

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP PRAMULA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Arsyad Romadhoni

06051382025075

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

Universitas Sriwijaya

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP PRAMULA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Arsyad Romadhoni

06051382025075

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Camelia, S.Pd, M.Pd

NIP 199001152019032012

Pembimbing,



Kurnisar, S.Pd, M.H

NIP 197603052002121011



Universitas Sriwijaya

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
DISIPLIN BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP PRAMULA
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Arsyad Romadhoni

06051382025075

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Camelia, S.Pd, M.Pd

NIP 199001152019032012

Pembimbing,



Kumisar, S.Pd, M.H

NIP 197603052002121011



Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Muhammad Arsyad Romadhoni

NIM : 06051382025075

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Di Smp Pramula Palembang.” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyaini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 21 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Arsyad Romadhoni

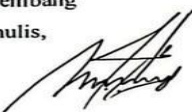
NIM 06051382025075

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Di Smp Pramula Palembang.” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kurnisar S.Pd, M.H., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS dan kepada Ibu Camelia S.Pd, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang menjabat saat ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd P.h.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H., Bapak Sulkipani, S.pd, M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd, M.Pd., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Maryani, S.Pd, M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd, M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd, M.Pd, Ibu Camelia, S.Pd, M.Pd., dan Ibu Puspa Dianti, S.Pd, M.Pd., atas ilmunya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan administrasi skripsi ini

Palembang 2024
Penulis,



Muhammad Arsyad Romadhoni

HALAMAN PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas taburan rahmat dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan serta membekal kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad S.A.W. Sebagai tanda syukur, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua tercinta, Ayahanda Pery Aryadi dan Ibunda Diah Fauziah (Almh) yang selalu mencurahkan do'a dan motivasi, nasihat dan semangat setiap aktivitas yang dilalui. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari andil besar papa dan mama dalam memenuhi berbagai kompleksitas kebutuhan selama penulisan skripsi ini.
2. Ayuk saya Hilda yang telah mensupport dan memberikan bantuan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Yang selalu memberikan semangat dan do'a untuk saya agar dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H., yang penuh kesabaran dalam membimbing, memerikan arahan dan dukungan penuh sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan di waktu yang tepat.
4. Seluruh dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, yang telah mendidik dan memberikan khazanah ilmu yang luar biasa dan bermanfaat.
5. Bapak Muhammad Kevin Saputra S,Pd yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian di SMP Pramula Palembang.
6. Rekan-rekan seperjuangan program studi PPKn angkatan 2020 yang telah sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Orang-orang yang terlibat dan membantu serta membuat saya termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
8. Terimakasih pada diri sendiri yang sudah kuat bertahan berjuang dan berusaha keras sampai sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah dalam proses penyusunan skripsi ini.

9. Terakhir kepada wanita yang bersama penulis pada saat skripsi ini dibuat. Terimakasih telah kebersamai selama proses penyusunan dan pengerjaan skripsi ini. Terimakasih selalu menjadi penenang bagi penulis, meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga kepada penulis, terimakasih telah menjadi support system terbaik serta menjadi sosok rumah yang selama ini dicari.

Motto:

"Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabarlah yang dicukupkan pahala mereka tanpa batas." (QS. Az-Zumar: 10)

"Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, tetapi untuk menguji kekuatan akarnya (Ali bin Abi Thalib).

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Secara Teoritis	6
1.4.1 Secara Praktis	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pola Asuh Orang Tua	7
2.1.1 Pengertian Pola Asuh Orang Tua	7
2.1.2 Bentuk Pola Asuh Orang Tua	8
2.1.3 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua	11
2.2 Disiplin Belajar	15
2.2.1 Pengertian Disiplin Belajar	15
	viii

2.2.2 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar.....	16
2.2.3 Aspek-Aspek Disiplin Belajar.....	17
2.2.4 Tujuan Disiplin Belajar.....	18
2.3 Kerangka Berpikir.....	19
2.4 Alur Penelitian.....	21
2.5 Anggapan Dasar.....	22
2.6 Hipotesis.....	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian.....	23
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	23
3.2.1 DOV Pola Asuh Orang Tua.....	23
3.2.2 DOV Disiplin Belajar.....	26
3.3 Populasi dan Sampel.....	26
3.3.1 Populasi.....	26
3.3.2 Sampel Penelitian.....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.4.1 Teknik Dokumentasi.....	28
3.4.2 Teknik Angket.....	29
3.5 Teknik Analisis Data.....	30
3.5.1 Uji Validitas.....	30
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	30
3.6 Pengukuran Instrumen.....	32
3.6.1 Uji Normalitas.....	32
3.6.2 Uji Homogenitas.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	35
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	35
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMP Pramula Palembang.....	35
4.2.1.2 Struktur Organisasi SMP Pramula Palembang.....	36

4.2.1.3 Data Guru,Sarpras,dan Peserta Didik.....	37
4.2.1.3.1 Data Guru	37
4.2.1.3.2 Data Sarpras	37
4.2.1.3.3 Data Peserta Didik.....	37
4.2.1.3.4 Data Peserta Didik Kelas VIII yang Dijadikan Sampel Penelitian.....	38
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Kuisisioner	39
4.2.2.1 Variabel Pola Asuh Orang Tua	40
4.2.2.1.1 Indikator Pola Asuh Otoriter	40
4.2.2.1.2 Indikator Pola Asuh Permisif	41
4.2.2.1.3 Indikator Pola Asuh Demokratis	41
4.2.2.2 Variabel Disiplin Belajar	41
4.2.2.2.1 Indikator Disiplin Belajar.....	41
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	41
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	41
4.3.2 Uji Persyaratan Instrumen	41
4.3.2.1 Uji Validitas.....	41
4.3.2.2 Uji Reliabilitas	43
4.3.3 Uji Persyaratan Analisis Data.....	41
4.3.3.1 Uji Asumsi Klasik	44
4.3.3.2 Uji Normalitas	44
4.3.3.3 Uji Linieritas.....	45
4.3.4 Analisis Regresi Linier Sederhana	46
4.3.4.1 Uji Koefisien Determinasi.....	47
4.3.4.2 Uji F (Kelayakan Model)	47
4.3.4.3 Uji Hipotesis (Uji T).....	48
4.3.4.4 Uji Korelasi	49
4.4 Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	50

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan.....	53
5.2 Saran	53
5.2.1 Bagi Sekolah	53
5.2.2 Bagi Orang Tua	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pola Asuh Orang Tua.....	25
3.2 Disiplin Belajar.....	26
3.3 Populasi	27
4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	34
4.2 Data Peserta Didik SMP Pramula Palembang.....	37
4.3 Data Peserta Didik Kelas VIII.....	38
4.4 Pola Asuh Otoriter	40
4.5 Pola Asuh Permissif	40
4.6 Pola Asuh Demokratis	41
4.7 Disiplin Belajar.....	41
4.8 Hasil Uji Validitas	41
4.9 Hasil Uji Reliabilitas	44
4.10 Hasil Uji Normalitas	45
4.11 Hasil Uji Linearitas.....	46
4.12 Hasil Analisis Regresi linier Sederhana	46
4.13 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	47
4.14 Hasil Uji F	48
4.15 Hasil Uji T	49
4.16 Hasil Uji Koefisien Korelasi	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3 Bagan Kerangka Berpikir.....	20
2.4 Alur Penelitian	21
3.1 Struktur Organisasi SMP Pramula Palembang.....	36
3.1 Grafik Normalitas	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Usul Judul Skripsi	61
2. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	62
3. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.	63
4. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kota Palembang	64
5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	65
6. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah	66
7. Instrumen Angket	67
8. Data Hasil Kuisisioner	70
9. Hasil Uji Validitas	75
10. Dokumentasi Penelitian	84
11. Hasil Pemeriksaan Plagiat	85
12. Surat Keterangan Similarity	86
13. Kartu Bimbingan Skripsi	87

