

**PENERAPAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES* (MEAs) PADA  
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL  
UNTUK SISWA SMA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nama: Atikarani Noer Saleha**

**Nim: 06081381520042**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENERAPAN MODEL *ELICITING ACTIVITIES* (MEAs) PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL UNTUK SISWA SMA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Atikarani Noer Saleha**

**NIM: 06081381520042**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

Mengesahkan:

**Pembimbing 1**



**Dr. Hapizah, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 196411101991022001**

**Pembimbing 2**




**Dra. Indaryanti, M.Pd**  
**NIP. 1964040619900322004**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan,**



  
**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 196807061994021001**

**Ketua Program Studi,**



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.**  
**NIP. 196403111988032001**

**PENERAPAN *MODEL ELICITING ACTIVITIES* (MEAs) PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL UNTUK SISWA SMA**

**SKRIPSI**

Oleh

Atikarani Noer Saleha

NIM: 06081381520042

Program Studi Pendidikan Matematika

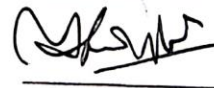
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

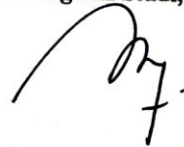
Tanggal : 19 Desember 2018

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Hapizah, S.Pd., M.T
2. Ketua : Dra. Indaryanti, M.Pd
3. Anggota : Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D..
4. Anggota : Dr. Yusuf Hartono



Palembang, Desember 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



Cecil Hiltrimartin, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 196403111988032001

Universitas Sriwijaya

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Atikarani Noer Saleha

NIM : 06081381520042

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan *Model Eliciting Activities* (MEAs) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Untuk Siswa SMA” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang di temukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018

Yang Membuat Pernyataan



Atikarani Noer Saleha

NIM: 06081381520042

## PERSEMBAHAN

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu

- ◆ Kata apa yang paling indah selain ungkapan rasa syukur kepada Sang Pemilik Hati, Kepada Sang Pengatur Waktu, Kepada Sang Maha Penyayang. Alhamdulillahirobbil Alamin, untuk seluruh nikmat yang telah Engkau berikan untuk hamba-Mu. Nikmat mengenal The Best Model in The world Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam. Engkau telah izinkan hamba mendapatkan nikmat terbesar selama hamba hidup yaitu menjadi seorang muslim yang dilahirkan dari sepasang muslim yang bernama Sahirul dan Temi. Engaku tumbuhkan berlimpah rasa sayang kepada mereka untuk hamba, Engkau tumbuhkan didalam hati mereka begitu banyak rasa cinta untuk hambah, dan tak lupa Engkau hadirkan seorang saudara perempuan Alin Dwi Noer Saleha yang Engkau titipkan rasa kasih kepadanya untuk hamba.
- ◆ Engkau hadirkan orang-orang di sekeliling hamba pada waktu yang tepat. Engkau hadirkan dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi, Ibu Indaryanti yang sering di panggil Bu Lin. Engkau buat beliau begitu sabar dalam membimbing hamba untuk menyelesaikan tugas akhir ini, how lucky I am to know Bu Lin.
- ◆ Engkau membuat perpaduan yang harmonis antara Bu Hapizah dan Bu Lin, yang lebih dari sekedar membimbing tugas akhir, namun menginspirasi dalam aspek kehidupan nyata.
- ◆ Engkau pertemukan hamba dengan teman, yang banyak memberikan warna dalam hidup ini, yang akan menjadi cerita manis dan tak terlupakan O'Chicken. Semoga pertemuan ini tidak berakhir sampai di bangku kuliah ini saja ya Dhiah, gaya, icha, Tania, Annisa, Khafifa, dan Djoko namun sampai ke syurga. Aamiin. You guys have got a special place in my heart and mind.
- ◆ Engkau hadirkan orang-orang hebat, yang memberikan banyak pelajaran dalam menjalani hidup, memandang sebuah masalah, dan mensyukuri setiap keadaan, serta malu untuk mengeluh, Team 13 BEM KM UNSRI Kabinet Bangsa Sriwijaya. Terima kasih Mbak ica, Mbak Novi, Mbak Mel, Kak Doris, Kak Yusuf, Kak Ilham, Kak Ageng, Kak Akbar, Rizky, Tacca, Rifaldy, dan Shabrina telah memberikan pengalaman berharga, manis tak terlupakan di akhir cerita kampus ini. You guys have got a special place in my heart and mind.
- ◆ Engkau buat hamba masuk kedalam team dengan para pejuang skripsi yang tangguh saling menguatkan saling, mendukung untuk menyelesaikan skripsweet ini, Dhiah, Hanifa, Rahma, Altisyah, dan Ridho. #buatbuatajadulusalahrevisilagi ☺☺☺
- ◆ Engkau pertemukan hamba dengan sosok seorang ketua jurusan yang begitu hebat, sabar, dan sangat mendukung dalam menyelesaikan tugas akhir, skripsi ini Bu Cecil

