

**PENGEMBANGAN MODUL ELETRONIK (*E-MODUL*) BERORIENTASI  
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 7 SEMESTER GANJIL  
DI UPT SMP N 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Lupia**

**NIM: 06051282025042**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGEMBANGAN MODUL ELETRONIK (E-MODUL) BERORIENTASI  
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 7 SEMESTER GANJIL  
DI UPT SMP N 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Lupia**

**NIM: 06051282025042**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diajukan dan Lulus Pada**

**Hari/Tanggal : Jumat, 19 Juli 2024**

**Koordinator Program Studi PPKn**

**Pembimbing**

**Camellia, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 199001152019032012**



**Drs. Alfiandra, M.Si**  
**NIP. 196702051992031004**

---

**PENGEMBANGAN MODUL ELETRONIK (*E-MODUL*) BERORIENTASI  
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 7 SEMESTER GANJIL  
DI UPT SMP N 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Lupia**

**NIM: 06051282025042**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan:**

**Koordinator Program Studi PPKn**

**Pembimbing**

**Camellia, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 199001152019032012**



**Drs. Alfiandra, M.Si**  
**NIP.196702051992031004**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lupia  
NIM : 06051282025042  
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “ Pengembangan Modul Eletronik (*E-Modul*) Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 7 Semester Ganjil Di UPT SMP N 1 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian harim ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 1 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Lupia

NIM. 06051282025042

## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Eletronik (*E-Modul*) Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 7 Semester Ganjil Di UPT SMP N 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam menyusun skripsi ini terdapat banyak sekali bantuan yang saya terima dari berbagai pihak dari awal hingga selesai. Oleh sebab itu, saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si selaku dosen pembimbing yang sudah memberikan arahan, bimbingan dan pelajaran yang berharga dalam menulis skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan FKIP Universitas Sriwijaya yakni Bapak Dr. Hartono, M.A, kemudian Ibu Dr. Hudaidah selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam mengurus administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi, serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin. Terimakasih kepada Kepala Sekolah dan semua dewan guru SMPN 1 Indralaya Utara terima kasih telah membantu selama penelitian berlangsung.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, 20 Juli 2024



Lupia

NIM.06051282025042

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan atas segala nikmat yang diberikan oleh Allah SWT sehingga pembuatan skripsi ini dapat diselesaikan. Tentunya pembuatan skripsi ini berjalan dengan baik atas dukungan dan bantuan dari orang-orang tercinta. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Umak dan Bapak tercinta. Dua orang yang selalu mendoakan saya disetiap doanya, memberikan dukungan, bimbingan, nasihat dalam segala hal serta senantiasa mengusahakan segala sesuatu demi putri bungsunya yang sedang menempuh perguruan tinggi ini untuk menggapai cita-citanya.
2. Saudari-saudari saya terkasih dan kakak-kakak ipar. Terimakasih sudah mendoakan, mendukung dan memberi nasihat kepada adik bungsu ini untuk mewujudkan mimpi dan citanya.
3. Keponakan-keponakan tercinta. Terimakasih sudah memberikan banyak canda tawa untuk menghibur, memberi warna disetiap harinya dan memberikan semangat dengan caranya sendiri.
4. Dosen Pembimbing, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si. Terima kasih atas bimbingan, kritik dan saran serta selalu meluangkan waktunya disela kesibukan. Menjadi salah satu anak bimbingan beliau merupakan berkah yang penulis syukuri sampai saat ini. Terima kasih Bapak, semoga selalu diberikan kesehatan.
5. Dosen Penguji dan Koordinator Program Studi PPKn, Bu Camellia, S.Pd., M.Pd. Terima kasih telah memberikan waktu, masukan dan semangat untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menjadikan skripsi ini lebih baik.
6. Kepada Kepala SMP Negeri 1 Indralaya Utara Bapak Mulyadi S.Pd. dan Guru Pendidikan Pancasila Ibu Anisah Dwi Indah Sari, M.Pd, terima kasih karena telah menyediakan ruang, kesempatan, fasilitas, bantuan dan kerja samanya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan baik.

