

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Lepi Setiawan

NIM: 06031282025019

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

Skripsi

Oleh

Lepi Setiawan

NIM 06031282025019

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si
NIP 198405262009122007**



**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP 196906201994012001**

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMAN 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Lepi Setiawan

NIM: 06031282025019

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 198405262009122007**



**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP 196906201994012001**

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMAN 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
Lepi Setiawan
NIM: 06031282025019
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada
Hari : Senin
Tanggal : 24 Juni 2024

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,



Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si
NIP 198405262009122007



Mengesahkan
Pembimbing,



Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP 196906201994012001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Lepi Setiawan

NIM : 06031282025019

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa makalah hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang” ini adalah benar-benar karya penelitian sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Lepi Setiawan

NIM 06031282025019

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Dengan mengucap puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat, nikmat dan karunianya sehingga saya mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya yaitu Ibu Patmawati dan Bapak M Soleh yang selalu percaya dan mengharapkan yang terbaik untuk setiap hal dalam kehidupan saya.
2. Saudara saya yaitu kakak Okta Riana, S.Si., dan adik saya M Arsyil Al Fariz yang selalu mendukung dalam penulisan skripsi ini.
3. Dosen Pembimbing skripsi Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., sekaligus dosen pembimbing akademik yang selalu senantiasa membimbing saya dalam penulisan skripsi serta memberikan segala ilmu selama perkuliahan.
4. Seluruh keluarga besar Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI, Koordinator program studi pendidikan ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu dan kesempatan untuk terus berkembang sebagai seorang pribadi baik secara pemikiran dan tingkah laku, semoga segala ilmu yang diberikan dapat berguna terkhusus untuk diri sendiri dan orang lain secara lebih luas.
5. Keluarga besar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., beserta seluruh pimpinan dan staf yang mempermudah dalam pengurusan administrasi skripsi.
6. Teman-teman seperjuangan pendidikan ekonomi 2020, terima kasih telah kebersamai perjalanan perkuliahan penulis, mulai dari masa awal perkuliahan yang harus beradaptasi dengan pembelajaran online hingga di titik sekarang.
7. Sahabat-sahabat yang memberikan warna dan cerita terbaik selama perkuliahan, Rafli, Imam, Rifdah, Hanna, Mili, Resti, Wulan dan Agnes terima kasih untuk setiap hal baik yang pernah kalian berikan.

8. Teman satu bimbingan Andini, Tissa dan lain-lain terima kasih telah saling membantu dan memberikan semangat satu sama lain selama masa skripsi ini.
9. Teman terbaik saya Lutfiah Adinda terima kasih untuk setiap hal baik yang telah diberikan, untuk setiap masalah, cerita dan keluh kesah selama penulisan serta untuk setiap semangat dan motivasi yang menjadi salah satu alasan terbesar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga banyak hal-hal baik menyertaimu, semoga selamanya.

MOTTO

“Jika kamu berbuat baik maka kamu telah berbuat baik untuk dirimu sendiri, sementara jika kamu berbuat jahat maka kejahatan itu akan kembali pada dirimu sendiri”

(Q.S Al-Isra:7)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si. yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd, M.Pd. dan Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan arahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada Bapak Rozali, S.Pd, M.Pd. selaku Kepala Sekolah di UPT SMA Negeri 10 Palembang serta Ibu Lovi Desmalita, S.Pd, M.Si. selaku guru pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang, serta peserta didik yang telah berpartisipasi selama penelitian dilakukan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar dan pembelajaran dalam peningkatan kualitas pendidikan.

Indralaya, Mei 2024
Peneliti

Lepi Setiawan
NIM 06031282025019

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Literasi Digital	6
2.2 Komponen Literasi Digital.....	7
2.3 Manfaat Literasi Digital	10
2.4 Indikator Literasi Digital.....	14
2.5 Hasil Belajar	18
2.6 Mata Pelajaran Ekonomi	19
2.7 Penelitian yang Relevan	20
2.8 Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Variabel Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.3.1 Literasi Digital	24
3.3.2 Hasil Belajar	24
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	24
3.4.1 Populasi	24
3.4.2 Sampel.....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.5.1 Angket	25
3.5.1.1 Uji Validitas Angket	28
3.5.1.1.1 Uji Validitas Ahli	28
3.5.1.1.2 Uji Validitas Eksternal	28
3.5.1.2 Uji Reliabilitas Angket.....	29
3.5.2 Tes	30
3.5.2.1 Uji Validitas Tes	30
3.5.2.1.1 Uji Validitas Ahli	30
3.5.2.1.2 Uji Validitas Eksternal	31
3.5.2.2 Uji Reliabilitas Tes.....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	32
3.6.1 Teknik Analisis Data Angket.....	33
3.6.2 Teknik Analisis Data Tes	33
3.7 Uji Prasyarat.....	34

