

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
MEDIA MISTAR BILANGAN PADA MATERI OPERASI  
HITUNG BILANGAN BULAT DI KELAS IV SDN 05  
INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Bella Aulia**

**NIM 06131181419012**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
MISTAR BILANGAN PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN  
BULAT DI KELAS IV SDN 05 INDRALAYA

SKRIPSI

OLEH

BELLA AULIA

NIM 06131181419012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Toybah, M.Pd.

NIP 195612311983012002

Pembimbing 2,

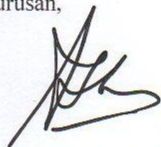


Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP 196006111987032001

Ketua Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
MISTAR BILANGAN PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN  
BULAT DI KELAS IV SDN 05 INDRALAYA

SKRIPSI

OLEH  
BELLA AULIA  
06131181419012

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :  
Tanggal :

TIM PENGUJI

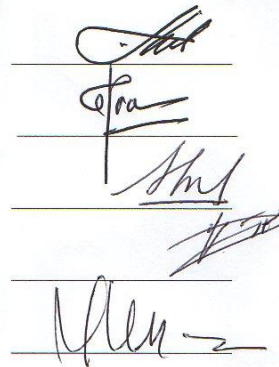
1. Ketua : Dra. Toybah, M.Pd.

2. Sekretaris : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

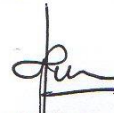
3. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.

4. Anggota : Drs. Laihat, M.Pd.

5. Anggota : Dr. Yosef, M.A



Indralaya, Januari 2019  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP 195702081982032001

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bella Aulia  
NIM : 06131181419012  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Mistar Bilangan pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat di Kelas IV SDN 05 Indralaya*" ini adalah benar-benar karya Saya sendiri dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2018

Yang membuat pernyataan



Bella Aulia

NIM 06131181419012

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Mistar Bilangan pada Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat di Kelas IV SDN 05 Indralaya*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd. dan Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D, Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Dra. Nuraini Usman, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd, Bapak Drs. Laihah dan Bapak Dr Yosef, M.A. Sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Yanti Sumarni M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 05 Indralaya serta bapak/ibu guru SDN 05 Indralaya yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2018  
Penulis,

Bella Aulia  
NIM 06131181419012

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN MUKA.....</b>	i
<b>HALAMAN PENESAHAN SKRIPSI.....</b>	Ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI OLEH PENGUJI .....</b>	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	Iv
<b>PRAKATA.....</b>	V
<b>DAFTAR ISI.....</b>	vi
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	xi
<b>ABSTRAK.....</b>	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pengertian Belajar.....	5
2.2 Pengertian Hasil Belajar.....	5
2.3 Hakikat Media Mistar Bilangan Pembelajaran Matematika .....	6
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran Matematika .....	6
2.3.2 Manfaat Media.....	7
2.3.3 Kriteria Pemilihan Media.....	7

2.4	Media Pembelajaran Matematika.....	8
2.4.1	Media Grafis.....	8
2.4.1.1	Kelebihan Media Grafis.....	8
2.4.1.2	Kelemahan Media Grafis.....	9
2.4.1.3	Media Mistar Bilangan .....	9
2.5	Materi Bilangan Bulat.....	10
2.5.1	Operasi Penjumlahan Bilangan Bulat.....	10
2.5.2	Operasi Pengurangan Bilangan Bulat.....	13
2.5.3	Operasi Perkalian Bilangan Bulat.....	15
2.5.4	Operasi Pembagian Bilangan Bulat.....	18
2.6	Penelitian yang Relevan.....	21

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1	Jenis Penelitian.....	22
3.2	Tempat Penelitian.....	22
3.3	Subjek dan waktu penelitian Penelitian.....	22
3.4	Prosedur Penelitian.....	22
3.5	Rancangan Penelitian.....	23
3.5.1	Rancangan Penelitian Siklus 1.....	24
3.5.2	Rancangan Penelitian 2 .....	26
3.5.3	Rancangan Penelitian 3 .....	29
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6.1	Instrumen-Instrumen Pengumpulan Data.....	33
3.7	Teknik Analisis Data.....	35
3.6.1	Analisis Data Hasil Tes.....	35
3.6.2	Analisis Data Observasi.....	36
3.8	Indikator Keberhasilan.....	37