- ◆ Engkau tempatkan diantar orang-orang yang memiliki berbagai macam karakter manusia, sehingga hamba bisa belajar banyak dari mereka Methedu'15 Palembang thanks for all. Banyak kata tak terungkap buat kalian.
- ◆ Engkau jadikan hamba berada diantara mereka, para pejuang yang memperjuangkan kepentingan orang banyak , sampai-sampai mereka lupa untuk memprioritaskan diri mereka sendiri, para pejuang BEM KM UNSRI Kabinet Bangga Sriwijaya 2018. Panjang Umur Perjuangan... Hidup Mahasiswa...
- ◆ Engkau pertemukan hamba dengan orang-orang yang mempermudah dalam informasi kampus dan administrasi selama menyelesaikan tugas akhir ini. kak Chandra dan Mbak Yufin
- ◆ Engkau izinkan hamba menikmati miracle dari Surat Ad-Duha, dengan memberikan hamba rasa berkumpul dengan keluarga didalam perantaraan ini, Nona Wati sekeluarga.

#### MOTTO

- ✚ *"Tuhanmu tidak meninggalkan engkau dan tidak membencimu" (93:3)*
- ✚ *Maka, "Jangan pernah putus asa dari Rahmad Allah" (39:53)*
- ✚ *Bukankah "... Aku belum pernah kecewa dalam berdoa Kepada-Mu, ya Tuhanku" (19:4)*
- ✚ *"La Tahzan Innallaha Ma'ana" (9:40)*
- ✚ *Karena "Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan" (94:6)*

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan *Model Eliciting Activities* (Meas) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Untuk Siswa SMA” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. Hapizah, S.Pd.,M.T. dan Dra. Indaryanti, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D., Dr. Yusuf Hartono, dan Drs. Muhammad Yusuf ,M.Pd, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2018  
Penulis,

Atikarani Noer Saleha

**DAFTAR ISI**

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>ABSTRAK</b> .....	xviii
<b>ABSTRACT</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 LatarBelakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Tahap Pembelajaran .....	5
2.1.1 Tahap Perencanaan Pembelajaran .....	5



2.1.2 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran .....	5
2.1.3 Tahap Penilaian Pembelajaran.....	6
2.2 Pembelajaran Matematika .....	7
2.3 Model Eliciting Activities (MEAs) .....	8
2.3.1 Pengertian Model Eliciting Activities (MEAs).....	8
2.3.2 Prinsip Model Eliciting Activities (MEAs) .....	8
2.3.3 Komponen Model Eliciting Activities (MEAs).....	10
2.3.4 Langkah-langkah Model Eliciting Activities (MEAs) .....	13
2.4 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	15
2.5 Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Fokus Penelitian .....	20
3.3 Subjek Penelitian.....	21
3.4 Prosedur Penelitian.....	21
3.4.1 Tahap Persiapan .....	21
3.4.2 Tahap Pelaksanaan.....	22
3.4.3 Tahap Analisis Data .....	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.6 Keabsahan Instrumen.....	23
3.7 Teknik Analisis Data .....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian.....	26
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian .....	26

