# KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL-SOAL CERITA MATERI ARITMATIKA SOSIAL

# **SKRIPSI**

oleh

Puja Sonia Rosa

NIM: 06081181520015

Program Studi Pendidikan Matematika



# FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

# KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL-SOAL CERITA MATERI ARTIMATIKA SOSIAL

# SKRIPSI

oleh

Puja Sonia Rosa

NIM:06081181520015

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing,

Dr. Budi Santoso, M.Si. NIP. 196607091991021001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi,

NIP.196807061994021001

Cecil Hiltrimartín, M.Si., Ph.D.

NIP.196403111988032001

# KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL-SOAL CERITA MATERI ARTIMATIKA SOSIAL

### **SKRIPSI**

## oleh

# Puja Sonia Rosa

# NIM:06081181520015

# Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal: 19 Desember 2018

## **TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Budi Santoso, M.Si.

2. Anggota : Dr. Yusuf Hartono

3. Anggota : Dra. Indaryanti, M.Pd.

4. Anggota : Dr. Somakim

Indralaya, Desember 2018

Mengetahui,

Ketua Program Studi,

Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. NIP. 196403111988032001

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama

: Puja Sonia Rosa

NIM

: 06081181520015

Program Studi: Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Cerita Materi Aritmatika Sosial" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahaan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruaan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

> Indralaya, Desember 2018 Yang membuat pernyataan,

Puja Sonia Rosa NIM 06081181520015

# HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puja dan puji syukur kepada Allah SWT dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- 1. Kedua orang tuaku, bapak dan ibu, terima kasih atas cinta dan kasih yang tiada henti kalian berikan untukku, dukungan dan nasehat yang menguatkan langkahku, serta do'a-do'a yang selalu kalian panjatkan agar aku memperoleh Ridho-Nya dalam segala urusanku.
- 2. Sahabat terbaikku, Sheila Wun, sahabat sekaligus teman kost-ku, terima kasih karena selalu bersedia mendengar keluh kesahku dan menjadi sahabat terbaik dalam kondisi apapun.
- 3. Sahabat seperjuangan, Maudi dan Aldila, teman seperjuangan dari awal kuliah hingga sekarang, terima kasih untuk pengalaman luar biasa yang kalian berikan selama 7 semester ini.. Terkhusus Maudi, teman dari tes masuk kuliah dan juga teman satu pembimbing skripsi yang selalu aku repotkan dan selalu bersedia untuk direpotkan.
- 4. Siswa dan siswi kelas VIII.D SMP Negeri 1 Indralaya Utara yang telah bersedia membantu penelitianku.
- 5. Keluarga, teman, sahabat, sekaligus rekan seperjuangan, HIMMALAYA 15.
- 6. Dosen pembimbingku, pak Dr. Budi Santoso, M.Si., terima kasih banyak untuk semua bimbingannya.
- 7. Seluruh dosen Pendidikan Matematika Universitas Sriwijaya.
- 8. Teman, kakak, dan adik dari HIMMA FKIP UNSRI.
- 9. Almamaterku.

### Motto:

"Do the best and pray. Allah will take care of the rest"

# **PRAKATA**

Skripsi dengan judul "Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Cerita Materi Aritmatika Sosial" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Budi Santoso, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi.M.A.,Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd.,M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hitrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Yusuf Hartono, M.Sc., Ibu Dra. Indaryanti, M.Pd., dan Bapak Dr. Somakim, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Somakim, M.Pd., dan Ibu Scristia, M.Pd selaku validator dari instrumen yang telah disusun penulis. Juga Ibu Dra. Herlina., Kepala SMP Negeri 1 Indralaya Utara, Ibu Yurdiana, S.Pd., guru matematika dan siswa-siswi kelas VIII.D SMP Negeri 1 Indralaya Utara yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2018

