

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS V SD NEGERI 45 PALEMBANG MELALUI MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING* PADA SUBTEMA  
MANUSIA DAN LINGKUNGAN**

**SKRIPSI**

Oleh

**Eka Sri Indah Wulandari**

**NIM 06131181419018**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS V SD NEGERI 45 PALEMBANG MELALUI MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING* PADA SUBTEMA  
MANUSIA DAN LINGKUNGAN**

**SKRIPSI**

Oleh:

Eka Sri Indah Wulandari

NIM 06131181419018

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd  
NIP 195604151980032003

Pembimbing 2,



Dra. Asnimar, M.Pd  
NIP 195604031986112001

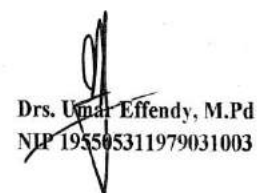
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dra. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd  
NIP 195505311979031003

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS V SD NEGERI 45 PALEMBANG MELALUI MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING* PADA SUBTEMA  
MANUSIA DAN LINGKUNGAN**

**SKRIPSI**

Oleh:

Eka Sri Indah Wulandari

NIM 06131181419018

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Siti Hawa, M.Pd  
NIP 195604151980032003

Pembimbing 2,



Dra. Asnimar, M.Pd  
NIP 195604031986112001

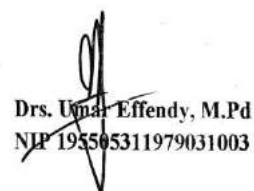
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dra. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Dra. Uma Effendy, M.Pd  
NIP 195505311979031003

Universitas Sriwijaya

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eka Sri Indah Wulandari  
NIM : 06131181419018  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 45 Palembang melalui Model Project Based Learning pada Subtema Manusia dan Lingkungan* ini adalah benar-benar karya Saya sendiri dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada Saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Oktober 2018

Yang membuat pernyataan



Eka Sri Indah Wulandari

NIM 06131181419018

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 45 Palembang melalui Model *Project Based Learning* pada Subtema Manusia dan Lingkungan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D, Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Toybah, M.Pd, Ibu Dra. Linda Puspita dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rohani R Simanjuntak, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 45 Palembang serta bapak/ibu guru SDN 45 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Oktober 2018  
Penulis,



Eka Sri Indah Wulandari

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN MUKA.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pengertian Belajar.....	6
2.2 Pengertian Hasil Belajar.....	7
2.3 Model Pembelajaran.....	8
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	8
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran.....	9
2.4 Model Project Based Learning.....	9
2.4.1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> .....	9
2.4.2 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> .....	10
2.4.3 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i> .....	11
2.4.4 Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i> .....	12

2.4.5 Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> .....	13
2.5 Materi Ajar Pembelajaran.....	14
2.6 Penelitian yang Relevan.....	15

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
3.1.1 Tempat Penelitian.....	17
3.1.2 Waktu Penelitian.....	17
3.2 Subjek Penelitian.....	17
3.3 Jenis Penelitian.....	17
3.4 Prosedur Penelitian.....	18
3.4.1 Tahap-tahap Pelaksanaan PTK.....	18
3.4.1.1 Rancangan Penelitian Siklus I.....	18
3.4.1.2 Rancangan Penelitian Siklus II.....	21
3.4.1.3 Rancangan Penelitian Siklus III.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5.1 Observasi.....	25
3.5.2 Tes.....	26
3.6 Teknik Analisis Data.....	27
3.6.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	27
3.6.2 Analisis Data Tes.....	28
3.7 Indikator Keberhasilan.....	29

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	30
4.1.1.1 Pertemuan 1 Siklus I.....	30
4.1.1.2 Pertemuan 2 Siklus I.....	37
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	45
4.1.2.1 Pertemuan 1 Siklus II.....	45
4.1.2.2 Pertemuan 2 Siklus II.....	51

