

**PENERAPAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS  
FILSAFAT PADA MATERI BOLA UNTUK MELIHAT  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX DI SMPN 10  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Dyah Ayu Puspita**

**NIM:06081282025040**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

**PENERAPAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS FILSAFAT PADA  
MATERI BOLA UNTUK MELIHAT MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX DI  
SMPN 10 PALEMBANG**

### SKRIPSI

Oleh:

**Dyah Ayu Puspita**

**NIM : 06081282025040**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

Mengesahkan:

**Koordinator Program Studi,**

**Dosen Pembimbing,**



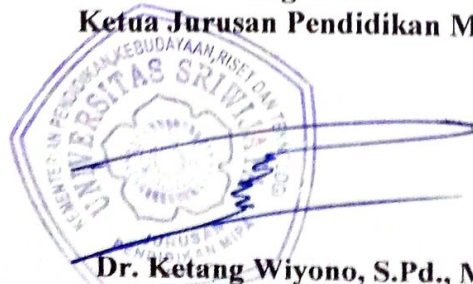
**Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.**  
**NIP. 198903102015042004**



**Dr. Somakim, M.Pd.**  
**NIP. 196304061991031003**

Mengetahui

**Ketua Jurusan Pendidikan MIPA**



**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 197905222005011005**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Ayu Puspita

Nim : 06081282025040

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Filsafat Pada Materi Bola untuk Melihat Motivasi Belajar Siswa Kelas IX di SMPN 10 Palembang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Dyah Ayu Puspita

NIM. 06081282025040

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Segala puji bagi Allah swt atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu dan maksimal meskipun skripsi ini masih banyak kekurangannya. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung dan membimbing penulis selama proses penulisan skripsi. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

- Mama yang paling eksis se-dunia, Indriyana, S.Sos. Terima kasih karena sudah mendukung dan mengerti keadaan saya selama proses pembuatan skripsi ini. Terima kasih sudah memberi perhatian lebih pada saya di semester akhir.
- Adik saya, Dinda Dwi Cahyani. Terima kasih sudah mengerti keadaan saya dan mencoba untuk tidak mengganggu ketika saya sibuk menyelesaikan skripsi ini.
- Dosen pembimbing akademik dan skripsiky, Bapak Dr. Somakim, M.Pd. Terima kasih banyak telah sangat sabar dalam membimbing, selalu memberikan bantuan terbaik, memberikan motivasi dan semangat sejak awal perkuliahan hingga akhir. Terima kasih banyak karena tetap peduli dengan saya meskipun saya agak lambat dalam prosesnya dan selalu mempermudah saya dalam menyelesaikan skripsi.
- Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd selaku validator saya. Terima kasih atas bimbingannya yang sangat membantu saya dalam membuat instrumen pada penelitian ini.
- Seluruh Dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah membetikan ilmu dan bimbingan selma ini.
- Ibu Dra. Sutiawati selaku guru pamong saya selama melakukan penelitian di SMP Negeri 10 Palembang. Terima kasih sudah membantu banyak hal termasuk masalah perizinan saya di SMP Negeri 10 Palembang.

- Ima, Tasya, Cindy, Endang, dan Wiyyah. Teman-teman kuliah saya yang membantu menjaga saya agar tetap mampu menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mau menjelaskan hal-hal yang saya tidak paham mengenai skripsi.
- Cinan dan Aul, Terima kasih sudah memotivasi saya untuk terus lanjut.
- Dinar. Meskipun sudah tidak bersama, terima kasih karena sudah membantu saya mengolah data penelitian ini.
- Nadin. Terima kasih untuk banyak hal. Saya sangat menghargai *support*mu dalam semua bentuk itu. Tanpa bantuanmu mungkin skripsi saya tidak bisa diselesaikan tepat waktu. Terima kasih tetap kebersamai saya sejak awal penelitian hingga akhir. Sekali lagi saya sangat sangat berterimakasih untuk semua bantuanmu.
- Winda Ratnadillah. Saya bingung harus berterimakasih dalam bentuk yang bagaimana kepada kamu. Terima kasih karena benar-benar kebersamai saya sejak awal hingga akhir. Terima kasih sudah menyemangati saya. Terima kasih sudah membuat saya tetap waras.
- Saya sendiri. Terima kasih sudah damai dengan diri sendiri dan menerima semuanya.

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Filsafat Pada Materi Bola untuk Melihat Motivasi Belajar Siswa Kelas IX di SMPN 10 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Somakim, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dr. Hapizah, M.T. sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Dra. Sutiawati selaku validator instrumen dalam penelitian ini. Serta kepada kepala SMP Negeri 10 Palembang, guru, staf TU dan siswa yang telah berperan memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 9 Juni 2024

Penulis

Dyah Ayu Puspita

## ABSTRAK

### **PENERAPAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS FILSAFAT PADA MATERI BOLA UNTUK MELIHAT MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX DI SMPN 10 PALEMBANG**

Oleh:

Dyah Ayu Puspita

NIM: 06081282025040

Pembimbing: Dr. Somakim, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Matematika

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat motivasi belajar siswa kelas IX SMP Negeri 10 Palembang melalui penerapan lembar kerja peserta didik berbasis filsafat pada materi bola. Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian deskriptif dengan penggunaan skala *likert* sebagai acuan penilaian angket motivasi siswa. Lembar kerja peserta didik berbasis filsafat pada materi bola divalidasi oleh validator dan kemudian diberikan kepada siswa kelas IX.8 SMP Negeri 10 Palembang. Pertemuan dilakukan dua kali, pertemuan pertama membahas volume bola dan pertemuan kedua membahas luas permukaan bola. Setelah selesai, siswa diberikan angket motivasi untuk melihat seberapa tinggi tingkat motivasi belajar siswa melalui penerapan lembar kerja peserta didik berbasis filsafat. 3 siswa dipilih untuk diwawancarai lebih lanjut terkait motivasi belajar. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berlangsung sesuai dengan RPP yang sudah dirancang dan hasil dari penerapan lembar kerja peserta didik berbasis filsafat pada materi bola untuk melihat motivasi belajar siswa kelas IX di SMP Negeri 10 Palembang termasuk dalam kategori tinggi dengan persentase 69,725%.

**Kata kunci :** Filsafat, Motivasi, LKPD, Penerapan

## ***ABSTRACT***

### **APPLICATION OF PHILOSOPHY-BASED STUDENT WORKSHEETS ON SPHERE MATERIAL TO LOOK AT THE LEARNING MOTIVATION OF IX GRADE STUDENTS AT SMPN 10 PALEMBANG**

by:

Dyah Ayu Puspita

NIM : 06081282025040

Supervisor : Dr. Somakim, M.Pd.

Study Program of Mathematics Education

#### ***ABSTRACT***

*This research aims to look at the learning motivation of IX grade students at SMP Negeri 10 Palembang through the application of philosophy-based student worksheets on sphere material. This research is included in the type of descriptive research using Likert scale as a reference for assessing students motivation questionnaires. Philosophy-based student worksheets on sphere material were validated by validators and then given to students in IX.8 class of SMP Negeri 10 Palembang. The learning were held twice. The first learning discussed about volume of sphere and the second learning discussed about the surface area of sphere. After it finishes, students were given a motivation questionnaire to see the level of student learning motivation through the application of philosophy-based student worksheets. 3 students were selected to be interviewed further regarding learning motivation. The data were analyzed descriptively, quantitatively and qualitatively. The results of this research showed that learning took place in accordance with the RPP that had been designed before and the results of applying philosophy-based students worksheets on sphere material to see the learning motivation of IX grade students at SMP Negeri 10 Palembang were included in the high category with a percentafe of 69,75%.*

***Keywords:*** *Philosophy, motivation, LKPD, application*



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN .....	ii
PERSEMBAHAN .....	iii
PRAKATA .....	v
ABSTRAK .....	.vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	6
2.1. Filsafat .....	6
2.2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	7
2.3. Motivasi Belajar .....	8
2.4. Bola .....	11
2.4.1. Ontologi Bola .....	12
2.4.2. Epistemologi Bola .....	12
2.4.3. Aksiologi Bola .....	14
2.5. Kerangka Berpikir .....	14
BAB III METODE PENELITIAN .....	17
3.1. Jenis Penelitian .....	17
3.2. Subjek Penelitian .....	17
3.3. Waktu dan Tempat Penelitian .....	17
3.4. Prosedur Penelitian .....	17
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	18
3.6. Teknik Analisis Data .....	20

