

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
POSING* PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Ana Febriana

NIM: 06031281419037

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DALAM
MATA PELAJARAN EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ana Febriana

NIM: 06031281419037

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
NIP.196004301986031003**

Pembimbing 2,



**Dra. Siti Fatimah, M.Si
NIP. 196906201994012001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



**Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002**

Ketua Program Studi,



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* DALAM
MATA PELAJARAN EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

SKRIPSI

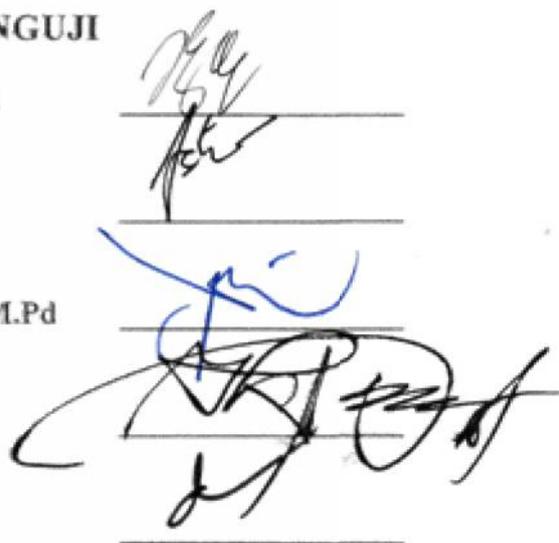
Oleh
Ana Febriana
NIM: 06031281419037
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 27 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si
3. Anggota : Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd
4. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd
5. Anggota : Deskoni, S.Pd., M.Pd



Palembang, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ana Febriana

NIM : 06031281419037

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* pada Mata Pelajaran Ekonomi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 15 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Ana Febriana

NIM. 06031281419037

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

- ✓ Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Marsuki dan Ibu Rodiah yang telah memberikan motivasi, semangat, nasehat, dukungan serta doa yang tiada henti-hentinya. Terimakasih telah memberikan cinta dan kasih sayang yang terbaik, selalu melindungi dan mendorong untuk terus maju menggapai cita-cita, semoga Allah SWT selalu melindungi Bapak dan Ibu, melimpahkan banyak rezeki, kebahagiaan, dan keberkahan kepada keluarga kita baik di dunia maupun di akhirat.
- ✓ Adik-adikku tersayang, Febriyanti, Saiful Ulung dan Retno Riski Amharta yang telah memberikan semangat. Tetaplah berjuang agar menjadi pribadi yang lebih baik dan memberikan yang terbaik untuk keluarga.
- ✓ Dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- ✓ Agama dan Almamater kebanggaan.

Motto :

”Sesungguhnya yang takut kepada Allah di antara Hamba-hambanya, hanyalah orang yang berilmu”. (*Q.S Al-Fathir:28*)

PRAKATA

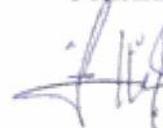
Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* pada Mata Pelajaran Ekonomi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 15 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. H. Iqbal Barlian, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu selama peneliti mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi, serta berguna bagi penelitian di masa akan datang.

Palembang, Juli 2018

Peneliti



Ana Febriana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2.Permasalahan Penelitian.....	5
1.3.Tujuan Penelitian.....	5
1.4.Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Model Pembelajaran	6
2.1.1.Pengertian Model Pembelajaran	6
2.1.2. Rumpun Model Pembelajaran	7
2.2. Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	9
2.2.1. Pengertian <i>Problem Posing</i>	9
2.2.2. Kelebihan dan Kekurangan.....	10
2.2.3. Langkah-langkah <i>Problem Posing</i>	12
2.3.Pengertian Hasil Belajar.....	13
2.4. Pembelajaran Ekonomi.....	15
2.5. Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1. Variabel Penelitian.....	17
3.2. Definisi Operasional Variabel	17
3.3. Populasi dan Sampel.....	17
3.4. Jenis Penelitian.....	18
3.5. Prosedur Penelitian.....	19
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.7. Uji Coba Instrumen.....	22
3.7.1. Uji Validitas.....	22
3.7.2. Uji Reliabilitas.....	23
3.8. Teknik Analisis Data.....	23
3.8.1. Analisis Deskriptif.....	23
3.8.2. Uji Prasyarat Analisis.....	24
3.8.3. Uji Hipotesis.....	28