4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III.....	59
4.1.3.1 Pertemuan 1 Siklus III.....	59
4.1.2.2 Pertemuan 2 Siklus III.....	64
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan.....	74
5.2 Saran.....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>



## Daftar Tabel

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	14
Tabel 2 Rancangan Penelitian siklus I.....	19
Tabel 3 Rancangan Penelitian siklus II .....	21
Tabel 4 Rancangan Penelitian siklus III .....	23
Tabel 5 Penilaian Aspek yang Diamati .....	26
Tabel 6 Kategori Penilaian Keaktifan Peserta Didik.....	27
Tabel 7 Kriteria Ketuntasan Minimum.....	28
Tabel 8 Hasil Belajar Siklus I, II, dan III.....	69

## Daftar Gambar

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Guru dan Peserta Didik Membaca Teks Bacaan.....	31
Gambar 2 Guru Menunjukkan Contoh Benda Konkret .....	32
Gambar 3 Guru Menjelaskan Mengenai Peta Konsep ( <i>Mind Mapping</i> ).....	32
Gambar 4 Peserta Didik Merancang Tugas Proyek Membuat Poster.....	33
Gambar 5 Peserta Didik Menyelesaikan Tugas Proyek Membuat Poster...	33
Gambar 6 Guru Mentoring Peserta Didik Menyelesaikan Tugas Proyek...	34
Gambar 7 Guru Memantau Kerja Peserta Didik.....	35
Gambar 8 Perwakilan Kelompok Membacakan Hasil Proyek Peta Konsep	35
Gambar 9 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerja Membuat Poster..	36
Gambar 10 Peserta Didik Membaca Teks Bacaan “Semut dan Beruang”..	39
Gambar 11 Guru Memperagakan Percobaan Siklus Air.....	40
Gambar 12 Peserta Didik Memantau Perkembangan yang Terjadi pada Percobaan Kelompok.....	41
Gambar 13 Peserta Didik Berdiskusi Membuat Laporan Hasil Percobaan Siklus Air.....	41
Gambar 14 Perwakilan Kelompok Membacakan Hasil Diskusi Kelompok Percobaan Siklus Air .....	42
Gambar 15 Presentasi Hasil Diskusi Menulis Kembali Cerita Teks “Semut dan Beruang”.....	43
Gambar 16 Guru Memberikan Pertanyaan Mengenai Teks Bacaan.....	46
Gambar 17 Peserta Didik Membaca Teks Bacaan Secara Mandiri.....	47
Gambar 18 Peserta Didik Mendiskusikan Jawaban LKPD .....	48
Gambar 19 Guru Menunjukkan Gambar Jenis Usaha dengan Mengelola Sumber Daya Alam.....	49
Gambar 20 Peserta Didik bekerjasama menyelesaikan proyek mading.....	49
Gambar 21 Peserta Didik Antusias Ingin Mempresentasikan Hasil Kerja...	50
Gambar 22 Perwakilan Kelompok Presentasi.....	50
Gambar 23 Guru menunjukkan Gambar Mengenai Jenis Usaha .....	53

Gambar 24 Peserta Didik Mengacungkan Tangan Ketika Guru Bertanya...	54
Gambar 25 Peserta Didik Mendiskusikan Jawaban LKPD.....	55
Gambar 26 Peserta Didik Bekerjasama Mendata Jenis Pekerjaan.....	55
Gambar 27 Guru Mentoring Peserta Didik dan Dibantu Oleh Peneliti...	56
Gambar 28 Peserta Didik Menyelesaikan Tugas Membuat Kliping.....	56
Gambar 29 Peserta Didik Bekerjasama Menyelesaikan Proyek Membuat Kliping.....	57
Gambar 30 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerjanya.....	57
Gambar 31 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerja Kliping.....	58
Gambar 32 Peserta Didik Membaca Teks Lagu “Kampungku”.....	61
Gambar 33 Guru dan Peserta Didik Menyanyikan lagu “Kampungku” ....	61
Gambar 34 Peserta Didik Mendiskusikan Jawaban LKPD.....	62
Gambar 35 Peserta Didik Menyelesaikan proyek gambar sederhana “Siklus Air”.....	62
Gambar 36 Peserta Didik Menyelesaikan Tugas dengan Mentoring Guru..	63
Gambar 37 Peserta Didik Membaca dan Menyimak Teks Bacaan.....	65
Gambar 38 Guru Menunjukkan Gambar Permainan Tradisional.....	66
Gambar 39 Peserta Didik Mendiskusikan Jawaban LKPD.....	67
Gambar 40 Guru Mentoring Peserta Didik Menyelesaikan Proyek.....	68
Gambar 41 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	68

