

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP
PADA MATERI SPLDV DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

SKRIPSI

oleh:

Kristiana Kharina Fitriani

NIM : 06081182025011

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

HALAMAN PENGESAHAN

KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP PADA MATERI SPLDV DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD

SKRIPSI

oleh:

Kristiana Kharina Fitriani

NIM : 06081182025011

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan

Koordinator Program Studi,

Dosen Pembimbing



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.

Drs. Muhammad Yusup, M.Pd.

NIP. 198903102015042004

NIP. 195908171985031003

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP 197905222005011005

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kristiana Kharina Fitriani

NIM : 06081182025011

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 5 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Kristiana Kharina Fitriani

NIM 06081182025011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena berkat dan rahmatNya, skripsi yang berjudul "Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD" dapat saya selesaikan. Skripsi yang jauh dari kata sempurna ini saya tulis dengan sepenuh hati dan saya persembahkan kepada orang-orang yang sangat saya sayangi, yakni kepada:

- ♥ Kedua orang tuaku, mamaku **Margareta Prihatin Anjarwani** dan bapakku **Markus Sugiharnoto** yang selalu memberi semangat dan mendukung setiap langkahku. Terimakasih telah membuatku mampu menghadapi setiap lika-liku dan pergulatan selama perkuliahan ini. Terimakasih untuk cinta yang luar biasa.
- ♥ Untuk adikku tersayang, **Emanuel Deo Prayoga**, terimakasih dik telah memberi warna dalam hidupku, terimakasih selalu menghibur ditengah hiruk pikuk pengerjaan skripsi ini.
- ♥ Untuk diri sendiri, **Kristiana Kharina Fitriani**, terimakasih untuk memilih bertahan ditengah banyaknya alasan untuk menyerah. Terimakasih sudah berusaha sebaik mungkin untuk melewati setiap rintangan yang terjadi.
- ♥ Untuk yang terkasih, **B.Raffles Satrio Dwi Atmoko**, terimakasih untuk selalu ada dalam setiap proses. Terimakasih masih tetap disini dan menjadi salah satu alasanku untuk bertahan bee. Terimakasih untuk setiap dukungan, semangat, menjadi rumah paling nyaman, menjadi tempat bercerita paling aman, menjadi peluk paling tenang. Terimakasih untuk setiap nasehat yang membuatku dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Kepada bapak **Drs. Muhammad Yusup, M.Pd.** selaku dosen pendamping akademik sekaligus pembimbing skripsi saya. Terimakasih atas arahan dan masukannya, Pak. Terimakasih untuk kesabaran dan motivasinya, sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Ibu **Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd.** dan ibu **Septy Sari Yukans, S.Pd., M.Sc.** selaku dosen validator instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian

skripsi ini. Terimakasih atas saran dan masukannya, sehingga instrumen penelitian yang saya gunakan menjadi lebih baik.

- ♥ Kepada Bapak/Ibu dosen FKIP Pendidikan Matematika, terimakasih untuk ilmu yang sangat luar biasa yang boleh saya terima selama saya menjali perkuliahan ini.
- ♥ Kepada sahabatku selama berkuliah di Unsri, **Wita Anggraini**, terimakasih selalu ada dalam setiap huru-hara kehidupan perkuliahan. Terimakasih selalu menjadi tempat berkeluh kesah, bertanya, membantu, dan menyemangati. Terimakasih telah memberi nyawa pada perjalanan menggapai gelar S.Pd ini.
- ♥ Kepada sahabat-sahabatku penghuni grup whatsapp “5 serangkai”, terimakasih telah menjadi tempat bercerita yang seru, memberi warna yang beragam untuk hidupku, mendukung dan menyemangati proses pengerjaan skripsi ini.
- ♥ Teman-teman HIMMA angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama dalam menjalani perkuliahan. Terimakasih untuk pengalaman perkuliahan yang tidak bisa terulang ini.
- ♥ Kepada Bapak/Ibu guru dan siswa-siswi SMP Xaverius Curup, yang berkenan mengizinkan saya dalam proses pengambilan data untuk skripsi saya, dan juga berkenan membantu setiap kesulitan yang saya alami selama proses penelitian.
- ♥ Terimakasih kepada semua orang yang terlibat langsung dan tidak langsung pada proses penelitian dan pengerjaan skripsi, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih untuk cintanya yang luar biasa.

“Setiap ahli pun pernah menjadi pemula, maka mulailah”

“Aku tahu, bahwa Engkau sanggup melakukan segala sesuatu, dan tidak ada rencana-Mu yang gagal.” TB Ayb 42:2

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Muhammad Yusup, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si., selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Serta saya ucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah, Guru, Karyawan dan Staf Tata Usaha, serta seluruh siswa-siswi SMP Xaverius Curup yang telah memberikan izin dan membantu proses penelitian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 20 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Kristiana Kharina Fitriani

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Kemampuan Komunikasi Matematis	5
2.1.1 Pengertian Kemampuan Komunikasi Matematis	5
2.1.2 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	5
2.2 Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.....	6
2.2.1 SPLDV dalam Kurikulum Merdeka.....	6
2.2.2 Metode Penyelesaian Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	10
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.3.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	11
2.3.4 Tahap-tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	11
2.4 Kerangka Berpikir	13
BAB III Metode Penelitian	15
3.1 Jenis Penelitian	15
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	15

3.3 Subjek Penelitian	15
3.4 Prosedur Penelitian	15
3.4.1 Tahap Persiapan	15
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	16
3.4.3 Tahap Analisis Data	16
3.5 Teknik Pengumpulan Data	17
3.5.1 Tes Tertulis	17
3.5.2 Wawancara	17
3.6 Teknik Analisis Data	17
3.6.1 Analisis Hasil Tes Tertulis	17
3.6.2 Analisis Hasil Wawancara	18
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	18
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	19
4.1 Hasil Penelitian	19
4.1.1 Deskripsi Tahapan Persiapan Penelitian	19
4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan	24
4.1.3 Deskripsi Analisis Data	40
4.2 Pembahasan	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Kesimpulan	55
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57
L A M P I R A N	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran.....	6
Tabel 2. 2 Tahap-tahap Kooperatif Tipe STAD.....	11
Tabel 3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	15
Tabel 3. 2 Pengkodean Ketercapaian Indikator	17
Tabel 3. 3 Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis.....	18
Tabel 4. 1 Hasil Validasi.....	19
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian.....	25
Tabel 4. 3 Kategori Kemampuan Peserta Didik.....	40
Tabel 4. 4 Persentase Sub-indikator	41
Tabel 4. 5 Persentase Indikator	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Penyelesaian Metode Gabungan	8
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir.....	14
Gambar 4. 1 Permasalahan pada LKPD 1.....	27
Gambar 4. 2 Menuliskan Informasi Soal	28
Gambar 4. 3 Menentukan Titik Koordinat melalui Tabel.....	28
Gambar 4. 4 Menggambar Grafik	29
Gambar 4. 5 Menentukan Titik Koordinat melalui Tabel.....	29
Gambar 4. 6 Menggambar Grafik	30
Gambar 4. 7 Menuliskan Kesimpulan.....	30
Gambar 4. 8 Soal Kuis Pertemuan 1	31
Gambar 4. 9 Suasana Pertemuan 1.....	31
Gambar 4. 10 Permasalahan pada LKPD Pertemuan 2.....	33
Gambar 4. 11 Menuliskan Informasi dan Merancang Model	33
Gambar 4. 12 Menyelesaikan Permasalahan dengan Metode Eliminasi	34
Gambar 4. 13 Menyelesaikan Permasalahan dengan Metode Eliminasi	35
Gambar 4. 14 Menyelesaikan Permasalahan dengan Metode Substitusi.....	35
Gambar 4. 15 Menyelesaikan Permasalahan dengan Metode Campuran	36
Gambar 4. 16 Menyelesaikan Permasalahan dengan Metode Campuran	37
Gambar 4. 17 Menuliskan Kesimpulan.....	37
Gambar 4. 18 Soal Kuis Pertemuan 2	38
Gambar 4. 19 Suasana Pertemuan 2.....	38
Gambar 4. 20 Suasana Pertemuan 3.....	39
Gambar 4. 21 Soal Tes	40
Gambar 4. 22 Jawaban Soal 1 Subjek NEC.....	42
Gambar 4. 23 Grafik Soal 1 Subjek NEC	43
Gambar 4. 24 Jawaban Soal 2 Subjek NEC.....	43
Gambar 4. 25 Jawaban Soal 1 Subjek CA	45
Gambar 4. 26 Grafik Soal 1 Subjek CA.....	46
Gambar 4. 27 Jawaban Soal 2 Subjek CA	46
Gambar 4. 28 Jawaban Soal 1 Subjek HMH.....	49

Gambar 4. 29 Grafik Soal 1 Subjek HMH.....	49
Gambar 4. 30 Jawaban Soal 2 Subjek HMH.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi	62
Lampiran 2 Lembar Persetujuan Seminar Proposal.....	63
Lampiran 3 Permohonan SK Pembimbing	64
Lampiran 4 SK Pembimbing.....	65
Lampiran 5 Permohonan Izin Penelitian.....	67
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri	68
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Rejang Lebong	69
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	70
Lampiran 9 Permohonan Surat Tugas Validator.....	71
Lampiran 10 Surat Tugas Validator Penelitian	72
Lampiran 11 Lembar Validasi Modul Ajar.....	73
Lampiran 12 Lembar Validasi LKPD	75
Lampiran 13 Lembar Validasi Soal Tes Tertulis	77
Lampiran 14 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	79
Lampiran 15 Modul Ajar	81
Lampiran 16 Lembar Kerja Peserta Didik	91
Lampiran 17 Soal Tes Tertulis	102
Lampiran 18 Kisi-kisi Soal Tes Tertulis	103
Lampiran 19 Rubrik Penilaian Tes Tertulis	104
Lampiran 20 Pedoman Penskoran.....	107
Lampiran 21 Pedoman Wawancara	108
Lampiran 22 Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi.....	109
Lampiran 23 Data Hasil Tes Tertulis	111
Lampiran 24 Lembar Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	112
Lampiran 25 Sertifikat Seminar Nasional SNKP	113
Lampiran 26 Bukti Lulus USEPT	114
Lampiran 27 Kartu Bimbingan Studi.....	115
Lampiran 28 Daftar Hadir Dosen.....	118
Lampiran 29 Bukti Perbaikan Skripsi	119
Lampiran 30 Lembar Revisi Skripsi	120

Lampiran 31 Bukti Submit Artikel	122
Lampiran 32 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	123
Lampiran 33 Hasil Pengecekan Similarity.....	124

ABSTRAK

Kemampuan komunikasi matematis siswa diartikan sebagai keterampilan yang dimiliki siswa dalam mengungkapkan gagasannya mengenai matematika, baik melalui tulisan maupun secara lisan. Komunikasi matematika penting untuk dimiliki, karena dengan kemampuan komunikasi yang baik, kemampuan pemecahan masalah pun akan meningkat. Penelitian ini dilakukan untuk mencapai tujuan yaitu untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa SMP pada materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dalam penelitian ini, Subjek yang digunakan adalah 20 orang peserta didik SMP Xaverius curup yang duduk di kelas VIII. Penelitian yang dilaksanakan sebanyak 3 kali ini, terdiri atas 2 kali pertemuan untuk pelaksanaan proses pembelajaran dengan model kooperatif tipe STAD dan 1 kali pertemuan untuk pelaksanaan tes tertulis. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan 2 butir soal sebagai tes tertulis dan wawancara semi terstruktur. Dari hasil tes pada penelitian ini, diperoleh rata-rata 57,7 yang tergolong pada kategori sedang.

Kata kunci: Kemampuan komunikasi matematis, Kooperatif tipe STAD, SPLDV.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemampuan komunikasi matematis siswa diartikan sebagai keterampilan yang dimiliki siswa dalam mengungkapkan gagasannya mengenai matematika, baik melalui tulisan maupun secara lisan. Pada Kurikulum Merdeka, dalam pembelajaran matematika, kemampuan komunikasi matematis menjadi salah satu tujuan pembelajaran, sebagaimana tertera pada Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan atau BSKAP (2022) bahwa pembelajaran matematika bertujuan untuk membantu siswa agar mampu mengkomunikasikan gagasannya dengan menggunakan simbol, diagram, tabel, ataupun media lain, guna memperjelas suatu situasi atau permasalahan, serta menyajikan suatu situasi tersebut dalam bentuk simbol atau model matematika.

Kemampuan komunikasi matematis sangat penting dalam pembelajaran dan karenanya harus dimiliki oleh siswa. Pentingnya kemampuan komunikasi tergambar dalam penelitian-penelitian terdahulu. Pada penelitian Hartati, Abdullah, dan Haji (2017), kemampuan komunikasi yang baik berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan pemecahan masalah. Menurut Kaya & Aydin (2016) kemampuan komunikasi juga penting bagi guru, yaitu sebagai alat untuk mengukur kemampuan berpikir matematis siswa.

Namun, kemampuan komunikasi matematis siswa masih dikatakan tergolong rendah. Pada hasil penelitian Safitri & Effendi (2022), dari 30 orang siswa yang mengikuti tes, rata-rata nilai yang diperoleh adalah 25,56 dengan skor maksimal hanya mencapai 38, yang mana nilai ini tergolong rendah. Rendahnya kemampuan komunikasi siswa juga terlihat pada salah satu materi pada pelajaran matematika, yaitu materi SPLDV. Seperti pada penelitian yang dilakukan oleh Syafina dan Pujiastuti (2020), rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi SPLDV masih rendah, yakni hanya mencapai 45%. Selain itu, dalam penelitian Rahmawati, Bernard, dan Akbar (2019) menyebutkan bila kemampuan

komunikasi siswa SMK pada materi SPLDV masih tergolong rendah, dimana kesulitan yang dialami siswa ialah ketika menyatakan masalah kontekstual ke dalam model matematika, dan juga dalam menghubungkan grafik dan ide matematik. Salah satu alasan rendahnya kemampuan komunikasi matematis siswa juga disampaikan oleh Ariawan & Nufus (2017), dimana kemampuan mereka untuk mengkomunikasikan gagasan matematika saat mereka belajar matematika masih kurang. Rendahnya kemampuan komunikasi matematis siswa diperkuat oleh Saragih, yang mengemukakan bahwa masih banyak siswa yang sulit untuk menjelaskan dan memberi alasan atas jawabannya dalam kegiatan pembelajaran matematika (Saragih, 2013).

Penggunaan model pembelajaran yang tepat merupakan salah satu cara guna meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Noor (2017) mengatakan bahwa model pembelajaran yang tepat ialah yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bersosialisasi dengan temannya. Selain itu, dalam kurikulum merdeka saat ini, siswa diharapkan dapat mempraktikkan era merdeka belajar, dimana guru hanya berlaku sebagai fasilitator dalam pembelajaran (Istikhoirini, 2021). Sehingga, salah satu model pembelajaran yang dirasa tepat untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ialah kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa dapat berinteraksi dengan teman kelompoknya dan juga akan bekerjasama dalam kelompok, sedangkan guru menjadi fasilitator.

Menurut Wulandari & Kunci (2022), pembelajaran STAD merupakan salah satu jenis pembelajaran kooperatif yang menekankan pada interaksi antar siswa, saling memberi motivasi dan bekerjasama untuk dapat memahami materi pembelajaran. Slavin mengatakan bahwa pada pembelajaran STAD siswa akan dibagi dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang, terdiri atas laki-laki dan perempuan dengan kemampuan yang heterogen (Esminarto et al, 2016). STAD berarti mengerjakan sesuatu dalam sebuah kelompok dan saling membantu satu sama lain (Wulandari, 2020).

Penelitian-penelitian terdahulu juga menyebutkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini berhasil membawa siswa untuk

meningkatkan kemampuan komunikasinya. Seperti pada penelitian Apiyati (2016) yang mengambil pokok bahasan pecahan, penelitian yang dilakukannya ini menyatakan bahwa model ini mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, yang nilai indeks gainnya dari 0,2 meningkat menjadi 0,4. Pada penelitian Muslimah (2022), kemampuan komunikasi matematis siswa meningkat dari 28%, menjadi 48,15% pada siklus I dan sebesar 77,78% pada siklus II, dengan menggunakan kooperatif tipe STAD.

Dari permasalahan-permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk membahas mengenai hal ini dengan menggunakan model pembelajaran yang dirasa cocok, yaitu model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Maka dalam penelitian ini, peneliti mengangkat judul “Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD”.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu “Bagaimana kemampuan komunikasi matematis siswa SMP pada materi SPLDV dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD?”.

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa SMP pada materi SPLDV dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD”.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini, diharapkan dapat berguna bagi:

1. Bagi Siswa.

Untuk membantu siswa SMP dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis pada materi SPLDV dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

2. Guru.

Sebagai masukan untuk guru dalam upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP pada materi SPLDV dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

3. Peneliti.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya yang serupa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariawan, R., & Nufus, H. (2017). Hubungan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1(2).
- Arifin, M. C. (2020, August). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student team achievement division (STAD) berbantuan geogebra terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (Vol. 5, pp. 232-236).
- BSKAP. (2022). Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Republik Indonesia, 21. Diakses dari https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduh/CP_2022.pdf
- Esminto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi model STAD dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16-23.
- Fadliansyah, F. (2019). Efektivitas media neo snake and ladder game terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 11-20.
- Firmansyah, E. (2016). Peningkatan kemampuan pemahaman matematika melalui metode pembelajaran kooperatif tipe stad (student teams achievement divisions). *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 7(2), 41-58.
- Hartati, S., Abdullah, I., & Haji, S. (2017). Pengaruh kemampuan pemahaman konsep, kemampuan komunikasi dan koneksi terhadap kemampuan pemecahan masalah. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 2(1), 43-72.
- Hendriana, H., & Kadarisma, G. (2019). Self-efficacy dan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 153-164.

- Herdayati, S. P., Pd, S., & Syahrial, S. T. (2019). Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian. *ISSN 2502-3632 ISSN 2356-0304 J. Online Int. Nas. Vol. 7 No. 1, Januari–Juni 2019 Univ. 17 Agustus 1945 Jakarta*, 53(9), 1689-1699.
- Hodiyanto, H. (2017). Kemampuan *komunikasi* matematis dalam pembelajaran matematika. *AdMathEdu*, 7(1), 9-18.
- ISLAMI, Q. T. W., Sarassanti, Y., & APSARI, N. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Bilangan Pecahan Biasa dan Campuran. *AL KHAWARIZMI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 12-18.
- Istikhoirini, E. (2021, January). Studi literatur: edmodo sebagai media pembelajaran matematika daring dalam era merdeka belajar di masa pandemi. In *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* (Vol. 2, pp. 11-18).
- Kalu, M. D., Jailani, J., & Setyaningrum, W. (2023). PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI MATEMATIS MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN BANTUAN GEOGEBRA. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), 1852-1860.
- Karlina, I., & Pd, S. (2009). Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) sebagai salah satu strategi membangun pengetahuan siswa. *Academia. Edu*.
- Laa, N., Winata, H., & Meilani, R. I. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division terhadap minat belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 139-148.
- Mukhtar, T. (2022). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Kartu Bridge untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. (Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Walisongo: Semarang). Diakses dari https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/18324/1/Skripsi_1808076034_Thoha_Mukhtar.pdf

- Muldayanti, N. D. (2013). Pembelajaran biologi model STAD dan TGT ditinjau dari keingintahuan dan minat belajar siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(1).
- Naldi, L., Tamur, M., & Jehadus, E. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKAS MATEMATIS SISWA SMP. *JOURNAL OF SONGKE MATH*, 6(1), 1-11.
- Noor, A. J., & Husna, R. (2017). Meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe student teams achivement division (STAD). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2).
- Parinata, D., & Puspaningtyas, N. D. (2022). STUDI LITERATUR: KEMAMPUAN KOMUNIKASI METEMATIS MAHASISWA PADA MATERI INTEGRAL. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 3(2), 94-99.
- Pratiwi, D. D. (2015). Analisis kemampuan komunikasi matematis dalam pemecahan masalah matematika sesuai dengan gaya kognitif dan gender. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 131-142.
- Rahmawati, N. S., Bernard, M., & Akbar, P. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Smk Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV). *Journal on Education*, 1(2), 344-352.
- Ramadhan, M. S. (2022). *Kemampuan komunikasi matematis siswa Kelas VIII MTs Almaarif 01 Singosari dalam pemecahan masalah pada materi sistem persamaan linear dua variabel* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Safitri, D. D., & Effendi, K. N. S. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMP pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *LEMMA: Letters Of Mathematics Education*, 8(2), 99-114.
- Saragih, S. (2013). Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa SMA/MA di kecamatan simpang ulim melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 19(2), 174-188.

- Sarumaha, K. S., Sarumaha, R., & Gee, E. (2022). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Spldv Di Kelasviii Smpn 3 Maniamolo Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Afore: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 1-14.
- SIALLAGAN, S. B. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI SPLDV KELAS VIII SMP SWASTA PARULIAN 2 MEDAN TA 2021/2022.
- Sri, I., & Deddy, S. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII di Kampung Cigulawing. *PLUSMINUS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 183-196.
- Syafina, V., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi SPLDV. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(2).
- Wulandari, I., & Kunci, K. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal papeda*, 4(1).
- Yanti, N. F. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Mtss Darul Hikmah* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Yunidar, I. M. (2018). *Peningkatan hasil belajar siswa kelas V dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Ainul Huda Nganjuk* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Zainudin, M., Natsir, I., & Darmo, D. (2023). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Inkuiri. *Kadikma*, 14(2), 79-90.