

Universitas Sriwijaya

**PENERAPAN MODIFIKASI PERMAINAN TRADISIONAL  
ENGKLEK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MOTORIK KASAR PADA SISWA  
KELAS 2 SEKOLAH DASAR  
NEGERI 29 PRABUMULIH**

**SKRIPSI**

Oleh

**Dzakiy Amrullah**

**NIM: 06061382025051**

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2024**

**PENERAPAN MODIFIKASI PERMAINAN TRADISIONAL  
ENGKLEK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MOTORIK KASAR PADA SISWA  
KELAS 2 SEKOLAH DASAR  
NEGERI 29 PRABUMULIH**

**SKRIPSI**

oleh  
**Dzakiy Amrullah**  
**NIM: 06061382025051**  
Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,  
Koordinator program studi,  
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**Destriani, M.Pd**  
**NIP. 198912012019032018**

**Dosen Pembimbing,**



**Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes**  
**NIP. 196105281987021003**



**PENERAPAN MODIFIKASI PERMAINAN TRADISIONAL  
ENGKLEK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MOTORIK KASAR PADA SISWA  
KELAS 2 SEKOLAH DASAR  
NEGERI 29 PRABUMULIH**

**SKRIPSI**

oleh  
**Dzakiy Amrullah**  
**NIM: 06061382025051**  
**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 25 Juni 2024**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes**
- 2. Anggota : Destriani, M.Pd**



*Destriani*

**Palembang, 25 Juni 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator PrograStudi**

**Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**

*Destriani*

**Destriani, M.Pd**

**NIP. 198912012019032018**

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dzakiy Amrullah

NIM : 06061382025051

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh sungguh bahwa Skripsi yang berjudul “Penerapan Modifikasi Permainan Tradisional Engkle Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 29 Prabumulih” ini seluruh isinya adalah benar benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penipuan dan menjiplak dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang telah dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 25 Juni 2024,  
  
rullah

NIM. 06061382025051

## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Penerapan Modifikasi Permainan Tradisional Engklek Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 29 Prabumulih” ini bisa diselesaikan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Terima kasih kepada Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes., yang selalu mengarahkan dan membimbing selama penyusunan skripsi ini. Ibu Destriani, M.Pd selaku penguji mengucapkan terima kasih atas saran dan masukan. Mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Taufiq Marwa, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Sriwijaya. Dr. Hartono M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Destriani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, yang telah memberikan kemudahan dalam pengadministrasi selama penulisan skripsi.

Terima kasih kepada Bapak Angga Setiawan, sebagai admin di Prodi Penjaskes atas bantuannya hingga akhir penyelesaian administrasi skripsi ini. Mengucapkan terima kasih kepada SD Negeri 29 Prabumulih yang telah mendukung dan membantu selama melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Mudah mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi Prodi Penjaskes dan bagi pembacanya.

Palembang, 25 Juni 2024



Dzakiy Amrullah

NIM. 06061382025051

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

*Alhamdulillahirobbilalamin*, puji syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Modifikasi Permainan Tradisional Engkle Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 29 Prabumulih”.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, arahan serta dorongan dari semua pihak penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu baik secara moril dan materi, baik langsung maupun tidak langsung hingga selesainya skripsi ini;

1. Prof. Dr. Taufiq Marwa, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Sriwijaya yang telah memberikan izin studi pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.
2. Bapak Dr. Hartono, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan moral.
3. Ibu Destriani, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam pengadministrasi selama penulisan skripsi ini sekaligus sebagai Dosen Penguji yang telah membimbing saya dengan penuh kesabaran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan masukan selama penulisan skripsi berlangsung.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, dan seluruh staf akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu serta pendidikan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala SD Negeri 29 Prabumulih, para guru dan Tenaga Kependidikan, terima kasih telah diberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Negeri 29 Prabumulih.



