PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK KECIL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

oleh

Anidar

NIM: 06031381419056

Program Studi Pendidikan Ekonomi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK KECIL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

Oleh
Anidar
NIM: 06031381419056
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Dewi Koryati, M.Pd	**Deskoni, S.Pd., M.Pd**
NIP.196004301986031003	**NIP.197401012001121004**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	**Ketua Program Studi,**
Dr. Farida, M.Si	**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd**
NIP. 196009271987032002	**NIP. 196408221990032005**

PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK KECIL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

SKRIPSI

Oleh
Anidar
NIM: 06031381419056
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 27 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Dewi Koryati, M.Pd** _____
2. **Sekretaris : Deskoni, S.Pd., M.Pd** _____
3. **Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd** _____
4. **Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd** _____
5. **Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si** _____

Palembang, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Dra. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Univesitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Anidar

NIM : 06031381419056

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan" ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skipsi ini dan atau pengaduahan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada penelitian.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018

Yang Membuat Pernyataan,

METERAI TEMPEL 35CD8ADF225711910 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Anidar

06031381419056

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tua peneliti tercinta Ayahanda Syamsudin dan Ibunda Rumyati yang telah mendidik dengan kasih sayang serta selalu, memberikan motivasi, inspirasi, semangat, nasehat serta doa yang tiada henti-hentinya. Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang yang berlimpah, semoga Allah SWT melimpahkan kebahagiaan baik di dunia maupun di akhirat.
- Saudara peneliti terkasih Adam Rizani S.Pd dan Marisa, terima kasih untuk selalu memberikan motivasi dan semangat dalam hal apapun
- Penasehat Akademik Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd serta Bapak Deskoni S.Pd., M.Pd selaku pembimbing skripsi yang luar biasa serta selalu memberikan ilmu pengetahuan, motivasi dan nasehat yang bermanfaat.
- Ibu Dian Eka Amrina S.Pd., M.Pd selaku validator observasi dan tes kemampuan pemecahan masalah terima kasih telah memberikan motivasi dan ilmu yang sangat berguna bagi peneliti kedepannya.
- Guru-guru dan dosen-dosen peneliti yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat
- Agama dan Almamaterku

Motto:

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap." (Q.S Al Insyirah : 6-8)

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam Mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.. Ph.D, selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu selama peneliti mengikuti pendidikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran pada bidang studi pendidikan ekonomi dan dapat bermanfaat bagi pengajar ekonomi di sekolah dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Juli 2018
Yang Membuat Pernyataan,

Anidar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN..... ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....v
PRAKATA vi
DAFTAR ISI..... vii
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR DIAGRAM ix
DAFTAR LAMPIRAN x
ABSTRAK xi

BAB I PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang Penelitian 1
1.2 Permasalahan Penelitian.....3
1.3 Tujuan Penelitian 3
1.4 Manfaat Hasil Penelitian 3

BAB II TINJAUAN PUSTAKA
2.1 Metode Pembelajaran.....4
2.2 Jenis-Jenis Metode Pembelajaran 4
2.3 Jenis-Jenis Metode Diskusi 6
2.4 Metode Diskusi Kelompok Kecil.....7
2.4.1 Pengertian Metode Diskusi 7
2.4.2 Pengertian Metode Diskusi Kelompok Kecil.....8
2.4.3 Langkah-langkah Metod Diskusi Kelompok Keci.....9
2.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi Kelompok Kecil 11
2.5 Kemampuan Pemecahan Masalah.....13
2.5.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah 13
2.5.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....14
2.6 Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah 15
2.7 Hipotesis Penelitian.....16

BAB III METODE PENELITIAN
3.1 Jenis Penelitian.....17
3.2 Variabel Penelitian 17
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....17
3.3.1 Metode Diskusi Kelompok Kecil.....17
3.3.2 Kemampuan Pemecahan Masalah.....17
3.4 Populasi dan Sampel 18
3.4.1 Populasi 18
3.4.2 Sampel.....18
3.5 Rancangan Penelitian 19
3.6 Teknik Pengumpulan Data 19

