

**PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR TERHADAP  
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN  
PENDIDIKAN IPS UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**ABMILIANA TRI DARMA**

**NIM:06031182025012**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR TERHADAP  
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN  
PENDIDIKAN IPS UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**Skripsi**

**Oleh**

**ABMILIANA TRI DARMA**

**NIM 06031182025012**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan,  
Pembimbing**

  
**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si**  
**NIP 198405262009122007**



  
**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.**  
**NIP 196412251989031004**


**PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR TERHADAP  
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN  
PENDIDIKAN IPS UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

Oleh  
**ABMILIANA TRI DARMA**  
NIM : 06031182025012  
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada  
Hari : Senin  
Tanggal : 24 Juni 2024

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi,



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si**  
NIP 198405262009122007



Mengesahkan  
Pembimbing,



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd**  
NIP 196412251989031004

**PENGARUH PROGRAM KAMPUS MENGAJAR TERHADAP  
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA JURUSAN  
PENDIDIKAN IPS UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**ABMILIANA TRI DARMA**

**NIM : 06031182025012**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan**


**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si  
NIP 198405262009122007**



**Mengesahkan  
Pembimbing,**



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd  
NIP 196412251989031004**

**PERNYATAAN**

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ABMILIANA TRI DARMA

NIM : 06031182025012

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya” beserta seluruh isi di dalamnya adalah benar-benar karya penelitian sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku yang sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun

Palembang, 15 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan



ABMILIANA TRI DARMA

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, dukungan dan saran dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih untuk:

1. Kedua orang tua penulis Bapak Abdul Hadi dan Ibu Nurmilawaty, yang senantiasa memberikan dukungan semangat dan materil dan doa yang tiada hentinya untuk kemudahan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dua adik penulis yang selalu menjadi *support system* penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Untuk Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing sekaligus dosen pembimbing akademik penulis berterima kasih banyak untuk semua hal yang telah diberikan berupa nasihat dan masukan serta bimbingannya dari awal hingga sampai di titik penyelesaian skripsi ini.
4. Dosen koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., dan seluruh dosen Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Bapak Prof. Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd., Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Bapak Deskoni S.Pd, M.Pd., Bapak Firmansyah, S.Pd, M.Si., Ibu Edutivia Mardetini, S.Pd, M.Ak., Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd, M.Pd., Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., Ibu Fitriyanti, S.Pd., M.Pd., Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si.
5. Sepupu saya Ismiyanti beserta teman terbaik yang penulis miliki, Hastria, Anjania, Elysa, Nadila dan teman yang ada di Pulau Sulawesi Uwi, Farida, Ummah, Inang dan Nila.
6. Teman Seperjuangan dalam dunia perkuliahan “Penginapan Bunrip” Rifdah, Resti, Hanna, Agnes, Wulan, Imam, Lepi, Rafly.

**Motto:**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(*Al-Baqarah: 286*)

## **PRAKATA**

Skripsi penelitian dengan judul “Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., Koordinator Pogram Studi Pendidikan Ekonomi yang memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini masih banyak kekurangan, maka saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan kebaikan bagibanyak pihak.

Palembang, 15 Juni 2024  
Yang membuat pernyataan

Abmiliana Tri Darma  
NIM. 06031182025012

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Permasalahan Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
2.1. Program Kampus Mengajar.....	7
2.1.1. Pengertian Kampus Mengajar .....	7
2.1.2 Tujuan Kampus Mengajar.....	8
2.1.3 Ruang Lingkup Kampus Mengajar .....	10
2.1.4 Tahapan Pelaksanaan Kampus Mengajar .....	11
2.1.5 Indikator Keberhasilan Kampus Mengajar .....	16
2.2 Minat Menjadi Guru.....	17
2.2.1 Pengertian Minat .....	17
2.2.2 Pengertian Guru .....	18
2.2.3 Pengertian Minat Menjadi Guru .....	19
2.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru .....	19
2.2.5 Indikator Minat Menjadi Guru .....	20
2.3 Penelitian Yang Relevan .....	22
2.4 Hipotesis Penelitian.....	23