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Deskripsi Data.....	30
4.1.1. Deskripsi Data Pelaksanaan Penelitian.....	30
4.1.2. Deskripsi Hasil Belajar.....	31
4.1.3. Deskripsi Data Hasil Observasi Penelitian.....	34
4.2. Uji Prasyarat Analisis.....	36
4.2.1. Uji Normalitas Data.....	36
4.2.2. Uji Linieritas Regresi.....	43
4.3. Uji Hipotesis Penelitian.....	46
4.3.1. Korelasi Product Moment.....	46
4.3.2. Koefisien Determinant.....	46
4.3.3. Uji t.....	47
4.4. Pembahasan.....	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	53
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kriteria Ketuntasan Minimal	14
Tabel 3.1 Populasi.....	18
Tabel 3.2 Sampel.....	18
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	18
Tabel 3.3 Kriteria Skor Observasi.....	21
Tabel 3.4 Kategori Hasil Belajar.....	21
Tabel 4.1 Nilai rerata Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	31
Tabel 4.2 Kategori Hasil Tes Peserta Didik (<i>Pre-test</i>)	33
Tabel 4.3 Kategori Hasil Tes Peserta Didik (<i>Post-test</i>).....	33
Tabel 4.4 Presentase Hasil Observasi	35
Tabel 4.5 Tabel Penolong Data <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	36
Tabel 4.6 Daftar Frekuensi Data <i>Pre-test</i>	38
Tabel 4.7 Tabel Penolong Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4.8 Daftar Frekuensi Data <i>Post-test</i>	42
Tabel 4.9 Tabel Penolong Linieritas Regresi.....	43
Tabel 4.10 Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk mencari(JKE).....	44

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	57
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	60
Lampiran 3 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	81
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i>	82
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i>	83
Lampiran 6 Soal <i>Pre-test</i>	84
Lampiran 7 Validitas Soal	90
Lampiran 8 Perhitungan Reliabilitas	91
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	92
Lampiran 10 Lembar Jawaban <i>Pre-test</i> Peserta Didik	93
Lampiran 11 Lembar Jawaban <i>Post-test</i> Peserta Didik	95
Lampiran 12 Kisi-Kisi Lembar Observasi	97
Lampiran 13 Lembar Observasi	98
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi	101
Lampiran 15 Persetujuan Seminar Proposal Penelitian	102
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Proposal Penelitian	103
Lampiran 17 SK Pembimbing	104
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dekan	106
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian Diknas	107
Lampiran 20 Surat Keterangan Selesai Penelitian	108
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi	109
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian	114

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

Oleh
Ana Febriana
NIM : 06031281419037
Pembimbing (1) Drs. H. Iqbal Barlian, M.Pd
(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Problem Posing* pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 15 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan desain *eksperimen pre eksperimental design* dengan bentuk *One Group Pre-test-post-test Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 15 Palembang yang berjumlah empat kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji t-test sampel *related* dan diperoleh $t_{hitung} = 39,45 \geq t_{tabel} = 1,658$ maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran model pembelajaran *Problem Posing* pada mata pelajaran ekonomi terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 15 Palembang. Adapun peningkatan hasil belajarnya dapat dilihat yaitu sebesar 43,8 dari rerata nilai *pretest* 34,8 dan *posttest* 78,6. Model pembelajaran *Problem Posing* sangat mengacu pada keaktifan peserta didik maka disarankan penelitian selanjutnya harus menyampaikan arahan secara jelas pada awal pembelajaran, serta lebih sering berkeliling kelompok agar seluruh anggota kelompok berperan aktif dalam pembelajaran.

Kata-Kata Kunci : Model Pembelajaran Problem Posing, Hasil Belajar.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu hal terpenting dalam menentukan masa depan seseorang. Salah satu komponen yang terpenting dalam sistem pendidikan adalah peserta didik dan guru karena tidak akan ada suatu sistem pendidikan tanpa adanya guru yang dimana berperan sebagai sumber informasi utama dalam penyusunan strategi belajar dan pembelajaran yang akan dikembangkan dan peserta didik sebagai masukan dalam sistem pendidikan yang perlu dikembangkan dalam berbagai dimensi dan potensi. Adapun dalam dunia pendidikan komponen yang sangat penting yaitu berkaitan dengan kurikulum. Karena dari kurikulum inilah erat kaitannya dengan pembuatan, pengolahan pengembangan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang harus didukung oleh manajemen berbasis sekolah, yang dimana pengembangannya disesuaikan dengan sekolah, guru, peserta didik, keadaan lingkungan daerah serta keadaan sekolahnya. Hasil pengembangan kurikulum tersebut yang kemudian dijadikan pedoman pelaksanaan pendidikan dalam satuan pendidikan tertentu sesuai dengan sekolah yang bersangkutan.

Kurikulum yang dikembangkan dan dilaksanakan saat ini yaitu Kurikulum 2013, yang dimana diharapkan kurikulum ini mampu menjadi pedoman dalam setiap penyelenggaraan pendidikan di setiap satuan pendidikan agar lebih mengenal kurikulum, mengembangkannya secara kreatif dan inovatif dan dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab. Pendidikan nasional seharusnya mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan serta pengembangan mutu sebuah pendidikan. Pemerataan kesempatan pendidikan yaitu dengan adanya program wajib belajar 9 Tahun. Sedangkan pengembangan mutu diwujudkan dengan perbaikan dan pengembangan kualitas-kualitas manusia Indonesia yang baik secara lahiriah maupun rohaninya, sehingga di harapkan nantinya mampu menjadi manusia yang tangguh dan mampu bersaing di era zaman global.