3.7.1 Uji Normalitas	34
3.7.2 Uji Regresi Linieritas Sederhana	35
3.8 Uji Hipotesis	37
3.8.1 Uji Korelasi	37
3.8.2 Uji Koefisien Determinan	38
3.8.3 Uji-t	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Deskripsi Data	40
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	40
4.1.2 Deskripsi Data Literasi Digital Peserta Didik	41
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta Didik	44
4.2 Uji Prasyarat	46
4.2.1 Uji Normalitas	46
4.2.1.1 Uji Normalitas Angket Literasi Digital	46
4.2.1.2 Uji Normalitas Tes Hasil Belajar	50
4.2.2 Uji Regresi Linieritas Sederhana	54
4.3 Uji Hipotesis	59
4.3.1 Uji Korelasi	59
4.3.2 Uji Koefisien Determinan	59
4.3.3 Uji-t	60
4.4 Pembahasan	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Simpulan	66
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	25
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Angket Literasi Digital.....	26
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Literasi Digital Setelah Uji Eksternal.....	27
Tabel 4 Skala <i>Likert</i>	28
Tabel 5 Hasil Uji reliabilitas Angket.....	30
Tabel 6 Hasil Uji reliabilitas Tes.....	32
Tabel 7 Kriteria Penilaian	33
Tabel 8 Kriteria Nilai	34
Tabel 9 Hasil Angket Literasi Digital	41
Tabel 10 Hasil Tes	44
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Angket Literasi Digital	47
Tabel 12 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan.....	49
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Tes Hasil Belajar	51
Tabel 14 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan.....	53
Tabel 15 Penolong Menghitung Angka Statistik	54
Tabel 16 Penolong Pasangan Variabel X dan Y	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Angket Literasi Digital	42
Gambar 2 Hasil Angket Literasi Digital Berdasarkan Indikator.....	43
Gambar 3 Tes Hasil Belajar	45
Gambar 4 Uji Eksternal Angket dan Tes	121
Gambar 5 Pengisian Angket dan Tes pada Uji Eksternal	122
Gambar 6 Penjelasan Pengisian Angket dan Tes pada Sampel Penelitian	123
Gambar 7 Pengisian Angket dan Tes pada Sampel Penelitian	123
Gambar 8 Pengambilan Angket dan Tes Setelah diisi oleh Peserta didik	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	71
Lampiran 2 Usulan Judul Skripsi.....	73
Lampiran 3 Surat Izin Pra Penelitian	74
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi	75
Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi Ahli	76
Lampiran 6 Permohonan Surat Tugas Validator.....	78
Lampiran 7 Surat Tugas Validator	80
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Validasi Angket	81
Lampiran 9 Surat Kelayakan Validasi Angket.....	82
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Angket Literasi Digital	83
Lampiran 11 Lembar Angket Literasi Digital.....	84
Lampiran 12 Kisi-kisi Instrumen Angket Literasi Digital Setelah Eksternal	89
Lampiran 13 Hasil Uji Coba Angket Kelas Non Sampel	90
Lampiran 14 Hasil Uji Coba Tes Kelas Non Sampel	92
Lampiran 15 Kartu Pembimbing Validasi Tes.....	93
Lampiran 16 Surat Kelayakan Instrumen Tes.....	94
Lampiran 17 Tabel Spesifikasi.....	95
Lampiran 18 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	96
Lampiran 19 Soal Tes Alat Pembayaran Tunai dan Nontunai.....	97
Lampiran 20 Kunci Jawaban Alat Pembayaran Tunai dan Nontunai	108
Lampiran 21 Hasil Uji Validitas Angket	109
Lampiran 22 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	111
Lampiran 23 Hasil Uji Validitas Tes	113
Lampiran 24 Hasil Uji Reliabilitas Tes.....	114
Lampiran 25 Hasil Angket	115
Lampiran 26 Hasil Tes	116
Lampiran 27 Data Angket dan Hasil Belajar	117
Lampiran 28 Penolong Pasangan Variabel X dan Y	118
Lampiran 29 Surat Izin Penelitian Dekanat	119
Lampiran 30 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi.....	120
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	121
Lampiran 32 Surat Keterangan Selesai Penelitian	125
Lampiran 33 Hasil <i>Similarity</i>	126
Lampiran 34 Lembar Bukti Perbaikan Skripsi.....	127