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	22
4.1. Hasil Penelitian .....	22
4.1.1. Deskripsi Persiapan Penelitian.....	22
4.1.2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	25
4.1.2.1. Pertemuan Pertama .....	25
4.1.2.2. Pertemuan Kedua .....	29
4.1.2.3. Angket.....	32
4.1.2.4. Wawancara.....	32
4.1.3. Deskripsi dan Analisis Data Penelitian.....	32
4.1.3.1. Angket Motivasi Belajar Siswa .....	32
4.1.3.2. Wawancara.....	42
4.2. Pembahasan.....	52
BAB V KESIMPULAN .....	77
5.1. Kesimpulan .....	77
5.2. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Bangun Ruang Bola.....	11
Gambar 2 Unsur-unsur Bangun Ruang Bola.....	13
Gambar 3 Kerangka Berpikir .....	16
Gambar 4 Pengerjaan Lembar Praktik Luas Permukaan Bola .....	27
Gambar 5 Presentasi lembar Praktik Luas Permukaan Bola .....	27
Gambar 6 Pengerjaan LKPD Berbasis Filsafat Luas Permukaan Bola .....	28
Gambar 7 Presentasi Hasil Diskusi Pengerjaan LKPD Berbasis Filsafat Luas Permukaan Bola ..	28
Gambar 8 Pengerjaan Lembar Praktik Volume Bola .....	30
Gambar 9 Presentasi Lembar Praktik Volume Bola.....	30
Gambar 10 Pengerjaan LKPD Berbasis Filsafat Volume Bola.....	31
Gambar 11 Presentasi Hasil Diskusi LKPD Berbasis Filsafat Volume Bola.....	31
Gambar 12 Angket Siswa dengan Motivasi Belajar Sangat Tinggi .....	34
Gambar 13 Angket Siswa dengan Motivasi Belajar Tinggi.....	34
Gambar 14 Angket Siswa dengan Motivasi Belajar Rendah .....	35
Gambar 15 LKPD Luas Permukaan Bola Kelompok M .....	56
Gambar 16 LKPD Volume Bola Kelompok M .....	59
Gambar 17 LKPD Luas Permukaan Bola Kelompok AB .....	63
Gambar 18 LKPD Volume Bola Kelompok AB .....	66
Gambar 19 LKPD Luas Permukaan Bola Kelompok RO .....	69
Gambar 20 LKPD Volume Bola Kelompok RO .....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Skala <i>Likert</i> .....	20
Tabel 2 Indeks Kategori Motivasi Belajar Siswa.....	21
Tabel 3 Hasil Revisi Instrumen Penelitian .....	23
Tabel 4 Agenda Kegiatan Tahap Persiapan .....	25
Tabel 5 Data Motivasi Belajar Siswa .....	33
Tabel 6 Kriteria Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Indikator .....	35
Tabel 7 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Pertama.....	37
Tabel 8 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Kedua.....	33
Tabel 9 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Ketiga .....	39
Tabel 10 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Keempat .....	40
Tabel 11 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Kelima .....	41
Tabel 12 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator Keenam .....	42

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Salah satu cabang ilmu yang paling penting untuk dipelajari adalah matematika. Matematika mendasari banyak ilmu dan berperan banyak dalam pengembangan teknologi serta daya pikir manusia. Karenanya matematika penting diajarkan di sekolah dasar sampai menengah atas agar peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang nyata melalui kemampuan berfikir logis, krisis, analisis, sistematis, dan kreatif (Mashuri, 2019).

Berdasarkan penelitian Wiwin, dkk. (2017) geometri merupakan salah satu topik matematika yang sulit dipahami karena kurangnya kemampuan memahami konsep bagian ruang sederhana dan hanya menghafal bentuk sederhana dan namanya saja. Kesulitan ini terlihat dari persentase kelulusan yang hanya 36,34% dengan nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) 75 menunjukkan bahwa peserta didik kesulitan dalam menyelesaikan soal ulangan harian. Kesulitan yang dialami peserta didik dalam mempelajari geometri pada dasarnya dikarenakan miskonsepsi terhadap konsep dan prinsip geometri. Sesuai dengan Novita, dkk. (2018) bahwa siswa tidak menguasai geometri disebabkan oleh kesulitan dalam klasifikasi, kesulitan memberikan nama bangun ruang, kesulitan memberikan konsep tertentu, kesalahan kalkulasi, kesalahan prosedur, dan pemahaman yang kurang mengenai konsep dasar bangun ruang itu sendiri. Kemudian beberapa hal yang menyebabkan sulitnya memahami geometri bangun ruang adalah : 1. Guru menyampaikan materi dengan tidak jelas dan tidak terstruktur; 2. Siswa dituntut menghayal karena kurangnya media ajar nyata seperti alat peraga; dan 3. Pembelajaran yang dilakukan cenderung membosankan karena penuh dengan teori tanpa ada aktivitas yang bermakna. Kemudian, menurut Nabillah

& Abadi (2020) siswa yang memiliki motivasi rendah untuk belajar matematika akan merasa kesulitan memahami pelajaran. Artinya kesulitan-kesulitan yang dirasakan siswa saat belajar geometri ini tentu saja seiring dengan tidak adanya motivasi belajar dari siswa itu sendiri.

Motivasi belajar adalah usaha seseorang dengan sadar dalam menggerakkan tingkah lakunya untuk mencapai tujuan dalam belajar Febrita dan Ulfah (2019). Motivasi berpengaruh langsung pada keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar. Motivasi yang rendah menyebabkan siswa menjadi pasif dalam kelas. Sejalan dengan pendapat Emda (2018) yang mengatakan bahwa kunci keberhasilan mencapai tujuan pembelajaran adalah motivasi belajar siswa. Jika motivasi belajar siswa tinggi maka pembelajaran akan berlangsung dengan efektif. Oleh karena itu dibutuhkan pembaruan pada proses pembelajaran agar motivasi belajar siswa meningkat. Dalam hal ini, meningkatkan motivasi belajar siswa merupakan tugas seorang guru.

Dewasa ini kurikulum yang masih relevan dipakai di sekolah adalah Kurikulum 2013 atau biasa disebut dengan K13. Menurut Kemdikbud, prinsip pembelajaran K13 merujuk kepada pembelajaran yang dirancang sesuai konteks dan relevan dengan lingkungan dan budaya. Dalam hal ini salah satu cara pengimplementasian pembelajaran bisa dilakukan melalui penggunaan bahan ajar berbasis filsafat.

Filsafat adalah kegiatan berpikir secara menyeluruh dan mendalam terhadap sesuatu tanpa harus melakukan kontak dengan objek tersebut Jenilan (2018). Secara garis besar, filsafat ilmu dibagi menjadi tiga kategori yakni ontologi, epistemologi, dan aksiologi. Ontologi berbicara mengenai hakikat sebuah ilmu, bukan hal sementara melainkan keadaan yang sebenarnya. Kemudian epistemologi membahas tentang hal-hal yang berkaitan dengan suatu ilmu seperti asal mula, pengertian, metode-metode dan susunan sehingga epistemologi sering disebut filsafat pengetahuan karena pembahasannya berkenaan dengan pengetahuan. Selanjutnya aksiologi yang berbicara mengenai bagaimana sebuah ilmu itu

digunakan. Dalam aksiologi dibahas mengenai manfaat dan nilai pengetahuan Susanto (2021). Filsafat sangat erat kaitannya dengan matematika, keduanya memiliki tingkat yang sejajar dalam perkembangannya. Filsafat dan matematika sangat rasional dan tidak melalui sebuah eksperimen laboratorium untuk memahaminya Sari & Armanto (2022). Filsafat matematika memiliki kontribusi yang jelas dalam pembelajaran. Pada dasarnya pembelajaran matematika dilaksanakan melalui tiga alur utama yakni *input*, *process*, dan *output* yang dimana ketiga hal ini terkait dengan filsafat matematika. Filsafat matematika memberikan alur jelas pembelajaran dimulai dari epistemologi berupa penguasaan ilmu, ontologi berupa pengaitan konteks abstrak matematika ke realitas nyata, dan aksiologi berupa pengimplementasian ilmu ke dalam persoalan matematika Sadewa & Purnasari (2022).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi & Somakim (2021) diketahui bahwa LKPD matematika berbasis filsafat berpotensi meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Selanjutnya, berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mela dan Somakim (2022) bahwa setelah dilakukan pembelajaran berbasis filsafat, sebanyak 54,55% siswa memiliki motivasi belajar yang baik dan 45,45% sisanya memiliki motivasi belajar yang sangat baik. Selain itu, berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Arifin, dkk. (2021) didapat bahwa : (1) LKPD matematika berbasis filsafat dapat membantu peserta didik mengenal sejarah, asal usul, dan kegunaan suatu pengetahuan; (2) LKPD matematika berbasis filsafat membuat peserta didik tertarik sehingga tidak bosan saat mengerjakannya. Berdasarkan uraian mengenai filsafat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis filsafat dapat diterapkan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran. Oleh sebab itu diperlukan sebuah pedoman bahan ajar agar pembelajaran lebih terarah yang dalam hal ini menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

LKPD adalah bahan ajar yang berisi petunjuk dan langkah-langkah dalam menyelesaikan suatu kegiatan sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai Saputri (2019). LKPD sebagai penunjang pembelajaran mempermudah

penyampaian materi dan meningkatkan aktivitas dan kreativitas siswa di kelas Dinda, dkk. (2021). Penggunaan LKPD memberikan kesempatan pada siswa untuk berpikir kreatif dan berperan aktif dalam mengkonstruksi pemahaman konsep sebuah materi Rosliana (2019).

Oleh karena itu untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diuraikan di atas, diperlukan suatu penerapan pembelajaran berbasis filsafat untuk melihat motivasi siswa pada materi bola. Penelitian terdahulu yang relevan adalah Pratiwi & Somakim (2021) dengan judul Pengembangan LKPD Materi Kesebangunan Segitiga Berbasis Filsafat untuk Melihat Motivasi Belajar Siswa Kelas IX, Nur Zahwa & Somakim (2022) dengan judul Pengembangan LKPD Materi Matriks Berbasis Filsafat untuk Mengetahui Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI, dan Mulyani (2022) dengan judul Pengembangan LKPD Berbasis Filsafat Materi Trigonometri untuk Mengetahui Kemampuan Berpikir Kritis. Ketiga penelitian ini sudah menyediakan LKPD yang mencakup tiga kategori filsafat yakni ontologi, epistemologi, dan aksiologi namun, belum ada yang membahas tentang bagaimana motivasi siswa saat LKPD berbasis filsafat ini diterapkan pada materi bola sehingga peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Filsafat Pada Materi Bola untuk Melihat Motivasi Belajar Siswa Kelas IX”**.

## **1.2. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana motivasi belajar siswa di SMP Negeri 10 Palembang?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

1. Untuk melihat penerapan LKPD berbasis filsafat pada materi bola di SMP Negeri 10 Palembang.
2. Untuk melihat motivasi belajar siswa di SMP Negeri 10 Palembang.

## **1.4. Manfaat Penelitian**



- a. Bagi siswa, dapat melihat motivasi dirinya terkait pembelajaran menggunakan LKPD berbasis filsafat pada materi bola.
- b. Bagi guru, sebagai referensi dalam penggunaan LKPD berbasis filsafat untuk melakukan kegiatan belajar mengajar.
- c. Bagi peneliti, sebagai informasi dan pemahaman lebih lanjut terkait LKPD berbasis filsafat materi bola. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi pedoman bagi peneliti selanjutnya

## DAFTAR PUSTAKA

- Aiken, L. R. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaires. *Educational And Psychological Measurement*.
- Burhanuddin, N. (2018). *Filsafat ilmu*. Kencana.
- Cairns, H. (2019). *Legal philosophy from Plato to Hegel*. JHU Press.
- Dinda, D., Ambarita, A., Herpratiwi, H., & Nurhanurawati, N. (2021). *Pengembangan LKPD Matematika Berbasis PBL Untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3712-3722.
- Endraswara, S. (2021). *Filsafat Ilmu*. Media Pressindo.
- Friska, G. (2022). *Kumpulan Soal dan Pembahasan Bangun Ruang Sisi Datar* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Jenilan, J. (2018). *Filsafat Pendidikan*. EL-AFKAR: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Tafsir Hadis, 7(1), 69-74.
- Kemendikbud. (2022). *Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*.
- Majalah1000.net. (2014, September). Mengenal Geometri Bola. Diakses pada 24 Januari 2024, dari <http://majalah1000guru.net/2014/09/mengenal-geometri-bola/>
- Mariyah, S., Syukri, A., Badarussyamsi, B., & Rizki, A. F. (2021). *Filsafat dan Sejarah Perkembangan Ilmu*. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 4(3), 242-246.
- Mashuri, S. (2019). *Media pembelajaran matematika*. Deepublish.
- Mirdanda, A. (2018). *Motivasi berprestasi & disiplin peserta didik serta hubungannya dengan hasil belajar*. Yudha English Gallery.

- Muliono, W. A. (2019). *Filsafat Ilmu: Cara Mudah Memahami Filsafat Ilmu*. Prenada Media.
- Mulyani, F. (2022, December). *Pengembangan LKPD Berbasis Filsafat Materi Trigonometri untuk Mengetahui Kemampuan Berpikir Kritis*. In Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (Vol. 7, pp. 64-72).
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). *Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa*. Prosiding Sesiomadika, 2(1c).
- Nirmayani, L. H. (2022). *Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19*. Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar, 3(1), 9-16.
- Nisa, N. A. K., Widyastuti, R., & Hamid, A. (2018, July). *Pengembangan Instrumen Assessment Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada Lembar Kerja Peserta Didik Kelas VII SMP*. In Prosiding Seminar Nasional matematika dan pendidikan matematika (Vol. 1, No. 2, pp. 543-556).
- Novita, R., Prahmana, R. C. I., Fajri, N., & Putra, M. (2018). *Penyebab kesulitan belajar geometri dimensi tiga*. Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 5(1), 18-29.
- Nugraheni, N., Rochmad, R., & Isnarto, I. (2021, February). *Aliran Humanis dalam Filsafat Matematika*. In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika (Vol. 4, pp. 393-396).
- Nurlindah, N. (2021). *Nilai Total Ketidakteraturan Titik Graf Dodecahedral yang Dimodifikasi* (Doctoral dissertation, Universitas Hasanuddin).
- Prafikasari, D. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif*

*Berbasis Adobe Flash CS6 pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar untuk Kelas VIII Semester II* (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).

PRATIWI, R. I., & Somakim, S. (2021). *PENGEMBANGAN LKPD MATERI KESEBANGUNAN SEGITIGA BERBASIS FILSAFAT UNTUK MELIHAT MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).

Putri, N. E. M. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Metode Quantum Learning Seni Tari Persembahan Kelas Viii A Smpn 1 Rengat Barat Kecamatan Rengat Barat Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau TA 2017/2018* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).

Rahman, M. T. (2020). *Filsafat Ilmu Pengetahuan*. Prodi S2 Studi Agama-Agama UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Rahman, S. (2022). *Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.

Roslina, I. (2019). *Pengembangan LKPD matematika dengan model learning cycle 7E berbantuan mind mapping*. *Jurnal pengembangan pembelajaran matematika*, 1(1), 10-22.

Sadewo, Y. D., Purnasari, P. D., & Muslim, S. (2022). *Filsafat Matematika: Kedudukan, Peran, Dan Persepektif Permasalahan Dalam Pembelajaran Matematika*. *Inovasi Pembangunan: Jurnal Kelitbangan*, 10(01), 15-28.

Saputra, V. H., & Permata, P. (2018). *Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Macromedia Flash Pada Materi Bangun Ruang*. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 116-125.

Saputri, D. (2019). *PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATERI JARING-JARING KUBUS DAN BALOK BERBASIS PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DENGAN PENDEKATAN*

*SAINTIFIK DI KELAS V SEKOLAH DASAR* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO).

Saragih, H., Hutagalung, S., Mawati, A. T., Chamidah, D., Khalik, M. F., Sahri, S., ... & Kato, I. (2021). *Filsafat Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.

Sari, D. N., & Armanto, D. (2022). *Matematika dalam Filsafat Pendidikan*.

*AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 10(2), 202-209.

Selfia, M. (2019). *PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SISWA SD/MI* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Septian, R., Irianto, S., & Andriani, A. (2019). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics Education*. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5(1), 59-67.

Siang, J. L., Sukardjo, M., Salenussa, B. J., Sudrajat, Y., & Khasanah, U. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kreatif terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP*. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 40-52.

Simangunsong, V. H. (2021). *Hubungan Filsafat Pendidikan dan Filsafat Matematika dengan Pendidikan*. *Sepren*, 3(1), 14-25.

Suciati, D. R., & Hakim, D. L. (2020). *Koneksi Matematis Siswa Pada*

*Materi Kubus Dan Balok*. Prosiding Sesiomadika, 2(1e).

Suharjana, A. (2008). *Mengenal Bangun Ruang dan Sifat-sifatnya di Sekolah Dasar*.

Susanto, A. (2021). *Filsafat ilmu: Suatu Kajian dalam Dimensi Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis*. Bumi Aksara.

Triana, N. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*. Guepedia.

Wiwin, W., Astuti, I., & Fadillah, F. *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN GEOMETRI DENGAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 6(12).

ZAHWA, N., & Somakim, S. (2022). *PENGEMBANGAN LKPD MATERI MATRIKS BERBASIS FILSAFAT UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS XI* (Doctoral dissetion, Universitas Sriwijaya).