7. Teman-teman seperjuangan di Prodi PPKn angkatan 2020. Terimakasih karena sudah menjadi bagian dari kisah kehidupan perkuliahan ini.
8. Terimakasih kepada teman-teman yang pernah bekerjasama dalam organisasi KPU KM FKIP Tahun 2021, Himpunan Mahasiswa PPKn angkatan 2020, BPH dan jajaran BEM KM FKIP Kabinet Bara Madani dan Kabinet Aksi Sinergi. Terimakasih sudah menjadi bagian dari kisah dan kenangan dalam dunia perkuliahan ini.
9. Terimakasih untuk diri sendiri, karena sudah bertahan, berjuang dan mengusahakan banyak hal selama perkuliahan hingga skripsi ini. Terimakasih sudah bertahan menghadapi segala sesuatu. *Keep flying fast and break the limit, pia.*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Pengembangan .....	6
1.4 Manfaat Pengembangan .....	7
1.4.1 Secara Teoritis .....	7
1.4.2 Secara Praktis.....	7
1.4.2.1 Bagi Penulis .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi .....	9
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi .....	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	11
2.1.3 Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi.....	13
2.1.4 Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi.....	14
2.1.5 Elemen Pembelajaran Berdiferensiasi .....	15
2.1.6 Penelitian terdahulu tentang Pembelajaran Berdiferensiasi.....	19
2.2 Modul Elektronik ( <i>E-modul</i> ) .....	20
2.2.1 Konsep dasar Modul Elektronik atau <i>E-modul</i> .....	20
2.2.3 Karakteristik <i>E-modul</i> yang baik .....	22
2.2.3 Kelebihan dan kekurangan E-Modul .....	23
2.2.4 Hasil Penelitian terdahulu tentang e-modul.....	25
2.3 Canva.....	25
2.3.1 Pengertian Aplikasi Canva.....	25
2.3.2 Hasil Penelitian Terdahulu tentang pengembangan e-modul menggunakan aplikasi Canva .....	26



2.4 Kerangka Berpikir .....	27
2.5 Alur Penelitian.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Model Penelitian dan Pengembangan .....	30
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	30
3.2.1 Tahap analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	31
3.2.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ).....	32
3.2.3 Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	32
3.2.3 Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....	34
3.2.4 Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	34
3.3 Subyek Penelitian .....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.4.1 Teknik Wawancara .....	35
3.4.2 Teknik <i>Walkthrough</i> .....	35
3.4.3 Teknik Angket .....	36
3.5 Instrumen Penelitian .....	36
3.5.1 Pendapat Ahli dengan instrumen lembar <i>Walkthrough</i> .....	37
3.5.2 Instrumen Respon Peserta Didik terhadap <i>E-modul</i> .....	42
3.5.3 Keaktifan Peserta Didik dengan Instrumen Lembar Observasi.....	43
3.6 Teknik Analisis Data .....	44
3.6.1 Analisis Data Penilaian Ahli dan Respon Peserta Didik .....	44
3.6.2 Analisis Keaktifan Peserta Didik.....	46
<b>BAB IV PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
4.1 Deskriptif Pelaksanaan Penelitian .....	48
4.2 Deskripsi Hasil Pengembangan.....	50
4.2.1 Hasil Tahap Analisis ( <i>Analyze</i> ).....	50
4.2.2 Hasil Perancangan ( <i>Design</i> ).....	53
4.2.3 Hasil Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	56
4.2.4 Hasil Implementasi ( <i>Implementation</i> ) dan Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	76
4.3 Pembahasan .....	84
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>90</b>
5.1 Simpulan.....	90

5.2	Saran.....	90
5.2.1	Bagi Sekolah.....	91
5.2.2	Bagi Guru.....	91
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
	<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>

**PENGEMBANGAN MODUL ELETRONIK (*E-MODUL*) BERORIENTASI  
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 7 SEMESTER GANJIL DI UPT SMP  
N 1 INDRALAYA UTARA**

Oleh

Lupia

Nim: 06051282025042

Pembimbing: Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana mengembangkan bahan ajar elektronik berupa modul yang berorientasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas VII semester ganjil di SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan *Research and Development (R&D)*. Teknik pemilihan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan pertimbangan kesiapan belajar, minat dan profil belajar. Uji kelayakan *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi dilakukan melalui penilaian ahli dengan teknik *walkthrough*, kemudian mengetahui respon peserta didik terhadap *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi dilakukan dengan teknik angket. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui efek potensial *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi terhadap keaktifan belajar peserta didik menggunakan teknik observasi. Dari penelitian ini diperoleh hasil bahwa *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi ini sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran dan mendapat respon yang positif dari peserta didik serta memiliki efek potensial yakni dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik.

*Kata Kunci: e-modul, pembelajaran berdiferensiasi, keaktifan belajar*


Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing



Drs. Alfiandra, M.Si  
NIP.196702051992031004

**DEVELOPMENT OF AN ELECTRONIC MODULE (E-MODULE)  
ORIENTED IN DIFFERENTIATION INSTRUCTION IN THE  
PENDIDIKAN PANCASILA SUBJECT CLASS 7 ODD SEMESTER AT  
UPT SMP N 1 INDRALAYA**

By

Lupia

Nim: 06051282025042

Pembimbing: Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan


***ABSTRACT***

*This research aims to find out how to develop electronic teaching materials in the form of differentiated instruction modules for the odd semester Class VII Pendidikan Pancasila subject at SMP Negeri 1 Indralaya Utara. The development model used in this research is the Research and Development (R&D) development model. The sample selection technique uses a purposive sampling technique taking into consideration learning readiness, interests and learning profile. The feasibility test of the differentiated learning-oriented e-module was carried out through expert assessment using a walkthrough technique. Then students' responses to the differentiated learning-oriented e-module were determined using a questionnaire. This research also aims to determine the potential effect of differentiated instruction e-modules on students' active learning using observation techniques. From this research, the results obtained show that this differentiated instruction e-module is very suitable for use in learning and has received a positive response from students, and has the potential effect of increasing students' active learning.*

*Keywords: e-modul, differentiated instruction, learning activity*

Approve,

Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Supervisor



Drs. Alfiandra, M.Si

NIP.196702051992031004

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran umumnya adalah proses rangkaian kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam membantu peserta didik. Pembelajaran memiliki hakikat perencanaan atau perancangan (desain) sebagai upaya untuk membelajarkan siswa. Itulah sebabnya dalam belajar, peserta didik tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu sumber belajar, tetapi mungkin berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan (Djamaludin, 2019:28). Kemudian, menurut Siregar et al (2020), pembelajaran merupakan usaha yang dilaksanakan secara sengaja, terarah dan terencana, dengan tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses dilaksanakan, serta pelaksanaannya terkendali, dengan maksud agar terjadi belajar pada diri seseorang. Pembelajaran juga dapat diartikan sebagai usaha sadar pendidik untuk membantu peserta didik agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya (Ariani et al, 2020:7). Dari ketiga pengertian diatas dapat diartikan bahwa pembelajaran ini merupakan proses kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik dalam mengajarkan sesuatu yang dilakukan secara terencana dan terarah untuk membantu peserta didik belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya.

Pembelajaran yang semakin terstruktur dan berkembang sesuai dengan perubahan zaman. Perubahan yang terjadi mengarah lebih positif dan berorientasi pada empat perspektif yakni tujuan jasmani, rohani, akal dan sosial sesuai dengan pemikiran Ki Hajar Dewantara (Febriyanti, 2021). Perkembangan pembelajaran berubah seiring dengan pergantian kurikulum. Saat ini, Pendidikan di Indonesia menggunakan kurikulum merdeka yang mengacu pada memanusiakan manusia dengan kebebasan dalam belajar. Dengan adanya pergantian kurikulum, bukan berarti kualitas belajar peserta didik menjadi meningkat dan maksimal. Hal ini dikarenakan minimnya identifikasi gaya belajar ataupun keunikan belajar masing-masing peserta didik. Keunikan yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik,

menuntut seorang pengajar yakni guru untuk dapat memahami dan mengajar dengan menyesuaikan gaya belajar para peserta didiknya.

Dalam pembelajaran, peserta didik memiliki beragam kebutuhan dan minat dalam belajar. Peserta didik memiliki minat belajar yang berbeda, cara belajar serta kemampuan yang berbeda-beda. Meskipun banyak anak belajar dalam lingkungan pendidikan yang sama, gaya belajarnya tidaklah sama. Latar belakang, budaya dan kebiasaan turut menjadi faktor yang memengaruhi mereka dalam banyak hal. Keberagaman budaya dan bahasa dalam lingkungan kelas dan sekolah membuat guru perlu mempersiapkan banyak strategi dalam proses pembelajaran agar mampu memenuhi kebutuhan belajar peserta didik (Wahyuningtyas, 2023). Namun, guru belum dapat menerapkan proses pembelajaran serta mengembangkan produk yang sesuai dengan gaya dan minat untuk kebutuhan peserta didik yang beragam. Maka dari itu, guru memerlukan tindakan yang bervariasi dengan menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi. Menurut Tomlinson dalam (Wahyuningtyas, 2023), Pembelajaran Berdiferensiasi adalah upaya penyesuaian dalam proses pembelajaran di kelas dengan tujuan memenuhi kebutuhan belajar setiap peserta didik. Di dalam bukunya, Wahyuningtyas (2023) menyebutkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi telah menjadi pendekatan yang efektif untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Penyesuaian instruksi dalam proses pembelajaran kepada peserta didik memiliki tujuan agar potensi yang diberikan dapat lebih maksimal. Maka dari itu, pembelajaran berdiferensiasi ini perlu diterapkan agar guru dapat memahami keberagaman minat peserta didik serta memenuhi kebutuhannya dalam pembelajaran. Selain itu, pembelajaran berdiferensiasi ini juga merupakan strategi pembelajaran yang digunakan untuk mengkoordinasikan pembelajaran dengan memperhatikan minat belajar, kesiapan belajar dan preferensi belajar.

Pembelajaran berdiferensiasi juga bertujuan untuk membantu semua peserta didik dalam belajar agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik. Meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik, kemudian membantu peserta didik menjadi pelajar yang mandiri dan bertanggung jawab sebagai

individu, menghargai keberagaman serta dapat mengembangkan kemampuan mengajar guru agar lebih kreatif, itu merupakan tujuan pembelajaran berdiferensiasi. Untuk dapat mewujudkan tujuan pembelajaran berdiferensiasi, guru tak hanya dituntut untuk dapat menyesuaikan metode dan strategi mengajarnya saja tetapi juga dituntut untuk dapat memberikan bahan ajar sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.

Pendidikan Pancasila adalah mata pelajaran wajib dari pendidikan usia dini hingga ke pendidikan tinggi. Dengan adanya Pendidikan Pancasila diharapkan dapat memberikan landasan bagi pengembangan nilai, moral, dan sikap perilaku peserta didik agar kelak dapat menjadi warga negara yang sesuai dengan falsafah Pancasila.

Dalam menjalankan pembelajaran, bahan ajar memiliki peranan penting. Dalam dunia Pendidikan untuk mencapai tujuan dari pembelajaran diperlukan adanya bahan ajar dijadikan sebagai pedoman dan menjadi sangat penting, karena untuk pertimbangan dari beberapa faktor seperti dalam perubahan situasi untuk memungkinkan keberhasilan belajar. Menurut Sanjaya et al (2022), bahwa bahan ajar cetak yang biasa digunakan memiliki kelemahan yakni tampilan yang kurang menarik dan informasi yang diberikan bersifat statis. Namun di zaman ini, pembelajaran dengan berbasis teknologi lebih digemari sehingga banyak inovasi dilakukan untuk menciptakan dan mengembangkan bahan ajar elektronik salah satunya adalah modul elektronik atau e-modul. Dengan menggunakan modul cetak dapat disatukan dengan media elektronik, yang dikenal dengan sebutan modul elektronik ataupun *E-Modul*. Pemakaian e- modul bisa dipakai di ruang kelas maupun di luar ruang kelas. *E- modul* mempermudah dalam proses belajar agar lebih menarik, karena dapat disisip dengan gambar ataupun video pembelajaran didalamnya. Adanya materi elektronik ini membuat siswa menyukai serta termotivasi, sehingga pembelajaran tidak monoton (Harahap, 2021:18). *E-modul* merupakan sebuah perangkat atau bahan ajar yang disajikan secara tersusun dan teratur serta dapat integrasikan dengan pembelajaran differensiasi. Bahan ajar ini

dibuat sesuai dengan hasil pemetaan awal terkait kompetensi peserta didik di sekolah tersebut dan bahan ajar ini dapat menjadikan peserta didik lebih mandiri karena dapat diakses kapan saja dan dimana saja. Pembelajaran yang lebih bermakna dengan menggabungkan contoh dunia nyata dan isi materi konseptual merupakan kelebihan daripada *E-modul*. Hal ini dikarenakan e-modul memiliki sifat ramah pengguna karena mudah beradaptasi, instruksional mandiri dan berisi satu materi pembelajaran (Wulansari et al., 2018).

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Winatha (2018), Harahap (2021) dan Mawarni (2022) bahwa pembelajaran menggunakan e-modul ini efektif untuk digunakan karena memfasilitasi peserta didik dengan beragam materi menggunakan video, gambar, materi dan animasi yang menarik dan layak. Maka dari itu, peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan *e-modul* sebagai bahan ajar perlu terus dikembangkan dan digunakan untuk dapat mencapai pembelajaran yang menyenangkan juga efektif dan efisien untuk pengetahuan peserta didik. Selain itu, penggunaan *e-modul* yang *paperless* perlu terus dikembangkan karena akan membantu kita dalam menjaga alam sekitar dari penebangan pohon yang membahayakan makhluk hidup disekitar.

Terdapat banyak sekali aplikasi yang dapat digunakan untuk mengembangkan e-modul dan salah satunya adalah aplikasi canva. *Canva* merupakan sebuah aplikasi yang menggunakan akses jaringan internet yang diperuntukan untuk membuat berbagai macam desain salah satunya bisa digunakan dalam merancang pembuat desain modul pembelajaran yang lebih menarik bagi siswa dan mudah digunakan bagi guru (Darniyanti, 2023). Aplikasi *canva* merupakan salah satu aplikasi yang mampu untuk menunjang pengembangan *e – modul* untuk dijadikan sebagai media pembelajaran yang menarik, mudah dioperasikan dan menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan sehingga tidak monoton. sebagai salah satu media pembelajaran yang cukup menarik serta mudah untuk dilaksanakan sehingga pembelajaran tidak monoton dan akan membuat peserta didik lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran (Gunawan, 2018). Dari hasil penelitian Pratama (2022), bahwa pengembangan bahan



pembelajaran dengan menggunakan E-modul berbasis Canva membuat Peserta didik lebih mudah memahami materi dikarenakan bentuk E-Modul yang lebih menarik untuk dijadikan bahan ajar, walaupun dengan fasilitas seadanya para peserta didik bisa dikatakan cukup mampu untuk mempraktekkan sesuai pada materi di E-modul. Dari hasil penelitian-penelitian diatas, peneliti menyimpulkan untuk menggunakan aplikasi canva dalam pengembangan e-modul ini.

Berdasarkan hasil penelitian Gunawan (2018), Sholeh et al (2023) dan Afida et al (2024) yang menyatakan bahwa penggunaan e-modul dalam kegiatan belajar mengajar dapat meningkatkan keaktifan peserta didik. E-modul ini memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, siswa terlibat secara langsung dalam menggunakan modul sebagai sumber pembelajaran. fitur atau tampilan yang ada dalam e-modul interaktif. Ilustrasi gambar maupun video yang terdapat dalam e-modul interaktif menjelaskan materi di dalam modul serta penggunaan contoh-contoh berkaitan dengan materi yang ada dalam E-modul mendorong siswa tertarik untuk belajar. Berdasarkan latar belakang yang sudah dijabarkan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi sebagai implementasi kurikulum merdeka belajar di era society 5.0.

Perbedaan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah bahwa peneliti memfokuskan pengembangan media pembelajaran yang sederhana dalam penggunaannya berupa *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi dengan berbantuan *Aplikasi Canva* yang memiliki berbagai fitur menarik namun mudah unntuk digunakan. Fitur menarik yang tersedia di platform tersebut akan disesuaikan dengan konsep pembelajaran berdiferensiasi sehingga dapat menghasilkan *e-modul* yang dapat meningkatkan motivasi, minat hingga hasil belajar peserta didik dan untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Berdasarkan wawancara Studi pendahuluan yang dilakukan oleh Penulis dengan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri 1 Indralaya Utara, menyatakan bahwa Pembelajaran yang dilakukan sudah

menggunakan Pembelajaran Berdiferensiasi namun masih kekurangan bahan ajar yang dapat memenuhi kebutuhan siswa yang berbeda-beda. Sehingga terkadang guru masih seringkali menggunakan bahan ajar seadanya yakni buku konvensional. Bahan ajar yang digunakan oleh Guru masih belum bisa menerapkan metode yang memungkinkan siswa untuk mengolah, mengembangkan produk sesuai dengan gaya atau minat dari masing-masing siswa. Maka berdasarkan uraian tersebut, penulis bermaksud melakukan penelitian pengembangan yang berjudul **“Pengembangan Modul Elektronik (*E-modul*) Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 7 Semester Ganjil Di UPT SMP Negeri 1 Indralaya Utara**

### **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalah dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan Modul Elektronik (*E-modul*) Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 7 Semester Ganjil Di UPT SMP N 1 Indralaya Utara yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan Modul Elektronik (*E-modul*) Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 7 Semester Ganjil Di UPT SMP N 1 Indralaya Utara yang praktis?
3. Bagaimana mengembangkan Modul Elektronik (*E-modul*) Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 7 Semester Ganjil Di UPT SMP N 1 Indralaya Utara yang memiliki efek potensial terhadap keaktifan belajar peserta didik?

### **1.3 Tujuan Pengembangan**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan Modul Elektronik (*E-modul*) Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 7 Semester Ganjil Di UPT SMP N 1 Indralaya Utara yang valid.

2. Mengembangkan Modul Eletronik (*E-modul*) Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 7 Semester Ganjil Di UPT SMP N 1 Indralaya Utara yang praktis.
3. Mengembangkan Modul Eletronik (*E-modul*) Berorientasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 7 Semester Ganjil Di UPT SMP N 1 Indralaya Utara yang memiliki efek potensial terhadap keaktifan belajar peserta didik.

#### **1.4 Manfaat Pengembangan**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis maupun secara praktis, yakni:

##### **1.4.1 Secara Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu kajian, sumbangan pemikiran serta dapat menjadi pijakan referensi pada penelitian selanjutnya yang berkaitan pada pelaksanaan pembelajaran di sekolah pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan produk pengembangan *e-modul* berbasis pembelajaran berdiferensiasi ini.

##### **1.4.2 Secara Praktis**

Manfaat sebuah penelitian terdapat manfaat praktis yaitu sebagai berikut:

###### **1.4.2.1 Bagi Penulis**

Dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung tentang pengembangan *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

###### **1.4.2.2 Bagi Tenaga Pendidik**

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang cara mengembangkan *e-modul* berorientasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

#### **1.4.2.3 Bagi Peserta Didik**

Peserta didik sebagai subyek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran menggunakan *e-modul* yang berorientasi pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat dipakai sebagai salah satu media pembelajaran di kelas.

#### **1.4.2.4 Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan referensi guna meningkatkan kualitas dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aeni,W.N., & Widodo,W. (2022). Penggunaan E-Modul Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Pada Materi Kalor. *Pensa E-Jurnal:Pendidikan Sains*. 10(2). 193-202.
- Afida, F.R., Nurhayati, E., & Dewi, G.K. (2024). Pengembangan E-Modul FlipHTML5 dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 7(3). 3256-3263. DOI: <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i3.4183>
- Analicia, T., & Yogica, R. (2021). Media Pembelajaran Visual Menggunakan Canva pada Materi Sistem Gerak. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 260. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38604>
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S.Z., Hasibuan, R., Simamora, S.S., Toni. (2020). *Buku Ajar: Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Media Utama
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S.Z., Hasibuan, R., Simamora, S.S., Toni. (2020). *Buku Ajar: Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Media Utama
- Ayu Setyo Ningtyas, D. T. (2019). Pengembangan E-Modul Bangun Datar Sederhana Berbasis Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Aplikasi Kvssoft Flipbook Maker Untuk Siswa Kelas III. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1.
- Diah Apriyantini, N.P., & Sukendra, I.K. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan E-LKPD Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Matematika Siswa. *Widyadari: Jurnal Pendidikan*. 24(1). DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7813406>
- Djamaludin, Ahdar., dan Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV Kaffah Learning Center.

- Elisa., Pohan, H.M., & Harahap, F.S. (2023). Pengembangan E-Modul Fisika Berbasis Pembelajaran Differensiasi Sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Era Society 5.0. *Eksakta: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA*. 8(2). 227-234. DOI: <http://dx.doi.org/10.31604/eksakta.v8i2.227-234>
- Febriyanti, Natasya. (2021). Implementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 5(1). 1631-1638.
- Febriyanti, Natasya. (2021). Implementasi Konsep Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 5(1)
- Fitriyah., & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*. 3(2). DOI : <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.1568>
- Garris Pelangi. (2020). Pemanfaatan Asplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 1-18. <http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/Sasindo/article/view/8354>
- Gunawan, H. (2018). Efektivitas Penggunaan e-Modul Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. Prosiding Seminar Nasional 21 Universitas PGRI Palembang, 261-266.
- Haloho, F. K., Pasaribu, A., & Ketang Wiyono, D. (2022). Pengembangan Buku Kerja Siswa Berbasis Inkuiri Materi Optika Geometri Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 1(7), 1-7. <http://fkip.unsri.ac.id/index.php/menu/104>
- Herawati, N.S., & Muhtadi, Ali. (2018). Pengembangan Modul Elektronik (*E-Modul*) Interaktif Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas Xi SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. 5(2). 180-191.
- Herwina, W., (2021). Optimalisasi Kebutuhan Siswa Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*. 35(2). DOI: <https://doi.org/10.21009/PIP.352.10>
- Imbeau, M. B., & Tomlinson, C. A. (2013). Managing a differentiated classroom. In A. Honigsfeld & A. Cohan (Eds.), *Breaking the mold of classroom*

*management: What educators should know and do to enable students* (pp. 11–18). Rowman and Littlefield.

Irmawati, Baktiar, M. & Hutapea, B. (2023). Pemanfaatan E-Modul Bahan Ajar Berbasis Aplikasi Canva pada Prodi Pendidikan Matematika dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*. 3(1). DOI: <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.2738>

Janu Setiyowati, A., Indreswari, H., & Maya Simon, I. (2019). Analyzing lassroom diversity and its contribution to multicultural education in Indonesia. *International Conference on Education and Technology*, 285, 11–15. <https://doi.org/10.2991/icet-18.2018.3>

Koehler, S. (2010). *Effects of differentiating for readiness, interest and learning profile on engagement and understanding* [St. John Fisher College]. [http://fisherpub.sjfc.edu/mathcs\\_etd\\_masters%5Cnhttp://fisherpub.sjfc.edu/mathcs\\_etd\\_masters/91](http://fisherpub.sjfc.edu/mathcs_etd_masters%5Cnhttp://fisherpub.sjfc.edu/mathcs_etd_masters/91)

Lestari., Hadarah., Soleha. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar Negeri 10 Pangkalpinang. *Edois: International Jurnal of Islamic Education*. 1(2). 49-58. DOI : <https://doi.org/10.32923/edois.v1i02.3710>

Mardhiyanti, D., Ilma, R., & Kesumawati, N. (2013). Pengembangan Soal Matematika Model Pisa Untuk Mengukur Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1). <https://doi.org/10.22342/jpm.5.1.334>

Mawarni, Novrika., & Sinuraya, Jurubahasa. (2022). Uji Kelayakan E-Modul Berbasis *Icare* Menggunakan *Flip Pdf Profesional* Pada Materi Vektor. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*.8(2). DOI: <https://doi.org/10.24114/jiaf.v8i2.33785>

Mohd Ikhwan, H. I., & Azlina, A. A. (2019). TS25 school 'teachers' perceptions of differentiated learning in diverse ESL classrooms. *Journal of Education and Social Sciences*, 13(1).

Mutmainnah., Aunurrahman., & Warneri. (2021). Efektivitas Penggunaan E-Modul Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Basicedu*. 5(3). 1625-1631. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.952>

- Novitasari, A. D. & Pratiwi, E.Y.R. (2023). E-Modul Interaktif Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*. 3(3). 3437-3455.
- Nuriyani, R., Waluyati, S.A., & Dahlia. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Kreativitas Belajar Peserta Didik. *ASANKA: Journal Of Science and Education*. 4(2). 171-181. DOI: <https://doi.org/10.21154/asanka.v4i2.7900>
- Pasiuli Harahap, R.N. (2021). Pengembangan E – Modul Sebagai Bahan Ajar Alternatif Siswa Ada Materi Himpunan Di SMP Muhammadiyah 8 Medan. *EduMatika:Jurnal MIPA*. 1(1). 17-21.
- Pratama, R., Efriyanti, Liza., & Yunatri. (2022). Perancangan Media Pembelajaran E-Modul Menggunakan Canva Pada Mata Pelajaran Tik Kelas X Di SMA Negeri 1 Harau. *Jurnal Ilmiah Teknik Informatika dan Komunikasi*. 2(3).
- Puspita, K., Nazar, M., Hanum, L., & Reza, M. (2021). Pengembangan E-modul praktikum kimia dasar menggunakan aplikasi canva design. *JIPI (Jurnal IPA & Pembelajaran IPA)*, 5(2), 151-161.
- Sanjaya, A. (2022). PRODIKSEMA I Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sejarah dan Ilmu Sosial Pengembangan Pembelajaran Sejarah Berdiferensiasi Menggunakan E-Module Berbasis Book Creator. *Jurnal Ods-Mahadewa*, 52–60.
- Sholeh, B., Hufad., & Fathurrohman, M. (2023). Pemanfaatan E-Modul Interaktif dalam Pembelajaran Mandiri Sesuai Kapasitas Siswa. *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. 9(2). DOI: [https://doi.org/10.31943/jurnal\\_risalah.v9i2.458](https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i2.458)
- Siregar, Eveline., dan Retno Widyaningrum. *Modul 1: Belajar dan Pembelajaran*. (MKDK4004 Edisi 3)
- Siregar, Eveline., dan Retno Widyaningrum. *Modul 1: Belajar dan Pembelajaran*. (MKDK4004 Edisi 3)
- Sugihartini, N., & Jayanta, N.L. (2017). Pengembangan E-Modul Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. 14(2). 221. DOI: <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v14i2.11830>



- Sumarsono, A., & Sianturi, M. (2019). Peluang Media Interaktif Dalam Menunjang Efektivitas Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 6(2), 101. <https://doi.org/10.30734/Jpe.V6i2.353>
- Susilawati, W. O. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4922–4938. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2909>
- Sutrisno, L. T. dan Hernawan, A. H. (2022). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Salah Satu Pemecahan Masalah Masih Kurangnya Keaktifan Peserta Didik Saat Proses Pembelajaran Berlangsung. *Jurnal EDUPENA*, 3(2), 29-38.
- Tanjung, R.E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(2), 79. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i2.104261>
- Vidia Ningsih, S.D., Edy, S., & Latifah, A. (2023). Upaya Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Proses Di SMP Negeri 1 Tulangan. *Proceeding International Conference on Lesson Study*. 455-466. DOI: <http://dx.doi.org/10.30587/icls.v1i1.7394>
- Violadini, R., & Mustika, D., (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Metode Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(3). 1210-1222. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.899>
- Wahyuni, A.S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan MIPA*. 12(2). DOI: <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>
- Wahyuningtyas,D.P., Susanti, R.A., & Elvira, M.(2023).*Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk implementasi Kurikulum Merdeka*. Malang:PT Literasi Nusantara Abadi Grup
- Wahyunita Savitri, N.P., Putu Juwana, I.D. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Xi Mipa 1 SMAN 11 Denpasar. *Jurnal Santiaji Pendidikan*. 13(2). DOI: <https://doi.org/10.36733/jsp.v13i2.6069>

- Widiana, F.H., & Rosy, B. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(6). 3728-3739. DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1265>
- Winatha, K.R., Suharsono, N., & Agustini, K. (2018). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Mata Pelajaran Simulasi Digital. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. 15(2). 188-198. DOI: <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14021>
- Wulansari, E.W., Kantun, S., & Suharso, P. (2018). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Untuk Siswa Kelas Xi Ips MAN 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*. 12(1). 1-7. DOI: <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i1.6463>
- Yavuz, A. C. (2020). The effects of differentiated instruction on turkish 'students' l2 achievement, and student and teacher perceptions. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 6(2). <https://doi.org/10.32601/ejal.77600>