4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan penelitian .....	28
4.1.2.1 Pertemuan Pertama .....	29
4.1.2.2 Pertemuan Kedua .....	43
4.1.2.3 Pertemuan ketiga .....	57
4.1.3 Deskripsi Tahap Analisis Data .....	72
4.1.3.1 Hasil Anlisi Data .....	72
A. Aktivitas Yang Terlaksana Pada Subjek T .....	73
B. Aktivitas Yang Terlaksana Pada Subjek S .....	78
C. Aktivitas Yang Terlaksana Pada Subjek A .....	85
4.1.3.2 Analisis Pelaksanaan Pembelajaran .....	94
4.2 Pembahasan .....	107
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	109
5.2 Saran .....	110
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>111</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>113</b>

**DAFTAR TABEL**

**Table 4.1.1** Aktivitas yang terlaksana pada subjek penelitian ..... 72

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1.1 Artikel Pada Pertemuan Pertama .....	31
Gambar 4.1.2 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 1 .....	33
Gambar 4.1.3 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 1 .....	34
Gambar 4.1.4 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 1 .....	36
Gambar 4.1.5 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 1 .....	38
Gambar 4.1.6 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 1 .....	39
Gambar 4.1.7 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 1 .....	41
Gambar 4.2.1 Artikel Pada Pertemuan Kedua .....	44
Gambar 4.2.2 Siswa Sedang Membaca Artikel Bacaan .....	45
Gambar 4.2.3 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 2 .....	46
Gambar 4.2.4 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 2 .....	48
Gambar 4.2.5 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 2 .....	49
Gambar 4.2.6 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 2 .....	50
Gambar 4.2.7 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 2 .....	50
Gambar 4.2.8 Siswa Sedang Berdiskusi .....	51
Gambar 4.2.9 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 2 .....	52
Gambar 4.2.10 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 2 .....	53
Gambar 4.2.11 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 2 .....	54
Gambar 4.2.12 Siswa mempersentasikan Hasil Kelompok.....	55
Gambar 4.3.1 Artikel Pada Pertemuan ketiga .....	58
Gambar 4.3.2 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 3 .....	60

Gambar 4.3.3 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 3 .....	61
Gambar 4.3.4 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 3 .....	62
Gambar 4.3.5 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 3 .....	63
Gambar 4.3.6 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 3 .....	64
Gambar 4.3.7 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 3 .....	65
Gambar 4.3.8 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 3 .....	67
Gambar 4.3.9 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 3 .....	67
Gambar 4.3.10 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 3 .....	69
Gambar 4.3.11 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 3 .....	69
Gambar 4.3.12 Jawaban Siswa yang terdapat pada LKPD 3 .....	71
Gambar 4.3.13 Jawaban Subjek T pada LKPD 1 membuat informasi yang terdapat pada artikel .....	73
Gambar 4.3.14 Jawaban subjek T pada LKPD 2 membuat informasi yang terdapat pada artikel .....	74
Gambar 4.3.15 Jawaban subjek T mendefinisikan Variabel pada LKPD 2.....	75
Gambar 4.3.16 Jawaban subjek T menyelesaikan soal pada LKPD 2.....	75
Gambar 4.3.17 Jawaban subjek T pada LKPD 3 membuat informasi yang terdapat pada artikel .....	76
Gambar 4.3.18 Jawaban subjek T mendefinisikan Variabel pada LKPD 3.....	77
Gambar 4.3.19 Jawaban subjek T menyelesaikan soal pada LKPD 3.....	77
Gambar 4.3.20 Jawaban subjek S pada LKPD 1 membuat informasi yang terdapat pada artikel .....	78

Gambar 4.3.21 Jawaban subjek S mendefinisikan	
Variabel pada LKPD 1.....	79
Gambar 4.3.22 Jawaban subjek S menyelesaikan soal	
yang telah dibuat pada LKPD 1.....	80
Gambar 4.3.23 Jawaban subjek S pada LKPD 2 membuat	
informasi yang terdapat pada artikel .....	81
Gambar 4.3.24 Jawaban subjek S mendefinisikan	
Variabel pada LKPD 2.....	81
Gambar 4.3.25 Jawaban subjek S menyelesaikan soal	
yang telah dibuat pada LKPD 2.....	82
Gambar 4.3.26 Jawaban subjek S pada LKPD 3 membuat	
informasi yang terdapat pada artikel .....	83
Gambar 4.3.27 Jawaban subjek S mendefinisikan	
Variabel pada LKPD 3.....	84
Gambar 4.3.28 Jawaban subjek S menyelesaikan soal	
yang telah dibuat pada LKPD 3.....	84
Gambar 4.3.29 Jawaban subjek A pada LKPD 1 membuat	
informasi yang terdapat pada artikel .....	85
Gambar 4.3.30 Jawaban subjek A mendefinisikan Variabel pada LKPD 1.....	86
Gambar 4.3.31 Jawaban subjek A melaksanakan rencana	
yang telah dibuat pada LKPD 1.....	87
Gambar 4.3.32 Jawaban subjek A pada LKPD 2 membuat	
informasi yang terdapat pada artikel .....	88
Gambar 4.3.33 Jawaban subjek A mendefinisikan Variabel pada LKPD 2.....	88