Penulis,

Puja Sonia Rosa

# **DAFTAR ISI**

Halaman
HALAMAN JUDULi
HALAMAN PENGESAHANii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJIiii
HALAMAN PERNYATAANiv
HALAMAN PERSEMBAHANv
PRAKATAvi
DAFTAR ISIvii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBARxi
DAFTAR LAMPIRANxii
ABSTRAK xiii
ABSTRACTxiv
BAB I PENDAHULUAN1
1.1 Latar Belakang
1.2 Rumusan Masalah
1.3 Tujuan Penelitian
1.4 Manfaat Penelitian
1.4.1 Bagi Siswa
1.4.2 Bagi Guru
1.4.3 Bagi Peneliti
BAB II TINJAUAN PUSTAKA 5
2.1 Masalah Matematika
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah
2.3 Soal Cerita
2.4 Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Cerita 8
2.5 Aritmatika Sosial 9
2.5.1 Persentase Keuntungan dan Kerugian
2.5.2 Bunga Tunggal dan Majemuk

2.5.	Bruto, Neto, dan Tara	10
BAB III	I METODE PENELITIAN	11
3.1	Jenis Penelitian	11
3.2	Variabel Penelitian	11
3.3	Definisi Operasional Variabel	11
3.4	Subjek Penelitian	11
3.5	Prosedur Penelitian	11
3.5.	7.1 Tahap Persiapan	11
3.5.	Tahap Pelaksanaan	12
3.5.	Tahap Akhir	13
3.6	Teknik Pengumpulan Data	13
3.6.	5.1 Tes	13
3.6.	5.2 Wawancara	13
3.7	Teknik Analisis Data	14
3.7.	7.1 Analisis Data Hasil Tes	14
3.7.	7.2 Analisis Data Wawancara	15
BAB IV	V HASIL DAN PEMBAHASAN	16
4.1	Hasil Penelitian	16
4.1.	.1 Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian	16
4.1.	.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian	19
4	4.1.2.1 Tes Tertulis	19
4	4.1.2.2 Wawancara	20
4.1.	.3 Deskripsi Tahap Analisis Data	20
4	4.1.3.1 Hasil Tes Tertulis dan Kemampuan Pemecahan Masalah	20
4	4.1.3.2 Hasil Data Tes dan Wawancara	23
	4.1.3.2.1 Analisis Data Wawancara terhadap Subjek Penelitian	1
	(SP1)	24
	4.1.3.2.2 Analisis Data Wawancara terhadap Subjek Penelitian	2
	(SP2)	30
	4.1.3.2.3 Analisis Data Wawancara terhadap Subjek Penelitian	3
	(SP3)	36

4.2 Pe	embahasan	41
4.2.1	Indikator Kemampuan Memahami masalah	43
4.2.2	Indikator Kemampuan Merencanakan Pemecahan Masalah	44
4.2.3	Indikator Kemampuan Melaksanakan Penyelesaian	44
4.2.4	Indikator Kemampuan Memeriksa Kembali	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1 Ke	esimpulan	48
5.2 Sa	ran	48
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		52

# **DAFTAR TABEL**

Halar	nan
Γabel 3. 1 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	. 14
Γabel 4. 1 Hasil Revisi Instrumen Soal Tes	. 18
Γabel 4. 2 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	. 21
Γabel 4. 3 Persentase Kemunculan Indikator Kemampuan Pemecahan Masa	ılah
Siswa	. 21
Tabel 4. 4 Hasil Tes Subjek Penelitian Berdasarkan Indikator Kemamp	uan
Pemecahan Masalah	. 24