<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian .....	25
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	25
3.3.1 Program Kampus Mengajar.....	25
3.3.2 Minat Menjadi Guru.....	26
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
3.4.1 Populasi .....	26
3.4.2 Sampel.....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.1 Angket .....	27
3.5.2 Wawancara.....	29
3.5.3 Dokumentasi .....	30
3.6 Uji Instrumen Penelitian .....	31
3.6.1 Uji Validitas Ahli.....	31
3.6.3 Uji Reliabilitas.....	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
3.7.1 Analisis Data Angket.....	35
3.7.2 Analisis Data Hasil Wawancara .....	36
3.8 Uji Prasyarat .....	36
3.8.1 Uji Normalitas Data .....	36
3.8.2 Uji Lineritas .....	37
3.9 Uji Hipotesis .....	39
3.9.1 Korelasi Pearson Product Moment .....	39
3.9.2 Koefisien Determinasi .....	40
3.9.3 Uji t.....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
4.1. Deskripsi Data .....	41
4.1.1. Deskripsi Hasil Data Angket.....	42
4.1.2. Deskripsi Hasil Wawancara .....	45
4.1.3. Deskripsi Hasil Dokumentasi .....	50
4.2. Uji Prasyarat Analisis .....	50
4.2.1. Uji Normalitas .....	50

4.2.2. Uji Linieritas.....	57
4.3. Uji Hipotesis .....	62
4.3.1. Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	62
4.3.2. Koefisien Determinan.....	63
4.3.3. Uji-t.....	63
4.4. Pembahasan.....	64
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>74</b>
5.1. Kesimpulan.....	74
5.2. Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 2 Jumlah Mahasiswa Pendidikan IPS yang mengikuti Program Kampus Mengajar Angkatan 6 .....	26
Tabel 3. 3 Jumlah Sampel Penelitian .....	27
Tabel 3. 4 Skor Jawaban Instrumen .....	28
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Program Kampus Mengajar .....	28
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Menjadi Guru .....	29
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Minat Menjadi Guru .....	29
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Minat Menjadi Guru .....	30
Tabel 3. 9 Hasil Uji Coba Validitas Angket Program Kampus Mengajar .....	32
Tabel 3. 10 Hasil Uji Coba Validitas Angket Minat Menjadi Guru .....	33
Tabel 3. 11 Hasil Pengukuran Reliabilitas Variabel Program Kampus Mengajar .....	35
Tabel 3. 12 Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket Minat Menjadi Guru .....	35
Tabel 3. 13 Kriteria Penilaian Angket .....	36
Tabel 4. 1 Data Hasil Angket Program Kampus Mengajar .....	42
Tabel 4. 2 Data Hasil Angket Minat Menjadi Guru .....	43
Tabel 4. 3 Tabel Penolong Angket Program Kampus Mengajar .....	51
Tabel 4. 4 Frekuensi Harapan Program Kampus Mengajar .....	53
Tabel 4. 5 Tabel Penolong Minat Menjadi Guur .....	54
Tabel 4. 6 Frekuensi Harapan Minat Menjadi Guru .....	56
Tabel 4. 7 Distribusi Data Hasil Angket .....	58
Tabel 4. 8 Penolong Variabel X dan Y .....	60
Tabel 4. 9 Ringkasan Anova Variabel X dan Y .....	61
Tabel 4. 10 Penolong Uji Korelasi .....	62

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4. 1 Kontribusi Indikator Program Kampus Mengajar.....	43
Gambar 4. 2 Kontribusi Indikator Minat Menjadi Guru .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	79
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	80
Lampiran 3 Surat Tugas Validator.....	82
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	84
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Angket.....	85
Lampiran 7 Lembar Penilaian Validasi Angket.....	87
Lampiran 8 Surat Keterangan Kelayakan Angket.....	90
Lampiran 9 Lembar Angket Kampus Mengajar.....	91
Lampiran 10 Lembar Angket Minat Menjadi Guru.....	94
Lampiran 11 Pedoman Wawancara.....	96
Lampiran 12 Tabel Distribusi Data Hasil Angket Lengkap.....	98
Lampiran 13 Tabel Penolong Variabel X dan Y Lengkap.....	100
Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi.....	102
Lampiran 15 Dokumentasi Wawancara.....	105
Lampiran 16 Dokumentasi Sertifikat Kampus Mengajar.....	107
Lampiran 17 Hasil Angket Kampus Mengajar.....	109
Lampiran 18 Hasil Angket Kampus Mengajar.....	110
Lampiran 19 Hasil Wawancara.....	110
Lampiran 20 Dokumentasi Angket Penelitian.....	115
Lampiran 21 Uji Validasi Eksternal Angket Program Kampus Mengajar.....	116
Lampiran 22 Uji Validasi Eksternal Angket Minat Menjadi Guru.....	117
Lampiran 23 Uji Reliabilitas Angket Program Kampus Mengajar.....	118
Lampiran 24 Uji Reliabilitas Angket Minat Menjadi Guru.....	119
Lampiran 25 Hasil Linear dan Tidak Linear Data Penelitian.....	120
Lampiran 26 Uji Normalitas Angket Kampus Mengajar.....	121
Lampiran 27 Uji Normalitas Angket Minat Menjadi Guru.....	122
Lampiran 28 Hasil Plagiasi.....	123
Lampiran 29 Hasil Data Pengelompokkan Angket Minat Menjadi Guru.....	124
Lampiran 30 Hasil Data Pengelompokkan Angket Program Kampus Mengajar.....	126
Lampiran 31 Lembar Perbaikan Skripsi.....	128