Gambar 4.3.34 Jawaban subjek A menyelesaikan soal pada LKPD 2 .....	89
Gambar 4.3.35 Jawaban subjek A mengecek setiap langkah pada LKPD 2 .....	90
Gambar 4.3.36 Jawaban subjek A pada LKPD 3 membuat informasi yang terdapat pada artikel .....	91
Gambar 4.3.37 Jawaban subjek A mendefinisikan Variabel pada LKPD 3 .....	92
Gambar 4.3.38 Jawaban subjek A menyelesaikan soal pada LKPD 3 .....	92
Gambar 4.3.39 Jawaban subjek A mengecek setiap langkah pada LKPD 3 .....	93
Gambar 4.3.40 Jawaban subjek A pada LKPD 3 membuat kesimpulan dari solusi .....	94
Gambar 4.4.1 Jawaban Siswa Pada LKPD 1 .....	97
Gambar 4.4.2 Jawaban Siswa Pada LKPD 1 .....	98
Gambar 4.4.3 Jawaban Siswa Pada LKPD 2 .....	99
Gambar 4.4.4 Jawaban Siswa Pada LKPD 2 .....	99
Gambar 4.4.5 Jawaban Siswa Pada LKPD 3 .....	100
Gambar 4.4.6 Jawaban Siswa Pada LKPD 3 .....	101
Gambar 4.4.7 Jawaban Siswa Pada LKPD 3 .....	102
Gambar 4.4.8 Jawaban Siswa Pada LKPD 3 .....	103
Gambar 4.4.9 Jawaban Siswa Pada LKPD 3 .....	104

**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1: Usul Judul Proposal .....	114
Lampiran 2: Proposal Usul Judul.....	115
Lampiran 3: SK Pembimbing.....	116
Lampiran 4: SK Penelitian dari Universitas Sriwijaya .....	117
Lampiran 5: SK penelitian dari Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Sumatera Selatan.....	118
Lampiran 6: SK Telah Melaksanakan Penelitian.....	119
Lampiran 7: Surat Permohonan Validasi dari pembimbing 1 kepada Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.....	120
Lampiran 8: Surat Permohonan Validasi dari pembimbing 2 kepada Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.....	121
Lampiran 9: Surat Permohonan Validasi dari pembimbing 1 kepada Dra. Hj. Nelly Mareta, M.Pd.....	122
Lampiran 10 : Surat Permohonan Validasi dari pembimbing 2 kepada Dra. Hj. Nelly Mareta, M.Pd.....	123
Lampiran 11: Surat Pernyataan validasi dari Validator (Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.).....	124
Lampiran 12: Surat Pernyataan validasi dari Validator (Dra. Hj. Nelly Mareta, M.Pd.).....	125
Lampiran 13: Kartu bimbingan skripsi.....	126
Lampiran 14: RPP Sebelum Divalidasi.....	129
Lampiran 15: RPP Setelah Divalidasi.....	144
Lampiran 16: Lembar Validasi RPP dari Validator (Dra. Hj. Nelly Mareta, M.Pd.).....	162