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk membuktikan pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian seluruh kelas X SMA Negeri 10 Palembang dengan sampel penelitian kelas X7 SMA Negeri 10 Palembang dengan menggunakan teknik *cluster sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket untuk memperoleh data literasi digital dan tes untuk memperoleh data hasil belajar. Uji validitas instrumen penelitian menggunakan rumus *Product Moment* sementara reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa data literasi digital berada di kategori baik dengan persentase 77,43% sementara data hasil belajar menunjukkan persentase 70,27% yang terkategori baik. Analisis data dengan uji-t menunjukkan $t_{hitung} 2,8155 \geq t_{tabel} 2,01174$. Sehingga artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang. Disarankan pada pendidik agar dapat lebih memperhatikan aspek literasi digital terutama indikator menggunakan perangkat dalam pembelajaran ekonomi agar dapat meningkatkan seluruh indikator literasi digital dalam upaya peningkatan hasil belajar peserta didik.

Kata-kata kunci: *Literasi Digital, Hasil Belajar.*

ABSTRACT

The research aims to prove the influence of digital literacy on student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 10 Palembang. Quantitative research method with correlational research type. The research population was all class X of SMA Negeri 10 Palembang with a research sample of class X7 of SMA Negeri 10 Palembang using cluster sampling techniques. The data collection techniques used are questionnaires to obtain digital literacy data and tests to obtain learning outcome data. Test the validity of the research instrument using the Product Moment formula while reliability uses the Alpha Cronbach formula. The results of the research show that digital literacy data is in the good category with a percentage of 77.43%, while learning outcomes data shows a percentage of 70.27% which is in the good category. Data analysis using the t-test shows $t_{\text{count}} 2.8155 \geq t_{\text{table}} 2.01174$. So it means that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is an influence of digital literacy on student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 10 Palembang. It is recommended that educators pay more attention to digital literacy aspects, especially indicators of using tools in economics learning, in order to improve all digital literacy indicators in an effort to improve student learning outcome.

Keywords: *Digital Literacy, Learning Outcomes.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan sudah menjadi kebutuhan mendasar yang harus didapatkan oleh setiap manusia untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan serta potensi diri dalam hidupnya. Menurut Pristiwanti dkk (2022) pendidikan adalah usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi yang dimilikinya untuk memiliki kecerdasan spiritual, kepribadian, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan untuk diri sendiri dan masyarakat. Menurut Parwati dkk (2018:13) mengatakan bahwa dengan adanya pendidikan membuat dunia berubah dengan sangat cepat akibat penemuan-penemuan yang ditemukan dalam berbagai bidang, sehingga jika suatu negara tidak mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan dan pergeseran paradigma maka akan membuat mereka tertinggal dan sulit bersaing di dunia internasional. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya pendidikan di era sekarang ini. Sejalan dengan pendapat dari Alpian dkk (2019) yang mengatakan bahwa pendidikan sangat penting dalam kehidupan manusia karena dapat mengembangkan potensi dan kompetensi diri dalam menjawab perkembangan zaman yang terus berubah semakin modern.

Seiring dengan perkembangan zaman dan teknologi, dunia pendidikan juga terus berkembang dan beradaptasi dengan perkembangan zaman saat ini, dalam proses pembelajaran di dunia pendidikan sendiri juga tak luput dari penggunaan teknologi. Menurut Edi (2016:15) teknologi pendidikan merupakan proses kompleks dan terpadu yang melibatkan banyak unsur mulai dari orang, prosedur, ide, peralatan dan organisasi untuk menganalisis masalah, mencari penyelesaian masalah, melakukan evaluasi dan mengelola pemecahan masalah mengenai semua aspek belajar manusia. Sementara menurut Agustian & Salsabila (2021) Teknologi pendidikan adalah penerapan pengetahuan ilmiah dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien, yang tidak hanya sebatas alat dan barang atau *hardware* melainkan juga *software* dan *brainware* di dalam pelaksanaannya.