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh program kampus mengajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya. Penelitian ini berjenis kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini merupakan mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya yang mengikuti program kampus mengajar angkatan 6 yang berjumlah 40 mahasiswa. Sampel di dalam penelitian diambil dengan teknik sampling jenuh, sehingga sampel yang digunakan dalam penelitian sebanyak populasi penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian terbagi menjadi tiga tahapan yaitu uji *pearson product moment*, koefisien determinan, dan uji-t. Hasil penelitian  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $4,30 \geq 2,02$  dengan keputusan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh program kampus mengajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya. Adapun hubungan antara kedua variabel berada pada tingkat sedang yang dibuktikan dengan  $r_{hitung} = 0,5722$ . Dengan pengaruh program kampus mengajar terhadap minat menjadi guru sebesar 32,74% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian. Berdasarkan penelitian ini diharapkan agar mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya dapat mengikuti program kampus mengajar dengan maksimal agar dapat memberikan kontribusi yang lebih besar terhadap minat untuk menjadi guru.

**Kata kunci** : *Program Kampus Mengajar, Minat Menjadi Guru*

**ABSTRACT**

*This research aims to determine the influence of campus teaching programs on interest in becoming teachers among students at the Social Sciences education Department at Sriwijaya University. This research is of the correlational-quantitative type. The population in this study were students from the Social Sciences Education Department at Sriwijaya University who took part in the campus teaching program class 6, totaling 40 students. The samples in the research were taken using a saturated sampling technique so that the samples used in the research were as large as the research population. Data collection techniques used in research are questionnaires, interviews, and documentation. The data analysis technique in research is divided into three stages, namely the Pearson product-moment test, determinant coefficient, and t-test. The research results were  $\geq 4.30 \geq 2.02$ , with the decision  $H_a$  being accepted and  $H_o$  being rejected. The conclusion is that there is an influence of campus teaching programs on interest in becoming teachers among students at the Social Sciences Education Department at Sriwijaya University. The relationship between the two variables is at a medium level, as evidenced by  $r = 0.5722$ . The influence of the campus teaching program on interest in becoming a teacher is 32.74%, and the remainder is influenced by other factors outside the research variables. Based on this research, it is hoped that students from the Social Sciences Education Department at Sriwijaya University will be able to participate in campus teaching programs to the fullest so that they can make a greater contribution to their interest in becoming teachers.*

**Keywords:** *Campus Teaching Program, Interest in Becoming a Teacher.*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1. Latar Belakang

Perubahan zaman memaksa dunia pendidikan untuk menerapkan berbagai inovasi untuk menjawab tantangan yang semakin kompleks. Perkembangan kurikulum terus dilakukan oleh pemerintah melalui Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset Teknologi untuk menjawab tantangan akan perubahan zaman tersebut (Sulistya, 2019) . Oleh karena itu, perkembangan pendidikan harus selalu dilakukan karena merupakan bekal yang dibutuhkan masyarakat untuk hidup semakin maju dan berkembang.