Universitas Sriwijaya

**Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik di
SMP Pramula Palembang**

Oleh

Muhammad Arsyad Romadhoni

Nomor Induk Mahasiswa 06051382025075

Pembimbing: Kurnisar, S.Pd, M.H

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini tentang pengaruh pola asuh orang tua terhadap disiplin belajar siswa di SMP Pramula Palembang. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan menggunakan sampel *purposiv sampling*. Penelitian ini menggunakan metode dokumentasi dan angket, serta menganalisis data dengan menggunakan teknik statistik, khususnya SPSS Versi 25. Hasil uji hipotesis menggunakan uji T menunjukkan nilai Sig. sebesar 0,000 untuk pengaruh pola asuh terhadap disiplin, menandakan signifikansi di bawah tingkat yang ditetapkan sebesar 0,05. Selain itu, nilai t yang dihitung sebesar 8,784 melebihi nilai t-tabel relevan sebesar 2,024, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang menunjukkan pengaruh positif dan signifikan dari pola asuh terhadap disiplin siswa. Analisis regresi menunjukkan tingkat kecocokan sebesar 67% untuk persamaan regresi, dengan sisanya sebesar 33% dijelaskan oleh faktor-faktor lain. Koefisien regresi untuk pola asuh (X) adalah 0,420, menunjukkan peningkatan disiplin sebesar 0,420 untuk setiap peningkatan satu satuan dalam pola asuh. Selain itu, nilai konstanta (α) sebesar 15,583 menunjukkan nilai positif disiplin sebesar 15,583 ketika pola asuh diasumsikan nol. Dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua terhadap pola asuh secara signifikan memengaruhi disiplin belajar peserta didik. Studi ini menyarankan bahwa pembinaan pola asuh yang positif dan mendukung dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Pramula Palembang, serta meningkatkan prestasi belajar siswa secara keseluruhan.

Kata kunci: *Pola Asuh, Disiplin*

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Camelia, S.Pd, M.Pd

NIP 199001152019032012

Pembimbing ,



Kurnisar, S.Pd, M.H

NIP 197603052002121011

xv

Universitas Sriwijaya

**The Influence of Parental Parenting on The Learning Discipline of Students
at SMP Pramula Palembang**

By

Muhammad Arsyad Romadhoni

Student Identification Number 06051382025075

Supervisor : Kurnisar, S.Pd, M.H

ABSTRACT

This research explores the influence of parental parenting styles on students' discipline at SMP Pramula Palembang. The methodology employed is quantitative, utilizing purposive sampling. The study utilizes documentation and questionnaire methods and analyzes data using statistical techniques, particularly SPSS Version 26. Hypothesis testing using the T-test yielded a Sig. value of 0.000 for the influence of parenting styles on discipline, indicating significance below the predetermined level of 0.05. Furthermore, the calculated t-value of 8.784 exceeds the relevant t-table value of 2.024, leading to the acceptance of the alternative hypothesis (H_a), indicating a positive and significant influence of parenting styles on student discipline. Regression analysis indicates a goodness of fit of 67% for the regression equation, with the remaining 33% explained by other factors. The regression coefficient for parenting style (X) is 0.420, suggesting a 0.420 increase in discipline for every one-unit increase in parenting style. Additionally, the constant value (α) of 15.583 implies a positive discipline value of 15.583 when parenting style is assumed to be zero. It can be concluded that parental attention to parenting styles significantly influences student discipline. This study suggests that fostering positive and supportive parenting styles can enhance the quality of education at SMP Pramula Palembang and improve overall student learning achievement.

Keywords: Parenting Styles, Discipline
Approve Off,
Coordinator of PPKn Study Program ,



Camelia, S.Pd, M.Pd

NIP 199001152019032012

Supervisor ,



Kurnisar, S.Pd, M.H

NIP 19760305200212101

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sesuai dengan UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah proses yang ketat dan inovatif yang bertujuan menciptakan lingkungan belajar dan proses pendidikan sehingga siswa dapat memaksimalkan potensi mereka secara aktif di bidang-bidang seperti kekuatan spiritual, peningkatan diri, moralitas, dan keterampilan hidup yang diperlukan bagi diri mereka sendiri, masyarakat, dunia, dan diri mereka sendiri. Mencapai tujuan pembelajaran yang disebutkan sebelumnya memerlukan karakter yang sangat diinginkan dari peserta didik. Salah satu kualitas penting yang harus dimiliki adalah disiplin belajar. Definisi disiplin belajar adalah proses di mana seseorang (seorang siswa) mematuhi aturan-aturan yang telah ditetapkan sehubungan dengan kesadaran diri mereka sendiri.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Nurul Dwi Tsoraya dkk (2023) [https:// literaksi.org /index.php/jmp/article/view/4](https://literaksi.org/index.php/jmp/article/view/4) seperti yang dipublikasikan dalam jurnal mereka, Pendidikan merupakan suatu proses yang mengubah perilaku, meningkatkan pengetahuan, dan memperluas pengalaman hidup agar para pelajar dapat menjadi lebih matang dalam pemikiran dan sikap. Dengan kemajuan pesat teknologi di era digital, tidak hanya orang dewasa yang menikmati perkembangan ini, tetapi juga remaja. Dalam konteks pendidikan, teknologi dimanfaatkan sebagai alat untuk berinteraksi secara jarak jauh antara masyarakat di berbagai daerah. Implementasi pendidikan karakter memerlukan teladan dan pembiasaan, termasuk dalam hal perilaku jujur, gotong royong, dan toleransi. Pembentukan karakter tidak bisa terjadi secara instan, yang berarti bahwa pelatihan yang serius diperlukan. Tujuan pendidikan karakter adalah untuk mengembangkan generasi baru bangsa dengan moral yang kuat dan nilai-nilai etika yang baik.

Menurut Zubaedi (2011: 75), Pendidikan memiliki peran penting dalam mengembangkan karakter yang disiplin pada siswa. Karakteristik disiplin ini membantu mereka dalam mengidentifikasi tugas-tugas yang diberikan kepada mereka dan membangun hubungan positif dengan lingkungan sekitar. Oleh karena itu, pendidikan yang terencana dan sistematis memiliki potensi besar untuk Mengembangkan kepribadian yang disiplin dalam konteks pendidikan peserta didik. Dalam hal pendidikan anak, keluarga juga memiliki keunggulan yang signifikan. Oleh karena itu, pendidikan bagi anak-anak tidak dapat dipisahkan dari lingkungan sosial mereka karena, menurut orang dewasa, anak-anak belajar mengenai diri mereka sendiri dan orang lain sejak mereka masih sangat muda. Soegarda Poerbakawatja mendefinisikan disiplin sebagai "tingkat ketaatan tertentu untuk mencapai kondisi yang baik dalam fungsi pendidikan". Sementara itu, menurut Tulus Tu'u, kedisiplinan adalah kebutuhan yang timbul untuk patuh dan mematuhi hukum, peraturan, dan adat yang ada dalam lingkungan saat ini.

Untuk merawat dan melindungi seorang bayi dari lahir hingga dewasa, keluarga memiliki tanggung jawab utama dan naluri. Orangtua, secara khusus, memiliki peran yang sangat berpengaruh dalam perkembangan anak, karena mereka membimbing anak menuju periode waktu tertentu, tiga tugas utama yang menjadi tanggung jawab seorang orangtua adalah mengasuh, membesarkan, dan mendidik. Dalam jurnal yang ditulis oleh Menurut Arifin & Ummah (2018), pola asuh merujuk pada cara orang dewasa berinteraksi dengan anak-anak; hal ini dapat diamati dalam cara mereka memberikan aturan, disiplin, hadis, hukum, perhatian, dan membantu mereka mencapai tujuan atau impian mereka. Dengan kata lain, terserah kepada kita untuk berusaha sebaik mungkin dalam membesarkan anak-anak kita dengan cara terbaik. <https://journal.stkip-andimatappa.ac.id/index.php/jurkam/article/view/93>.

Menurut Jurnal yang ditulis oleh Retno Risti Darmawanti (2023), Anak pertama menerima bimbingan dan pendidikan dari para tetua mereka karena perilaku mereka dalam membesarkan anak-anak di rumah tangga sangat penting. Individu memiliki rasa tanggung jawab yang kuat sebagai pendidik atau mentor utama bagi keturunannya, yang bertanggung jawab dalam menanamkan dan

mengembangkan karakter anak. Namun, kenyataannya menunjukkan bahwa banyak orang tua yang kurang memperhatikan, lalai, atau bahkan tidak mengetahui cara yang tepat untuk melaksanakan tugas mendidik dan membentuk karakter anak. Banyak ibu atau ayah beranggapan bahwa ketika anak sudah berada di sekolah dan mendapatkan pendidikan dari guru, maka tanggung jawab mereka dalam mendidik anak sudah selesai <https://ejournal.metrouniv.ac./index.php/IJIGAE/article/download/6669/3236/>

Menurut Jurnal yang ditulis oleh Ketut Rindawan dkk (2020), Keragaman pola asuh yang dialami oleh setiap individu dalam kelompok memerlukan kontribusi yang sangat penting dari kelompok sebagai sarana untuk mempererat hubungan antara anak-anak dan lingkungan sekolah mereka, antara orang tua dan teman-teman anak-anak mereka, dan antara visi setiap individu. Dalam hal ini, anggota keluarga bekerja sama untuk mengembangkan disiplin anak melalui penggunaan berbagai latihan rangsangan sejak zaman kuno. Di <https://ejournal2.undiksha.ac.id>, terdapat artikel dengan pandangan. Setiap orang memiliki keinginan Untuk mendukung perkembangan positif Anak-anak untuk meningkatkan diri. Akan tetapi pendekatan yang berbeda terhadap pendidikan dan disiplin dapat memiliki dampak negatif pada hasil belajar anak-anak. Menurut Old dan Feltman, jumlah uang yang dihabiskan oleh seorang dewasa untuk membesarkan anak mereka dapat memiliki dampak signifikan pada kesejahteraan mereka. Berdasarkan hasil studi jangka panjang yang dilakukan dengan bantuan seorang tutor bimbingan dan seorang konselor dari SMP Pramula Palembang, disimpulkan bahwa sejumlah besar siswa menghadapi kesulitan dalam mematuhi aturan sekolah, seperti penanganan tugas rumah, tata tertib belajar, tidak mengerjakan tugas, Saat pelajaran berlangsung, tidur di kelas, mencontek pekerjaan dari teman, dan seringkali terlambat saat mengikuti upacara.

Menurut Jurnal yang ditulis oleh Kiki Fitri Yana (2022), Cara orang dewasa menggunakan pola asuh dapat memiliki dampak signifikan pada perkembangan anak-anak. Anak-anak dapat menjadi kurang inisiatif, kurang

percaya diri, cemas, merasa rendah diri, dan kurang mandiri setelah dipengaruhi oleh pola asuh otoriter (keras) dari orang tua. Di sisi lain, orang

dewasa yang memperkuat perilaku yang membebaskan (bebas) dapat membantu anak-anak menjadi lebih sadar diri dan mampu melakukan apapun yang mereka inginkan tanpa mempertimbangkan aturan atau hukum yang berlaku bagi mereka, serta tanpa disiplin dalam mengikuti norma-norma sosial. Namun, mereka yang menerapkan prinsip-prinsip demokratis dan komunikasi dua arah secara konsisten membantu anak-anak dalam berkembang menjadi individu yang mampu memahami orang lain dan tidak takut untuk menghadapi kekurangan dan ketidakadilan mereka sendiri. Dalam disiplin, disiplin berperan sebagai pagar mental untuk mencegah pelanggaran aturan yang telah ditetapkan guna mencapai tujuan yang diinginkan. Disiplin merupakan tata tertib yang mengatur kehidupan pribadi dan kelompok. <https://cahayaic.com/index.php/IJoER/article/view/549/454>.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 30 Agustus 2023 oleh Bapak Kevin Saputra, seorang guru di SMP Pramula Palembang, terungkap bahwa masih banyak siswa yang kurang disiplin dalam belajar. Diantara perilaku yang mencerminkan kurangnya disiplin adalah berpakaian tidak lengkap, mengganggu teman sekelas, tidur di dalam kelas, dan perilaku lain yang menunjukkan ketidakdisiplinan. Hal ini tentu berdampak negatif tidak hanya bagi siswa itu sendiri, tetapi juga bagi sekolah dan orang lain di sekitarnya. Oleh karena itu, bimbingan dari luar diri anak, seperti dari orang tua, sangat penting untuk menanamkan sikap disiplin dalam diri anak.

Individu mengutamakan kebutuhan anak mereka karena mereka percaya anak akan tumbuh dewasa dengan panduan mereka. Orang memiliki rasa tanggung jawab yang lebih kuat ketika mengurus anak untuk menjadi orang yang lebih baik karena merawat anak adalah tugas orang tua. Di dunia modern saat ini, banyak orang dewasa yang memberikan dukungan tanpa ragu kepada anak-anak mereka. Namun, tidak ada dari orang-orang tua tersebut yang menjadi teman dekat dengan rekan kerjanya, yang membuat mereka lebih patuh dalam merawat dan mendisiplinkan anak. Selain itu, ada juga orang-orang tua yang memberikansaran yang lebih dalam atau yang terus-menerus perlu menghibur anak-anak mereka yang lebih muda. Individu-individu ini mungkin memiliki

efek negatif pada disiplin pengajaran yang lebih besar daripada yang positif. Berdasarkan beberapa penelitian sebelumnya, disimpulkan bahwa jumlah perhatian yang diberikan orang memiliki dampak signifikan pada tingkat disiplin siswa. Sebagai contoh, dalam sebuah jurnal yang diterbitkan oleh Novitalia dkk di <https://ojs.uniskabjm.ac.id/index.php/ANNUR/article/view/9524>, dikatakan bahwa ada hubungan yang signifikan antara aspirasi individu dan tingkat disiplin di antara siswa di SMP Negeri 1 Bancak. Postur tubuh yang buruk dapat memiliki dampak negatif pada perkembangan anak dan akhirnya menurunkan disiplin belajar siswa. Selain itu, dalam jurnal yang disunting oleh Tya Setiawati (<https://jurnal.iailm.ac.id/index.php/thoriotuna/article/view/290/200>) disebutkan bahwa program pembelajaran dan sikap individu memiliki dampak negatif yang signifikan pada siswa di MTs Al Hidayah Ciomas Panjalu. Temuan studi menunjukkan bahwa gaya belajar yang baik dapat membantu meningkatkan disiplin belajar siswa. Selanjutnya, dalam jurnal lain yang disunting oleh Novitalia dkk (<https://repository.uksw.edu/hand/123456789/29465>) disebutkan bahwa generasi saat ini juga memiliki dampak negatif yang signifikan pada program pembelajaran siswa di SMK Negeri 1 Bancak. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya bagi orang tua untuk membimbing dan mendisiplinkan anak-anak mereka agar memiliki tingkat disiplin belajar yang baik. Berdasarkan garis besar di atas, para peneliti sangat antusias untuk memulai penyelidikan mereka tentang **"Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik di SMP Pramula Palembang."**

1.1 Rumusan Masalah

Rumusan masalah untuk penelitian ini adalah: Apakah pola asuh orang tua memengaruhi disiplin belajar peserta didik di SMP Pramula Palembang?