7. Ibunda tercinta Tuti Hartati, S.Pd.I., M.Pd dan Ayahanda Sartono, S.E., M.Si sebagai sosok panutan bagi kami anak-anaknya dan Super Hero kuat yang telah senantiasa mendo`akan, mendukung, serta memberi semangat yang sangat luar biasa dan tak henti- hentinya untuk proses pembuatan penulisan akhir ini.
8. Adik-adiku tercinta, Fahmi Ma`arif, Fadhilah Istaula, dan Irfan Aufa yang selalu bisa menjadi mood booster.
9. Untuk Teman seperjuangan Pajar Hari Widodo, Richo Irfansyah, Dimas Alfarizy, Ahmad Ridho Abiwan, Muhammad Iqbal, Thaufiq Hidayat, Muhammad Dimas Praja, Muhammad Rafli yang telah memberikan tempat nyaman setelah rumah dan seluruh teman teman penjaskes Angkatan 2020.

Atas bantuan yang diberikan, penulis hanya bisa berdoa semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik atas amal yang telah dilakukan. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari sempurna dan memiliki banyak kekurangan, penulis mengucapkan terima kasih untuk kritik dan saran yang membangun. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan juga bagi para pembaca.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Palembang, 25 Juni 2024

Penulis,

Dzakiy Amrullah

NIM. 06061382025051

**“MOTTO”**

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

**“Sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidupku, dan matiku hanya untuk Allah, Tuhan Semesta Alam” (Q.S. Al – An’am : 162)**

**“Hindarilah sifat malas dan bosan, karena keduanya kunci keburukan. Sesungguhnya jika engkau malas, engkau tidak akan banyak melaksanakan kewajiban. Jika engkau bosan, engkau tidak akan tahan dalam menunaikan kewajiban.” (Umar bin Khattab)**

**“Jangan bermalas-malasan dan terus maju, carilah inspirasi dan pikirkan solusi dari setiap masalah.” Dzakiy Amrullah**



**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN DISETUJUI</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN</b> .....	v
<b>PRAKATA</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>ABSTRAK</b> .....	xv
<b>ABSTRACT</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1. Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2. Permasalahan penelitian</b> .....	5
<b>1.2.1 Identifikasi Masalah</b> .....	5
<b>1.2.2 Batasan Masalah</b> .....	5
<b>1.3. Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.4. Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.5. Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Landasan Teori</b> .....	7
<b>2.1.1 Permainan Tradisional</b> .....	7
<b>2.1.2 Permainan Engklek</b> .....	8
<b>2.1.3 Peraturan Permainan engklek</b> .....	9
<b>2.1.4 Modifikasi Permainan Engklek</b> .....	11
<b>2.1.5 Perkembangan Motorik</b> .....	12
<b>2.2 Kerangka Berpikir</b> .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	16
<b>3.1 Jenis Peneltian</b> .....	17
<b>3.2 Rancangan Penelitian</b> .....	18
<b>3.3 Subjek Penelitian</b> .....	19

3.4 Teknik pengumpulan data .....	19
3.5 Instrumen Penelitian.....	20
3.6.Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian.....</b>	<b>31</b>
4.1.2 Siklus 1 .....	31
4.1.2 Siklus 2.....	36
4.2 Pembahasan .....	41
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>43</b>
5.1 Kesimpulan .....	43
5.2 Saran .....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>44</b>

