizer.me* sebagai media pembelajaran oleh karena itu peneliti sangat tertarik untuk menggunakan media tersebut.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Fitriyah & Ghofur (2021) pada pengembangan e-LKPD berbasis android dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan berpikir kritis peserta didik diperoleh hasil bahwa tanggapan peserta didik terkait penggunaan E-LKPD berbasis android sebesar 85% dengan kriteria sangat baik, Ada juga penelitian yang dilakukan oleh Zahroh & Yuliani (2021) tentang pengembangan e-LKPD berbasis literasi sains untuk melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik, memperoleh hasil bahwa e-LKPD berbasis literasi sains untuk melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi pertumbuhan dan perkembangan yang dikembangkan telah dinyatakan valid, praktis, dan efektif untuk diterapkan pada proses pembelajaran.

Dari kedua penelitian yang telah dilakukan sebelumnya diperoleh hasil bahwa penggunaan e-LKPD berpengaruh positif pada peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik, selain itu mempertimbangkan begitu banyak kelebihan yang ditawarkan oleh media pembelajaran *Wizer.me* sebagai salah satu platform LKPD berbasis teknologi. Maka peneliti berharap penerapan media pembelajaran *Wizer.me* akan berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas XI jurusan Manajemen Perkantoran 1 SMK Negeri 3 Palembang.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wizer.me* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas XI pada Pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Negeri 3 Palembang”. Pada penelitian ini Media Pembelajaran *Wizer.me* akan diekperimenkan langsung pada peserta didik kelas XI jurusan Manajemen Perkantoran 1 SMK Negeri 3 Palembang di mata pelajaran Ekonomi Bisnis.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan yang akan peneliti lakukan terletak pada masalah, populasi, tujuan penelitian, jenis penelitian dan variabel yang akan diukur. Masalah pada penelitian ini dilatar belakangi oleh perubahan kurikulum yang menuntut peserta didik agar mampu berpikir kritis namun faktanya pembelajaran Ekonomi bisnis yang dilakukan oleh pendidik di kelas XI jurusan Manajemen Perkantoran belum mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik karena LKPD yang terapkan masih sebatas pertanyaan teoritis saja. Populasi penelitian ini ialah Peserta didik Kelas XI Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 3 Palembang. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui adakah pengaruh Media Pembelajaran *Wizer.me* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. Berbeda dengan penelitian terdahulu yang sebagian besar merupakan penelitian pengembangan maka penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan variabel kemampuan berpikir kritis.

1.2 Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang yang sudah dijelaskan sebelumnya, maka rumusan masalah yang ada dalam penelitian ini ialah “Apakah Terdapat Pengaruh

Media Pembelajaran *Wizer.me* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas XI pada Pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Negeri 3 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui ada atau tidak Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Wizer.me* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas XI pada Pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Negeri 3 Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan pada akhirnya harus mempunyai manfaat bagi beberapa pihak, adapun manfaatnya antara lain:

1. Teoretis

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan mengenai penerapan media pembelajaran *Wizer.me*.

2. Praktis

- a. Bagi peneliti, dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dari penelitian tersebut pada kehidupan sehari-hari.
- b. Bagi pendidik, dapat mengimplementasi Media Pembelajaran *Wizer.me* dalam pembelajaran sesuai dengan prosedur dan aturannya sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan begitu tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal.
- c. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik atas permasalahan yang relevan dengan kondisi sekarang ini sehingga memunculkan gagasan dan ide-ide yang bermakna.
- d. Bagi masyarakat, dapat menjadi sumber referensi dan acuan bagi peneliti berikutnya yang membahas permasalahan dengan variabel yang sama, sehingga penelitian tersebut dapat terus dikembangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agnafia, D. N. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi. *Florea*, 6(1).
- Alam, S. (2018). *Pengantar Ekonomi dan Bisnis*. Penerbit Erlangga.
- Alfian, I., Zainuddin, M., & As'ari, A. R. (2024). Media Pembelajaran Berbasis Autoplay Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 799–812. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.6346>
- Alhamuddin. (2014). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *Nur El-Islam*, 1(2), 48–58.
- Anjani, R., Syafmen, W., & Ramalisa, Y. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Gaya Belajar Accomodator dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika di Kelas VIII SMP Negeri 6 Muaro Jambi. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Aprilia, I., & Triwahyudianto, S. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Website Wizer.me Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 1 Genengan. 7(1), 252–258. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Basrina, Y., Afryansih, N., & Febriani, T. (2023). Pengembangan Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Wizer.Me pada Mata Pelajaran IPS di MTs Darussalam Aryojeding. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Geografi*, 8(1), 210–217.
- Budiono, M. F., & Najihi, A. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Picture and Picture dengan Media Animasi di SDS Muhammadiyah Selat Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 3(2), 19–21.

- Direktorat Sekolah Dasar. (2023). *Kurikulum Merdeka*.
- Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking. *Informal Logic*, 6(2), 1–8.
- Erawati, N. K., Purwati, N. K. R., Putri, N. W. S., & Wardika, I. W. G. (2023). Pelatihan Pemanfaatan Wizer.Me Sebagai Media Pembelajaran Digital. *Puan Indonesia*, 4(2), 125–134. <https://doi.org/10.37296/jpi.v4i2.133>
- Facione, P. A. (2015). *Critical Thinking : What Is and Why It Counts*. Insight Assesment.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93–97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660
- Fitriyah, I. M. N., & Ghofur, M. A. (2021). *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN Pengembangan E-LKPD Berbasis Android dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik*. 3(5), 1957–1970.
- Fredlina, K. Q., & Dewi, P. A. C. (2023). *Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pengembangan Bahan Ajar Pada Guru SMA Negeri Bali Mandara*. 3, 123–129.
- Handayani, D. (2020). Pemanfaatan Youtube pada saat pandemi COVID-19 untuk media pembelajaran Bahasa Inggris dalam meningkatkan vocabulary dan pemahaman siswa. *JUPENDIK: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 12–18. <https://jupendik.or.id/index.php/jupendik/article/view/33>
- Hidayati, A. R., Fadly, W., & EkaptiRahmi Faradisya. (2021). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA Materi Bioteknologi. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(1), 34–48. <https://doi.org/10.21154/jtii.v1i1.68>
- Ibrahim, M. A., Fauzan, M. lufti Y., Raihan, P., Nuriyah, S., Nurhadi, Setiawan, U.,

- & Destiyani, Y. N. (2022). Jenis, Klasifikasi dan Karakteristik Media Pembelajaran. *AL-MIRAH: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 4(2), 106–113.
- Idyawati, I., Nurdin, & Nasir. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Interaktif Wizer. Me Terhadap Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 105–118.
- Indriani, N. (2023). Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Melalui Media “Paris” Papan Bergaris Siswa Kelas 2 SD Negeri Pucangro 2 Gudo. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(02), 220–230. <https://doi.org/10.57008/jjp.v3i02.446>
- Inspektorat Jenderal Kemendikbud. (2022). *Berbagai Kurikulum Yang Pernah Diterapkan di Indonesia*. Inspektorat Jenderal Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi Republik Indonesia. <https://itjen.kemdikbud.go.id/web/berbagai-kurikulum-yang-pernah-diterapkan-di-indonesia/>
- Kaliappen, N., Ismail, W. N. A., Ghani, A. B. A., & Sulisworo, D. (2021). Wizer.Me and socrative as innovative teaching method tools: Integrating tpack and social learning theory. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(3), 1028–1037. <https://doi.org/10.11591/IJERE.V10I3.21744>
- Kopniak, N. B. (2018). The use of interactive multimedia worksheets at higher education institutions. *Інформаційні Технології і Засоби Навчання*, 116–129.
- Kumalasari, O. D., & Julianto. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Ilmu Pengetahuan Alam Berbantu Website Wizer . me Materi Energi Alternatif Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 9(07), 2827–2837. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/41382>
- Lismaya, L. (2019). *Berpikir Kritis dan PBL*. Media Sahabat Cendikia.

- Mayasari, M., Hamidah, A., & Subagyo, A. (2023). Development of Electronic Student Worksheets (E-LKPD) Assisted by Wizer.Me on Gastropods Sub Material. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(4), 1578–1584. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i4.3453>
- Misbahuddin, & Hasan, I. (2022). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (2nd ed.). Bumi Aksara.
- Munika, R. D., Marsitin, R., & Sesanti, N. R. (2021). E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Disertai Kuis Interaktif Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Tadris Matematika*, 4(2), 201–214. <https://doi.org/10.21274/jtm.2021.4.2.201-214>
- Musthafa, A., Hamdani, A. S., & Soraya, I. (2023). Development Of PAI Learning Devices Using The STAD-Type Cooperative Model Based On The Wizer.me Application To Improve Student Confidence. *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 116–135. <https://doi.org/10.33477/alt.v8i1.4799>
- Nasution. (2013). *Berbagai Pendekata Dalam Prose Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara.
- Nurfadhillah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nurfajri, S., Sa'adah, S., & Yuliawati, A. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Berbantu WIZER.ME terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Edukasi*, 1(2), 277–233. <https://doi.org/10.60132/edu.v1i2.145>
- Nurlaela, L. (2017). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA Lela Nurlaela. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 180–187.
- Nurmalasari, M. (2018). Modul Statistik Inferensial. *Universitas Esa Unggul*, 2, 1–

16. https://lms-paralel.esaunggul.ac.id/pluginfile.php?file=/44909/mod_resource/content/2/Modul2+MIK411+Uji+T-Dependen.pdf
- Nurrita. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03, 171–187.
- Presiden Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat (1)*.
- Purnama, A., & Suparman, S. (2020). Studi Pendahuluan: E-LKPD Berbasis PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 131. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.8169>
- Purwanto, M. N. (2020). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Putri, V. A. R., & Indrawati, D. (2021). Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bilangan Berpangkat Tiga dan Akar Pangkat Tiga Berbantuan Wizer . me Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(10), 3542–3550. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/44143>
- Rahmawati, E., Kaspul, & Zaini, M. (2022). Pengembangan LKPD elektronik berbasis liveworksheet konsep sistem sirkulasi untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis SMA. *Practice of The Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.58362/hafecspost.v1i1.6>
- Retnawati, H. (2017). Reliabilitas Instrumen Penelitian. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Unnes*, 12(1). <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/pengabdian/8alhamdulillah.pdf> Reliabilitas3

- Rulandari, R. A. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SDN Keboan Anom Ditinjau Dari Prestasi Belajar. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 56.
- Safitri, O. N., & Mulyani. (2022). Pengembangan Media Bahan Ajar E-LKPD Interaktif Menggunakan Website Wizer.me pada Pembelajaran IPS Materi Berbagai Pekerjaan Tema 4 Kelas IV SDN Tanah Kalikedinding II. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(1), 95.
- Sepriano, Hidayati, N., Rahayu, S., Adriana, N., Vitaloka, D., Panjaitan, I., Utami, F. N., Rahma, S., Manaf, P. A., Syamil, A., Kasmiasi, Siswanto, A., Setiawan, Z., Makrus, M., & Yanti, R. (2023). *Pengantar Ekonomi & Bisnis* (1st ed., Issue May). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Septiana, S., Rizal, R., & Makiyah, Y. S. (2023). Development of Electronic Student Worksheet Using Problem-Based Learning Model with the Wizer.me Platform on Momentum and Impulse Materials. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 11(2), 202–214. <https://doi.org/10.26618/jpf.v11i2.10909>
- Simanjuntak, M. A., Manurung, A. R., Sitorus, N., & ... (2022). The Use of Wizer.me As A Media to Stimulate Studentsâ€™ Motivation in Writing Descriptive Text in SMA Swasta HKBP Doloksanggul. *Jurnal ...*, 6(3), 5197–5208. <http://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/3909>
- Sitanggang, C. A., & Lubis, F. (2023). Pengembangan E-LKPD Interaktif Materi Teks Cerita Pendek Berbasis Website Wizer . me Kelas XI SMA Tahun Pembelajaran 2022 / 2023. *Multiverse: Open Multidisciplinary Journal*, 2(2), 162–172.
- Sobri, M., Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., & Amrullah, L. W. Z. (2023). Pemanfaatan Website Wizer Me untuk Mengembangkan E-LKPD Interaktif Bagi Guru Sekolah Dasar. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 22–29. <https://doi.org/10.37478/mahajana.v4i1.2527>
- Sobri, M., Indraswati, D., Rahmatih, A. N., Fauzi, A., & Amrullah, L. W. Z. (2022).

- Pelatihan Pembuatan Worksheet Interaktif Dengan Wizer.Me Untuk Mengoptimalkan Pembelajaran Di Sd Negeri 26 Mataram. *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 4(2), 118–124. <https://doi.org/10.29303/jwd.v4i2.189>
- Subagja, L. B. (2022). Pengaruh model pembelajaran problem based learning (PBL) berbantuan aplikasi berbasis website wordwall.net dan e-LKPD wizer.e terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(2), 141–150. <http://journal.umg.ac.id/index.php/postulat/article/view/5042>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulastri, I., Mahardika, N., Sugiarti, P., & Sudrajat, Y. (2023). Analisis hasil belajar dalam penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) Interaktif dengan Aplikasi Wizer.Me Materi Interaksi Sosial. 2(2), 57–62.
- Susanti, E. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sdn Margorejo VI Surabaya melalui Model Jigsaw. *Bioedusiana*, 4(2), 55–64. <https://doi.org/10.34289/285232>
- Susanti, E., Lestari, A. O., Araiku, Y. H. J., & Pratiwi, W. D. (2023). *Wizer.me Sebagai Platform LKPD Digital*. Bening Media Publishing.
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., Sembel, A., Mangrove, E., & Bahwa, M. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Spasial*, 6(2), 531–540.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif. Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana Prenada Media Group.
- Trisiana, A. (2020). Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10(2), 31. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v10i2.9304>

- Tuwi, I. wayan. (2024). *Ekonomi Bisnis*. WIDINA MEDIA UTAMA.
- Ulfa, R. (2021). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah*, 1(1), 342–351. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Umam, K. (2018). Pengaruh Media Picture Story terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Biologi. *Proceeding Biology Education Conference*, 15 (1), 111–115. <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/27704>
- Yaumi, M. (2012). *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Dian Rakyat.
- Zahroh, D. A., & Yuliani, Y. (2021). Pengembangan e-LKPD Berbasis Literasi Sains untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(3), 605–616. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v10n3.p605-616>