Dengan semakin berkembangnya teknologi dalam kehidupan sehari-hari tak lepas pula kaitannya dengan dunia pendidikan, standar kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik juga mengalami penyesuaian seiring dengan perkembangan teknologi tersebut. Silalahi dkk, (2022:4) menyatakan bahwa terdapat enam literasi dasar yang harus dimiliki dan dikuasai oleh peserta didik yang mencakup literasi baca tulis, literasi numerasi, literasi sains, literasi finansial, literasi budaya dan kewargaan serta literasi digital.

Literasi digital sendiri merupakan pengetahuan dan keterampilan seseorang dalam mengelola dan memanfaatkan media dan perangkat digital untuk menggunakan dan menyebarkan informasi tanpa adanya kekeliruan. Suherdi (2021:3) mengatakan bahwa literasi digital merupakan pengetahuan dan juga kecakapan pengguna dalam memanfaatkan media digital seperti alat komunikasi, jaringan internet dan hal lainnya. Literasi digital sendiri mencakup keterampilan seseorang untuk menemukan, mengerjakan, mengevaluasi, menggunakan, membuat dan juga memanfaatkannya dengan baik dan bijak sesuai dengan fungsi dan kegunaannya. Sementara Naufal (2021) mengatakan literasi digital adalah suatu bentuk kemampuan seseorang untuk mendapatkan, memahami dan menggunakan informasi yang didapatkan dari berbagai sumber yang ada di internet dengan efektif serta kemampuan berpikir yang berdasarkan pada literasi komputer dan literasi informasi. Dengan kemudahan mengakses informasi di era sekarang ini, kemampuan dalam mengelola dan memilah informasi menjadi sangat penting, hal ini sejalan dengan pendapat dari Hanik (2020) yang mengatakan bahwa literasi digital yang menjadi kemampuan dasar yang harus dimiliki peserta didik dibagi menjadi dua ranah yaitu yang pertama literasi teknologi dengan pendekatan operasional yang berfokus pada kemampuan psikomotorik atau keterampilan setiap individu yang dalam hal ini peserta didik dalam mengoperasikan media dan perangkat digital serta yang kedua yaitu literasi informasi dengan pendekatan konseptual yang berfokus pada kemampuan kognitif dan sosial emosional setiap individu yang dalam hal ini peserta didik yang mengarah pada kemampuan pemahaman teoritis.

Hasil belajar adalah kemampuan dan keterampilan peserta didik setelah melalui proses pembelajaran dengan berbagai aspek penilaian mulai dari kognitif, afektif dan psikomotorik. Ariani dkk, (2022:4) mengatakan hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang dialami peserta didik yang berkenaan dengan aspek motorik, aspek efektif dan juga aspek emosional yang mana perubahan tersebut tidak dapat diamati dalam waktu singkat melainkan cenderung membutuhkan waktu yang relatif lama. Rahman (2021) menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh peserta didik dalam mengembangkan kemampuannya melalui proses pembelajaran dengan kemampuan kognitif, afektif, psikomotor dan campuran. Kemampuan yang dimiliki peserta didik tersebut digunakan untuk memperoleh pengalaman dalam jangka waktu lama sehingga peserta didik mengalami perubahan dan pengetahuan yang dapat dilihat dari nilai evaluasi yang diperoleh peserta didik.

Berdasarkan hasil dari pra penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 10 Palembang pada tanggal 11-14 Oktober 2023 didapatkan fakta bahwa proses pembelajaran dilakukan dengan berbagai variasi dengan memanfaatkan teknologi yang ada baik perangkat *hardware* seperti proyektor sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi pembelajaran, penggunaan laptop, komputer dan juga *smartphone*, dan juga penggunaan perangkat *software* seperti aplikasi dan media digital mulai dari *quiziz*, *kahoot* dan lain sebagainya. Selain itu berdasarkan dari pra penelitian itu pula, Penilaian Harian Bersama (PHB) dan Penilaian Akhir Semester (PAS) atau ujian yang dilakukan di SMA Negeri 10 Palembang sudah tidak lagi berbasis kertas melainkan sudah berbasis digital dengan menggunakan *smartphone* peserta didik masing-masing yang mana peserta didik mengakses web yang telah disediakan untuk melaksanakan ujian mulai dari Penilaian Harian Bersama (PHB) dan Penilaian Akhir Semester (PAS). Akan tetapi dalam pelaksanaannya baik kuis dalam pembelajaran sehari-hari maupun pada saat ujian, masih ditemukan peserta didik yang mengalami kesulitan karena kurang memahami penggunaan aplikasi tersebut dan juga terkendala perangkat yang kurang memadai sehingga hasil pembelajaran yang didapat kurang optimal. Hal ini ditunjukkan oleh data hasil belajar ekonomi terbaru pada awal semester genap di bulan februari 2024 pada

peserta didik kelas sepuluh diketahui rerata nilai peserta didik sebesar 64,12 dengan nilai terendah 25 dan nilai paling tinggi 95, dari data tersebut pula diketahui bahwa 52,94% peserta didik memiliki nilai dalam kategori rendah. Dari hasil tersebut peneliti ingin melihat pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik.