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 3. 1 Locomotor subtest “Run”</b> .....	<b>20</b>
<b>Tabel 3.2 Locomotor subtest “Gallop”</b> .....	<b>21</b>
<b>Tabel 3.3 Locomotor subtest “Hop”</b> .....	<b>22</b>
<b>Tabel 3.4 Locomotor subtest “Leap”</b> .....	<b>23</b>
<b>Tabel 3.5 Locomotor subtest “Horizontal Jump”</b> .....	<b>24</b>
<b>Tabel 3.6 Locomotor subtest “Slide”</b> .....	<b>24</b>
<b>Tabel 3.7 Object Control Subtest “Striking a Stationary Ball”</b> .....	<b>25</b>
<b>Tabel 3.8 Object Control Subtest “Stationary Dribble”</b> .....	<b>26</b>
<b>Tabel 3.9 Object Control Subtest “ Catch”</b> .....	<b>26</b>
<b>Tabel 3.10 Object Control Subtest” Kick”</b> .....	<b>27</b>
<b>Tabel 3.11 Object Control Subtest “Overhand Throw”</b> .....	<b>28</b>
<b>Tabel 3.12 Object Control Subtest “ Underhand Roll”</b> .....	<b>29</b>
<b>Tabel 3.13 KISI-KISI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA</b> .....	<b>30</b>
<b>Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1</b> .....	<b>31</b>
<b>Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Gerak Lokomotor Siswa Siklus 1</b> .....	<b>32</b>
<b>Tabel 4.3 Dsitribusi Frekuensi Objek Kontrol Putri Siklus 1</b> .....	<b>33</b>
<b>Tabel 4.4 Distribusi Objek Kontrol Putra Siklus 1</b> .....	<b>34</b>
<b>Tabel 4.5 Hasil Tes TGMD-2 Siklus 1</b> .....	<b>34</b>
<b>Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2</b> .....	<b>36</b>
<b>Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Gerak Lokomotor Siswa Siklus 2</b> .....	<b>38</b>
<b>Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Objek Kontrol Putri Siklus 2</b> .....	<b>38</b>
<b>Tabel 4.9 Distribusi Objek Kontrol Putra Siklus 2</b> .....	<b>39</b>
<b>Tabel 4.10 Hasil Tes TGMD-2 Siklus 2</b> .....	<b>39</b>

**DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar 2.1 Permainan Engklek Tradisional .....</b>	<b>10</b>
<b>Gambar 3.1 Empat langkah dalam PTK .....</b>	<b>17</b>
<b>Gambar 3.2 Banner Modifikasi 1 .....</b>	<b>19</b>
<b>Gambar 3.3 Banner Modifikasi 2 .....</b>	<b>19</b>
<b>Gambar 3.4 Run Skill Illustration .....</b>	<b>21</b>
<b>Gambar 3.5 Gallop Skill Illustration .....</b>	<b>22</b>
<b>Gambar 3.6 Hop Skill Illustration .....</b>	<b>23</b>
<b>Gambar 3.7 Leap Skill Illustration .....</b>	<b>23</b>
<b>Gambar 3.8 Horizontal Jump Skill ilustrasi .....</b>	<b>24</b>
<b>Gambar 3.9 Slide Skill ilustrasi .....</b>	<b>25</b>
<b>Gambar 3.10 Striking a Stationary Ball Skill Illustration .....</b>	<b>25</b>
<b>Gambar 3.11 Striking a Stationary Dribble i ilustrasi .....</b>	<b>26</b>
<b>Gambar 3.12 Catch Skill Illustration .....</b>	<b>27</b>
<b>Gambar 3.13 Kick Skill Illustration .....</b>	<b>28</b>
<b>Gambar 3.14 Overhand Throw Skill Illustration .....</b>	<b>28</b>
<b>Gambar 3.15 Underhand Roll Skill Illustration .....</b>	<b>29</b>

**DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran 1 Usul Judul Skripsi .....</b>	<b>47</b>
<b>Lampiran 2 SK Pembimbing.....</b>	<b>48</b>
<b>Lampiran 3 Surat Persetujuan Seminar Hasil.....</b>	<b>50</b>
<b>Lampiran 4 Bukti Perbaikan Seminar Hasil.....</b>	<b>51</b>
<b>Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dekan .....</b>	<b>52</b>
<b>Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Sekolah .....</b>	<b>53</b>
<b>Lampiran 7 Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) PJOK Fase A Kelas 2 SD.....</b>	<b>54</b>
<b>Lampiran 8 Modul Ajar PJOK Fase A Kelas 2 SD .....</b>	<b>57</b>
<b>Lampiran 9 Gambar Engklek Tradisional.....</b>	<b>85</b>
<b>Lampiran 10 Gambar Engklek Modifikasi 1 .....</b>	<b>86</b>
<b>Lampiran 11 Gambar Engklek Modifikasi 2 .....</b>	<b>87</b>
<b>Lampiran 12 Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....</b>	<b>88</b>
<b>Lampiran 13 Format Tes Keterampilan Gerak Dasar Tabel .....</b>	<b>89</b>
<b>Lampiran 14 Format Hitung Nilai TGMD.....</b>	<b>91</b>
<b>Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian .....</b>	<b>97</b>