Nadiem Makarim sebagai Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (MENDIKBUDRISTEK) Indonesia menciptakan program “Merdeka Belajar” untuk memenuhi kebutuhan pendidikan di era industri 4.0. Program ini mendapat dukungan melalui Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) dari Kementerian Keuangan. Hal ini adalah sebagai bentuk peran pemerintah dalam menjawab tantangan yang semakin kompleks ini. Program Merdeka Belajar Kampus mengajar merupakan program yang mampu meningkatkan kemampuan lulusan, baik *soft skill*, maupun *technical skill* untuk lebih mempersiapkan dan menjawab kebutuhan zaman, mempersiapkan lulusan menjadi profesional yang sukses dan beretika (Suhartoyo dkk, 2020). Salah satu program MBKM adalah Program Kampus Mengajar, selain program Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM), Magang *Study Independent* Bersertifikat (MSIB). Wirausaha Merdeka, *Indonesian International Student Mobility Awards* (IISMA), Praktisi Mengajar dan Bangkit by Google, GoTo, and Traveloka.

Kampus mengajar bertujuan mendorong mahasiswa untuk menguasai berbagai keilmuan yang bermanfaat untuk persiapan memasuki dunia kerja. Implementasi program MBKM di lingkungan program studi dapat dilihat melalui keikutsertaan mahasiswa dan dukungan dari Koordinator Program Studi (Sintiawati dkk., 2022). Melalui Kampus Mengajar dari Program MBKM yang mana kampus Mengajar diperkenalkan dan dilaksanakan sejak tahun 2020 hingga sekarang sudah sampai angkatan 6. Tujuan Adanya kegiatan kampus mengajar yaitu



memberdayakan para mahasiswa dari berbagai Perguruan tinggi dan lintas disiplin ilmu dalam membantu proses pembelajaran dari berbagai sekolah diberbagai wilayah Indonesia baik Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama maupun Sekolah Menengah Kejuruan yang berada pada daerah 3T (Tertinggal, Terdepan, dan Terluar) (Sari dkk, 2023).

Kampus Mengajar sebagai wadah dan sarana pembelajaran bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar di luar kampus selama satu semester dalam melatih kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan yang kompleks dengan menjadi mitra guru dalam berinovasi untuk pengembangan strategi dan model pembelajaran di satuan pendidikan sasaran. Program Kampus Mengajar, mahasiswa tidak hanya sebagai mitra guru tetapi juga bisa menjadi *agent of change* dalam dunia pendidikan melalui program kerja yang dilaksanakan bersama teman-teman satu penugasan (Jannah & Sulianti, 2021). Mahasiswa dari berbagai latar belakang universitas yang berbeda untuk memberikan praktik baik dalam 12 minggu seyogyanya dapat berkreasi, berkolaborasi, serta beraksi untuk menunjang peningkatan mutu pembelajaran di sekolah penugasan terutama dalam menjalankan semua program yang ada di Kampus Mengajar Angkatan 6.

Kemajuan pendidikan tidak terlepas dari peran penting tenaga pendidik yaitu seorang guru. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun (2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 39 Ayat 2 Menyatakan :

“Pendidikan merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan kepada masyarakat terutama bagi pendidik pada perguruan tinggi”.

Guru memiliki peran penting dalam perkembangan peserta didik yang bertugas untuk mencetak peserta didik sebagai generasi penerus bangsa yang aktif meningkatkan potensi di dalamnya untuk menyiapkan masa depannya dengan daya saing global. Pendidikan yang berkualitas tidak lepas dari peran seorang guru yang mempunyai kualitas yang baik juga, dalam hal ini yang dimaksud adalah guru yang bertanggung jawab dan berkualitas pada profesinya. Hal ini dipengaruhi oleh faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru, Menurut (Ariadika & Purwaningsih,

2019) Minat menjadi seorang guru merupakan suatu kemauan, keinginan atau kehendak seseorang menjadi guru. Jika seseorang memiliki minat untuk menjadi seorang guru salah satunya dituangkan dalam mengikuti Program Kampus Mengajar. Sehingga Profesi guru dapat dilakukan jika di dalam diri individu memiliki minat serta kemampuan dalam disiplin ilmu tertentu.