Untuk mencapai tujuan dan fungsi pendidikan nasional diantaranya harus ditempuh dengan mengenyam pendidikan sekolah dasar dan menengah, dimana didalamnya terdapat salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari yaitu pelajaran Ekonomi. Mata pelajaran tersebut bertujuan untuk menumbuhkan potensi tiap-tiap peserta didik dalam masyarakat agar peka terhadap segala hal yang berhubungan dengan sosialisme baik dalam rasa sosialnya maupun masalah-masalah sosial yang terjadi. Jadi dari hal tersebut peserta didik akan mampu mengatasi persoalan- persoalan yang terjadi di lingkungan sosialnya baik yang menimpa dirinya sendiri maupun orang lain disekitarnya. Dengan catatan tujuan tersebut dapat terealisasi dengan baik manakala pengorganisasian dan pengembangan mata pelajaran ini dilakukan dengan baik. Mata pelajaran ekonomi memberikan pembelajaran disekolah bagaimana seseorang melakukan usaha untuk memenuhi setiap kebutuhannya. Maka dari itu mata pelajaran ekonomi sangatlah penting untuk dipelajari tidak hanya untuk sekarang namun untuk masa yang akan datang.

Berdasarkan hasil observasi sekolah dan wawancara terhadap salah satu guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang yaitu, Ibu Dra. Hj. Siti Surochmah. Pelaksanaan pendidikan terutama mata pelajaran ekonomi kurang optimal dikarenakan banyaknya tugas keguruan yang harus dilaksanakan guru diluar proses pembelajaran, tugas keguruan tersebut antara lain pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat laporan mengajar kepada kepala sekolah, rapat guru, tugas piket guru dan lain sebagainya. Adapun Model pembelajaran yang telah digunakan yaitu model pembelajaran *discovery learning* dan model pembelajaran *group investigation*.

Adapun pada saat pelaksanaan observasi kelas, ditemukan permasalahan rendahnya nilai kelas XI SMA Negeri 15 Palembang dalam mata pelajaran ekonomi. Berdasarkan pengumpulan nilai ulangan harian yang diambil pada bulan Oktober 2017 peserta didik kelas XI dalam mata pelajaran ekonomi didapati bahwa terdapat 35% peserta didik mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan 65% para peserta didiknya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan nilai dibawah 70. Kondisi ini memperlihatkan sesuatu yang harus

diperbaiki dan dicarikan jalan keluarnya, seperti memperbaiki sistem pembelajaran baik dari segi bahan ajarnya, sarana prasarananya maupun model pembelajaran yang digunakan.

Setiap mata pelajaran memiliki tujuannya masing-masing, adapun untuk mencapai setiap tujuan tersebut seperti mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) diperlukan adanya bahan ajar, sarana dan prasarana serta model pembelajaran yang baik dan sesuai. Bahan ajar memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Dalam suatu topik pembelajaran, diperlukan sejumlah sumber belajar yang sesuai dengan jumlah standar kompetensi yang merupakan jumlah bidang kajian yang tercakup didalamnya. Menurut Trianto (2015:121) bahan ajar yang akan digunakan dapat berbentuk buku sumber utama maupun buku penunjang lainnya, sehingga guru dituntut untuk rajin dan kreatif mencari dan mengumpulkan bahan-bahan yang diperlukan dalam pembelajaran.

Dalam pembelajaran juga sangat dibutuhkan sarana dan prasarana yang menunjang setiap aktivitas dikelas sesuai dengan materi dan model pembelajaran yang digunakan. Jika sarana prasarana terhambat maka otomatis pembelajaran akan terhambat pula. Sarana prasarana dapat berupa media yang digunakan guru dalam pembelajaran di kelas, seperti papan tulis, spidol, penghapus, proyektor dan media lainnya.

Selain bahan ajar dan sarana prasarana salah satu caranya yang lain dan terpenting dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik dan menimbulkan kreatifitas peserta didiknya yang kemudian mampu memperbaiki hasil belajar peserta didik. Keunggulan model pembelajaran dapat diperoleh jika guru mampu mengadaptasi dan mengombinasikan beberapa model pembelajaran secara serasi dan terpadu dalam rangka mencapai hasil belajar peserta didik yang lebih optimal. Kecermatan guru dalam menentukan model pembelajaran ini menjadi semakin penting karena proses pembelajaran di kelas sangat dinamis seiring dengan perkembangan zaman (Priansa, 2016:189).