Penelitian terdahulu dapat pula dipakai sebagai sumber rujukan dan informasi dalam membantu penelitian yang sedang peneliti lakukan saat ini, penelitian dari Fauzi & Marhamah (2021) dengan judul “Pengaruh Literasi Digital terhadap Pencegahan Informasi Hoaks pada Remaja di SMA Negeri 7 Kota Lhokseumawe”. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh signifikan dan negatif terhadap penyebaran informasi hoaks pada remaja di SMA Negeri 7 Lhokseumawe dengan persentase kontribusi literasi digital terhadap penyebaran informasi hoaks sebesar 20,6% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Sementara pada penelitian yang dilakukan oleh Agustina dkk (2023) dengan judul penelitian “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Etika Bermedia Sosial Peserta Didik”. Penelitian tersebut menunjukkan literasi digital berpengaruh positif terhadap etika bermedia sosial peserta didik di MAN 1 Lampung Utara dengan persentase sebesar 42,1% dengan nilai t_{hitung} sebesar 7.905 lebih besar dibandingkan dengan nilai t_{tabel} 1.662. Selanjutnya ada pula penelitian dari Manubey dkk (2022) yang berjudul “Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Mahasiswa”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh signifikan antara literasi digital dengan hasil belajar mahasiswa Institut Agama Kristen Negeri Kupang dengan nilai t_{hitung} sebesar 0.980 yang lebih rendah apabila dibandingkan dengan nilai t_{tabel} sebesar 1.976.

Dari tiga penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Manubey, Fauzi & Marhamah serta Agustina, terdapat perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti dimana variabel terikat dari penelitian terdahulu meneliti pengaruh literasi digital terhadap pencegahan informasi hoaks, literasi digital terhadap etika bermedia sosial dan literasi digital terhadap hasil belajar pada mahasiswa sementara penelitian peneliti kali ini berfokus pada Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

Penelitian ini menggunakan literasi digital sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat serta menggunakan instrumen penelitian angket dan tes. Dengan memperhatikan potensi yang dimiliki oleh literasi digital dalam proses pembelajaran di era sekarang yang melibatkan banyak teknologi di dalamnya sehingga penelitian ini penting untuk dilakukan dengan mengukur literasi digital peserta didik sebagai bahan pertimbangan dan informasi terutama untuk pihak sekolah dalam upaya peningkatan hasil belajar.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, disini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian di atas, permasalahan penelitian adalah “Apakah terdapat Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian, maka tujuan penelitian untuk membuktikan pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 10 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Menambah pengetahuan guru mengenai literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik.
2. Memberikan manfaat bagi pihak SMA Negeri 10 Palembang sebagai pertimbangan dalam mengambil kebijakan mengenai literasi digital peserta didik selama proses pembelajaran.
3. Menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti mengenai literasi digital terkhusus pada mata pelajaran ekonomi.
4. Sebagai bahan rujukan untuk peneliti selanjutnya dalam mengetahui bagaimana pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran. *Islamika*, 3(1), 123–133.
- Agustina, A., Adha, M. M., & Mentari, A. (2023). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Etika Bermedia Sosial Peserta Didik. *Mindset : Jurnal Pemikiran Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 52–64.
- Aisyah, S., & Dewi, R. M. (2022). Pengaruh Literasi Ekonomi dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-E3 SMA Negeri 3 Sidoarjo di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(2), 139–147.
- Alpian, Y., Anggraeni, S. W., Wiharti, U., & Solehah, N. M. (2019). Pentingnya Pendidikn Bagi Manusia. *Jurna Buana Pengabdian*, 1, 66–72.
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S. Z., & Hasibuan, R. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV Widina Media Utama.
- Arima, M., Amaliyah, N., Abustang, P., & Alam, S. (2022). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kota Makassar. *Pendas Mahakam : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 105–110.
- Dewi, D. A., Hamid, S. I., Annisa, F., Oktafianti, M., & Genika, P. R. (2021). Menumbuhkan Karakter Siswa melalui Pemanfaatan Literasi Digital. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5249–5257.
- Dinata, K. B. (2021). Analisis kemampuan literasi digital mahasiswa Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 19(1), 105–119.
- Edi, S. (2016). *Sejarah dan Paradigma Teknologi Pendidikan untuk Perubahan Sosial*. Jakarta: Prenada Media grup.
- Fauzi, & Marhamah. (2021). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Pencegahan Informasi Hoaks pada Remaja di SMANegeri 7 Kota Lhokseumawe The Effect of Digital Literacy on the Prevention of Hoax Information on Adolescents in SMANegeri 7 of Lhokseumawe City. *Jurnal Pekommas_Vol._6_No*, 2(2010), 77–84.
- Feri Sulianta. (2020). *Buku Literasi Digital, Riset dan Perkembangannya dalam Perspektif Social Studies*. Bandung: Feri Sulianta.
- Fitriani, Y., Pakpahan, R., Junadi, B., & Widyastuti, H. (2022). Analisis Penerapan Literasi Digital Dalam Aktivitas Pembelajaran Daring Mahasiswa. *JILSAMAR: Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research.*, 6(2), 439–448.
- Ginting, D., & Dkk. (2021). *Literasi Digital Dalam Dunia Pendidikan di Abad ke 21*. Malang: Media Nusa Creative.
- Hakim, L., & Pitoyo, P. (2022). Pengaruh Literasi Digital dan Literasi Informasi Politik Peserta Didik terhadap Hasil Belajar PPKn di SMAN 6 Kabupaten Tangerang. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 995–1004.
- Hanik, E. U. (2020). *Self Directed Learning Berbasis Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid 19 di Madrasah Ibtidaiyah*. 8, 183-208.

- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun instrumen penelitian & uji validitas reliabilitas*. Surabaya: Health books publishing.
- Irpan, R. M., Roesminingsih, M. V., & Jacky, M. (2023). The Influence of Digital Literacy in Online Learning on Student Learning Outcomes. *Studies in Philosophy of Science and Education*, 4(2), 88–93.
- Manubey, J., Koroh, T. D., Dethan, Y. D., & Banamtuan, M. F. (2022). Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4288–4294.
- Naufal, H. A. (2021). Literasi digital. *Perspektif*, 195–202.
- Parera, A. (2020). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 7911–7915.
- Rahmadhani, M. A. (2020). Hubungan Kecerdasan Emosional Dan Literasi Digital Dengan Hasil Belajar Ips. *Joyful Learning Journal*, 9(3), 171–176.
- Rahman, A. A., Nasryah, C. E., & Indonesia, U. I. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Ririen, D., & Daryanes, F. (2022). Analisis Literasi Digital Mahasiswa. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 210.
- Rizal, C., Rosyida, U. A., Yusnanto, T., Akbar, M. R., & Hidayat, L. (2022). *Literasi Digital*. Padang: PT Global Eksekutif ekonologi.
- Rukajat, ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*. Sleman: CV Budi Utama.
- Silalahi, D. E. dkk. (2022). Literasi Digital Dalam Lingkungan Sekolah (Teori, Praktek, dan Penerapannya). Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Simbolon, M. E., Marini, A., & Nafiah, M. (2022). Jurnal Cakrawala Pendas Pengaruh Literasi Digital Terhadap Minat Baca Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 532–542.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 350–361.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Suherdi, D. (2021). *Peran literasi digital di masa pandemik*. Deli Serdang: Cattleya Darmaya Fortuna.
- Sumiati, E., & Wijonarko. (2020). Manfaat Literasi Digital Bagi Masyarakat dan Sektor Pendidikan pada Saat Pandemi Covid-19. *Buletin Perpustakaan Universitas Islam Indonesia*, 3(2), 65–80.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran dan penarikan kesimpulan*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Supriadi, G. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sutrisna. (2020). Gerakan literasi digital pada masa pandemi covid-19. *Statistika*, 8, 268–283.

- Tindangen, M. (2020). Peran Perempuan Dalam Meningkatkan Ekonomi Keluarga (Studi Kasus: Perempuan Pekerja Sawah di Desa Lemoh Barat Kecamatan Tombariri Timur Kabupaten Minahasa). *Jurnal Berkala*, 20(03), 79–87.
- Udeogalanya, V. (2022). Aligning digital literacy and student academic success: Lessons learned from COVID-19 pandemic. *International Journal of Higher Education Management*, 08(02), 54–65.