# DAFTAR GAMBAR

Halama	n
Gambar 4. 1 Siswa Saat Mengerjakan Tes Tertulis	9
Gambar 4. 2 Jawaban SP1 untuk soal nomor 1	5
Gambar 4. 3 Jawaban SP1 untuk soal nomor 2	7
Gambar 4. 4 Jawaban SP1 untuk soal nomor 3	9
Gambar 4. 5 Jawaban SP2 untuk soal nomor 1	1
Gambar 4. 6 Jawaban SP2 untuk soal nomor 2	3
Gambar 4. 7 Jawaban SP2 untuk soal nomor 3	5
Gambar 4. 8 Jawaban SP3 untuk soal nomor 1	7
Gambar 4. 9 Jawaban SP3 untuk soal nomor 2	9
Gambar 4. 10 Jawaban SP3 untuk soal nomor 3	0
Gambar 4. 11 Jawaban siswa pada soal nomor 1	3
Gambar 4. 12 Jawaban siswa pada soal nomor 1	4
Gambar 4. 13 Jawaban siswa pada soal nomor 2	4
Gambar 4. 14 Jawaban siswa pada soal nomor 3	5
Gambar 4. 15 Jawaban siswa pada soal nomor 3	6
Gambar 4. 16 Jawaban siswa pada soal nomor 3	7

# DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Pengajuan Usul Judul Skripsi	53
Lampiran 2. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	54
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri	56
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Og	an Ilir 57
Lampiran 5. Surat Keterangan dari SMP Negeri 1 Indralaya Utara	58
Lampiran 6. Daftar Nama Subjek Penelitian Kelas VIII D SMP Negeri	1 Indralaya
Utara	59
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi Instrumen	61
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen	63
Lampiran 9. Kisi-kisi Soal Tes	67
Lampiran 10. Kartu Soal	68
Lampiran 11. Rubrik Penilaian Soal	73
Lampiran 12. Soal Tes	81
Lampiran 13. Pedoman Penskoran	84
Lampiran 14. Pedoman Wawancara	85
Lampiran 15. Lembar Jawaban Subjek Penelitian 1 (SP1)	88
Lampiran 16. Lembar Jawaban Subjek Penelitian 2 (SP2)	92
Lampiran 17. Lembar Jawaban Subjek Penelitian 3 (SP3)	96
Lampiran 18. Transkrip Wawancara SP1	99
Lampiran 19. Transkrip Wawancara SP2	102
Lampiran 20. Transkrip Wawancara SP3	104
Lampiran 21. Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	106
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian	108
Lampiran 23. Kartu Bimbingan Skripsi	109

# KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL-SOAL CERITA MATERI ARITMATIKA SOSIAL

Oleh:

Puja Sonia Rosa NIM: 06081181520015

Pembimbing : Dr. Budi Santoso, M.Si. Program Studi Pendidikan Matematika

### **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal-soal cerita materi aritmatika sosial. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII.D SMP Negeri 1 Indralaya Utara yang berjumlah 31 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes tertulis yang terdiri dari soal-soal cerita materi aritmatika sosial dan wawancara untuk memperoleh data pendukung. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal-soal cerita materi aritmatika sosial terkategori kurang dengan rata-rata 28,65. Siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah dengan kategori cukup sebesar 12,90% yaitu sebanyak 4 siswa. Siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah dengan kategori kurang sebesar 64,52% yaitu sebanyak 20 siswa. Siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah dengan kategori sangat kurang sebesar 22,58% yaitu sebanyak 7 siswa.

**Kata-kata Kunci:** Kemampuan Pemecahan Masalah, Soal Cerita, Aritmatika Sosial.

# PROBLEM SOLVING ABILITY OF STUDENTS IN SOLVING THE NARRATIVE QUESTIONS OF SOCIAL ARITHMETIC MATERIAL

By:
Puja Sonia Rosa
NIM: 06081181520015
Supervisor: Dr. Budi Santoso, M.Si.
Mathematics Education Study Program

### **ABSTRACT**

The aim of this studywas to determine problem solving ability of students in solving the narrative questions of social arithmetic material. This study was descriptive study with 31 students of VIII D class at Junior High School Number 1 Indralaya Utara as the subject. The narrative questions of social arithmetic material and interview were used in this study as the data collection technique to obtain the accurate data about the student's problem solving ability in solving the narrative questions. According to the results of research, it's obtained that the problem solving ability of students in solving the narrative questions of social arithmetic material are categorized as bad with an average is 28.65. Students who have problem solving ability with enough categories are 12.90%, which are as many as 4 students. Students who have problem solving ability with bad categories are 64.52%, which are as many as 20 students. Students who have problem solving ability with very bad categories are 22.58%, which are as many as 7 students.