## Daftar Lampiran

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	77
Lampiran 2 Surat Keputusan Petunjukkan Dosen Pembimbing.....	78
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	80
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Dinas.....	81
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	82
Lampiran 6 Hasil Evaluasi Siklus.....	83
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus.....	84
Lampiran 8 Soal Evaluasi Siklus I,II, dan III.....	87
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp).....	95
Lampiran 10 Hasil Proyek.....	111
Lampiran 11 Kisi-kisi Lembar Observasi Peserta Didik.....	112
Lampiran 12 Lembar Observasi Peserta Didik.....	114
Lampiran 13 Hasil Evaluasi Siklus Peserta Didik.....	120

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
V SD NEGERI 45 PALEMBANG MELALUI MODEL *PROJECT BASED  
LEARNING* PADA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN**

Oleh:

Eka Sri Indah Wulandari

NIM : 06131181419018

Pembimbing: (1) Dra. Siti Hawa, M.Pd

(2) Dra. Asnimar, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ABSTRAK**

Penelitian Tindakan Kelas dirancang untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 45 Palembang pada subtema manusia dan lingkungan. Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri 45 Palembang berjumlah 22 peserta didik yang terdiri dari 9 laki-laki dan 13 perempuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada peserta didik kelas V SD Negeri 45 Palembang dapat meningkatkan hasil belajar serta dapat meningkatkan aktivitas peserta didik. Peserta didik menunjukkan kemampuan belajar yang meningkat disetiap siklusnya dengan rata-rata persentase di siklus I dengan ketuntasan klasikal sebesar 68,18% dan rata-rata 70,45. Kemudian lanjut pada siklus II dengan ketuntasan klasikal sebesar 77,27% dan rata-rata 73.63. Selanjutnya pada siklus III dengan ketuntasan klasikal sebesar 81,82% dan rata-rata 76.36. Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan secara bertahap dari metode ceramah ke model *Project Based Learning*. Respon peserta didik terhadap model *Project Based Learning* sangatlah positif. Hambatan dalam Implementasi Pembelajaran model PjBL adalah tidak semua anggota kelompok ikut serta dalam penyelesaian tugas kelompok.

**Kata Kunci** : *Project Based Learning*, Hasil belajar peserta didik

**ABSTRACT**

Classroom handling research is designed to improve the learning outcomes of 5th grade students of 45 Palembang elementary school on human and environmental subtheme. The subject of this research is 5th grade students of 45 Palembang elementary school totalling 22 pupils, consisting of 9 males and 13 females. The result shows (1) the implementation of project based learning model to the 5th grader of 45 Palembang elementary school is able to improve student activity. Students present increased learning ability of classical completeness and average value on every cycle. On cycle 1, the classical completeness is 68.18% with average value of 70,45. On cycle 2, the classical completeness is 77.27% with average value of 73.63. and on cycle 3, the classical completeness is 81.82% with average value of 76.36. students learning outcomes increse gradually from speech to PBL model. The subjects give very postive responses to this PBL model. The obstacle of this model is that not all group members participate in the completion of group tasks.