Minat merupakan salah satu faktor psikologis manusia yang sangat penting untuk kemajuan manusia dan keberhasilan pada diri seseorang. Seseorang yang memiliki keinginan pada pekerjaan tertentu akan mendapatkan hasil yang lebih baik daripada yang kurang atau tidak berminat pada pekerjaan tersebut. Minat adalah sebuah dorongan bagi seseorang untuk terlibat secara aktif dan mengarahkan perhatian pada obyek yang ia sukai. Minat menjadi guru merupakan keadaan diberikannya perhatian besar oleh seseorang terhadap profesi guru, merasa bahagia dan ingin menjadi guru. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat tersebut dapat berasal dari diri sendiri maupun dari luar diri mahasiswa. Antara lain faktor dari dalam yaitu mampu menumbuhkan minat seseorang seperti faktor emosional, persepsi, motivasi, bakat dan penguasaan ilmu pengetahuan. Lalu pada faktor dari luar diri mahasiswa diantaranya adalah lingkungan keluarga, dan lingkungan sosial. Adapun yang menjadi indikator seseorang berminat menjadi guru yaitu Kognisi (mengetahui), Emosi (perasaan), dan Konasi (Kehendak) (Sofiatun Nufus & Fathurrohman, 2023).

Mahasiswa yang mempunyai minat menjadi guru yang tinggi akan berusaha untuk mencapai apa yang ia inginkan yaitu menjadi guru. Mahasiswa yang memiliki minat menjadi guru, maka akan lebih siap menjadi guru dibandingkan dengan mahasiswa lain yang minatnya rendah atau bahkan belum mempunyai minat menjadi guru. Dengan adanya minat menjadi guru akan membuat mahasiswa memiliki kesungguhan dalam mempelajari teori-teori keguruan dan akan siap untuk menjalankan tugas sebagai guru (Roisah & Margunani, 2018). Kesiapan menjadi guru harus dibentuk sejak menjadi mahasiswa calon guru dimulai dari faktor yang bersumber dari dalam diri manusia yaitu minat. Minat merupakan faktor motivasional yang mempengaruhi kemauan seseorang untuk melakukan atau menentukan pilihan dalam suatu pekerjaan (Nasrullah, dkk., 2018).

Jika seseorang memiliki minat untuk menjadi seorang guru salah satunya dituangkan dalam mengikuti Program Kampus Mengajar. Minat menjadi salah satu faktor yang penting dalam mendukung mahasiswa siap untuk menjadi guru. Mahasiswa yang berminat untuk menjadi guru akan berusaha untuk memperoleh informasi yang banyak mengenai semua hal yang menyangkut profesi guru salah satunya melalui program yang sejalan yaitu Program Kampus Mengajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa untuk menjadi bagian dari program ini adalah bertambahnya jumlah mahasiswa yang mendaftar dalam tiap angkatan.

Sebelum mahasiswa mengikuti program kampus mengajar dan memutuskan untuk menjadi bagian dari program ini, mahasiswa seharusnya sudah memiliki ketertarikan untuk menjadi guru selain berasal dari program studi pendidikan, Kampus Mengajar membuktikan keterlibatan minat menjadi guru dari seorang mahasiswa. Sehingga nantinya bisa menjadi guru profesional yang mampu menyampaikan ilmu yang dimilikinya kepada peserta didik dengan baik. Namun kenyataannya tidak sedikit mahasiswa yang mengikuti Program Kampus Mengajar sebagai pilihan alternatif dan sebagian hanya berfokus pada mengabdikan. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 15 September 2023 kepada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS memperoleh hasil bahwa minat menjadi guru kurang. Hal ini diketahui antara lain karena aspek administrasi sekolah yang rumit, respon siswa yang tidak semuanya aktif bahkan terbilang pasif, fasilitas yang kurang mendukung, serta jarak tempuh yang jauh. Kemudian mahasiswa merasa setelah memasuki 2 bulan penugasan dengan memperoleh berbagai pengalaman seputar dunia pendidikan saat ini membuat minatnya untuk menjadi guru kurang. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Hogheim & Federici (2020: 392) dimana seiring dengan berjalannya waktu, ambisi mahasiswa calon guru untuk memasuki dunia mengajar menurun saat mereka memperoleh pengalaman dalam pendidikan guru.