Lampiran 17: Lembar Validasi RPP dari Validator	
(Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc).....	166
Lampiran 18: LKPD Hasil Jawaban Siswa Pada Pertemuan 1.....	170
Lampiran 19: LKPD Hasil Jawaban Siswa Pada Pertemuan 2.....	172
Lampiran 20: LKPD Hasil Jawaban Siswa Pada Pertemuan 3.....	175
Lampiran 21: Observasi Pada Pertemuan 1.....	180
Lampiran 22: Observasi Pada Pertemuan 2.....	183
Lampiran 23: Observasi Pada Pertemuan 3.....	186
Lampiran 24: Lembar Validasi Observasi dari Validator	
(Dra. Hj. Nelly Mareta, M.Pd).....	189
Lampiran 25: Lembar Validasi Observasi dari Validator	
(Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc).....	191
Lampiran 26: Lembar Observasi.....	193
Lampiran 27: Koding Data Wawancara.....	196
Lampiran 28: Hasil Observasi Pada Pertemuan	
Pertama, kedua dan, ketiga.....	207

## ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk, mendeskripsikan kegiatan belajar siswa dalam menyelesaikan pemecahan masalah dengan pendekatan *Model Eliciting Activities* (MEAs) pada materi SPLTV untuk siswa SMA. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas X MIA 6 SMA Negeri 10 Palembang yang berjumlah 32 orang. penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi dan wawancara semi struktur. Dari hasil analisis data didapatkan bahwa dengan komponen-komponen yang terdapat pada pendekatan MEAs terlaksana dengan baik pada materi SPLTV.

**Kata Kunci :** *kegiatan belajar siswa, pendekatan Model Eliciting Activities (MEAs) .*

## ABSTRACT

This research is a qualitative approach research that aims to, describe student learning activities in solving problem solving with the Model Eliciting Activities (MEAs) approach to SPLTV material for high school students. The subjects in this study were X MIA 6 class in Senior High School 10 Palembang which numbered 32 people. This study use data collection techniques in the form of semi-structured observation and interviews. From the results of the data analysis, it was found that the components contained in the MEAs approach were well implemented in the SPLTV material.

**Keywords:** student learning activities, Model Eliciting Activities (MEAs) approach.

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Tujuan pembelajaran matematika menurut permendiknas No 22 Tahun 2006 agar siswa memiliki kemampuan memahami konsep matematika, menggunakan penalaran pada pola dan sifat, memecahkan masalah, mengkomunikasikan gagasan dengan media untuk memperjelas suatu keadaan, memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan. Hal ini pemahaman konsep, koneksi matematika, komunikasi matematika, dan representasi matematika. Selaras dengan Ulvah (2016) menyatakan bahwa tujuan dari pembelajaran matematika yang terpenting adalah salah satunya kemampuan pemecahan masalah, bahkan dalam proses pemecahan masalah merupakan jantungnya matematika. Didukung oleh pendapat Setiawati, deswita, & Suwandi (2015) yang bahwa pembelajaran matematika bertujuan untuk memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang metode matematika, menyelesaikan masalah, dan menafsirkan solusi yang diperoleh.

Pembelajaran matematika di sekolah memiliki peran penting dalam pengembangan kemampuan siswa, karena didalam pembelajaran matematika membutuhkan pemikiran yang sistematis, kritis, logis, dan kreatif. Hal ini didukung oleh Andriani (2014) yang menyatakan bahwa pemikiran yang sistematis, logis, dan kritis dibutuhkan untuk menguasai kemampuan yang dapat dikembangkan melalui pembelajaran matematika. Pernyataan ini diperkuat oleh Palupi, Kamsiyati, & Budiarto (2013) menyatakan bahwa pentingnya pembelajaran matematika dikarenakan melalui pembelajaran matematika, siswa di bekalai dengan kemampuan berfikir logis, kritis, sistematis, analitis, kreatif serta kemampuan bekerjasama sehingga terbentuklah siswa yang memiliki kemampuan memecahkan setiap persoalan yang disajikan.