**Keywords**: ability of problem solving, narrative question, social arithmetic.

# BAB I

# **PENDAHULUAN**

# 1.1 Latar Belakang

National Countil of Teacher of Mathematics (2000) merumuskan tujuan pembelajaran matematika melalui lima standar proses. Standar proses tersebut merupakan kemampuan-kemampuan yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika yang meliputi: kemampuan pemecahan masalah (problem solving), kemampuan penalaran dan pembuktian (reasoning and proof), kemampuan komunikasi (communication), kemampuan koneksi (connection), dan kemampuan representasi (representation). Dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah adalah salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa untuk memenuhi tujuan pembelajaran matematika.

Kemampuan pemecahan masalah membutuhkan pemikiran yang kreatif karena dalam menyelesaikan suatu masalah diperlukan kemampuan-kemampuan seperti, kemampuan memunculkan dan menerapkan gagasan-gagasan baru, dan kemampuan untuk mengkombinasikan gagasan (Meika & Sujana, 2017). Hal ini sesuai dengan salah satu tuntutan kurikulum 2013 dalam Permendikbud 2013 yaitu untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi yang kreatif. Selaras dengan pendapat Syahlan (2016) yang mengatakan untuk menciptakan pribadi yang kreatif, dalam pembelajaran perlu mengembangkan kemampuan pemecahan masalah.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan dimana siswa berupaya mencari jalan keluar yang dilakukan dalam mencapai tujuan, juga memerlukan kesiapan, kreativitas, pengetahuan dan kemampuan serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki siswa, karena pemecahan masalah memberikan manfaat yang besar kepada siswa dalam melihat relevansi antara matematika dengan mata pelajaran yang lain, serta dalam kehidupan nyata. Siswa

dikatakan mampu memecahkan masalah matematika jika mereka dapat memahami, memilih strategi yang tepat, kemudian menerapkannya dalam penyelesaian masalah (Yarmayani, 2016).

Menurut Polya terdapat empat langkah penyelesaian dalam memecahkan masalah, yaitu memahami permasalahan (understanding the problem), merencanakan penyelesaian (devising a plan), menyelesaikan masalah sesuai rencana (carrying out the plan), dan melakukan pengecekan kembali terhadap semua langkah yang telah dikerjakan (looking back) (Purnamasari & Sugiman, 2015). Dalam pembelajaran matematika, penyelesaian masalah diantara dapat disajikan dalam bentuk soal cerita (Rahmi, Hartoyo, & Yani, 2017).

Soal cerita dapat disajikan dalam bentuk lisan maupun tulisan, soal cerita yang berbentuk tulisan berupa sebuah kalimat yang mengilustrasikan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam menyelesaikan suatu soal cerita matematika bukan sekedar memperoleh hasil yang berupa jawaban dari hal yang ditanyakan, tetapi yang lebih penting siswa harus mengetahui dan memahami proses berpikir atau langkah-langkah untuk mendapatkan jawaban tersebut (Wahyuddin, 2016).

Untuk dapat menyelesaikan soal cerita dengan benar diperlukan kemampuan awal, yaitu 1) kemampuan membaca soal, 2) kemampuan menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam soal, 3) kemampuan membuat model matematika, 4) kemampuan melakukan perhitungan, 5) kemampuan menulis jawaban akhir dengan tepat. Kemampuan-kemampuan awal tersebut dapat menunjang dalam menyelesaikan soal cerita (Widyaningrum, 2016). Salah satu materi matematika yang sebagian besar evaluasinya disajikan dalam bentuk soal cerita adalah materi aritmatika sosial (Astutik & Kurniawan, 2015).

Materi aritmatika sosial merupakan salah satu materi yang memungkinkan untuk memunculkan masalah karena materi aritmatika sosial tidak hanya disekolah saja tetapi materi ini erat kaitannya dengan lingkungan masyarakat dan

lebih khusus lagi dalam lingkungan siswa sehari-hari (Solaikah, Afifah, & Suroto, 2013). Hal ini sejalan dengan Widyaningrum (2015) yang mengatakan aritmatika sosial adalah bagian dari ilmu matematika yang membahas tentang perhitungan keuangan dalam perdagangan dan kehidupan sehari-hari beserta aspek sosialnya.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti mencoba melakukan penelitian tentang kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal-soal cerita materi aritmatika sosial.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal-soal cerita materi aritmatika sosial?

# 1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan soal-soal cerita materi aritmatika sosial.

# 1.4 Manfaat Penelitian

## 1.4.1 Bagi Siswa

Siswa dapat melatih kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal cerita aritmatika sosial yang sangat dibutuhkan dalam pembelajaran matematika sehingga siswa dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

# 1.4.2 Bagi Guru

Sebagai bahan masukan untuk membiasakan siswa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal-soal cerita materi aritmatika sosial.

# 1.4.3 Bagi Peneliti

Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian lanjutan atau sejenisnya.

# **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Astutik, Y., & Kurniawan, L. (2015). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Aritmatika Sosial. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*. 3(1).
- As'ari, A.R., dkk. (2016). Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013. Jakarta.
- Djaali & Muldjono,P .(2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Farida, N. (2015). Analisis Kesalahan Siswa SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Masalah Soal Cerita Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*. 4(2): 42-52.
- Labibah, U. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada Materi Himpunan Siswa Kelas VII MTs Tanbihul Ghofilin. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo.
- Laily, I.F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal EduMa*. 3(1).
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (*Generative Learning*) di SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(2): 166-175.
- Meika, I., & Sujana, A. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *JPPM*. 10(2).
- NCTM.(2000). Principles and Standards for School Mathematics. Reston, VA: NCTM
- Nurussafa'at, F.A., Sujadi, I., & Riyadi. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Volume Prisma dengan Fong's Shcematic Model For Error Analysis ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika. 4(2): 174-187.

- Permendikbud. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 68 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah. Jakarta: Permendikbud.
- Purnamasari, D.P., & Sugiman. (2015). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Xi SMK Muhammadiyah I Patuk pada Pokok Bahasan Peluang. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*.
- Rahmi, A., Hartoyo, A., & T.Yani, A. (2017). Deskripsi Penyelesaian Soal Cerita Materi Pecahan Ditinjau dari Tahapan O'neil SMP Kristen Kanaan Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Setiawan, H.B. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Polya pada Materi Bangun Ruang Bagi Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 4 Boyolali. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Solaikah, Afifah, D.S.N., & Suroto. (2013). Identifikasi Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aritmatika Sosial Ditinjau dari Perbedaan Kemampuan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*. 1(1).
- Sulistiyorini. (2016). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika Siswa SMP Kelas VII di SMP N 2 Gatak Sukoharjo. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sundawan, M.D. (2016). Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme dan Model Pembelajaran Langsung. *Jurnal Logika*. 16(1).
- Syahlan. (2016). Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Kooperatif Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA Negeri 7 Medan. MES (Journal of Mathematics Education and Science). 2(1).
- Wahyuddin. (2016). Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika ditinjau dari Kemampuan Verbal. *Jurnal Tadris Matematika*. 9(2).
- Widyaningrum, I. (2015). Desain Pembelajaran Materi Aritmatika Sosial dengan Model Permainan Pasar-Pasaran. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPTIKA) 2015*. Palembang.
- Widyaningrum, A.Z. (2016). Analisis Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Materi Aritmatika Sosial ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Metro. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*. 1(2).

- Yarmayani, A. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI Mipa SMA Negeri 1 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah DIKDAYA*. 6(2).
- Yuwono, A. (2016). Problem Solving dalam Pembelajaran Matematika. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(1).