**PENERAPAN MODIFIKASI PERMAINAN TRADISIONAL ENGGLEK  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR PADA  
SISWA KELAS 2 SEKOLAH DASAR NEGERI 29 PRABUMULIH**

---

***ABSTRAK***

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan modifikasi permainan tradisional engklek pada siswa kelas 2 Sekolah Dasar untuk peningkatan kemampuan motorik kasar, menerapkan perkembangan kemampuan sosial dan kerjasama siswa selama proses bermain permainan tradisional engklek modifikasi pada siswa kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 29 Prabumulih dan mengukur perkembangan motorik kasar pada siswa kelas 2 SDN 29 Prabumulih setelah melakukan permainan tradisional engklek. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN 29 Prabumulih dan sampel dalam penelitian ini adalah 25 siswa kelas 2 A SDN 29 Prabumulih. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Berdasarkan Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan modifikasi permainan tradisional engklek dapat meningkatkan perkembangan motorik kasar pada siswa kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 29 Prabumulih, Pada siklus 1 terdapat 20% siswa di atas rata-rata, 64% siswa rata-rata, dan 16% siswa di bawah rata-rata, pada siklus 2 terdapat 28% siswa di atas rata-rata, dan 72% siswa rata-rata, dapat disimpulkan bahwa permainan tradisional engklek dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar siswa.*

**Kata Kunci:** Modifikasi, Permainan Tradisional, Engklek, Motorik Kasar

---

Nama : Dzakiy Amrullah

Nim : 06061382025051

Pembimbing : Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes

**PENERAPAN MODIFIKASI PERMAINAN TRADISIONAL ENKLEK  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR PADA  
SISWA KELAS 2 SEKOLAH DASAR NEGERI 29 PRABUMULIH**

---

***ABSTRACT***

*This research aims to find out how to apply modifications to the traditional engklek game in grade 2 elementary school students to improve gross motor skills, implement the development of students' social and cooperative abilities during the process of playing the modified traditional game engklek in grade 2 students at Prabumulih State Elementary School 29 and measure motor development. rude to grade 2 students at SDN 29 Prabumulih after playing the traditional game of engklek. The population in this study were all students at SDN 29 Prabumulih and the sample in this study was 25 students in class 2 A at SDN 29 Prabumulih. The type of research used in this research is PTK (Classroom Action Research). Based on the results of this research, it shows that the application of modifications to the traditional engklek game can improve gross motor development in class 2 students at State Elementary School 29 Prabumulih. In cycle 1 there were 20% of students above average, 64% of students were average, and 16% of students were below average, in cycle 2 there were 28% of students above average, and 72% of students were average, it can be concluded that the traditional engklek game can improve students' gross motor skills.*

***Keywords:*** *Modification, Traditional Engklek Game, Gross Motor*

---

*Name* : Dzakiy Amrullah

*Nim* : 06061382025051

*Advisor* : Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Pendidikan adalah upaya sadar seseorang untuk meningkatkan kemampuan atau potensi mereka yang sudah ada, yang dapat diperoleh baik di sekolah maupun di luar sekolah. Pendidikan jasmani membantu siswa menumbuhkan keinginan untuk bergerak dan memberikan mereka kesempatan untuk terlibat secara langsung dalam berbagai pengalaman belajar. Tujuan pendidikan jasmani adalah untuk mencapai pertumbuhan dan perkembangan yang seimbang melalui pengembangan keterampilan motorik, kemampuan fisik, pengetahuan, penalaran, dan kebiasaan hidup sehat. Karena tidak hanya dapat meningkatkan kebugaran fisik tetapi juga dapat memberi siswa gerak yang berbeda dan relevan.