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Awal .....	38
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	38
4.2.1 Deskripsi Siklus I.....	38
4.2.1.1 Siklus 1 Pertemuan Pertama .....	40
4.2.1.2 Siklus 1 Pertemuan Kedua .....	43
4.2.1.3 Siklus 1 Pertemuan Ketiga .....	46
4.2.2 Deskripsi Siklus II.....	50
4.2.2.1 Siklus II Pertemuan Pertama .....	51
4.2.2.2 Siklus II Pertemuan Kedua .....	57
4.2.2.3 Siklus II Pertemuan Ketiga .....	60
4.2.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	65
4.2.3.1 Siklus III Pertemuan Pertama .....	66
4.2.3.2 Siklus III Pertemuan Kedua .....	71
4.2.3.3 Siklus III Pertemuan Ketiga .....	76
4.3 Pembahasan .....	79

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Saran.....	84

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>85</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	
----------------------	--



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Rancangan Kegiatan Materi Siklus I .....	24
Tabel 2 Rancangan Kegiatan Materi Siklus II .....	26
Tabel 3 Rancangan Kegiatan Materi Siklus III .....	29
Tabel 4 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa .....	33
Tabel 5 Kriteria Ketuntasan Siswa Kelas IVA Mata Pelajaran Matematika SDN O5 Indralaya.....	33
Tabel 6 Keaktifan Siswa dalam Menyimak dan Mencatat Materi Pelajaran.....	34
Tabel 7 Keaktifan Siswa dalam Diskusi Dengan Pasangannya.....	34
Tabel 8 Keaktifan Siswa dalam Mengajukan Ide dan Pendapat .....	34
Tabel 9 Keaktifan Siswa dalam Menyampaikan Presentasi Hasil Diskusi Kelompok .....	34
Tabel 10 Keaktifan Siswa dalam Menggunakan Media Mistar Bilangan..	36
Tabel 11 Skor Tingkat Keaktifan Siswa.....	36
Tabel 12 Hasil Tes Siklus I Siswa Kelas IV A.....	47
Tabel 13 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	48
Tabel 14 Hasil Tes Siklus II Siswa Kelas IV A.....	62
Tabel 15 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II .....	63

Tabel 16 Hasil Tes Siklus III Siswa Kelas IV A.....	77
Tabel 17 Persentase Aktivitas Siswa Siklus III .....	78
Tabel 18 Observasi Keaktifan Siswa Siklus I, II, III .....	80
Tabel 19 Perbandingan Nilai Tes Siklus I, II, III.....	80

**DAFTAR GAMBAR**

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Media Mistar Bilangan .....	9
Gambar 2 Siswa Mengamati Media Mistar Bilangan Bulat .....	41
Gambar 3 Siswa Mengerjakan Lkpd .....	45
Gambar 4 Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus I .....	49
Gambar 5 Peneliti Menayangkan Video Tentang Bilangan Bulat.....	52
Gambar 6 Siswa Menyelesaikan Latihan Soal Bersama-Sama .....	54
Gambar 7 Siswa Mendemonstrasikan Hasil Diskusi Kelompok .....	56
Gambar 8 Siswa Mendemonstrasikan Hasil Diskusi Kelompok .....	60
Gambar 9 Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	63
Gambar 10 Siswa Mendengarkan Dengan Seksama Penjelasan Dari Peneliti.....	68
Gambar 11 Siswa Mendemonstrasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	70
Gambar 12 Siswa Mengerjakan Lkpd Menggunakan Media Mistar Bilangan.....	74
Gambar 13 Siswa Mendemonstrasikan Hasil Diskusi Kelompok .....	75
Gambar 14 Diagram Hasil Observasi Siswa Siklus III.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp).....	94
Lampiran 2 Hasil Evaluasi Siklus Peserta Didik.....	183
Lampiran 3 Lembar Observasi Siklus I, II, III.....	
Lampiran 4 Usul Judul Skripsi.....	88
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	89
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Fakultas .....	91
Lampiran 7 Surat Telah Melakukan Penelitian .....	92
Lampiran 8 Surat Pernyataan Kolaborasi.....	93
Lampiran 9 Sk Pembimbing Skripsi.....	
Lampiran 10 Bukti Perbaikan Skripsi.....	
Lampiran 11 Izin Penjilidan.....	
Lampiran 12 Kartu Pembimbing Skripsi.....	