Pada kurikulum 2013 pembelajaran matematika diharapkan memuat pendekatan ilmiah didalam pembelajarannya. Pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajaran yang dimaksud adalah meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengelola, menyajikan, menyimpulkan serta menciptakan. Menurut Setyawati (2015) di dalam pembelajaran matematika haruslah menekankan pada prinsip pembelajaran matematika agar tujuan dari pembelajaran matematika tercapai. Beberapa prinsip pembelajaran matematika yaitu melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran matematika, penilaian kemampuan siswa terhadap materi yang dipelajari, siswa melakukan penilaian terhadap diri sendiri, menyediakan kesempatan untuk berlatih dan mengulang, generalisasi ke situasi baru, membangun fondasi yang kokoh tentang konsep dan keterampilan matematika, Suasana belajar yang efektif, serta pemberian penghargaan terhadap hasil belajar. Sejalan dengan palupi, Kamsiyati, & Budiarto (2013) menyatakan dalam pembelajaran matematika siswa tidak hanya dituntut untuk menghafal rumus-rumus saja, akan tetapi siswa diharapkan memahami konsep matematika. Dalam hal ini guru dituntut untuk membuat suatu sistem pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang sesuai dengan kurikulum pada saat ini. Oleh karena itu guru haruslah pandai merancang serta melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien yang bertujuan agar pembelajaran matematika mejadi lebih aktif yang berdampak pada siswa yang menjadi lebih aktif serta termotivasi dalam belajar.

Kesulitan belajar matematika bukan semata-mata Karena materi pembelajaran matematika itu sendiri, akan tetapi disebabkan pula oleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran matematika yang masih kurang efekti. Dimana proses pembelajaran, model pembelajaran yang diterapkan oleh guru pada umumnya kurang bervariasi dan kurang melibatkan siswa dalam peroses pembelajaran. Hal ini diperkuat oleh Hanifah (2015) bahwa salah satu faktor penyebab kurangnya pemahaman dan ketertarikan siswa pada pembelajaran matematika adalah karena adanya suatu kondisi kelas yang pasif, dimana siswa kurang dilibatkan dalam pembelajaran. Situasi ini dapat menjadi penyebab

rendahnya kemampuan yang dimiliki siswa dalam matematika, dan salah satunya adalah kemampuan pemecahan masalah. Hal ini terbukti dari hasil *programme for international student assessment* (PISA), dan *international mathematics and sciences study* (TIMSS). Indonesia telah mengikuti *international mathematics and sciences study* (TIMSS) pada tahun 1999, 2003, 2007 dan *programme for international student assessment* (PISA) tahun 2000, 2003, 2006, dan 2009 dengan hasil tidak menunjukkan banyak perubahan pada setiap keikut sertaannya.

Upayah yang dapat dilakukan oleh guru, agar aktivitas pembelajaran dikelas dapat terlaksana sesuai dengan kurikulum, salah satunya adalah menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai. Menurut Jumadi (2015) Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru, agar membuat siswa mengeksplorasi kreativitas yang dimilikinya untuk memecahkan masalah, serta membuat model matematika dari sebuah masalah, dan mendorong siswa berperan aktif dalam pembelajaran adalah pendekatan *Model-Eliciting Activities* (MEAs). Marthadiputra (2014) menyatakan MEAs diciptakan untuk melihat masalah otentik, dunia nyata, dan mengharuskan siswa untuk bekerja dalam buah tim kecil yang terdiri dari tiga atau empat siswa. Dalam satu tim untuk menghasilkan sebuah solusi masalah melalui deskripsi tertulis, penjelasan dan konstruksi dengan cara mengungkapkan pengujian berulang kali, dan memperluas cara berfikir siswa. Dengan menggunakan MEAs yang membuat siswa bekerja dalam tim, hal ini dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi, karena untuk sebagian siswa dalam menyelesaikan pemecahan masalah yang dihadapi, sering kali menemukan hambatan untuk mencari solusi dari permasalahan tersebut secara individu. Sehingga membuat siswa menjadi terbiasa dalam menyelesaikan solusi dari pemecahan masalah yang dihadapi.

Oleh karena itu, Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan *Model Eliciting Activities* (Meas) Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variable Untuk Siswa SMA”**.

## 1.2 Rumusa Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka rumusan masalah dalam peneltian ini adalah **“Bagaimana aktivitas belajar siswa dalam menyelesaikan pemecahan maslaah dengan pendekatan *Model Eliciting Activities* (MEAs) pada materi SPLTV?”**.

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan **“aktivitas belajar siswa dalam menyelesaikan pemecahan maslaah dengan pendekatan *Model Eliciting Activities* (MEAs) pada materi SPLTV”**

## 1.4 Manfaat Penelitian

Hasil akhir dari penelitian ini diharapkan bermanfaat, terutama:

### 1. Bagi guru

Penerapan *Model eliciting activities* (MEAs) ini dapat dijadikan sebagai masukan yang baik bagi guru dalam rangka menerapkan pembelajaran aktif, menarik, menyenangkan, dan pembelajaran yang menyajikan permasalahan matematika dengan konteks kehidupan sehari-hari.

### 2. Bagi siswa

Melalui penelitian ini diharapkan Penerapan *Model eliciting activities*(MEAs) ini memberikan siswa pengalaman yang berharga, sekaligus melatih kemampuan pemecahan masalah siswa dalam membuat model matematika dan membantu siswa memahami materi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ang, A. K. (2006). Mathematical modelling, technology and H3 mathematics. *The Mathematics Educator*, 9 (2):33 -47.
- Andriani,D.,(2014). Pengaruh Pendekatan *Model ElicitingActivities* (MEAs) Tahap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Skripsi*, Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Chamberlin & coxbill,(2012). Using Model-Eliciting Activities To Introduce Upper Elementary Students To Statistical Reasoning And MathematicalModeling.
- Chamberlin, Scott A & Moon, Sidney M. (2005). Model Eliciting Activities as a Tool to Develop and Identify Creatively Gifted Mathematicians. [online]. Tersedia: <http://andrianifadly.wordpress.com/2012/01/13/model-eliciting-activities/>. [22 Maret 2018].
- Hamilton, E.,Lesh, R.,Frank,L., & Brilleslyper, M. (2008). Model Eliciting Activities (MEAs) as a bridge Between Engineering Education Research and Mathematics Education Rresearch. *American society Engineering Education*.
- Hanifah, (2015). Penerapan Pembelajaran *Model Eliciting Activities* (MEAs) dengan pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan representasi Matematis Siswa.*Kreano*, 6(2): 1991-198.
- Jumadi,(2015).Penerapan Pendekatan *Model Eliciting Activities* (MEAs) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XII SMA N 2 Yogyakarta.*Aksioma*, 8(2): 43-49.
- Martadiputra, B. A. (2014). Modifikasi Model-Eliciting Activities Dengan Menggunakan Didactical Design Research Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Statistis. *Jurnal Kependidikan*, 43(2): 21-28.



- Moleong, L.J. 2012. Metodologi penelitian kualitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. USA: The National Council of Teacher Mathematics inc.
- OECD. (2013). *PISA 2012 assessment and analytical framework: mathematics, reading, science, problem solving, and financial literacy*. [www.oecd.org](http://www.oecd.org). Diakses pada 10 Maret 2018.
- OECD. (2016). Programme for international student assessment (PISA) result from PISA 2015. <https://www.oecd.org/pisa/>. Diakses pada 10 Maret 2018.
- Palupi, L. L., Kamsiyati, S., & Budiarto, T. (2013). *eprints*. Retrieved 2018, from [eprints.uns.ac.id: https://eprints.uns.ac.id/14070/1/2158-4923-1-PB.pdf](https://eprints.uns.ac.id/14070/1/2158-4923-1-PB.pdf). Di akses pada tanggal 15 maret 2018
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Polya. G (1973). *How to solve it*. Princenton, New Jersey: Princenton universityPress. [https://notendur.hi.is/hei2/teaching/Polya\\_HowtoSolveIt.pdf](https://notendur.hi.is/hei2/teaching/Polya_HowtoSolveIt.pdf). Diakses pada 19 Februari 2018.
- setiawati, T. E., deswita, H., & suwandi. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Dengan Metode Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Rambah Hilir. *e-journal.upp.ac.id*, 33-39.
- Sugiyono, (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyitno, Amin. 2004. *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Matematika I*. Semarang: FMIPA UNNES
- Ulvah, S., & Afriansyah, E. A. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau melalui Model Pembelajaran SAVI dan Konvensional. *Jurnal Riset Pendidikan, 2*, 142-153.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen
- Yu & Chang. 2009. What Did Taiwan mathematics Teachers Think of Model-Eliciting Activities and Modeling?. *International Conference on The Teaching of Mathematical Modeling and Application, ICTMA Vol14*, University of Hamburg.