3.6.1 Observasi 19
3.6.2 Tes 19
3.6.2.1 Uji Validitas Tes 20
3.6.2.2 Uji Reliabilitas Tes 21
3.7 Teknik Analisis Data 22
3.7.1 Analisis Data Observasi Penerapan Diskusi Kelompok Kecil 22
3.7.2 Analisis Data Tes 23
3.8 Uji Prasyarat 24
3.8.1 Uji Normalitas Data 24
3.8.2 Uji Linear Regresi 25
3.9 Uji Hipotesis 27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN
4.1 Deskripsi Data 30
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian 30
4.1.2 Deskripsi Data Observasi Guru 31
4.1.3 Deskripsi Data Observasi Peserta didik 32
4.1.4 Deskripsi Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 32
4.2 Analisis Data Uji Prasyarat 36
4.2.1 Uji Normalitas Data Pretest 37
4.2.2 Uji Normalitas Data Posttest 40
4.2.3 Uji Linearitas Regresi 45
4.3 Uji Hipotesis 48
4.4 Pembahasan 50

BAB V SIMPULAN DAN SARAN
5.1 Simpulan 53
5.2 Saran 53

DAFTAR PUSTAKA 54

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Halaman

3.1 Populasi 18
3.2 Sampel 18
3.3 Rancangan Penelitian 19
3.4 Kriteria Keterlaksanaan Metode 23
3.5 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah 23
3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi 28
4.1 Persentase Keterlaksanaan Metode Diskusi Kelompok Kecil 31
4.2 Skor Rerata Hasil *pretest* dan *posttest* 33
4.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Sebelum Perlakuan(*pretest*) 34
4.4 Kemampuan Pemecahan Masalah Setelah Perlakuan (*posttest*) 35
4.5 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Per Indikator (*pretest*) 35
4.6 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Per Indikator (*posttest*) 36
4.7 Distribusi Frekuensi Data *Pretest* 37
4.8 Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan 40
4.9 Distribusi Frekuensi Data *Posttest* 41
4.10 Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan 44
4.11 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y 46
4.12 Tabel Ringkasan Anava Variabel X dan Y 47
4.13 Rerata, Simpangan Baku, Varians 49

DAFTAR DIAGRAM

Halaman

Diagram 1 Diagram Observasi Peserta Didik 32
Diagram Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah 34

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Silabus Pembelajaran.....56
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....57
Lampiran 3 Usul Judul Skripsi.....72
Lampiran 4 SK Pembimbing.....73
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dekan.....75
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Diknas.....76
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....77
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli.....78
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Validasi.....81
Lampiran 10 Lembar Tes Nilai Terbesar dan Terkecil *pretest*.....82
Lampiran 11 Lembar Tes Nilai Terbesar dan Terkecil *posttest*.....84
Lampiran 12 Rekap Hasil Tes Belajar.....86
Lampiran 13 Penilaian Soal *Pretes*t dan *Posttest*.....87
Lampiran 14 Lembar Observasi Guru.....89
Lampiran 15 Lembar Observasi Peserta Didik.....91
Lampiran 16 Lembar Penilaian.....93
Lampiran 17 Uji Validitas.....94
Lampiran 18 Tabel Reabilitas Untuk Masing-Masing Item Soal.....95
Lampiran 19 Uji Reliabilitas.....96
Lampiran 20 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar.....97
Lampiran 21 Lembar Soal.....98
Lampiran 22 Kunci Jawaban.....99
Lampiran 23 Rubrik Penskoran.....101
Lampiran 14 Kisi-kisi Observasi Guru.....102
Lampiran 25 Kisi-kisi Observasi Peserta Didik.....104
Lampiran 26 Foto Penelitian.....105
Lampiran 27 Kartu Bimbingan Skripsi.....108

PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK KECIL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN

Oleh:
Anidar
NIM. 06031381320014
Pembimbing: (1) Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
(2) Deskoni, S.Pd. M.Pd
Program Studi Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh metode diskusi kelompok kecil terhadap kemampuan pemecahan masalah di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen, yang menggunakan jenis Eksperimen Semu, dengan bentuk *One Group Pretest Posttes Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X IPS di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Sampel penelitian ini menggunakan *Sampling Purposif*, dan sampel terpilih adalah kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 24 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi dan tes. Uji hipotesis memperlihatkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 10,38 > 2,013 maka H_0 ditolak H_a diterima. Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh metode diskusi kelompok kecil terhadap kemampuan pemecahan masalah di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Disarankan dalam menerapkan metode diskusi kelompok kecil harus bisa membimbing dan memfokuskan pemikiran peserta didik, terutama peserta didik yang kurang fokus pada saat proses pembelajaran serta peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah.

Kata-kata Kunci : Diskusi Kelompok Kecil, Kemampuan Pemecahan Masalah

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan pada hakikatnya adalah untuk mengubah manusia dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari bodoh menjadi pintar serta proses memanusiakan manusia. Pendidikan banyak mengajarkan banyak pengetahuan, akhlak dan juga pengalaman. pendidikan tidak hanya diperoleh dari bangku sekolah saja, pendidikan juga bisa diperoleh dimana saja diluar sekolah, misalnya dalam lingkungan masyarakat dan juga linkungan keluarga. Pendidikan disekolah tidak lepas dari kegiatan belajar mengajar. Salah satu usaha yang tidak pernah pendidik tinggalkan adalah bagaimana memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen yang ikut ambil bagian bagi keberhasilan kegiatan belajar mengajar (Djamarah, 2013: 72)

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh pendidik untuk mencapaikan pelajaran kepada peserta didik. Metode pembelajaran berfungsi sebagai cara untuk menyajikan, menguraikan, memberi contoh, dan memberi latihan kepada perseta didik untuk tujuan tertentu. Dengan demikian metode pembelajaran merupakan alat untuk menciptakan proses belajar mengajar (Yamin, 2013: 8). Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan menarik dapat mengembangkan potensi peserta didik yang tersimpan dalam dirinya, sehingga peserta didik dapat termotivasi untuk belajar dan tidak menganggap materi yang sedang dipelajari itu sulit bahkan mengganggap materi tersebut merupakan pelajaran yang menyenangkan. Salah satu metode yang dapat mengembangkan potensi peserta didik adalah metode diskusi kelompok kecil. Menurut Rusman (2013:89) metode diskusi kelompok kecil merupakan suatu metode yang proses teratur yang melibatkan sekelompok peserta didik dalam interaksi tatap muka yang informal dengan berbagai pengalaman dan informasi, pengambilan kesimpulan, dan pemecahan masalah. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok-kelompok kecil dibawah bimbingan pendidik atau temannya untuk berbagi informasi, pemecahan masalah atau pun pengambilan keputusan.

Berdasarkan pengalaman peneliti pada saat melaksanakan kegiatan pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran (P4) di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, diperoleh gambaran pada peserta didik pada saat proses pembelajaran dikelas, terkhusus pada mata pelajaran ekonomi. Setelah melaksanakan observasi di kelas X ternyata ditemukan fakta bahwa dalam proses pembelajaran, guru telah menggunakan metode diskusi kelompok, akan tetapi selama proses pembelajaran berlangsung terutama pada saat tanya jawab, teramati hanya beberapa peserta didik yang aktif. Sedangkan peserta didik yang lain sibuk pada saat diskusi dengan kegiatannya masing-masing yang tidak ada sangkutannya dengan materi yang diajarkan. Saat diberi kesempatan untuk bertanya, peserta didik hanya berbisik-bisik pada temannya, bahkan sebagian besar hanya diam. Sedangkan saat diberi kesempatan untuk menjawab, peserta didik akan menjawab bersama-sama dan seorang peserta didik akan menjawab pertanyaan apabila ditunjuk langsung oleh pendidik, dimana peserta didik tidak mempunyai keberanian untuk bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Untuk menunjang tercapainya tujuan dari proses pembelajaran perlu adanya faktor-faktor yang mendukung, seperti memilih metode yang sesuai dengan proses pembelajaran seperti metode diskusi kelompok kecil. Peserta didik akan termotivasi dengan metode yang sesuai yang bisa mereka pahami untuk melatih kemampuan dan mengembangkan potensi yang dimiliki dalam pembelajaran ekonomi.

Dewi Rawayani (2015) dalam skripsinya yang berjudul “Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil untuk Melatih Kemampuan Memecahkan Masalah di SMP Negeri 18 Palembang”. Dari hasil diperoleh, pelaksanaan proses pembelajaran menggunakan metode diskusi kelompok kecil telah berjalan dengan baik yaitu 78,57%. Sedangkan dari kemampuan pemecahan masalah siswa setelah diterapkan metode diskusi kelompok kecil diperoleh dengan nilai rata-rata 55,13, indikator kemampuan melaksanakan penyelesaian masalah dengan nilai rata-rata 84,19 serta indikator kemampuan memeriksa hasil dengan rata-rata 54,16.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama menerapkan metode diskusi kelompok kecil dan Perbedaan

penelitian di atas dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah pengaruh metode diskusi kelompok kecil terhadap kemampuan pemecahan masalah, sedangkan penelitian di atas melakukan penerapan metode diskusi kelompok kecil untuk melatih kemampuan pemecahan masalah.

Dari uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan tentang **"Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan".**

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh metode diskusi kelompok kecil terhadap kemampuan pemecahan masalah di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh metode diskusi kelompok kecil terhadap kemampuan pemecahan masalah di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

a. Peserta Didik

   Dapat menumbuhkan sikap percaya diri pada diri peserta didik tentang konsep yang mampu diselesaikan, serta mengasah kemampuan pemecahan masalah bagi siswa dalam proses pembelajaran ekonomi melalui diskusi kelompok kecil

b. Pendidik

   Sebagai informasi mengenai diskusi kelompok kecil sebagai salah satu metode pembelajaran yang dapat melatih kemampuan pemecahan masalah.

c. Sekolah

   Sebagai masukan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

d. Peneliti

   Dapat dijadikan bekal bagi peneliti untuk menjadi tenaga pendidik profesional.

DAFTAR PUSTAKA

Anggoro, M.T. 2009. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Aqib, Zainal. 2016. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yamaha Widya.

Asmani, J.M. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Jogjakarta: Diva Press.

Darmadi, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.

Dewi Rawayani. 2015. Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil untuk Melatih Kemampuan Memecahkan Masalah di Kelas VII SMP Negeri 1 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri

Djamarah, S.B & Zain Aswan. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Faizi, Mastur. 2013. *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*. Yogyakarta: Diva Press.

Gulo W. 2008. *Strategi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

Ibrahim R & Nana S. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajat

Riduwan. 2010. *Metode dan Tenik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

_____. 2015. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Roestiyah, N.K. 2012. *Strategi belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

_____. 2014. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, W. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

Suryabrata, Sumadi. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Wardani, S. 2009. *Pembelajaran Inkuiri Model Silver untuk Mengembangkan Kreativitas dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik siswa Sekolah Menengah Atas*. Bandung: Alfabeta.

Wardoyo, S.M. 2013. *Pembelajaran Konstruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter*. Bandung: Alfabeta.

Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu tujuan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yamin, M. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Referensi.

Zarkasi, M.F. 2009. *Belajar cepat dengan diskusi metode pengajaran efektif di kelas*. Surabaya: Idah.