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MEDIA  
MISTAR BILANGAN PADA MATERI OPERASI HITUNG BILANGAN  
BULAT DI KELAS IV SDN 05 INDRALAYA**

**Nama :Bella Aulia**

**NIM: 06131181419012**

**Pembimbing: (1) Dra. Toybah, M.Pd.**

**(2) Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**Program Studi PGSD FKIP Universitas Sriwijaya**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada operasi hitung bilangan bulat melalui media Mistar Bilangan. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 05 Indralaya di kelas IV A semester II tahun pelajaran 2017/2018. Desain yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus, setiap siklusnya terdiri dari 3 pertemuan. Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan pada hasil belajar dan keaktifan siswa pada pembelajaran Matematika melalui media Mistar Bilangan. Setelah menggunakan media mistar bilangan pada kelas IV A, dari 28 siswa pada siklus 1 dengan ketuntasan klasikal sebesar 39,28% dengan rata-rata 51,42. Kemudian lanjut siklus II dengan ketuntasan klasikal sebesar 71,41% dengan rata-rata 68,21. Selanjutnya pada siklus III dengan ketuntasan klasikal sebesar 82,14% dengan rata-rata 72,5. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui media mistar bilangan, hasil belajar siswa pada pelajaran Matematika operasi hitung bilangan bulat di kelas IV A SDN 05 Indralaya dapat meningkat.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Operasi Hitung Bilangan Bulat, Media Mistar Bilangan

**ABSTRACT**

This study purposed to improve students' learning outcomes on integer counting operations through Numerical Bar media. This research was conducted at SDN 05 Indralaya in A class of IV grade students on second semester of 2017/2018 academic year. The design used in this study was a classroom action research. The samples of this study were 28 students. The data collection techniques used observation and test. This study was conducted on 3 cycles, each cycle consisted of 3 meetings. The result of this study indicated the improvement in students' learning outcomes Mathematic learning through Numerical Bar media. After using the Numerical Bar media in the A class of IV grade, from 28 students, with classical completeness 39,38% and with an average 51,42, afterwards in the second cycle with classical completeness 71,41% with an average 68,21, and in the third cycle with classical completeness 82,14% with an average 72,5. Thus, it could be conclude that through Numerical Bar media, students' learning outcomes and students' active on Mathematics learning of integer counting operations in the A class of IV grade of SDN 05 Indralaya could be increase.

**Keywords:** *Learning Outcomes, Integer Counting Operations, Numerical Bar Medi*

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Kurikulum 2013 pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) terdapat “ KD 3.16 Memahami konsep bilangan negative menggunakan hal-hal yang konkrit dan garis bilangan yang termasuk didalamnya adalah konsep operasi hitung bilangan bulat” ( Kemdikbud, 2013: 93) Untuk mencapai Kompetensi Dasar tersebut, hendaknya guru dapat memberikan inovasi dan kreativitas dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga siswa menjadi lebih termotivasi dan bersemangat dalam proses pembelajaran.

Matematika merupakan ide-ide abstrak yang berisi simbol-simbol, maka konsep-konsep Matematika harus dipahami terlebih dahulu sebelum memanipulasi simbol-simbol itu (Ahmad Susanto, 2013: 183) Sejalan dengan hal tersebut (Sri Subarinah, 2006: 1) menjelaskan bahwa Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari struktur yang abstrak dan pola hubungan yang ada di dalamnya. Ini berarti bahwa belajar Matematika berarti belajar konsep, dan mencari hubungan antara konsep dan strukturnya. Pemahaman konsep Matematika merupakan salah satu hal yang terpenting dalam proses pembelajaran. Pemahaman konsep membuat siswa lebih mudah dalam menyelesaikan permasalahan tersebut dengan berbekal konsep yang sudah dipahami. Sebaliknya, jika siswa kurang memahami suatu konsep yang diberikan maka siswa akan cenderung mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran berikutnya terutama dalam operasi hitung bilangan bulat maka dari itu, dalam operasi hitung bilangan bulat guru perlu dibantu dengan sesuatu yang dikonkretkan salah satunya menggunakan media mistar bilangan.

