

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
SD NEGERI 45 PALEMBANG PADA SUBTEMA  
LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**

**SKRIPSI**

Oleh

**Okta Prinoviah Tanjung**

**NIM: 06131181419019**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
SD NEGERI 45 PALEMBANG PADA SUBTEMA  
LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**

**SKRIPSI**

Oleh:

Okta Prinoviah Tanjung

NIM 06131181419019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd  
NIP 195604151980032003

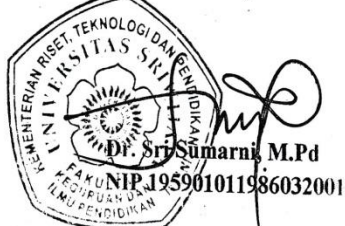
Pembimbing 2,



Dra. Asnimar, M.Pd  
NIP 195604031986112001

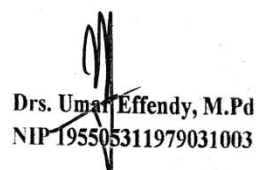
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd  
NIP 195505311979031003

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
SD NEGERI 45 PALEMBANG PADA SUBTEMA  
LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
OKTA PRINOVIAH TANJUNG  
06131181419019**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Jumat

Tanggal : 26 Oktober 2018

**TIM PENGUJI**

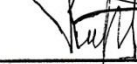
1. Ketua : Dra. Siti Hawa, M.Pd

2. Sekretaris : Dra. Asnimar, M.Pd


3. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd

4. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd

5. Anggota : Drs. Laihat, M.Pd



Indralaya, Oktober 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Drs. Umar Effendy, M.Pd  
NIP 195505311979031003

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Okta Prinoviah Tanjung

NIM : 06131181419019

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 45 Palembang pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku* ini adalah benar-benar karya Saya sendiri dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Oktober 2018

Yang membuat pernyataan



Okta Prinoviah Tanjung

NIM 06131181419019

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 45 Palembang Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D, Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd, Ibu Dra. Linda Puspita dan Bapak Drs. Laihah, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rohani R Simanjuntak, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 45 Palembang serta Bapak/Ibu guru SDN 45 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Oktober 2018

Penulis,



Okta Prinoviah Tanjung

NIM 06131181419019

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalahan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hakikat Belajar.....	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	6
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	7
2.2 Pembelajaran Tematik.....	8
2.3 Hakikat Kurikulum 2013.....	9
2.4 Pendekatan Sainifik dalam Kurikulum 2013.....	10
2.4.1 Pengertian Pendekatan Sainifik.....	10
2.4.2 Langkah-langkah Pembelajaran Sainifik.....	11
2.5 Model Pembelajaran.....	12

2.6 Model Discovery Learning.....	12
2.6.1 Pengertian Model <i>Discovery Learning</i> .....	12
2.6.2 Tujuan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	13
2.6.3 Karakteristik <i>Discovery Learning</i> .....	14
2.6.4 Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i> .....	14
2.6.5 Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i> .....	16
2.6.6 Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i> .....	17
2.7 Materi Pembelajaran.....	17
2.8 Penelitian yang Relevan.....	19
2.9 Hipotesis Penelitian.....	20

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Metode Penelitian.....	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.3 Variabel Penelitian.....	21
3.3.1 Variabel Bebas.....	22
3.3.2 Variabel Terikat.....	22
3.4 Definisi Operasional.....	22
3.4.1 Model <i>Discovery Learning</i> .....	22
3.4.2 Hasil Belajar.....	22
3.5 Subjek Penelitian.....	23
3.5.1 Populasi.....	23
3.5.2 Sampel.....	23
3.6 Prosedur Penelitian.....	23
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.8 Hipotesis Statistik.....	27
3.9 Instrumen Penelitian.....	27
3.9.1 Validitas.....	27
3.9.2 Realibilitas.....	29
3.9.3 Taraf Kesukaran.....	30
3.9.4 Daya Pembeda.....	31

3.10 Teknik Analisis Data.....	32
3.10.1 Uji Normalitas.....	32
3.10.2 Uji Hipotesis.....	34

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	37
4.2 Deskripsi Data Penelitian.....	68
4.2.1 Deskripsi Analisis Data Uji Coba Instrumen Tes.....	68
4.2.2 Deskripsi Data Tes.....	69
4.2.3 Analisis Data <i>Pretest</i> .....	70
4.2.4 Analisis Data <i>Posttets</i> .....	72
4.2.5 Uji Hipotesis.....	75
4.2.6 Analisis Data Observasi.....	76
4.3 Pembahasan.....	77

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Saran.....	82

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>84</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>86</b>
----------------------	-----------



**Daftar Tabel**

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	18
Tabel 2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	25
Tabel 3 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	28
Tabel 4 Penolong Uji Validasi.....	28
Tabel 5 Penolong Uji Reliabilitas.....	30
Tabel 6 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	31
Tabel 7 Klasifikasi Daya Pembeda.....	32
Tabel 8 Indeks Deskriminasi Item.....	32
Tabel 9 Distribusi Frekuensi.....	33
Tabel 10 Penolong Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi.....	35
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> .....	71
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Protest</i> .....	73

## Daftar Gambar

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Peserta Didik mengerjakan Soal <i>Pretest</i> .....	37
Gambar 2 Peserta Didik Mengamati Gambar Telaga Warna.....	39
Gambar 3 Guru Menunjukkan gambar tentang “Gaya dan Gerak”.....	39
Gambar 4 Peserta Didik Menunjuk Tangan untuk Menjawab Pertanyaan.....	40
Gambar 5 Peserta Didik Berdiskusi.....	41
Gambar 6 Peserta Didik Melakukan Percobaan.....	41
Gambar 7 Peserta Didik Mengolah Data.....	42
Gambar 8 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Temuannya.....	42
Gambar 9 Peserta Didik Menyanyikan Lagu Daerah “Yamko Rambe Yamko”.....	44
Gambar 10 Peserta Didik Membaca Teks Cerita “Kasuari dan Dara Mahkota”.....	44
Gambar 11 Peserta Didik Mengamati Gambar “Anak Bermain Sepeda”.....	45
Gambar 12 Peserta Didik Mengumpulkan Data.....	46
Gambar 13 Peserta Didik Melakukan Percobaan “Mendorong dan Menarik Meja”.....	47
Gambar 14 Peserta Didik Mengolah Data.....	47
Gambar 15 Peserta Didik Mempresntasikan Hasil Temuannya.....	48
Gambar 16 Guru Menunjukkan Gambar “Mata Pencaharian Penduduk”.....	49
Gambar 17 Peserta Didik Mengamati Gambar “Anggota Bukit Catu.....	50
Gambar 18 Peserta Didik Mengamati Gambar “Anggota Keluarga”.....	50
Gambar 19 Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	52
Gambar 20 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Temuannya.....	53
Gambar 21 Peserta Didik Mengamati Gambar “Kegemaran”.....	54
Gambar 22 Peserta Ddidik Mengamati Gambar “Kegiatan Ekonomi.....	55

Gambar 23 Peserta Didik Mengamati Gambar “Candi Prambanan”.....	55
Gambar 24 Peserta Didik Mengolah Data.....	57
Gambar 25 Peserta Didik Mempresntasikan Hasil Temuannya.....	58
Gambar 26 Pesera Didik Mengerjakan Tugas.....	59
Gambar 27 Peserta Didik Mengamati Gambar “Anggota Keluarga”.....	60
Gambar 28 Peserta Didik Membaca Teks Cerita “Kisah Putri Tanggung”.....	60
Gambar 29 Peserta Didik Mengerjakan LKPD.....	62
Gambar 30 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Temuannya.....	63
Gambar 31 Peserta Didik Mengamati Gambar “Kota Jakarta dan Kota Palembang”.....	64
Gambar 32 Peserta Didik Mengerjakan LKPD .....	66
Gambar 33 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Temuannya .....	67
Gambar 34 Peserta Didik Mengerjakan Soal <i>Posttest</i> .....	68

**Daftar Lampiran**

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	87
Lampiran 2 Surat Keputusan Petunjukkan Dosen Pembimbing.....	88
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	90
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	91
Lampiran 5 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	92
Lampiran 6 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	93
Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Soal Instrumen.....	94
Lampiran 8 Kisi-kisi soal.....	95
Lampiran 9 Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	98
Lampiran 10 Hasil Analisis Uji Validitas.....	107
Lampiran 11 Hasil Analisis Uji Reabilitas Instrumen Tes.....	118
Lampiran 12 Hasil Analisis Daya Beda Butir Soal Instrumen Tes.....	121
Lampiran 13 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Instrumen Tes.....	124
Lampiran 14 Tabel Gain.....	130
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	131
Lampiran 16 Kisi-Kisi Observasi Peserta Didik.....	148
Lampiran 17 Hasil Observasi Peserta Didik.....	150
Lampiran 18 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	156

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV  
SD NEGERI 45 PALEMBANG PADA SUBTEMA  
LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**

Oleh:

Okta Prinoviah Tanjung

NIM: 06131181419019

Pembimbing: (1) Dra. Siti Hawa, M.Pd

(2) Dra. Asnimar, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 45 Palembang pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dan sampel penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 238 Palembang yang terdiri dari satu kelas semester genap tahun ajaran 2017-2018 yang berjumlah 31 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (*pretest* dan *posttest*). Statistik yang digunakan untuk menganalisa data dalam pembuktian adalah statistik parametris melalui hipotesis (uji-t), dengan menggunakan uji-t didapat  $t_{hitung}$  sebesar 8,67 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 2,042. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini dapat diterima kebenarannya. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata *pretest* sebesar 45,35 dan *posttest* sebesar 57,94. Dari hasil rata-rata *pretest* dan *posttest* terlihat bahwa adanya pengaruh penerapan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 45 Palembang pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.

**Kata kunci:** Pengaruh, Model *Discovery Learning*, dan Hasil Belajar.

**ABSTRACT**

This research is aims to determine effect the application of *Discovery Learning* models on students learning result class IV SDN 45 Palembang of the My Residential Environment Subtheme. This research uses research type *One Group Pretest Posttest Design*. The population and sample of this study is all students of class IV SDN 45 Palembang which are consisting of one class semester of the academic year 2017-2018 which amounted 31 students. Data collection techniques that it used are tests (*pretest and posttest*). Statistic used to analyze data in proof is parametric statistic through hypothesis (t-test), by using t-test obtained  $t_{count}$  8,67 while  $t_{table}$  equal to 2,042. Thus the hypothesis proposed in this research is acceptable. This can be seen from the *pretest* average of 45.35 and *posttest* of 57.94. From the average result of *pretest* and *posttest*, it is seen that influence the application of *Discovery Learning* models on students learning result class IV SD Negeri 45 Palembang of the My Residential Environment Subtheme.

**Keywords:** Influence, *Discovery Learning Models*, and Learning Results.

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pengembangan kurikulum 2013 adalah dapat menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif dan efektif melalui penguatan sikap (tahu mengapa), pengetahuan (tahu apa), dan keterampilan (tahu bagaimana), yang telah terintegrasi. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik disebut juga pembelajaran terpadu. Pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai macam mata pelajaran ke dalam berbagai tema sehingga melahirkan pengalaman yang berharga bagi para peserta didik Menurut Daryanto (2014:81).

Pembelajaran tematik memiliki karakteristik yang dapat menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Adapun karakteristik pembelajaran tematik menurut Kadir dan Asrohah (2014:22) adalah: (1) berpusat pada peserta didik, (2) memberikan pengalaman langsung, (3) menghilangkan batas pemisahan antar pembelajaran, (4) bersifat fleksibel, (5) hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan anak didik, (6) menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan, (7) holistik, (8) bermakna.

Dalam pengimplementasiannya kurikulum 2013 menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep atau prinsip melalui tahapan-tahapan pendekatan ilmiah yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Pendekatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu, kondisi pembelajaran diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber dan bukan hanya diberi tahu (Hosnan, 2014:34).

Pengimplementasian kurikulum 2013 menitik beratkan pada keaktifan peserta didik, maka beberapa model pembelajaran yang dipandang sejalan dan cocok dengan prinsip-prinsip pendekatan saintifik antara lain yaitu model pembelajaran:

*Discovery Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning* dan Pembelajaran Koopeartif. Model-model pembelajaran ini berusaha untuk membelajarkan peserta didik untuk mengenal masalah, merumuskan masalah, mencari solusi atau menguji jawaban sementara atas suatu masalah/pertanyaan dengan melakukan penyidikan (menemukan fakta-fakta melalui pengindraan), pada akhirnya dapat menarik kesimpulan dan menyajikan secara lisan maupun tulisan (Kurniasih dan Sani, 2014:64).

Hosnan (2014:34) mengemukakan bahwa proses pembelajaran kurikulum 2013, peserta didik harus mampu mengidentifikasi masalah, merumuskan suatu masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep atau prinsip yang ditemukan. Maka dari itu dibutuhkan model pembelajaran yang menuntut keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran serta sejalan dengan pendekatan pembelajaran di kurikulum 2013. Model pembelajaran yang dimaksud salah satunya adalah model *Discovery Learning*.

*Discovery Learning* adalah teori belajar yang didefinisikan sebagai proses pembelajaran yang terjadi apabila peserta didik tidak disajikan dengan pelajaran dalam bentuk finalnya, tetapi peserta didik diharapkan mengorganisasi sendiri. Dalam pembelajaran *Discovery Learning* bahan ajar tidak disajikan dalam bentuk akhir, tetapi peserta didik dituntut untuk melakukan berbagai kegiatan menghimpun informasi, membandingkan, mengkatagorikan, menganalisis data, mengintegrasikan, mereorganisasikan bahan serta dapat membuat kesimpulan-kesimpulan (Kurniasih dan Sani, 2014:64).