1.2 Tujuan Penelitian

Dari paragraf di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan dari studi ini adalah untuk memahami pengaruh pola asuh orang tua terhadap disiplin belajar peserta didik di SMP Pramula Palembang.

1.3 Manfaat Penelitian

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, manfaat dari penelitian ini meliputi:

1.3.1 Secara Teoritis

- a. Untuk memperluas pengetahuan tentang pengaruh pola asuh orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa di SMP Pramula Palembang.
- b. Sebagai panduan bagi peneliti di masa mendatang yang ingin mengeksplorasi topik pola asuh orang tua dan disiplin belajar siswa di SMP Pramula Palembang.

1.3.2 Secara Praktis

- a. Bagi peserta didik, sebagai motivasi untuk meningkatkan kedisiplinan belajar karena kedisiplinan belajar memiliki peran krusial dalam menentukan masa depan mereka.
- b. Bagi guru, sebagai pendorong positif untuk memperhatikan kedisiplinan belajar siswa, mengingat peran pentingnya dalam proses pendidikan.
- c. Bagi peneliti, sebagai pelajaran yang berharga untuk masa depan sebagai pendidik, serta sebagai kontribusi untuk memperluas pengalaman dan pengetahuan di bidang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alisya, S. N., Oktavianti, I., & Setiawan, D. (2022). Pola Asuh Orang Tua Untuk Membentuk Kedisiplinan Belajar Anak Kelas V Di Desa Karangrowo. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 25912594.
- Arifin, A. A., & Ummah, D. M. (2018). Pengaruh pola asuh orang tua tunggal dalam keluarga terhadap kedisiplinan belajar siswa. *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa*, 2(1), 52-57.
- Darmawanti, R. (2023). Pola Asuh Orangtua Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini. *Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education (IJIGAE)*, 3(2).
- Hidayatul M, F. A. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Penggunaan Gadget Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Singosari. *JPIPS: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 5(1), 40–48.
- Koentjaningrat.1997. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Leba, U. T. I., & Windrawanto, Y. (2023). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XI Tata Busana 1 Dan 2 SMK N 1 Bancak Tahun Ajaran 2022/2023* (Doctoral dissertation).
- Nisa, S. K., & Abdurrahman, Z. (2023). Pola Asuh Orang Tua dalam Pelaksanaan Ibadah Sholat Anak. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 517-527.
- Novitalia, N., Tagela, U., & Windrawanto, Y. (2023). PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP DISIPLIN BELAJAR SISWA. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*, 9(1), 200-209

- Rindawan, I. K., Purana, I. M., & Siham, F. K. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Pada Anak Dalam Lingkungan Keluarga. *Jurnal Pacta Sunt Servanda*, 1(2), 53-63.
- Setiawati, A. T., & Hidayat, Y. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Peserta Didik. *THORIQTUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 137-151.
- Soetjiningsih. 2012. *Perkembangan Anak dan Permasalahannya dalam Buku Ajar I Ilmu Perkembangan Anak Dan Remaja*. Jakarta :Sagungseto .Pp 86-90.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2019). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.Tulus,
- Tu'u. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Grasindo
- Tsoraya, N. D., Khasanah, I. A., Asbari, M., & Purwanto, A. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter Terhadap Moralitas Pelajar di Lingkungan Masyarakat Era Digital. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(01), 7-12.
- Wibowo, A. (2017). *Pendidikan Karakter Usia Dini (Strategi Membangun Karakter Di Usia Emas)*. Pustaka Pelajar.
- Yana, K. F. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Muaro Jambi. *Indonesian Journal of Education Research (IJoER)*, 3(1), 1-4.