Seiring dengan pengalaman yang didapatkan selama melaksanakan program kampus mengajar, mahasiswa sebagai individu akan mengalami berbagai perubahan baik dalam hal kecerdasan, cita-cita dan motivasi hidup. Perubahan ini secara tidak langsung akan mempengaruhi aspek kehidupan lainnya termasuk

dalam minat menjadi guru. Kegiatan program kampus mengajar yang telah dilakukan bisa jadi menumbuhkan minat seseorang untuk menjadi guru atau malah sebaliknya. Pada penelitian sebelumnya dengan judul “Pengaruh Mengikuti Program Kampus Mengajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Matematika UNTIRTA” penelitian tersebut membahas mengenai bagaimana pengaruh program kampus mengajar terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan matematika Untirta dengan menggunakan jenis penelitian *mix method* dengan sampel penelitian pada Mahasiswa Pendidikan Matematika UNTIRTA. Dengan penelitian sebelumnya sehingga membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan jenis penelitian yang berbeda yaitu kuantitatif asosiatif kausal dan sampel penelitian yang juga lebih luas yaitu pada Jurusan Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya. Dengan latar belakang dan penelitian sebelumnya sehingga peneliti tertarik untuk mengambil penelitian dengan judul “Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya”.

## **1.2. Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dirumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut apakah terdapat Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya.

## **1.4. Manfaat Penelitian**

Dengan adanya penelitian ini maka diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

➤ **Secara Teoritis**

- a. Peneliti ini diharapkan dapat membawa manfaat, memperluas wawasan dan masukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama tentang Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah kepustakaan yang dapat digunakan sebagai referensi penelitian yang sejenis.

➤ **Secara Praktis**

- a. Bagi Mahasiswa  
Mahasiswa diharapkan memiliki minat yang tinggi untuk menjadi guru setelah mengikuti Program Kampus Mengajar.
- b. Bagi Universitas  
Diharapkan pada Jurusan Pendidikan IPS mengetahui Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya.
- c. Bagi Peneliti Selanjutnya  
Diharapkan peneliti selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan rujukan yang jauh lebih luas dan mendalam tentang Pengaruh Program Kampus Mengajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS Universitas Sriwijaya.

### DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Rachman, Abd. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Ponorogo : PT. Tiara Wacana Yogya
- Aini, E. N. (2018). Pengaruh Efikasi Diri dan Persepsi terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 2(2), 83. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v2n2.p83-96>
- Anugrah, T. M. F. (2021). Implementasi Pelaksanaan Program Kampus Mengajar Angkatan 1 Terdampak Pandemi Covid-19. *AKSELERASI: Jurnal Ilmiah Nasional*, 3(3), 38–47. <https://doi.org/10.54783/jin.v3i3.458>
- Ariadika, J. P., & Purwaningsih, S. M. (2019). *Minat Terhadap Profesi Guru Pada Mahasiswa Program Studi*. 7(3), 3. [file:///C:/Users/masat/Downloads/30085-Article Text-35173-1-10-20190806.pdf](file:///C:/Users/masat/Downloads/30085-Article%20Text-35173-1-10-20190806.pdf)
- Ananda, R., & Fadhil, M. (2018). *Statistik Pendidikan: Teori dan praktik dalam Pendidikan*, CV. Widya Puspita
- Astuti, M. O., Syamwil, S., & Susanti, D. (2019). Analisis Faktor Minat Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Untuk Menjadi Guru Melalui Program Pendidikan Profesi Guru. *Jurnal Ecogen*, 1(4), 766. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v1i4.5655>
- Damanik, R. (2019). Hubungan Kompetensi Guru Dengan Kinerja Guru. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.37755/jsap.v8i2.170>
- Djaali. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fajar, A. N. (2022). *Minat Menjadi Guru ( Studi Kasus pada Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2019 )*. 6, 14078–14085.
- Fauzi, T. I., Rahmawati, D. N. U., & Astuti, N. P. (2021). Program Kampus Mengajar (PKM) Sebagai Usaha Peningkatan Pembelajaran Peserta Didik di SDN 127 Sungai Arang, Bungo Dani, Kabupaten Bungo, Provinsi Jambi. *Budimas : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 483–490. <https://doi.org/10.29040/budimas.v3i2.3406>
- Herlina, V. (2019). *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo
- Høgheim, S., & Federici, R. A. (2020). Interest in Teacher Education: Exploring The Relation Between Student Teacher Interest and Ambitions in Teacher Education. *European Journal of Teacher Education*, 45(5), 581–599.
- Hurlock. (2010). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga,
- Indrintoro, N., B. Supomo. (2016). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Yogyakarta : BPF
- Jannah, F., & Sulianti, A. (2021). Perspektif Mahasiswa sebagai Agen Of Change melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *ASANKA: Journal of Social Science And Education*, 2(2), 181–193. <https://doi.org/10.21154/asanka.v2i2.3193>
- Jenderal, D., & Tinggi, P. (2023). *Pengarah* : 12.
- Journal, D., Education, O., Sukma, A. N., & Karlina, E. (2020). *Pengaruh Persepsi Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa*

- Pendidikan. October*, 110–116.
- Mariati, N. P. A. M., Sudiarsa, I. W., Sanjiwani, N. M. S., & Putra, P. A. P. (2022). Inovasi Pembelajaran Literasi Program Kampus. *Jurnal PKM. Widya Mahadi*, 2(2), 78–86. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6605945>
- Murniasih, N. N. (2022). Korelasi Minat Menjadi Guru Dan Nilai Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) Terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa Calon Guru Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas PGRI Mahadewa Indonesia 2020 / 2021. 3(1), 13–19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6400165>
- Nasrullah, M., Ilmawati, I., Saleh, S., Niswaty, R., & Salam, R. (2018). Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Ad'ministrare*, 5(1), 1–6.
- No, V. (2022). *Jurnal Cakrawala Pendas Implementasi Program Kampus Mengajar Angkatan 2 Dalam Meningkatkan Kompetensi Literasi Dan*. 8(2), 480–489.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian. In *Sibuku Media*.
- Palopo, D. I. S., & Palopo, D. I. S. (2022). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pengembangan Bahan Ajar Pada Masa Pembelajaran Daring Program Studi Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pembelajaran Daring*.
- Roisah, B., & Margunani. (2018). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Penguasaan MKDK, Dan PPL Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*, 8(1), 18–23. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Rukajat, A. (2018). Pendekatan Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta : CV. Budi Utama
- Saat, S., S, Mania. (2020). Pengantar Metodologi Penelitian. Gowa : Pusaka Almaida
- Sari, D., Kurniasanti, S. A., & Wijayanti, D. A. (2023). Ruang Lingkup Program Kegiatan Mahasiswa Kampus Mengajar Angkatan 5 SDN 4 Karangrejo. *Madaniya*, 4(3), 1122–1130.
- Sholichah, S., & Pahlevi, T. (2021). *Pengaruh Persepsi Profesi Guru Dan Efikasi Diri*. 4, 187–194.
- Simamora, E. F., Achmadi, & Okiana. (2018). Pengaruh PPL Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Pendidikan Ekonomi di Universitas Tanjungpura Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(11), 1–12. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/29992>
- Sintiawati, N., Fajarwati, S. R., Mulyanto, A., Muttaqien, K., & Suherman, M. (2022). Partisipasi Civitas Akademik dalam Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM). *Jurnal Basicedu*, 6(1), 902–915. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2036>
- Siregar, Syofian. (2023). *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian : Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Aceh : Rajawali Press
- Sofiatun Nufus, Y., & Fathurrohman, M. (2023). Pengaruh Mengikuti Program Kampus Mengajar terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa

- Pendidikan Matematika Untirta. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 7(1), 66–84. <https://doi.org/10.32505/qalasadi.v7i1.6198>
- Solehatin, S., & Anam, C. (2019). Android Based E-Questionnaire for WIFI Services. *Jurnal Informatika*, 13(2), 24. <https://doi.org/10.26555/jifo.v13i2.a13483>
- Suhartoyo, E., Wailissa, S. A., Jalarwati, S., Samsia, S. dkk. 2020. *Pembelajaran kontekstual dalam mewujudkan merdeka belajar*. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 1(3), 161
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*. Alfabeta.
- Sukma. (2018). Analisis Faktor Yang Memengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bimbingan Konseling*, 5(2), 102-125.
- Sulistya, R. (2019). Heutagogi Sebagai Pendekatan Pelatihan Bagi Guru Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(2), 127–138. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i2.1222>
- Suwanti, V., Suastika, I. K., Ferdiani, R. D., & Harianto, W. (2022). Analisis Dampak Implementasi Program Mbkm Kampus Mengajar Pada Persepsi Mahasiswa. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 814. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8773>
- Tanjung. Mulyani. (2021). *Metodologi Penelitian : Sederhana, Ringkas, Padat, dan Mudah Dipahami*. Surabaya : Scopindo Media Pustaka.
- Yuliani, W., E. Supriatna (2023). *Metode Penelitian Bagi Pemula*. Bandung : Widina Bhakti Persada