Dalam mengaplikasikan model *Discovery Learning* Sani (2015:260) mengemukakan bahwa guru berperan sebagai pembimbing dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk belajar secara aktif dan harus membimbing serta mengarahkan kegiatan belajar peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Kondisi seperti inilah yang akan mengubah kegiatan belajar mengajar dari *teacher oriented* (berorientasi pada guru) menjadi *student oriented* (berorientasi pada peserta didik).

Langkah-langkah model *Discovery Learning* antara lain: (1) memberikan rangsangan (*stimulation*) berarti bahwa proses belajar dimulai dengan peserta

didik mengamati gambar, mengajukan pertanyaan serta anjuran membaca buku, (2) menyatakan masalah (*Problem statement*) berarti bahwa peserta didik mengidentifikasi masalah berupa pertanyaan kemudian membuat hipotesis sementara atau jawaban sementara dari pertanyaan tersebut, (3) pengumpulan data (*Data Collection*) berarti bahwa peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis, (3) pengolahan data (*Data Processing*) berarti bahwa peserta didik mengolah data dengan mengeksplorasi pengetahuan yang mereka dapat dari kegiatan mengumpulkan informasi, (4) pembuktian (*Verivication*) berarti bahwa peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis sementara atau jawaban sementara dengan hasil temuannya, (5) menarik kesimpulan (*Generalisasi*) berarti bahwa peserta didik menarik sebuah kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan dengan memperhatikan hasil verivikasi.

Kelebihan dari model *Discovery Learning* menurut Marzono dalam (Hosnan, 2014:288) adalah: (1) peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang berlangsung di kelas, (2) menumbuhkan dan menanamkan sikap mencari dan menemukan, (3) mendukung kemampuan memecahkan masalah, (4) memberikan wahana interaksi antar peserta didik, maupun peserta didik dengan guru, (5) materi yang dipelajari dapat mencapai tingkat kemampuan yang tinggi dan lebih, (6) peserta didik belajar bagaimana belajar, (7) belajar menghargai diri sendiri, (8) memotivasi diri dan lebih mudah untuk mentransfer, (9) pengetahuan bertahan lama dan mudah diingat, (10) hasil belajar *discovery* mempunyai efek transfer yang lebih baik daripada hasil lainnya, (11) meningkatkan penalaran peserta didik dan kemampuan untuk berpikir bebas, (12) melatih keterampilan keterampilan kognitif peserta didik untuk menemukan dan memecahkan masalah tanpa pertolongan orang lain. Oleh karena itu, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 45 Palembang pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. Penggunaan model *Discovery Learning* dalam pembelajaran ini diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk aktif dalam belajar sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.



Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul “*Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 45 Palembang pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku*”.

## **1.2 Masalah Penelitian**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, masalah dalam penelitian ini dirumuskan: “Apakah penerapan model *Discovery Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 45 Palembang pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku?”.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 45 Palembang pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku”.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat agar dapat menjadi sumbangsi terhadap pendidikan dalam pemanfaatan model pembelajaran *Discovery Learning*.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Hasil penelitian eksperimen ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait, secara khusus manfaat penelitian ini yaitu:

#### **(1) Bagi peserta didik**

Dengan menerapkan model *Discovey Learning* ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mengingat pembelajaran dan mengembangkan minat belajar peserta didik menjadi lebih efektif.

#### **(2) Bagi Guru**

Dapat menjadi salah satu model pembelajaran alternatif untuk melaksanakan model pembelajaran yang bervariasi pada pembelajaran tematik kurikulum 2013.

(3) Bagi Sekolah

Dengan penelitian ini diharapkan sebagai masukan yang bermanfaat bagi sekolah untuk menerapkan model *Discovery Learning* pada pembelajaran agar hasil belajar peserta didik lebih baik dari sebelumnya.

(4) Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang pengaruh penerapan model *Discovery Learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 45 Palembang pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto, Herry Sudjendro. 2014. *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- \_\_\_\_\_. 2017. *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Kadir, Abd dan Hanun Asrohah. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurinasih, Imas dan Berlin Sani. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- Miftahul, Huda. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- N.K Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Peneliti*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2015. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina dan Andi budimanjaya. 2017. *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Trianto. 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiady Akbar. (2014) *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.