Menurut Mustafa dan Dwiyoogo (2020) menyebutkan bahwa Pendidikan jasmani olahraga dan Kesehatan disekolah merupakan tujuan pengajar untuk membuat peserta didik bugar, dan dapat membantu peserta didik menciptakan gerakan baru yang didapatkan di pembelajaran penjas. Kekuatan gerak dasar adalah kemampuan yang melibatkan otak besar dan kekuatan otot yang digunakan oleh lengan dan kaki untuk melakukan gerakan atau tujuan tertentu, seperti melempar bola, melompat, atau meloncat melewati gerakan air, atau menjaga keseimbangan (Syahrial Bakhtiar: 2015). Untuk mencapai tujuan tersebut, siswa dengan bantuan guru harus dapat memahami olahraga yang diajarkan oleh guru. Selain itu, siswa harus mampu membiasakan diri berolahraga di luar kelas. Dengan menjadi kebiasaan berolahraga, siswa akan belajar gerak secara alami.

Perkembangan komponen kematangan, termasuk pengendalian gerak tubuh, merupakan bagian dari perkembangan kemampuan gerak dasar. Pada usia sekolah dasar, kemampuan gerak dasar harus dipelajari. Karena itu, baik secara langsung maupun tidak langsung akan berdampak besar pada perilaku sehari-hari dan perkembangan gerak dan postur tubuh di masa

remaja dan dewasa. Untuk memantau perkembangan dan pertumbuhan anak dengan baik, kemampuan motorik harus dilatih sedini mungkin. Siswa sekolah dasar pada dasarnya memiliki gerak dasar yang dibawa sejak lahir dan mulai belajar gerak baru saat bermain. Oleh karena itu, dengan bantuan gerakan dasar ini, siswa sekolah dasar telah menguasai beberapa gerakan dasar yang sangat membantu mereka menyesuaikan diri, terutama yang berkaitan dengan gerakan dasar yang dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.

Pendidikan jasmani dimaksudkan untuk membantu siswa menjadi lebih sehat secara fisik dan mental dengan meningkatkan keterampilan gerak dasar mereka dan nilai-nilai fungsional seperti kognitif, afektif, dan psikomotor. Tujuan dari pendidikan jasmani adalah untuk membantu siswa menjadi lebih sehat secara fisik dan mental. Salah satu faktor yang dapat memengaruhi kesuksesan siswa dalam belajar gerak motorik adalah kemampuan motorik kasar mereka. Perkembangan gerak memengaruhi perilaku dan kemampuan manusia. Perkembangan motorik adalah salah satu komponen yang sangat penting dalam perkembangan individu secara keseluruhan.

Namun, saat ini ada banyak masalah umum dengan perkembangan keterampilan motorik kasar anak-anak, termasuk gangguan fisik bawaan sejak lahir, kecelakaan, dan kurangnya kesempatan untuk bergerak saat bermain. Sebagai bukti dampak negatif modernisasi dan permasalahan, anak-anak lebih suka bermain secara pasif, seperti bermain game di perangkat elektronik, menonton film kartun, dll.

Sangat penting bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan motorik kasar sejak dini karena anak-anak secara alami menghabiskan banyak waktu bergerak dan bersenang-senang mengeksplorasi potensi mereka. Biasanya bentuk kegiatan tersebut disalurkan melalui permainan, permasalahan yang dialami anak-anak di SDN 29 Prabumulih adalah banyak anak-anak yang lebih suka bermain pasif sehingga dirasa perlu mengembangkan permainan yang bisa menarik minat siswa untuk bermain.

SDN 29 Prabumulih merupakan salah satu SD di Kota Prabumulih yang terletak di Kelurahan Prabujaya Kecamatan Prabumulih Timur. SDN 29 Prabumulih menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas 3 dan 6 dan kurikulum merdeka untuk kelas 1,2,4 dan 5. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada kelas 2 di SDN 29 dilaksanakan setiap hari jum'at. Jika ditinjau dari Aspek pembelajaran pendidikan jasmani yang ada di Sekolah yang intensitasnya kurang dalam pelaksanaan aktivitas perkembangan kemampuan motorik kasar siswa.