Mata pelajaran Matematika kelas IV semester 2 meliputi aspek (1) bilangan bulat; (2) pecahan; (3) bangun ruang dan bangun datar; (4) pengolahan data. Berdasarkan hasil wawancara, salah satu pembelajaran Matematika yang sulit dipahami siswa kelas IV SD adalah operasi hitung bilangan bulat. Siswa tidak paham dengan konsep operasi hitung bilangan bulat. Dalam operasi hitung bilangan bulat terdapat penjumlahan

lahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Dalam operasi hitung perkalian maka terdapat perkalian positif dengan positif, positif dengan negative, negative dengan negative, dan negative dengan positif, tetapi siswa tidak memahami tanda positif dan negative pada bilangan bulat itu sendiri. Misalnya  $4 \times (-3) = -12$ . Siswa hanya mengetahui bahwa  $4 \times 3 = 12$ , dan tidak memahami tanda (-) adalah negative.

Berdasarkan pengamatan terhadap cara mengajar, 1) pembelajarannya bersifat konvensional yaitu pembelajaran satu arah dimana siswa adalah penerima informasi secara pasif, dan siswa hanya menerima pengetahuan dari guru, 2) sering terjadi kesulitan untuk menjaga agar siswa tetap tertarik dengan apa yang dipelajari karena tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran 3) kurangnya keterlibatan siswa menjadi salah satu penyebab siswa kurang memahami konsep pada materi pembelajaran khususnya pada materi operasi hitung bilangan bulat. Begitupula wawancara dengan siswa, 1) materi yang disampaikan kurang dipahami karena tergolong abstrak, 2) pembelajaran kurang menarik sehingga motivasi belajar siswa menurun, 3) siswa jenuh dan cepat bosan karena hanya duduk dan mendengarkan.

Kondisi demikian apabila terus dibiarkan akan berdampak buruk terhadap hasil belajar siswa kelas IVA mata pelajaran Matematika. Agar tercapainya hasil belajar yang diinginkan guru terlebih dahulu menanamkan pemahaman tentang konsep-konsep yang terdapat dalam Matematika. Konsep-konsep Matematika dapat dengan mudah dipahami bila diajarkan dengan media. Menggunakan media merupakan salah satu komponen yang menentukan ketercapaian pembelajaran Matematika (Muhsetyo, 2008:26).

Media sebagai salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan dari guru sebagai pengirim, ke penerima pesan yaitu peserta didik, dirancang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Sehingga, peserta didik dapat membangun dan menemukan sendiri teknik penyelesaian materi tersebut. Gagne (dalam Arief S. Sadirman, dkk 1996: 6) menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Sementara itu Briggs (dalam Arief S. Sadirman, dkk 1996: 7) berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik

yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Berdasarkan pendapat kedua tokoh di atas, dapat disimpulkan bahwa media merupakan alat yang dapat membantu merangsang peserta didik untuk belajar.

Salah satu media yang dapat digunakan untuk menjelaskan bahasan bilangan bulat adalah media mistar bilangan. Alasan penggunaan media mistar bilangan yaitu 1) sebagai bentuk real dari keabstrakan pada objek Matematika operasi bilangan bulat, 2) media mistar bilangan mempunyai titik nol dan bilangan positif dan negative yang akan mempermudah siswa dalam memahami konsep bilangan bulat.

Berdasarkan uraian sebelumnya, maka peneliti merasa perlu melakukan pengkajian secara ilmiah. Oleh karena itu peneliti melakukan sebuah penelitian yang berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Mistar Bilangan pada Materi Operasi Bilangan Bulat di Kelas IV SDN 05 Indralaya*”

## **1.2 Rumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, masalah dalam penelitian ini dirumuskan: “Apakah dengan menggunakan media mistar bilangan dapat meningkatkan hasil belajar dan aktifitas belajar siswa pada materi operasi hitung bilangan bulat?”.

## **1.3 Tujuan masalah**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan aktifitas siswa pada materi operasi hitung bilangan bulat dengan menggunakan media mistar bilangan bulat di kelas IV SD Negeri 05 Indralaya

## **1.4 Manfaat hasil penelitian**

### 1) Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan suasana belajar yang lebih menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika



- 2) Bagi guru  
Sebagai bahan masukan bagi guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada materi operasi hitung bilangan bulat melalui media mistar bilangan
- 3) Bagi peneliti  
Untuk menambah wawasan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada materi operasi hitung bilangan bulat melalui media mistar bilangan yang nantinya bisa diterapkan kepada peserta didik pada saat terjun ke dunia pendidikan sebagai pengajar
- 4) Bagi sekolah  
Manjadi masukan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, dan profesional guru di masa yang akan datang serta meningkatkan mutu sekolah

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Aqib, Zainal, Eko Diniati, Siti Jaiyarah, dan Khusnul Khotimah. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Arief S. Sadiman, et. al., 2014. *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, S., dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fathani, Abdul Halim. 2009. *Matematika Hakikat dan Logika*. Ar-Ruzz Media: Yogyakarta.
- Hamalik, Oemar. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara 2008.
- Muhsetyo, Gatot. (2008). *Pembelajaran Matematika SD*. Tangerang: Universitas Terbuka
- Karso. 2007. *Pendidikan Matematika 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kemdikbud. (2015). *Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemdikbud.(2017). *Buku Matematika untuk Siswa SD/MI Kelas IV (Buku Kurikulum 2013, Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, )*
- Ma'mur Jamal. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jogyakarta: Laksana
- Mulyasa. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta :Kencana

- Nurmiyati, R. 2014. Peningkatan Prestasi Belajar Operasi Hitung Bilangan Bulat dengan Media Garis Bilangan Pada Siswa Kelas IV SDN Cibuk Lor Setegan. *Skripsi*, Yogyakarta: FKIP PGSD Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta. Pustaka Belajar.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra UtamaOffset.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R &D*. Bandung: alfabeta
- Susilana, Riyana. (2012). *Media Dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Subarinah, Sri. 2006. *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Susanto, I.S., Mudjiarti, Tjatjik. (2014) Penggunaan Media Garis Bilangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Penjumlahan Danpengurangan Bilangan Bulat. *JPGSD*. 02 (03): 1-10
- Sukajati dan Suharjana. 2009. *Pemanfaatan Alat Peraga Matematika dalam Pembelajaran di SD*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sumadayo, Samsu. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yokyakarta: Graha Ilmu.
- Sukrila, N. 2015. Pengaruh Media Mistar Bilangan Terhadap Pemahaman Penjumlahan Bilangan Bulat Matematika Kelas IV MI IMAMI KEPANJEN MALANG. *Skripsi*, Malang: FKIP Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

- Sri,L., Nurteti,L., dan Aisyah,F., 2017. **Penggunaan Media Mistar Bilangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Bilangan Bulat.** *Jurnal studi pendidikan islam.*, XIV (1): 73.
- Utami, Nurul. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 106 Palembang pada Perkalian dan Pembagian Bilangan Bulat Melalui Mistar Bilangan. *Skripsi.* `Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Wahar, Danar Wilis. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta. Erlangga.
- Yamin, Martinis. (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran.* Jakarta: Referens(GP Press Group)

**Lampiran 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MATEMATIKA SIKLUS 1, 2, dan 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SDN 05 Indralaya  
Muatan Pembelajaran : Matematika/Tematik  
Kelas / Semester : IV (empat)/2  
Alokasi waktu : (2 x 35 Menit) 1 x pertemuan  
Siklus / pertemuan : 1 / 1

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak