

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6
TAHUN MELALUI MEDIA POSTER INTERAKTIF DI PAUD
CENDANA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Novita Lisna Lase

NIM : 06141382025082

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6
TAHUN MELALUI MEDIA POSTER INTERAKTIF DI PAUD
CENDANA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Novita Lisna Lase

NIM : 06141382025082

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6
TAHUN MELALUI MEDIA POSTER INTERAKTIF DI PAUD
CENDANA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Novita Lisna Lase

NIM: 06141382025082

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

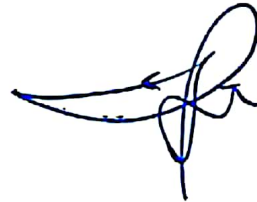
Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017

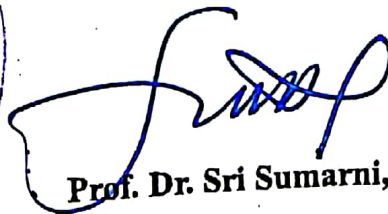
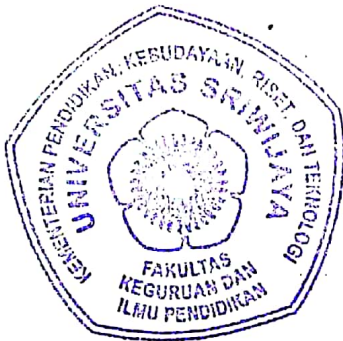
Pembimbing Skripsi



Taruni Suningsih, M.Pd
NIP. 199110242020122013

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA ANAK USIA 5-6
TAHUN MELALUI MEDIA POSTER INTERAKTIF DI PAUD
CENDANA PALEMBANG**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

Novita Lisna Lase

NIM: 06141382025082

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada:

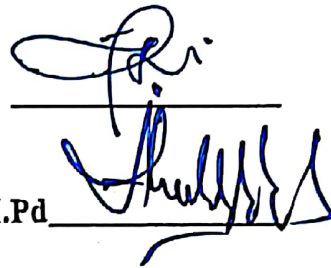
Hari : Rabu

Tanggal : 17 Juli 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Taruni Suningsih, M.Pd

2. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd



Palembang, 17 Juli 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Lisna Lase

NIM : 061413820250182

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Poster Interaktif di PAUD Cendana Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 16 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Novita Lisna Lase

NIM. 06141382025082

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Bicara Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Poster Interaktif di PAUD Cendana Palembang” dengan penuh harapan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh program sarjana pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih yang tiada hingganya kepada Ibu Taruni Suningsih, M.Pd., selaku dosen pembimbing, Ibu Dara Zulaiha, M. Pd., selaku dosen validator atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAUD dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, 16 Juli 2024

Penulis



Novita Lisna Lase

Nim : 06141382025082

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan Syukur kepada Tuhan yang maha Esa yang telah memberikan Rahmat, pertolongan dan anugerah-Nya melalui orang-orang yang membimbing dan mendukung dengan berbagai cara sehingga penulis dapat menulis dan menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mempersembahkan skripsi yang telah penulis susun ini kepada :

1. Kepada kedua orang tua saya tercinta bapak saya (Nafetali Lase) dan mama saya (Lamria Buktiyani Waruwu) terima kasih atas doa dukungan dan semangat selama penyelesaian skripsi ini.
2. Kepada Ibu Taruni Suningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing saya Terima kasih untuk bantuan, bimbingan dan sarannya selama pengerjaan skripsi saya ini.
3. Kepada Ibu Dara Zulaiha, M.Pd selaku validator skripsi saya, terimakasih telah memberikan saran dan masukan atas pembuatan instrument dan validasinya.
4. Kepada semua kakak- kakak, abang dan adek saya saya, abang Elcipta, kak Lestari, kak Jul, kak Sonya, adek Aldi, dan kaka ipar saya, serta ketiga ponakan saya Rabel, Richard, dan Arya, tersimakasih telah mendukung saya dan memberikan dorongan kepada saya untuk tetap maju dan tidak menyerah.
5. Terima kasih kepada Esafat Alan Samorudu Telaumbanua telah menjadi seseorang yang senantiasa mendengarkan keluh kesah saya, memberikan semangat dan dukungan selama penyelesaian skripsi saya ini.
6. Terima kasih juga teruntuk sahabat saya Christin Dwi Putri Hura yang tak pernah bosan-bosannya mendengarkan semua keluh kesah saya dan memberikan semangat kepada saya meskipun kita sama-sama sibuk mengerjakan skripsi.
7. Terima kasih kepada teman seperjuangan saya Sela Marisa dan Fazalia Meilinda Andriana yang selalu menemani dan memberikan semangat selama pengerjaan skripsi ini.

8. Kepada Dosen pengajar FKIP UNSRI, khususnya Dosen-Dosen PG-PAUD yaitu ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd, Dra. Rukiyah, M. Pd, Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd, Mahyuni Rantina, M. Pd, dan Taruni Suningsih, M. Pd, Febriyanti Utami, M. Pd, dan dosen dosen yang tidak bisa saya sebutkan satu satu, terima kasih banyak telah memberikan ilmu kepada saya selama mengikuti perkuliahan di jurusan PGPAUD.
9. Admin prodi PG-PAUD FKIP UNSRI Mbak Riansih, S.Pd dan Mbak Tessi, S.Pd, terimakasih atas segala bantuan dalam mengurus surat-menyurat sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepala sekolah dan guru-guru PAUD Cendana yang telah menerima saya dengan baik, mengizinkan, mendukung serta membantu saya dalam penelitian ini.
11. Terima kasih juga kepada teman-teman PG-PAUD Angkatan 2020.
12. Almamaterku tercinta dan kebanggaanku Universita Sriwijaya.
13. Dan terakhir kepada diri saya sendiri yaitu Novita Lisna Lase terima kasih telah berjuang dan bertahan sejauh ini.

MOTTO

“ Akan ada jalan menuju kesuksesan bagi siapapun, selama orang tersebut mau berusaha dan bekerja keras untuk memaksimalkan kemampuan yang ia miliki.”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	7
TINJAUAN PUSTAKA	7
1.2 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	7
2.1.1. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini.....	7
2.1.2. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	8
2.2 Hakikat Anak Usia Dini.....	9
2.2.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	9
2.2.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	10
2.3 Hakikat Kemampuan Berbicara.....	13
2.3.1 Pengertian Kemampuan Berbicara.....	13

2.3.2	Tahapan Kemampuan Berbicara.....	14
2.3.3	Karakteristik Kemampuan Berbicara Anak Usia (5-6) Tahun	15
2.4	Hakikat Media Poster Interaktif	17
2.4.1	Pengertian Media.....	17
2.4.2	Pengertian Media Poster Interaktif	18
2.5	Pembuatan Media Poster Interaktif	19
2.6	Penggunaan Media Poster Interaktif.....	20
2.7	Kerangka Berpikir	21
2.8	Penelitian yang Relevan.....	21
BAB III.....		25
METODE PENELITIAN		25
3.1	Jenis Penelitian	25
3.2	Subjek Penelitian	25
3.3	Tempat, Waktu, dan Setting Penelitian	26
3.4	Model penelitian	26
3.5	Prosedur Penelitian Tindakan.....	27
3.5.1	Menyusun Perencanaan	27
3.5.2	Pelaksanaan tindakan.....	27
3.5.3	Observasi (pengamatan).....	38
3.5.4	Refleksi	38
3.6	Metode pengumpulan data	39
3.7	Data dan Sumber Data	40
3.8	Kisi-kisi Instrumen	41
3.9	Analisis dan Interpretansi Data	47
3.10	Indikator Keberhasilan.....	49
BAB IV		50
HASIL DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
4.2	Hasil Penelitian Pra Siklus	50
4.2.1	Tahap Perencanaan	51
4.2.2	Pelaksanaan	51

4.2.3	Hasil Observasi.....	52
4.2.4	Refleksi Pra Siklus.....	54
4.2.5	Diagram Hasil Rekapitulasi Pra Siklus.....	54
4.3	Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan I.....	54
4.3.1	Pelaksanaan.....	55
4.2.3	Hasil Observasi.....	56
4.4	Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan II.....	57
4.4.1	Pelaksanaan.....	57
4.4.2	Hasil Observasi.....	58
4.5	Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan III.....	60
4.5.1	Pelaksanaan.....	60
4.5.2	Hasil Observasi.....	61
4.5.3	Refleksi Penelitian Siklus I.....	64
4.5.4	Diagram Hasil Rekapitulasi Penelitian Siklus I.....	64
4.6	Hasil Penelitian Siklus II Petermuan I.....	65
4.6.1	Pelaksanaan.....	65
4.6.2	Hasil Observasi.....	66
4.7	Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan II.....	67
4.7.1	Pelaksanaan.....	68
4.7.2	Hasil Observasi.....	69
4.8	Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan III.....	70
4.8.1	Pelaksanaan.....	70
4.8.2	Hasil Observasi.....	71
4.8.3	Refleksi Penelitian Siklus II.....	74
4.8.4	Diagram Hasil Siklus II Rekapitulasi Penelitian.....	75
4.9	Diagram Peningkatan Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II ...	76
4.10	Pembahasan.....	78
BAB V	82
PENUTUP	82
5.1	Kesimpulan.....	82
5.2	Saran.....	82

5.3 Keterbatasan Penelitian.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Rencana Pelaksanaan Siklusi I.....	27
Table 3.2 Rencana Pelaksanaan Siklus II.....	33
Tabel 3.3 Data Anak Kelompok B PAUD Cendana.....	40
Table 3.4 Uraian Variabel ke Dalam Indikator.....	41
Table 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	41
Table 4.1 Hasil Observasi Pertemuan Pra Siklus.....	52
Table 4.2 Kriteria Keberhasilan Belajar Pra Siklus.....	53
Table 4.3 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan I.....	56
Tabel 4.4 Kriteria Keberhasilan Belajar Siklus I Pertemuan I.....	57
Tabel 4.5 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan II.....	59
Tabel 4.6 Kriteria Keberhasilan Belajar Siklus I Pertemuan II.....	59
Tabel 4.7 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan III.....	61
Tabel 4.8 Kriteria Keberhasilan Belajar Siklus I Pertemuan III.....	62
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Nilai Seluruh Siklus I Pertemuan 1,2 dan 3.....	62
Table 4.10 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik Pada seluruh Siklus I.....	63
Tabel 4.11 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan I.....	66
Tabel 4.12 Kriteria Keberhasilan Belajar Siklus II Pertemuan I.....	67
Tabel 4.13 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan II.....	69
Tabel 4.14 Kriteria Keberhasilan Belajar Siklus II Pertemuan II.....	70
Tabel 4.15 Hasil Observasi Siklus II Pertemuan III.....	71
Tabel 4.16 Kriteria Keberhasilan Belajar Siklus II Pertemuan III.....	72
Tabel 4.17 Hasil Rekapitulasi Nilai Seluruh Siklus II Pertemuan 1,2 dan 3.....	73
Tabel 4.18 Kriteria Keberhasilan Belajar Peserta Didik Pada seluruh Siklus II.....	74
Tabel 4.19. Rekapitulasi Nilai Siklus 1 dan 2 Pertemuan 1 – 6.....	75
Tabel 4.20 Tabel Peningkatan Pada Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, dan II.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindak Kelas Kemmis dan Mc Taggart.....	26
Gambar 4.1 Diagram Hasil Rekapitulasi Pra Siklus.....	54
Gambar 4.2 Diagram Hasil Rekapitulasi Siklus I.....	64
Gambar 4.3 Diagram Hasil Rekapitulasi Siklus II.....	75
Gambar 4.5 Diagram Peningkatan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian.....	88
Lampiran 2. Hasil Observasi Penelitian Pra Siklus.....	91
Lampiran 3. Tabel Distribusi Frekuensi Pra Siklus.....	92
Lampiran 4. Hasil Observasi Penelitian Siklus I Pertemuan I.....	93
Lampiran 5. Tabel Distribusi Frekuensi Siklus I Pertemuan I.....	94
Lampiran 6. Hasil Observasi Penelitian Siklus I Pertemuan II.....	94
Lampiran 7. Tabel Distribusi Frekuensi Siklus I Pertemuan II.....	95
Lampiran 8. Hasil Observasi Penelitian Siklus I Pertemuan III.....	96
Lampiran 9. Tabel Distribusi Frekuensi Siklus I Pertemuan III.....	97
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Data Observasi Seluruh Siklus I.....	97
Lampiran 11. Tabel Distribusi Frekuensi Seluruh Siklus I.....	98
Lampiran 12. Hasil Data Obsevasi Siklus II Pertemuan I.....	99
Lampiran 13. Tabel Distribusi Frekuensi Siklus II Pertemuan I.....	101
Lampiran 14. Hasil Data Obsevasi Siklus II Pertemuan II.....	101
Lampiran 15. Tabel Distribusi Frekuensi Siklus II Pertemuan II.....	102
Lampiran 16. Hasil Data Obsevasi Siklus II Pertemuan III.....	103
Lampiran 17. Tabel Distribusi Frekuensi Siklus II Pertemuan III.....	104
Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Data Observasi Seluruh Siklus II.....	104
Lampiran 19. Tabel Distribusi Frekuensi Seluruh Siklus II.....	105
Lampiran 20. Hasil Wawancara Guru Kelas.....	107
Lampiran 21. Surat Pernyataan Wawancara.....	111
Lampiran 22. Rencana Pelaksanaan Pembelejaraan Harian (RPPH).....	112
Lampiran 23. Usul Judul.....	130
Lampiran 24. SK Pembimbing.....	131
Lampiran 25. Lembar Validasi.....	133

Lampiran 26. Surat Keterangan Validasi.....	135
Lampiran 27. Surat Tugas Vaslidator.....	136
Lampiran 28. Surat Izin Penelitian.....	137
Lampiran 29. Kartu Bimbingan.....	138
Lampiran 30. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	142
Lampiran 31. Bukti Cek Turnitin.....	143
Lampiran 32. Bukti Submit Jurnal.....	144

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berbicara pada anak usia (5-6) tahun melalui media poster interaktif di PAUD Cendana Palembang dengan sampel yang diteliti yaitu 12 anak diantaranya 4 anak Perempuan dan 8 anak laki-laki. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindak kelas menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart yang memiliki dua siklus dan setiap siklusnya meliputi: perencanaan, pelaksanaan atau tindakan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan karena penelitian tindak kelas minimal dilakukan dua sampai empat kali pertemuan untuk mendapatkan peningkatan yang berhasil. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak yang dapat dilihat dari kondisi awal kemampuan berbicara anak hanya mencapai 39% yang dikatakan belum tuntas, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 48% yang juga dikatakan masih belum tuntas dan selanjutnya pada siklus ke II meningkat menjadi 85% dengan kategori mencapai ketuntasan, sehingga peneliti tidak perlu lagi melakukan tindakan. Dapat disimpulkan bahwa melalui media poster interaktif dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Cendana Palembang. Penelitian ini dinyatakan layak dan berhasil digunakan.

Kata kunci : kemampuan berbicara, media poster interaktif

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of determining the improvement of speaking skills in children aged (5-6) years through interactive poster media at PAUD Cendana Palembang with a sample studied, namely 12 children, including 4 girls and 8 boys. The type of research used is classroom action research using the Kemmis and MC Taggart model which has two cycles and each cycle includes: planning, implementation or action, observation (observasi), and reflection. Each cycle consists of three meetings because classroom action research is carried out at least two to four meetings to obtain successful improvements. Data collection techniques are observation, interviews and documentation. Based on the results of this research, it can improve children's speaking abilities, which can be seen from the initial condition that children's speaking abilities only reached 39%, which was said to be incomplete, then in the first cycle it increased to 48%, which was also said to be still incomplete, and then in the second cycle. increased to 85% in the category of achieving completeness, so that researchers no longer need to take action. It can be concluded that interactive poster media can improve speaking skills in children aged 5-6 years at PAUD Cendana Palembang. This research was declared feasible and successfully used.

Keywords: speaking ability, interactive poster media

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Anak usia dini adalah tahap paling krusial dalam kehidupan di Indonesia, terutama dalam hal penerapan nilai-nilai yang dibutuhkan anak-anak. Masa ini dikenal sebagai masa pertumbuhan dan perkembangan yang sangat cepat, sering disebut sebagai masa keemasan atau *golden age*. Pada usia ini, anak mengalami perkembangan pesat dalam berbagai aspek seperti kognitif, sosial-emosional, moral agama, bahasa, fisik-motorik, dan psikologi. Semua perkembangan ini menjadikan proses belajar bagi anak sangat signifikan (Mayar et al., 2022). Pada tahapan usia dini, anak mengalami perkembangan dan pertumbuhan fisik dan mental yang signifikan. Pada usia ini, anak bereaksi dan merespon dengan cepat. Oleh karena itu Pentingnya pendidikan sejak dini untuk mendidik karakter sedini mungkin agar anak dapat terus belajar seiring berjalannya waktu (Pramana, 2020). Maka dari itu sudah menjadi kewajiban untuk lebih memperhatikan anak sejak usia dini agar pertumbuhan dan perkembangan anak dapat tercapai secara optimal dengan memberikan Pendidikan kepada anak sedini mungkin baik itu yang diberikan langsung oleh orang tua maupun melalui lembaga pendidikan anak usia dini

Pendidikan anak usia dini merupakan kegiatan perkembangan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun. Hal ini dilakukan dengan memberikan pendidikan lebih intensif yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan fisik dan mental sehingga anak siap untuk memasuki tahap pendidikan lebih lanjut melalui jalur formal, nonformal, dan informal (Jamal et al., 2021). Masa ini merupakan awal dari proses pertumbuhan dan perkembangan manusia. Masa inilah yang seharusnya menjadi pedoman bagi terselenggaranya pendidikan yang menitik beratkan pada berbagai aspek pertumbuhan dan perkembangan fisik, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, sosial emosional, bahasa dan komunikasi pada berbagai tahap perkembangan (Yusuf et al., 2023). Oleh karena itu penting bagi anak

untuk mendapatkan Pendidikan sedini mungkin melalui Lembaga Pendidikan anak usia dini agar seluruh kemampuan yang dimiliki oleh anak dapat berkembang salah satunya yaitu kemampuan bahasa anak. Dengan Pendidikan anak usia dini Bahasa yang anak miliki dapat berkembang dengan baik, serta pemberian Pendidikan anak usia dini juga dapat mempersiapkan anak untuk melanjutkan ketahapendidikan selanjutnya.

Bahasa adalah alat untuk mengungkapkan gagasan dan mengajukan pertanyaan, bahasa juga menghasilkan konsep dan kategori untuk berpikir. Selain itu, bahasa juga merupakan alat komunikasi yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena bahasa selain berfungsi sebagai alat untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan kepada orang lain, Bahasa juga sebagai alat untuk memahami perasaan dan pikiran orang lain (Pradita et al., 2024). Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PAUD, Bab 4 Pasal 10 Ayat 5, perkembangan bahasa mencakup: a. Bahasa reseptif, yang meliputi kemampuan memahami cerita, perintah, aturan, serta menyukai dan menghargai bacaan. b. Ekspresi bahasa, yang meliputi kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, berkomunikasi lisan, menceritakan kembali informasi yang diketahui, belajar bahasa pragmatik, dan mengekspresikan perasaan, ide, dan keinginan dalam bentuk coretan. c. Keaksaraan, yang meliputi pemahaman hubungan antara bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf, dan memahami kata dalam cerita. (Khosibah & Dimiyati, 2021). Oleh sebab itu bahasa pada anak pun perlu untuk dikembangkan terutama pada kemampuan berbicara, karna bahasa itu merupakan alat yang di gunakan untuk berkomunikasi bahasa juga sangatlah penting dalang kehidupan manusia.

Kemampuan berbicara anak merupakan bagian penting dari perkembangan bahasa anak. Menurut (Karim et al., 2022) Kemampuan berbicara adalah kemampuan seseorang dalam menyampaikan suatu pesan atau informasi dari sumber ke penerima melalui media Bahasa. Keterampilan komunikasi akan hadir muncul ketika seseorang berlatih atau belajar. Semakin banyak seseorang berlatih Saat berkomunikasi dengan orang lain, keterampilan komunikasi mereka akan berkembang. Melalui berbicara,

anak dapat berkomunikasi dengan orang lain, menyampaikan pendapat, mengungkapkan perasaan, mengekspresikan ide baik secara lisan maupun tulisan, menggunakan isyarat, ekspresi wajah, dan gerakan tubuh. Berbicara merupakan cara untuk menyampaikan pikiran dan perasaan dengan tujuan mengkomunikasikan makna kepada orang lain. Adapun aspek kemampuan berbicara yaitu (1) menyampaikan suatu pesan maupun informasi dari sumber ke penerima, (2) mengungkapkan ide atau pendapat dalam bentuk kata-kata, dan (3) mengungkapkan perasaan kepada orang lain sehingga orang lain dapat memahaminya.

Namun pada kenyataan yang di temukan di lapangan pada saat peneliti melakukan observasi di PAUD Cendana berdasarkan data penilaian dari guru PAUD Cendana, ditemukan permasalahan terkait kemampuan berbicara pada kelas B5 yang berjumlah 12 anak. Pada kegiatan pembelajaran gurunya sudah memakai beberapa metode untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada anak di antaranya yaitu dengan melakukan metode tanya jawab, metode bercerita, dan metode bernyayi. Pada saat peneliti melakukan observasi dilapangan terdapat beberapa masalah pada kemampuan berbicara anak diantaranya yaitu anak belum mampu menyampaikan suatu pesan atau informasi dengan baik dan benar, anak belum dapat memberikan ide maupun pendapatnya sendiri, dan anak belum mampu mengungkapkan perasaanya kepada orang lain. Maka dari itu peneliti memberikan media pembelajaran yang belum pernah di terapkan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada anak usia (5-6) tahun.

Anak yang masih kesusahan dalam mengemukakan pendapat, menyampaikan perasaan, memberikan ide dan susunan kata yang masih kurang tepat serta kosa kata yang masih kurang. Hal ini dapat di akibatkan oleh kurangnya stimulasi maupun rangsangan. Salah satu cara yang dapat di lakukan dalam menstimulasi perkembangan berbicara anak yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian serta minat anak dalam meningkatkan kemampuan berbicara, sehingga diperlukan media yang dapat membantu dalam meningkatkan kemampuan berbicara pada anak.

Media adalah alat yang digunakan dalam suatu kegiatan untuk menyampaikan pesan atau isi suatu pelajaran serta merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan keterampilan sehingga anak dapat terdorong untuk melakukan suatu proses kegiatan yang diperintahkan oleh guru. Menurut (Junaidi, 2019) Media adalah suatu bentuk komunikasi, baik cetak maupun visual. Media seharusnya bisa dimanipulasi, bisa dilihat, dan dibaca. Apapun batasannya Media adalah segalanya yang dapat digunakan untuk mengirim pesan dari pengirim ke penerima untuk merangsang pikiran, perasaan, Minat dan perhatian siswa dengan cara tersebut agar proses pembelajaran dapat berlangsung.

Jenis media yang dapat di gunakan dalam pembelajaran yaitu media visual yaitu media yang dapat di lihat dan media visual yg bisa di pakai dalam proses pembelajaran yaitu poster interakf. Menurut (Kusuma Firdani & Tri Hariastuti, 2019) Poster interaktif adalah media yang memiliki warna yang kuat dan pesan yang ingin diungkapkannya menarik perhatian, meyakinkan dan memotivasi orang yang dapat melakukan hubungan timbal balik aktif dengan pembaca. Media ini disebut interaktif karena interaksi antara poster dan pembaca. Poster interaktif juga dapat digunakan untuk meningkatkan perhatian siswa dalam pembelajaran. poster interaktif merupakan cara efektif untuk menarik perhatian, berkomunikasi, dan berbagi informasi dengan pengguna (Az' Zahra et al., 2021).

Dengan menggunakan media poster interaktif berharap anak dapat meningkatkan kemampuan berbicara dalam mengungkapkan pendapat, ide, perasaan, dan memperluas kosa kata, serta berbicara dengan tata Bahasa yang tepat. Penelitian ini melibatkan media poster interaktif yang di buat untuk membantu anak mengembangkan kemampuan bicarannya. Poster interaktif ini merupakan media pembelajaran yang terdiri dari berbagai gambar serta klimat-kalimat, yang dapat menarik perhatian anak dalam belajar dan memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan interaktif bagi anak-anak. Sehingga peneliti ingin menggunakan media poster interaktif untuk di gunakan dalam proses belajar di kelas, pada saat

peneliti melakukan observasi langsung di PAUD Cendana memang belum pernah menggunakan media poster interaktif.

Berdasarkan temuan dari studi penelitian terdahulu Dadan Suryana (2021) dengan judul “Efektivitas Teknik Presentasi dalam Meningkatkan Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini”. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan kemampuan berbicara anak dari kondisi awal dari kondisi awal ke siklus 2, terjadi peningkatan kemampuan berbicara anak. Nilai rata-rata siswa pada kondisi awal adalah 48,15 dengan persentase ketuntasan belajar 33%. Pada siklus 1, nilai meningkat menjadi 67,82 dengan persentase 50%, dan pada siklus 2, nilai lebih lanjut meningkat menjadi 80,32 dengan persentase 79%. Ini menunjukkan peningkatan persentase sebesar 79%. Peningkatan kemampuan berbicara anak dari kondisi awal ke siklus 1 adalah 17%, sedangkan dari siklus 1 ke siklus 2 adalah 29%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa teknik presentasi berhasil meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini (Suryana, D., & Nurhayani, N. (2022). Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penelitian yang akan di lakukan yaitu sama-sama meningkatkan kemampuan berbicara pada anak dan jenis penelitiannya sama- sama menggunakan penelitian tindak kelas (PTK), yang menjadi perbedaannya yaitu penelitian ini menggunakan teknik presentasi sedangkan penelitian yang akan di lakukan menggunakan media poster interaktif.

Berdasarkan kenyataan dan latar belakan yang ada di atas bahwasannya poster sebagai media dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak, oleh karena itu peneliti tertarik untuk menggunakan media poster sebagai media untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak di PAUD Cendana di tambah lagi belum pernah ada peneliti yang menggunakan media poster interaktif di PAUD Cendana. Sehubungan dengan hal tersebut peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Peningkatan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun melalui media poster interaktif di PAUD Cendana Palembang”**.

1.2. Rumusan Masalah

Dengan mempertimbangkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, rumusan masalahnya adalah: "Apakah media poster interaktif dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di PAUD Cendana Palembang?"

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun di PAUD Cendana Palembang dengan menggunakan media poster yang interaktif.

1.4. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini memberikan dua manfaat, yakni :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sumber informasi tentang pendidikan anak usia dini, serta dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan bagi guru, orang tua, dan peneliti berikutnya mengenai kemampuan berbicara anak melalui penggunaan media poster interaktif.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbicara mereka melalui media poster interaktif
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi yang bermanfaat untuk memahami peningkatan kemampuan berbicara melalui penggunaan media poster interaktif.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi baru dan wawasan yang dapat memperbaiki proses pembelajaran guna meningkatkan kemampuan berbicara siswa..

DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, A. P., & Zubairi. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di MTs Daarus Sa'adah Cipondoh Tangerang. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2183–2198. <http://jurnaledukasia.org>
- Alfatihaturohmah, A., Mayangsari, D., & Karim, M. B. (2018). Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun di TK X Kamal. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(2), 101–109. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v5i2.4885>
- Anggraeni, D., Hartati, S., & Nurani, Y. (2019). Implementasi Metode Bercerita dan Harga Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 404. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.224>
- Ardiana, R. (2021). Implementasi Media Pembelajaran pada Kecerdasan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 20–27. <https://doi.org/10.37985/murhum.v2i2.47>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Az' Zahra, F., Sekaringtyas, T., & Hasanah, U. (2021). Pengembangan Poster Interaktif Berbasis Android Pada Muatan Ipa Kelas Iv Sekolah Dasar. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(2), 131–144. <https://doi.org/10.37478/optika.v5i2.1066>
- Brahmana, N., & Pasaribu, M. (2023). Pengembangan Karakter Anak Usia Dini (3-7 Tahun) di Sekolah Rendah (Al-Qudwah) Selangor Malaysia. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 892–901. <https://doi.org/10.56832/edu.v3i1.331>
- Eka Putri, A. B., & Kamali, N. A. (2023). Perkembangan Berbicara Anak Usia Dini. *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 35–45. <https://doi.org/10.30631/smartkids.v5i1.131>
- EP Maulidia & R Hasibuan (2021). Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Kosakata Bahasa Indonesia pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan*, japendi.publikasiindonesia.id, cited by 4 (1.33 per year).<https://>
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.

- Fitriani, D., Fauzy, T., & Jaya, M. (2020). Pengaruh Media Pop Up Book Berbasis Cerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Kelompok B (Usia 5-6 Tahun) Di Paud Al-Huda Palembang Tahun 2019. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 15–26. <https://doi.org/10.31851/pernik.v2i2.4177>
- Hamzah, N. (2020). *Pengembangan sosial anak usia dini*. IAIN Pontianak Press.
- Jamal, A., Wahyudi, A., Ma, S. A.-, & Ma, S. A.-. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam 1 Nanang 1 Abdul Jamal, 2 Ahmad Wahyudi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–13.
- Juhaeni, J., Safaruddin, S., & Salsabila, Z. P. (2021). Articulate Storyline Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Untuk Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(2), 150. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v8i2a3.2021>
- Julistia, C. E., & Hayati, I. (2022). Analisis Manajemen Risiko Pembiayaan Kpr Griya Dengan Akad Murabahah Pada Bank Syariah Indonesia Kc Medan Gajah. *Jurnal AKMAMI*, 3(3), 515–526.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Karim, I. K., Juniarti, Y., & Arifin, I. N. (2022). Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Anak. *Jurnal Raudhah*, 10(2), 64–72. <https://doi.org/10.30829/raudhah.v10i2.2037>
- Khosibah, S. A., & Dimiyati, D. (2021). Bahasa Reseptif Anak Usia 3-6 Tahun di Indonesia. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1860–1869. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1015>
- Kusuma Firdani, R., & Tri Hariastuti, R. (2019). Pengembangan Media Poster Interaktif Bimbingan Dan Konseling Karier Berbasis Website Untuk Informasi Studi Lanjut Di Kelas IX Smp Negeri 3 Kota Mojokerto. *Jurnal BK UNESA*, 9(3), 105–110.
- Lili, M., & Rivda, Y. (2020). Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia Dini. *Pendidikan Tambusa*, 4(1), 502.
- Mayar, F., Sakti, R., Yanti, L., Erlina, B., Osriyenti, O., & Holiza, W. (2022). Pengaruh Video Pembelajaran Gerak dan Lagu untuk Meningkatkan Fisik Motorik pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2619–2625. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2081>
- Pahrul, Y., & Amalia, R. (2019). Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Kegiatan Menggambar Pada Anak Kelompok B Paud Terpadu Al-Ikhlas Kec. Bangkinang Kota. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 608.

- Pradita, E. L., Kumala Dewi, A., Nasywa Tsuraya, N., & Fauziah, M. (2024). Peran Orang Tua dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 1238–1248. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.883>
- Pramana, C. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dimasa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.35473/ijec.v2i2.557>
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Putri, Y., Nurhuda, A., & Huda, A. A. S. (2023). Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas : Sebuah Pengantar dalam Metode Penelitian Pendidikan. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 5(2), 9–16. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v5i2.119>
- Runtuwarouw, J. (2019). *The Effectiveness of Using Picture Card as Learning Media to Teaching of Japanese Tadoushi and Jidoushi*. 4(1). <https://doi.org/10.2991/icss-19.2019.53>
- Sanusi, A., & Khaerunnisa, S. (2022). Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini DSanusi, A., & Khaerunnisa, S. (2022). Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Kebijakan Pendidikan Nasional. *Jurnal Al-Ilm*, 4(20), 33–48. <https://stisharsyi.ac.id/ojs/index.php/AlIlm/article/view/91> dalam Kebijakan Pendi. *Jurnal Al-Ilm*, 4(20), 33–48. <https://stisharsyi.ac.id/ojs/index.php/AlIlm/article/view/91>
- Shaumi, A. M., & Ismaniar, I. (2020). The Relationship Between the Family Communication and Talking Early Children at the Pisang Village Kinali Districts Pasaman Barat. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 8(4), 515. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v8i4.110145>
- Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Siregar, A. O., & Hazizah, N. (2019). Studi Kasus Keterlambatan Bicara Anak Usia 6 Tahun di Taman Kanak-Kanak. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 2(2), 22–27. <https://doi.org/10.31004/aulad.v2i2.31>
- Sukrin, S. (2021). Tahapan Kemampuan Pengembangan Kognitif Berbahasa Anak Usia Dini (4-5 Tahun). *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(1), 45–53. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v5i1.637>
- Sulistiyawati, R., & Amelia, Z. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Big Book. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(2), 67. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v2i2.582>
- Syach, A., Sugandi, D., & Dwiahna Heka Putra, F. (2020). Upaya Meningkatkan

- Kemampuan Berbicara Siswa Dengan Metode Student Facilitator and Explaining Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tahsinia*, 1(2), 155–168. <https://doi.org/10.57171/jt.v1i2.191>
- Uloli, R. (2021). Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Usia 3-4 tahun Menggunakan Pendekatan Think, Pair, and Share. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1688–1695. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.997>
- Watini, S. (2019). Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 82. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.111>
- Wijayanti, I. G. A. N. (2022). Poster “Cegah Covid’19 Varian Omicron” Sebagai Sarana Edukasi Masyarakat (Analisis Semantik-Semiotik). *Online) SENADA*, 5, 265–271. <http://senada.idbbali.ac.id>
- Winarti, S. (2022). Penerapan Media Video untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Journal of Education Action Research*, 6(2), 146–152. <https://doi.org/10.23887/jear.v6i2.46037>
- Yunita, L., & Suryana, D. (2022). Pentingnya Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. *Pendidikan Tambusai*, 6, 12526–12527.
- Yusuf, R. N., Al Khoeri, N. S. T. A., Herdiyanti, G. S., & Nuraeni, E. D. (2023). Urgensi Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)*, 1(1), 37–44. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/plamboyan/article/view/320>
- Zein, R., & Puspita, V. (2021). Efektivitas Pengembangan Model Bercerita terpadu terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2168–2178. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1123>