Pelaksanaan mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan berbeda dan lebih unik dari bentuk pendidikan lainnya karena pembelajarannya dilaksanakan melalui aktivitas jasmani. Dengan menggunakan gerak atau aktivitas jasmani sebagai metode pembelajaran, pendidikan ini dianggap hanya sebagai pelengkap karena ditujukan untuk olahraga dan pendidikan jasmani saja. Namun, jelas bahwa siswa adalah manusia seutuhnya, bukan hanya bagian-bagian yang terpisah. Oleh karena itu, pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan harus diterapkan untuk membantu mereka mencapai tujuan pendidi. Seperti yang dinyatakan (Sukintaka: 2015) bahwa pendidikan jasmani adalah proses di mana siswa berinteraksi dengan lingkungan mereka melalui berbagai kegiatan fisik yang direncanakan secara sistematis dan ditujukan untuk manusia Indonesia secara keseluruhan.

Siswa mungkin tidak terlalu tertarik dengan PJOK karena banyak faktor, salah satunya adalah cara guru menyajikan aktivitasnya yang tidak menarik. Tidak ada variasi dalam setiap aktivitas akan membuat siswa kebosanan, yang pada gilirannya akan mengurangi minat siswa. Oleh karena itu, diperlukan kajian ulang tentang didaktikmetodik pengajaran PJOK. Sangat penting untuk membuat aktivitas PJOK lebih menyenangkan untuk siswa karena minat mereka yang besar pada olahraga permainan.

Metode penyampaian materi PJOK melalui pola permainan mungkin lebih efektif karena anak-anak dibawa ke lingkungan yang menyenangkan dengan bermain dan bergerak. Selain itu, karena peralatan dan ruang yang

disediakan sekolah untuk pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan berbeda di tiap sekolah, guru sekolah dasar diharapkan dapat memodifikasi alat dan ruang sekolah sehingga memungkinkan proses pembelajaran yang optimal.

Materi gerak lokomotor melalui permainan tradisional harus dikemas dalam permainan yang menarik bagi siswa serta menambah minat siswa untuk selalu bergerak aktif dalam pelaksanaan permainan. Peneliti memilih permainan Tradisional Engklek yang bisa dimodifikasi agar bisa menarik minat siswa dalam melakukan gerak lokomotor. Permainan ini juga baik bagi anak-anak, aspek perkembangan sosial dan emosional dapat terlihat ketika anak sedang bermain, kemudian dilanjutkan modifikasi pada permainan engklek ini juga bisa menjadi salah satu stimulus anak untuk berlatih bersosial, yaitu bagaimana siswa berkomunikasi dengan siswa lainnya dan memahami aturan bermain.

Materi pembelajaran pendidikan jasmani, olah raga dan kesehatan kelas 2 di SDN 29 Prabumulih meliputi pembelajaran gerak lokomotor yang tercantum pada Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada Kurikulum Merdeka. Siswa mampu menunjukkan kemampuan dalam menirukan aktivitas pola gerak dasar, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, aktivitas permainan sederhana/tradisional” dengan materi gerak lokomotor yang kemudian dikembangkan pada Modul Ajar.

Upaya untuk mengatasi tantangan perkembangan sosial dan motorik kasar siswa, peneliti telah memilih permainan tradisional "Engklek" yang akan dimodifikasi sebagai alat yang berpotensi efektif. Engklek adalah permainan yang dapat dimodifikasi untuk memfasilitasi pengembangan motorik kasar sambil tetap mempertahankan nilai budaya.

## **1.2. Permasalahan penelitian**

### **1.2.1 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan Latar belakang di atas masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Penerapan interaksi sosial anak di zaman serba modern, dimana anak lebih tertarik berada di dalam kamar dan asik dengan gadget.
2. Belum ditemukannya modifikasi permainan tradisional engklek untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar pada siswa kelas 2 Sekolah Dasar

### **1.2.2 Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka Batasan masalah dalam penelitian ini yaitu “penerapan modifikasi permainan tradisional engklek untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar pada siswa kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 29 Prabumulih”

## **1.3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah yang akan di bahas dalam penelitian ini : Apakah penerapan modifikasi permainan tradisional engklek berdampak positif pada perkembangan motorik kasar, keterampilan sosial selama proses bermain?

## **1.4. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Meningkatkan kemampuan motorik kasar siswa melalui modifikasi permainan tradisional engklek untuk siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 29 Prabumulih.
2. Menerapkan perkembangan kemampuan sosial selama proses bermain permainan tradisional engklek modifikasi pada siswa kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 29 Prabumulih.

3. Mengukur perkembangan motorik kasar pada siswa kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 29 Prabumulih setelah melakukan permainan tradisional engklek.

### **1.5. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian tentang modifikasi permainan engklek untuk anak kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 29 Prabumulih, antara lain:

1. Bagi Peneliti, sebagai salah satu syarat untuk laporan akhir mendapatkan gelar Strata 1 dan menambah ilmu pengetahuan tentang penerapan modifikasi permainan tradisional engklek untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar pada siswa kelas 2 Sekolah Dasar.
2. Dalam bidang pendidikan, diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu kemajuan ilmu pendidikan, terutama tentang permainan tradisional yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliyah, M., Khoirunnisa, A., & Jannah, N. (2019). Analisis Tingkat Penggunaan Handphone pada Siswa. 1941–1951
- Ani, N. A. (2014). Pendidikan Karakter untuk Siswa SD dalam Perspektif Islam. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 50–58.
- Citra, Y., Imansyah, F., & Handayani, W. (2022). Stimulus Motorik Kasar pada Anak Tuna Rungu Gross motor stimulation in deaf children. 11(2), 340–352.
- Desmita. (2016). Psikologi Perkembangan Siswa. Bandung: PT. Remaja Rosada.
- Efektivitas Permainan Engklek Modifikasi untuk Meningkatkan Perkembangan Motorik Kasar Anak Kelompok  
A di TK Cahaya Maulida II Desa Panjalin Lor Sumberjaya-Majalengka. (2021)
- Endang Rini Sukmawati. (2018). *Endang Rini Sukmawati*, 01, 101.
- Fitriani, R., & Adawiyah, R. (2018). Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 25. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.742>
- Jell, C. (2017). Gross motor development. In *Early Years Educator* (Vol. 18, Issue 10, pp. viii–ix). <https://doi.org/10.12968/eyed.2017.18.10.viii>
- Khaulani, F., Neviyarni, S., & Murni, I. (2020). Fase Dan Tugas Perkembangan Anak Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 51–59.
- Ma'mun, dkk. (2013). Perkembangan Gerak Dan Belajar Gerak. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- National Association For Sport and Physical Education (NASPE). (2014). Dalam Bakhtiar Syahril (Eds). Merancang Pembelajaran Gerak Dasar Anak (hlm. 2). Padang: UNP Press.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian.



- Putri novita, Y. (2017). p-ISSN 2406-8012 e-ISSN: 2503-3530 Dampak Penggunaan Handphone Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Dasar. Dampak Penggunaan Handphone Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Sekolah Dasar, 4(1), 54–61
- Soegiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Subarkah, M. A. (2019). Pengaruh Gadget Terhadap Perkembangan Anak. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 15(1), 125–139. <https://doi.org/10.31000/rf.v15i1.1374>
- Suparyanto dan Rosad (2015). Perkembangan fisik dan motorik anak. In *Suparyanto dan Rosad (2015 (Vol. 5, Issue 3)*.
- Sutini, A. (n.d.). Ai Sutini : Meningkatkan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini Meningkatkan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional.
- Ulrich, D.A. (2000). *Test of Gross Motor Ability- Second Edition*. Texas: Austin TX Pro-ed
- Usia Dini, J., & Hamidah, N. (2017). *Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Modifikasi Terhadap Kemampuan Calistung Anak Kelompok A (Usia 4-5 Tahun) di TK Negeri Pembina 1 Medan T.A*.
- Winarno. (2013). *Buku Metodologi Penelitian by-W-Gulo. January*.
- Yulita, R., & Indonesia. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (n.d.). Permainan tradisional anak Nusantara