**Keywords** : Project Based Learning Model, Learning Oucomes

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Kurikulum 2013 mendasarkan pada konsep bahwa pembelajaran merupakan suatu proses pengembangan potensi dan pembangunan karakter setiap peserta didik sebagai hasil dari sinergi antara pendidikan yang berlangsung di sekolah, keluarga dan masyarakat. Kurikulum 2013 dilaksanakan mulai dari tahun ajaran 2013/2014 pada sekolah yang ditunjuk Pemerintah, maupun sekolah yang siap melaksanakannya. Berbeda dari kurikulum-kurikulum sebelumnya, kurikulum 2013 ini lebih menekankan pada peserta didik yang aktif pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Pada setiap mata pelajaran sudah belum lagi banyak menghafal, tetapi lebih banyak melakukan kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Kurikulum 2013 dikembangkan dengan membawa amanah harus mampu menumbuhkan nilai-nilai Pancasila dalam jiwa peserta didik. Pancasila sebagai filsafat bangsa dan Negara Indonesia menjadi sumber utama dan penentu arah yang akan dicapai dalam kurikulum.

Implementasi kurikulum 2013 sangat erat kaitannya dengan pendekatan saintifik yang dapat memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi. Penerapan pendekatan saintifik dalam model pembelajaran yang diterapkan pada kurikulum 2013 ada tiga model pembelajaran, yaitu (1) *Discovery Learning*, (2) *Problem Based Learning*/model pembelajaran berbasis masalah, dan (3) *Project Based Learning*/model pembelajaran berbasis proyek (dikutip Hosnan, 2014:190). Berdasarkan peraturan menteri Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Pasal 2 Ayat (3) tentang pembelajaran pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah menyebutkan, bahwa pendekatan pembelajaran merupakan cara pandang pendidik yang digunakan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang memungkinkan terjadinya proses pembelajaran dan tercapainya kompetensi yang ditentukan. Kemudian ayat (7) menyebutkan bahwa pendekatan pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (3) menggunakan pendekatan saintifik/pendekatan berbasis proses keilmuan.

Trianto (2014:42) mengemukakan bahwa *Project Based Learning* adalah pembelajaran inovatif yang berpusat pada peserta didik (*student centered*) dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana peserta didik diberi peluang secara otonom mengkonstruksi belajarnya. Model pembelajaran ini melibatkan peserta didik melakukan kerja proyek memuat tugas-tugas yang kompleks berdasarkan kepada pertanyaan dan permasalahan yang cukup menarik dan menuntut peserta didik untuk merancang, memecahkan masalah, membuat keputusan, dan melakukan kegiatan investigasi, serta memberikan kesempatan peserta didik untuk bekerja secara mandiri. Penerapan model *Project Based Learning* ini akan menghasilkan peserta didik yang dapat merencanakan kegiatan pembelajarannya sendiri, kemudian peserta didik dapat berkolaborasi dengan teman sejawat, dan dapat berkomunikasi dengan baik yang harus didasari dengan memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi dalam penyelesaian proyeknya.

Langkah-langkah model *Project Based Learning* antara lain; (1) penentuan proyek yang berarti bahwa peserta didik diberikan kesempatan untuk memilih atau menentukan proyek yang akan dikerjakannya baik secara kelompok ataupun mandiri dengan catatan tidak menyimpang dari tugas yang diberikan guru, (2) perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek yang berarti bahwa peserta didik merancang langkah-langkah kegiatan penyelesaian proyek dari awal sampai akhir beserta pengelolaannya, (3) penyusunan jadwal pelaksanaan proyek melalui pendampingan guru, peserta didik dapat melakukan penjadwalan semua kegiatan yang telah direncangkannya. Berapa lama proyek itu harus diselesaikan tahap demi tahap, (4) penyelesaian proyek dengan fasilitas dan mentoring guru yang berarti guru bertanggung jawab mementoring aktivitas peserta didik dalam melakukan tugas proyek, mulai proses hingga penyelesaian proyek, (5) penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek yang dilakukan didepan kelas, (6) evaluasi proses dan hasil proyek yakni peserta didik diberikan kesempatan mengemukakan pengalamannya selama menyelesaikan tugas proyek yang berkembang dengan diskusi untuk memperbaiki kinerja selama menyelesaikan tugas proyek.

Menurut Trianto (2014:48) Kelebihan yang dimiliki model *Project Based Learning* ,yakni: dapat meningkatkan motivasi, kemudian dapat meningkatkan

kemampuan memecahkan masalah, meningkatkan kolaborasi dengan teman sejawat untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi, dan dapat meningkatkan keterampilan mengelola sumber. Disamping itu, model *Project Based Learning* ini mempunyai kekurangan pula, yakni: kondisi kelas agak sulit dikontrol dan mudah menjadi rebut saat pelaksanaan proyek karena adanya kebebasan pada peserta didik sehingga memberi peluang untuk rebut dan memerlukan waktu yang lebih banyak untuk pencapaian hasil yang maksimal. Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 15 Januari 2018 di kelas V SD Negeri 45 Palembang, diperoleh informasi bahwa hasil belajar peserta didik masih kurang mencapai KKM yaitu sekitar 62% dilihat dari rekapan nilai peserta didik pada tema sebelumnya.

Berdasarkan permasalahan tersebut, masih dikatakan kurang optimal pada hasil belajar peserta didik dikarenakan guru cenderung menggunakan metode ceramah yang berpusat pada guru dalam menyampaikan pembelajaran dan pada pembelajaran, peserta didik hanya melihat guru menjelaskan pelajaran tanpa melakukan suatu kegiatan. Sehingga peserta didik duduk diam dan menjadi pasif dalam kegiatan pembelajaran. Guru menggunakan metode yang lain juga seperti demonstrasi dan lainnya tetapi lebih mendominasi metode ceramah.

Untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, peneliti tertarik untuk menyelaraskan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 yang menekankan pada keterampilan peserta didik untuk memecahkan masalahnya sendiri dengan menggunakan model *Project Based Learning*. *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada kreatifitas berfikir untuk memecahkan masalah yang menghasilkan produk karya yang kontekstual oleh peserta didik. Pada model berbasis *Project Based Learning* ini dapat membangun pengetahuan peserta didik sendiri dalam kompleks pengalamannya sendiri dengan pengetahuan dan keterampilan yang personal serta dapat membangun dan mengatur pembelajarannya sendiri. berdasarkan pendapat Elain B. Johnson (dikutip Trianto, 2014) bahwa *Project Based Learning* mampu menghubungkan muatan akademik dengan konteks dunia nyata, dalam hal ini proyek dapat membangkitkan antusiasme peserta didik untuk turut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.



Berdasarkan uraian tersebut, peneliti akan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Negeri 45 Palembang melalui Model *Project Based Learning* pada Subtema Manusia dan Lingkungan”.

## **1.2 Masalah Penelitian**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, rumusan masalah yang diajukan adalah bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 45 Palembang melalui model *Project Based Learning* pada subtema manusia dan lingkungan?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD Negeri 45 Palembang melalui model *Project Based Learning* pada subtema manusia dan lingkungan.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas untuk pendidikan di SD Negeri 45 Palembang.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah diuraikan, maka manfaat dalam penelitian ini adalah.

- (1) Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran yang menarik untuk peserta didik, sehingga peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.
- (2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman melalui penggunaan model *Project Based Learning* sebagai bahan pertimbangan memilih model pembelajaran yang menyenangkan dan menarik bagi peserta didik.

- (3) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan/kemajuan pada diri guru dan pendidikan disekolah tersebut.
- (4) Bagi peneliti, penelitian ini menambah wawasan dan pengetahuan untuk meningkatkan profesionalisme menjadi guru dimasa yang akan datang menggunakan model *Project Based Learning*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal Dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimin. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran: meningkatkan mutu pembelajaran sesuai standar nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kemendikbud. 2017. *Buku Guru Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2017. *Buku Siswa Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurinasih, Imas dan Berlin Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013: Memahami Berbagai Aspek dalam Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- Pribadi, Benny. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Sudijono, Anas. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Surabaya: Prenada Media.