Salah satu model pembelajaran yang sesuai dan baik untuk mata pelajaran ekonomi yaitu model pembelajaran *Problem Posing*. Alasan peneliti memilih Model pembelajaran ini karena model *Problem Posing* merupakan salah satu

model yang inovatif dan mampu merangsang peserta didiknya untuk aktif dan kreatif dalam memecahkan suatu permasalahan dalam pembelajaran.

Model pembelajaran Problem Posing ini mulai dikembangkan di tahun 1998 oleh Lyn D. English, dan awal mulanya diterapkan dalam mata pelajaran matematika. Selanjutnya model pembelajaran ini pun dikembangkan pada mata pelajaran lain. Model pembelajaran *Problem Posing* adalah bentuk model pembelajaran yang menekankan pada pengajuan soal atau perumusan masalah oleh peserta didik dan disertai jawaban dari pertanyaan tersebut, Lyn D (dalam Astra, 2012:136).

Beberapa hasil penelitian pun telah membuktikan bahwa model pembelajaran Problem Posing ini sangat bermanfaat dan berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, hal tersebut dapat dilihat bahwa model ini merupakan kegiatan yang mengaktifkan kemampuan peserta didik, mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik dalam menyelesaikan masalah serta menimbulkan sikap positif terhadap mata pelajaran. Membiasakan peserta didik dalam merumuskan, menghadapi dan menyelesaikan soal merupakan salah satu cara untuk mencapai penguasaan sebuah konsep pembelajaran. Hal tersebut sejalan dengan aliran *behaviorisme* yang telah menyatakan bahwa untuk mencapai pemahaman yang lebih baik lagi seseorang dapat melakukannya dengan mengulang-ulang masalah dalam pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru (Megawati, 2017:4)

Dari pemaparan diatas, kemudian peneliti tertarik untuk meneliti tentang model pembelajaran *Problem Posing* yang dikaitkan dengan pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik yang dilihat dari aspek kognitifnya. Maka peneliti memilih judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 15 Palembang”**.

1.2. Permasalahan Penelitian

Dari latar belakang penelitian di atas maka diperoleh permasalahan penelitian yaitu: Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Posing* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 15 Palembang ?

1.3. Tujuan Penelitian

Dari permasalahan penelitian yang telah dikemukakan, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu, Membuktikan pengaruh model pembelajaran *Problem Posing* terhadap hasil belajar peserta didik di SMA Negeri 15 Palembang.

1.4. Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat baik sebagai berikut:

1. Hasil dari penelitian ini dapat menjadi landasan dalam pengembangan model pembelajaran *Problem Posing* atau penerapan model pembelajaran *Problem Posing* secara lebih lanjut. Selain itu juga menjadi sebuah nilai tambah pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan di Indonesia.
2. Peserta didik akan lebih mampu memahami pelajaran dengan baik dan efektif sehingga hasil belajar yang akan diperoleh meningkat pada mata pelajaran ekonomi.
3. Memberikan informasi kepada guru mata pelajaran ekonomi dalam menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* di kelas.
4. Memberikan informasi kepada sekolah akan pentingnya sebuah model pembelajaran (stimulus) dalam sebuah proses pembelajaran. Sehingga akan meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.
5. Dapat menambah ilmu pengetahuan dan informasi terkait dengan penggunaan model pembelajaran *Problem Posing* sehingga dapat menimbulkan pembelajaran yang aktif dan inovatif

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astra. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre-Solution Posing terhadap hasil Belajar Fisika dan Karakter Fisika*. Jurnal. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia
- Basir, Djahir dan Hasmidyani, Dwi. (2015). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Palembang: Unsri Press
- Depdikbud. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- _____. (2015). *Undang-Undang Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Geminastiti, Kinanti dan Nurlita, Nella. (2013). *Ekonomi Peminatan untuk SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya
- Huda, Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- I Putu Arie I. P. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta didik Kelas V Pada Gugus IV Kerinci Kecamatan Melaya Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi, Singaraja: FIP Universitas Pendidikan Ganesha
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Megawati. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing terhadap Hasil Belajar Pokok Bahasan Pemuaian pada Peserta Didik Kelas VII SMP N 4 Bandar Lampung*. Skripsi, Bandar Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu
- Oktiana Dwi P. H. (2010). *Pengaruh Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Kelas XI IPA SMA Negeri 6 Palembang*. Skripsi, Palembang: Jurnal Pendidikan Matematika PPs Universitas Sriwijaya
- Priansa, Donni Juni. (2016). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia

- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar
- Rahman, Abdul. (2007). *Implementasi Pendekatan Problem Posing Dalam Pembelajaran Matematika (Upaya Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa)*. Jurnal Buana Pendidikan: Teori Dan Penelitian Pendidikan Tahun IV
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Thobroni. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Trianto. (2015) *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara