

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**  
**YUNITA SARI**  
**NIM : 06031281419039**  
**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
2018**

PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING MENGGUNAKAN  
MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG

**SKRIPSI**

Oleh

**Yunita Sari**

**NIM: 06031281419039**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Mengesahkan:

**Pembimbing 1,**

**Drs. Ikbal Barlian, M.Pd**  
**NIP. 196004301986031003**

**Pembimbing 2,**

**Dra. Siti Fatimah, M.Si**  
**NIP. 196906201994012001**

Mengetahui:

**Ketua Program Studi,**

**Dr. Dewi Koryati, M.Pd**  
**NIP. 196408221990032005**



**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* MENGGUNAKAN  
MEDIA VIDEO TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 15 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
Yunita Sari  
NIM: 06031281419039

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at  
Tanggal : 27 Juli 2018

**TIM PENGUJI**

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Ketua      | : Drs. Ikhbal Barlian, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Dra. Siti Fatimah, M.Si   |
| 3. Anggota    | : Dra. Dewi Koryati, M.Pd   |
| 4. Anggota    | : Drs. Rusmin AR, M.Pd      |
| 5. Anggota    | : Deskoni, S.Pd., M.Pd      |



Palembang, Juli 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

## **PERNYATAAN**

Peneliti yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Sari

NIM : 06031281419039

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Menggunakan Media Video Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang di-jatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018

Yang membuat pernyataan,



Yunita Sari

NIM 06031281419039

## HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT, maka skripsi ini dipersembahkan kepada:

- Kedua orang tua tercinta, Bapak Matohar dan Ibu Sunarti yang senantiasa bersabar dalam mendidik dan tak henti-hentinya selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, semangat, dan dukungan. Terimakasih untuk semua yang telah Bapak dan Ibu berikan semoga Allah SWT selalu melindungi dan memberikan keberkahan dunia dan akhirat.
- Kakak dan adik tersayang Susi Ana, Dedi Saputra, Ricky Wijaya, dan Yulisna Sari terimakasih atas doa dan dukungannya.
- Dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Agama dan Almamater kebanggaan.

**Motto:**

“Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”. (QS. *Al-Insyirah*:7)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Menggunakan Media Video Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Ikbal Barlian, M.Pd. dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota pengaji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu selama peneliti mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi.

Palembang, Juli 2018

Peneliti



Yunita Sari

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	6
2.2 Macam-Macam Model Pembelajaran .....	7
2.3 Model <i>Discovery Learning</i> .....	9
2.3.1 Pengertian Model <i>Discovery Learning</i> .....	9
2.3.2 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i> .....	10
2.3.2.1 Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i> .....	10
2.3.2.2 Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i> .....	12
2.3.3 Langkah-Langkah Model <i>Discovery Learning</i> .....	13
2.4 Media Pembelajaran .....	16
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	16
2.4.2 Klasifikasi Media Pembelajaran .....	17
2.5 Media Pembelajaran Video.....	18
2.5.1 Pengertian Media Video .....	18
2.5.2 Kelebihan dan Kelemahan Media Video.....	18
2.5.2.1 Kelebihan Media Video .....	18
2.5.2.2 Kelemahan Media Video .....	20
2.6 Kemampuan Berpikir Kritis .....	21
2.6.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	21
2.6.2 Indikator Berpikir Kritis .....	23
2.7 Pembelajaran Ekonomi .....	24
2.8 Hipotesis Penelitian .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
3.1 Variabel Penelitian.....	26
3.2 Definisi Operasional Variabel .....	26

3.2.1 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Menggunakan Media Video.....	26
3.2.2 Berpikir Kritis.....	26
3.3 Desain Penelitian .....	27
3.4 Populasi dan Sampel.....	27
3.4.1 Populasi .....	27
3.4.2 Sampel .....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.5.1 Teknik Tes .....	28
3.5.1.1 Uji Validitas Tes .....	28
3.5.1.2 Uji Reliabilitas Tes .....	29
3.5.2 Teknik Observasi .....	30
3.5.2.1 Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik .....	30
3.5.2.2 Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran .....	31
3.6 Teknik Analisis Data .....	32
3.6.1 Uji Prasyarat .....	32
3.6.1.1 Uji Normalitas .....	32
3.6.1.2 Uji Regresi Linier .....	33
3.6.2 Uji Hipotesis .....	35
3.6.2.1 Korelasi <i>Person Product Moment</i> .....	36
3.6.2.2 Koefisien Penentu.....	36
3.6.2.3 Uji-t.....	37
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Deskripsi Data .....	38
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian .....	38
4.1.2 Deskripsi Data Tes.....	39
4.1.3 Deskripsi Data Observasi Peserta Didik.....	41
4.1.4 Deskripsi Data Pelaksanaan Model Pembelajaran .....	43
4.2 Analisis Data.....	45
4.2.1 Uji Prasyarat .....	45
4.2.2 Uji Normalitas Data.....	45
4.2.2.1 Uji Normalitas Data <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen .....	45
4.2.2.2 Uji Normalitas Data <i>Post test</i> Kelas Eksperimen .....	48
4.2.3 Uji Regresi Linier .....	52
4.3 Uji Hipotesis .....	55
4.3.1 Uji Korelasi <i>Person Product Moment</i> .....	55
4.3.2 Koefisien Penentu.....	56
4.3.3 Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Menggunakan Media Video Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik .....	56
4.4 Pembahasan .....	58
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>62</b>
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Saran .....	62

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	15
Tabel 3.1 Populasi.....	27
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Peserta Didik.....	31
Tabel 3.3 Koefisien Hubungan Korelasi Nilai r .....	36
Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	39
Tabel 4.2 Penilaian Kemampuan Berpikir kritis Peserta Didik .....	41
Tabel 4.3 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 1 Kelas Eksperimen .....	42
Tabel 4.4 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 2 Kelas Eksperimen .....	42
Tabel 4.5 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan 3 Kelas Eksperimen .....	43
Tabel 4.6 Persentase Data Hasil Observasi .....	45
Tabel 4.7 Tabel Penolong Data <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen .....	46
Tabel 4.8 Daftar Frekuensi Data <i>Pre test</i> .....	48
Tabel 4.9 Tabel Penolong Data <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.10 Daftar Frekuensi Data <i>Pre test</i> .....	51
Tabel 4.11 Penolong untuk Menghitung Regresi Sederhana .....	52
Tabel 4.12 Penolong Variabel X dan Y untuk Mencari (JKE) .....	53
Tabel 4.13 Koefisien Hubungan Korelasi Nilai r .....	55

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1 Data Hasil *Pre test* dan *Post test* Kemampuan Berpikir Kritis .....40

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus .....	66
Lampiran 2 RPP .....	69
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal <i>Pre test</i> .....	90
Lampiran 4 Soal <i>Pre test</i> .....	91
Lampiran 5 Lembar Jawaban <i>Pre test</i> .....	92
Lampiran 6 Hasil <i>Pre test</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	94
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal <i>Post test</i> .....	95
Lampiran 8 Soal <i>Post test</i> .....	96
Lampiran 9 Lembar Jawaban <i>Post test</i> .....	97
Lampiran 10 Hasil <i>Post test</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....	100
Lampiran 11 Perhitungan Validasi Tes.....	101
Lampiran 12 Perhitungan Reliabilitas Tes .....	102
Lampiran 13 Kisi-kisi Instrumen Observasi Kemampuan Berpikir Kritis .....	104
Lampiran 14 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis .....	105
Lampiran 15 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis .....	111
Lampiran 16 Kisi-Kisi Observasi Penerapan Sintak Model .....	112
Lampiran 17 Lembar Observasi Penerapan Sintak Model .....	114
Lampiran 18 Usul Judul .....	117
Lampiran 29 Persetujuan Seminar Proposal .....	118
Lampiran 20 SK Pembimbing.....	119
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian Dekan .....	121
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian Dinas .....	122
Lampiran 23 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	123
Lampiran 24 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	124
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi .....	125
Lampiran 26 Dokumentasi.....	128

**Pengaruh Model *Discovery Learning* Menggunakan Media Video Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 15 Palembang**

Oleh:

Nama: Yunita Sari

NIM: 06031281419039

Pembimbing: (1) Drs. Ikbal Barlian, M.Pd

(2) Dra. Siti Fatimah, M.Si

Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* menggunakan media video terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik yang diterapkan pada pembelajaran ekonomi di kelas XI IIS 4 SMA Negeri 15 Palembang. Penelitian ini menggunakan *pre-eksperimental designs* dengan bentuk *one group pre test post test*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas XI IIS SMA Negeri 15 Palembang. Pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* sehingga diperoleh sampel kelas XI IIS 4. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi dan tes. Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dan diperoleh hasil  $t_{hitung} = 38,58 > t_{tabel}$ , 1,671 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga disimpulkan terdapat pengaruh model *discovery learning* menggunakan media video terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. Dalam menerapkan model pembelajaran *discovery learning* menggunakan media video disarankan untuk lebih mengawasi dan mengarahkan peserta didik agar lebih berpartisipasi dalam setiap proses pembelajaran.

**Kata-kata kunci:** Model *discovery learning*, media video, berpikir kritis.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Prinsip pembelajaran yang digunakan dalam kurikulum 2013 yang berlaku saat ini sudah sesuai dengan paradigma pembelajaran modern, dimana peran guru dalam pembelajaran harus bergeser menjadi perancang pembelajaran agar peserta didik aktif mencari pengetahuan baru dan guru berperan menjadi fasilitator atau mediator untuk belajar. Implementasi pada kurikulum 2013 secara benar dapat mengatasi permasalahan sumber daya manusia di negara kita. Keterbatasan pengetahuan dan wawasan pendidik terkait dengan konsep pembelajaran dan penilaian yang diterapkan dalam kurikulum 2013 kerap menjadi permasalahan dan kesulitan dalam mengimplementasikan kurikulum 2013.

Penilaian peserta didik pada kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran menyentuh tiga ranah yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Sehingga proses pembelajaran lebih menuntut peserta didik lebih aktif. Menurut Machmudah (dalam Amri, 2015: 1) menjelaskan bahwa pembelajaran aktif merupakan suatu bentuk pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan secara aktif dalam proses pembelajaran, baik dalam bentuk interaksi maupun peserta didik dengan pendidik pada proses pembelajaran tersebut. Menghadapi permasalahan tersebut guru berperan penting dalam mendorong dan menginspirasi peserta didik untuk berpikir kritis dalam memecahkan permasalahan dan mengaplikasikan materi pembelajaran.

Di era perkembangan teknologi dan informasi yang telah berkembang seperti sekarang masih banyak terdapat permasalahan yang dihadapi oleh pendidik ketika melakukan proses pembelajaran di kelas. Permasalahan yang sering kita temukan dalam proses pembelajaran tersebut yaitu adanya minat belajar peserta didik yang rendah, rendahnya tingkat fokus peserta didik ketika mengikuti proses pembelajaran di kelas dan masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengungkapkan pendapat, serta kemampuan dalam memecahkan permasalahan di kelas dan rendahnya tingkat kemampuan berpikir kritis pada peserta

didik. Dalam hal ini guru memiliki peranan yang cukup penting dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diselenggarakan dengan memberikan keteladanan, membangun kemauan, serta mengembangkan kreativitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Permasalahan tersebut dapat diatasi dengan pendekatan pembelajaran saintifik yang ada pada kurikulum 2013. Pendekatan saintifik berkaitan erat dengan metode ilmiah yang pada umumnya melibatkan kegiatan pengamatan dan observasi yang dibutuhkan untuk merumuskan hipotesis atau mengumpulkan data. Pembelajaran dengan kegiatan ilmiah pada umumnya merupakan kegiatan *inquiry*. Kegiatan pembelajaran *inquiry* merupakan proses berpikir untuk memahami tentang sesuatu dengan mengajukan pertanyaan. Network (dalam Sani, 2015: 51) memberikan definisi yang lebih luas tentang inkuri, yaitu “*inquiry is the dynamic process of being open to wonder and puzzlements and coming to know and understand the word*”. Dalam hal ini Ngalimun (2017: 89) mengemukakan tujuan dari pembelajaran inkuri adalah mengembangkan sikap dan keterampilan peserta didik yang memungkinkan mereka untuk menjadi pemecah masalah yang mandiri.

Salah satu kegiatan belajar yang dapat dilakukan melalui pembelajaran berbasis inkuri dan sesuai dengan pendekatan saintifik adalah dengan pembelajaran penemuan (*discovery learning*). Menurut Bell (dalam Priansa, 2017: 258-259) pembelajaran *discovery learning* merupakan kegiatan pembelajaran yang terjadi sebagai hasil kegiatan dalam memanipulasi, membuat struktur, serta mentransformasikan informasi sehingga menemukan informasi baru. Pembelajaran ini menuntut guru lebih kreatif menciptakan situasi yang dapat membuat peserta didik belajar secara aktif untuk menemukan pengetahuan atau konsep sendiri. Baharudin dan Wahyuni (2015: 180-181) mengemukakan bahwa *discovery learning* merupakan salah satu model pembelajaran kognitif yang paling berpengaruh dalam kegiatan belajar dengan membangun sendiri pengetahuan berdasarkan pengalaman yang dimilikinya. Pembelajaran *discovery learning* ini memiliki beberapa keuntungan yaitu peserta didik dapat memiliki motivasi dalam dirinya untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi, dan

peserta didik akan belajar mandiri dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi sehingga akan melatih keterampilan dalam berpikir kritis.

Selain dengan menentukan model pembelajaran yang tepat, penggunaan media pembelajaran juga akan membantu pendidik dalam proses pembelajaran. Menurut Jalinus dan Ambiyar (2016: 4) mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu baik *software* maupun *hardware* yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi dari sumber belajar kepada peserta didik yang dapat merangsang hati, perasaan, pikiran, serta minat belajar yang dapat menjadikan proses pembelajaran lebih efektif. Secara umum media pembelajaran berguna untuk memperjelas pesan, mengatasi keterbatasan ruang serta dapat menimbulkan gairah belajar peserta didik. Penggunaan media dalam proses pembelajaran sangat dibutuhkan karena proses pembelajaran pada hakikatnya adalah proses komunikasi yaitu penyampaian pesan dari pengantar kepada penerima.

Dari penjelasan terkait kegunaan media di dalam proses pembelajaran tersebut dapat diketahui bahwa media sangat membantu dalam penyampaian materi yang dapat menimbulkan rangsangan pada peserta didik serta interaksi langsung dengan sumber belajar. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media audio visual. Media audio visual merupakan media pembelajaran yang melibatkan penglihatan dan pendengaran dalam satu proses kegiatan sekaligus. Salah satu media audio visual adalah media pembelajaran video. Daryanto (2016: 104) mengemukakan bahwa video merupakan suatu medium yang sangat efektif untuk membantu dalam proses pembelajaran, baik untuk pembelajaran masal, individu, maupun kelompok.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu oleh Pangestika (2015) dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Guide Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Manajemen Terhadap Hasil Belajar Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X IIS SMA Negeri 3 Slawi Kabupaten Tegal Ajaran 2014/2015” menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, dan pembelajaran

menggunakan model *discovery learning* lebih efektif dalam melatih kemandirian belajar peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan di SMA Negeri 15 Palembang bahwa informasi yang telah diperoleh peneliti melalui wawancara dengan guru ekonomi dalam proses pembelajaran model pembelajaran yang pernah digunakan adalah model kooperatif tipe *group investigation* dan media pembelajaran yang pernah digunakan adalah media *power point*. Adapun masalah dalam pembelajaran yang dihadapi pada mata pelajaran ekonomi yaitu masih banyak peserta didik cenderung pasif, sulit untuk mengemukakan pendapat, kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, dan sulit dalam memecahkan contoh kasus. Hal ini dilihat melalui pengamatan secara langsung yang dilakukan peneliti dengan menggunakan indikator berpikir kritis ketika proses pembelajaran masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pemecahan persoalan yang bersifat analitis yang berdampak pada hasil belajarnya. Hal ini juga didukung dengan melihat hasil ulangan harian peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dengan mengerjakan soal objektif pilihan ganda dan esai yang bersifat analitis serta contoh kasus dalam persoalan yang dipecahkan. Hasil ulangan harian pada bulan Oktober 2017 menunjukan bahwa ada 56,25% peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Adapun Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang harus dicapai adalah 70. Dalam pembelajaran ekonomi diperlukan kemampuan berpikir kritis agar tidak salah dalam pemahaman konsep. Hal ini terdapat permasalahan tentang kemampuan berpikir kritis peserta didik yang masih rendah dalam proses pembelajaran.

Dipilihnya model pembelajaran *discovery learning* dengan menggunakan media video dalam proses pembelajaran ekonomi diharapkan dapat melatih dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam menemukan, mengelola, berpendapat, serta mampu memecahkan permasalahan. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 15 Palembang yang secara lengkap dirumuskan dengan judul “**Pengaruh Model *Discovery Learning* Menggunakan Media Video Terhadap Kemampuan Ber-**

## **pikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang”.**

### **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan uraian di atas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model *discovery learning* menggunakan media video terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian permasalahan penelitian di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh model *discovery learning* menggunakan media video terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang.

### **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Memberikan informasi pengetahuan terkait dengan model *discovery learning* dan media video dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis.
2. Peserta didik dapat lebih memahami materi dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi.
3. Memberikan informasi kepada guru dalam penggunaan model *discovery learning* dan media video.
4. Memberikan informasi kepada sekolah untuk berinovasi dalam memecahkan permasalahan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.
5. Mengembangkan potensi dan pengetahuan peneliti dalam menerapkan model *discovery learning* dengan menggunakan media video.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan. (2015). *Implementasi pembelajaran aktif dalam kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Aqib, Z. & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan metode pembelajaran kreatif & inovatif*. Bandung: Satu Nusa.
- Baharuddin & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Daryanto. (2016). *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fathurrohman, P. & Sutukno, S. (2015). *Strategi belajar mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Fisher, Alec. (2016). *berpikir kritis sebuah pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Geminastiti, K. & Nurlita, N. (2013). *Ekonomi untuk SMA/MA kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Huda, M. (2015). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Illahi, M. T. (2012). *Pembelajaran discovery Stategy & mental vocational skill*. Yogyakarta: Diva press.
- Jalinus, N. & Ambiyar. (2016). *Media & sumber pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Murhaini, S. (2016). *Menjadi guru profesional berbasis teknologi informasi & komunikasi*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo.
- Ngalimun. (2017). *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Pangestika, M. A. (2015). *Efektivitas Model Pembelajaran Guide Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pokok Manajemen Terhadap Hasil Belajar Dan Kemandirian Belajar peserta didik Kelas X IIS SMA Negeri 3 Slawi Kabupaten Tegal Ajaran 2014/2015*. Skripsi. <http://lib.unnes.ac.id/21185/1/7101411156-s.pdf>. Diakses pada 4 September 2017.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan strategi & model pembelajaran*. Bandung: Setia Pustaka.
- Pribadi, B. A. (2017). *Media & teknologi dalam pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Sadiman, A. S. dkk. (2012). *Media pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Sani, R. A. (2015). *Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk penelitian* Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2016). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Kencana.