

**PENGARUH MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI PAUD CENDANA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Sela Marisa

NIM: 06141382025065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA
5-6 TAHUN DI PAUD CENDANA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Sela Marisa

NIM : 06141382025065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA
5-6 TAHUN DI PAUD CENDANA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Sela Marisa

NIM: 06141382025065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan,

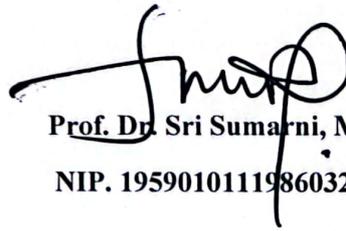
Koordinator Program Studi,

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

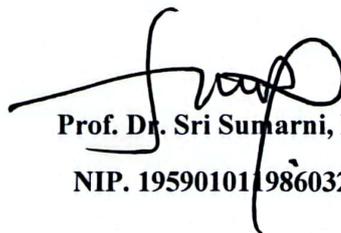


Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 1959010111986032001

Mengetahui,

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

**PENGARUH MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA
5-6 TAHUN DI PAUD CENDANA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Sela Marisa

NIM: 06141382025065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan Lulus Pada

Hari : Rabu

Tanggal : 17 Juli 2024

TIM PENGUJI :

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Penguji : Akbari, M.Pd



Palembang, 17 Juli 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sela Marisa

NIM : 06141382025065

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5 – 6 Tahun di PAUD Cendana Kota Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 17 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Sela Marisa

NIM. 06141382025065

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5 – 6 Tahun di PAUD Cendana Kota Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada Dosen Pembimbing Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, karena telah bersedia membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada penguji yang telah bersedia memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini serta mengembangkan ilmu pengetahuan teknologi dan seni.

Palembang, 17 Juli 2024



Sela Marisa

NIM. 06141382025065

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alaamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas berkat rahmat, ridho, dan izin – Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tak lupa shalawat serta salam dicurahkan untuk Baginda Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa manusia dari jaman jahiliyah menuju jalan terang benderang.

Dalam kesempatan ini, penulis mempersembahkan dan mengucapkan terima kasih kepada :

- Superhero dan panutanku Ayahanda tercinta Ruidiansyah dan pintu surgaku Ibunda tercinta Masnur yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun material, serta, serta selalu memberikan do'a yang setiap hari untuk saya sampai pada hari ini saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi, kasih sayang yang tidak dapat terbalaskan semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan kepada beliau
- Kepada cinta kasih kedua kakak saya Maya Anggriani dan Elsa Lettiyani terima kasih telah memberikan dukungan, semangat, dan motivasi serta terima kasih telah setia meluangkan waktunya untuk menjadi tempat dan pendengar terbaik penulis sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Untuk keponakan tersayang, Muhammad Zayn Nadhirizky, terima kasih banyak. Kehadiranmu telah memberikan penulis kebahagiaan dan keceriaan yang sangat dibutuhkan selama proses penulisan skripsi ini. Melihat tingkah lucu dan mendengar canda tawamu membuat hari-hari sulit menjadi lebih mudah dilalui.
- Teruntuk sahabat penulis Fazalia Meylinda Andriana dan Novita Lisna Lase terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu, dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terima kasih selalu menjadi garda terdepan di masa-masa sulit penulis. Terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan

sahabat terbaik seperti kalian. See you on top, guys!

- Kepada dosen pembimbing saya, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan bimbingannya selama penulisan skripsi ini. Terima kasih, Bunda, telah memberikan arahan dan tidak mempersulit proses penulisan skripsi ini. Anda selalu memberikan bimbingan terbaik, sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan baik tanpa hambatan yang berarti.
- Kepada Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya yaitu Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd dan Pak Akbari, M.Pd Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd, Ibu Akmillah, M.Pd dan Ibu Yin Yin Septiani, M.Pd. terima kasih atas segala ilmu yang diberikan kepada kami.
- Teman-Teman Seperjuangan, PG PAUD Angkatan 2020, terima kasih telah menjadi bagian dari kenangan indah ini. Semoga kita tetap dapat saling bertegur sapa di masa depan.
- Terakhir, untuk diri saya sendiri, Sela Marisa atas segala kerja keras dan semangatnya tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih kepada diri saya sendiri sudah kuat melewati lika-liku kehidupan hingga sekarang. Terima kasih pada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

~MOTTO~

“Sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata tuhan, Prove Them Wrong”

“Gonna fight and don’t stop, until you are proud”

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja Lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan.” (Boy Candra)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
PERNYATAAN	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1. Manfaat Teoritis	6
1.4.2. Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Kemampuan Membaca Permulaan.....	7
2.1.1. Pergertian Membaca Permulaan	7
2.1.2. Tujuan Membaca Permulaan.....	7
2.1.3. Tahapan Membaca Permulaan	8
2.1.4. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan ...	10
2.1.5. Teori Membaca Permulaan	12
2.2. Media Kartu Kata Bergambar	13
2.2.1. Pengertian Kartu Kata Bergambar	13

2.2.2.	Manfaat Kartu Kata Bergambar	14
2.2.3.	Kelebihan Dan Kekurangan Kartu Kata Bergambar.....	15
2.2.4.	Langkah-Langkah Penggunaan Kartu Kata Bergambar.....	16
2.3.	Karakteristik Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun	17
2.5.	Kajian Penelitian Yang Relevan	20
2.6.	Kerangka Berfikir	21
2.7.	Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN		24
3. 1	Jenis Penelitian	24
3.2.	Subjek Penelitian	24
3.3.	Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.3.1.	Lokasi Penelitian.....	25
3.3.2.	Waktu Penelitian	25
3.4.	Variabel Penelitian.....	25
3.5.	Desain Penelitian	25
3.6.	Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel.....	26
3.7.	Instrumen Penelitian.....	28
3.8.	Teknik Pengumpulan Data	34
3.9.	Teknik Analisis Data.....	34
3.9.1.	Uji Normalitas.....	34
3.9.2.	Uji T-test.....	35
BAB IV		36
HASIL DAN PEMBAHASAN		36
4.1.	Hasil Penelitian.....	36
4.2.	Teknik Analisis Data.....	52
4.3.	Pembahasan	55
BAB V.....		60
KESIMPULAN DAN SARAN		60
5.1.	Kesimpulan.....	60
5.2.	Saran	60
DAFTAR PUSTAKA		61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Desain Penelitian.....	25
Tabel 3.2. Definisi Konseptual dan Operasional	26
Tabel 3.3. Uraian Variabel	28
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	29
Tabel 3.5. Pedoman Penilaian.....	30
Tabel 3.6. Rubrik Penilaian.....	31
Tabel 4.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel 4.2. Data Pertemuan Pertama	38
Tabel 4.3. Data Pertemuan Kedua.....	41
Tabel 4.4. Data Pertemuan Ketiga	44
Tabel 4.5. Data Pertemuan Keempat.....	47
Tabel 4.6. Tabel Distribusi Frekuensi	49
Tabel 4.7. Uji Validitas Instrumen.....	50
Tabel 4.8. Uji Reliabilitas Instrumen	51
Tabel 4.9. Uji Normalitas Chi Square	52
Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Uji Normalitas Chi Square	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 4.1 Dokumentasi Pertemuan Pertama	37
Gambar 4.2 Dokumentasi Pertemuan Kedua	40
Gambar 4.3 Dokumentasi Pertemuan Ketiga	43
Gambar 4.4 Dokumentasi Pertemuan Keempat	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian	65
Lampiran 2. Lembar Ceklis.....	68
Lampiran 3. Data Observasi Pertemuan I	72
Lampiran 4. Data Observasi Pertemuan II.....	73
Lampiran 5. Data Observasi Pertemuan III.....	74
Lampiran 6. Data Observasi Pertemuan IV	75
Lampiran 7. Rekapitulasi Nilai	76
Lampiran 8. Tabel Distribusi Frekuensi.....	77
Lampiran 9. Uji Normalitas Chi Kuadrat.....	78
Lampiran 10. Uji Hipotesis	81
Lampiran 11. Tabel T.....	83
Lampiran 12. Tabel Gauss	84
Lampiran 13. Kisi-Kisi Observasi.....	85
Lampiran 14. Pedoman Lembar Instrumen.....	86
Lampiran 15. Rubrik Penilaian	87
Lampiran 16. Usul Judul Skripsi	90
Lampiran 17. SK Pembimbing.....	91
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 19. Surat Penelitian PAUD Cendana Palembang	94
Lampiran 20. Kartu Bimbingan Skripsi	95
Lampiran 21. Surat Keterangan Validasi	97
Lampiran 22. Surat Tugas Validator	100
Lampiran 23. Bukti Turnitin	101
Lampiran 24 Bukti Upload Jurnal	103

ABSTRAK

**PENGARUH MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI PAUD CENDANA
PALEMBANG**

Sela Marisa

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Cendana Kota Palembang. Manfaat dari penelitian ini adalah untuk membantu anak dalam meningkatkan hasil kemampuan membaca permulaan anak melalui media kartu kata bergambar. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-Eksperimen* dengan desain *One Shot Case Study* dan teknik *sampling* jenuh. *Sampling* jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sampel pada penelitian ini berjumlah 12 orang anak. Penelitian ini menggunakan 3 tahap prosedur penelitian meliputi: tahapan persiapan, tahapan pelaksanaan, dan tahapan akhir. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu tes dan observasi. Observasi dilakukan secara pengamatan terstruktur dengan menggunakan format *checklist*. Nilai hipotesis sementara yang digunakan adalah berada dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) yakni 83. Hasil nilai tes akhir menghasilkan nilai rata-rata sebesar 93 dan berada dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), kemudian dilakukan perhitungan uji-t yang memperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,23 dibandingkan dengan nilai t_{tabel} sebesar 1,79 yang artinya $t_{hitung} 4,23 \geq t_{tabel} 1,79$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak usia (5-6) tahun di PAUD Cendana Palembang.

Kata Kunci: *Kemampuan Membaca Permulaan, Media Kartu Kata Bergambar*

ABSTRACT

**THE EFFECT OF FLASHCARD MEDIA ON CHILDREN'S BEGINNING
READING ABILITY 5-6 YEARS AGE AT CENDANA PRESCHOOL
PALEMBANG**

Sela Marisa

*This research was conducted with the aim of finding out the effect of picture word card media on the beginning reading abilities of children aged 5-6 years in PAUD Cendana, Palembang City. The benefit of this research is to help children improve their early reading skills through picture word cards. The research method used was pre-experiment with a One-Shot Case Study design and saturated sampling technique. Saturated sampling is a sampling technique when all members of the population are used as samples. The sample in this study consisted of 12 children. This research uses 3 stages of research procedures including: preparation stage, implementation stage, and final stage. The data collection techniques used in this research are tests and observations. Observations were carried out in a structured manner using a checklist format. The temporary hypothesis value used is in the Developing According to Expectations (BSH) category, namely 83. The final test score results in an average value of 93 and is in the Very Well Developing (BSB) category, then a *t*-test calculation is carried out which obtains the value t_{hitung} of 4.23 compared to the value of t_{tabel} of 1.79, which means $t_{hitung} 4.23 \geq t_{tabel} 1.79$ so H_0 is rejected and H_a accepted. Thus, it can be concluded that the influence of picture word card media on the beginning reading abilities of children aged (5-6) years at PAUD Cendana Palembang.*

Keywords : *Beginning Reading Ability, Flashcard Media*

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Masa usia dini adalah periode penting dalam perkembangan anak, juga dikenal sebagai "*The Golden Age*" karena masa ini menjadi dasar yang menentukan arah perkembangan anak di masa depan. Dalam rentang usia 0-6 tahun, pertumbuhan dan perkembangan anak membentuk fondasi yang krusial bagi masa depannya. Oleh karena itu, lingkungan yang mendukung dan merangsang sangat diperlukan untuk memberikan kesempatan kepada anak untuk mengembangkan seluruh potensinya. Lembaga pendidikan anak usia dini adalah salah satu wadah yang penting dalam memberikan stimulasi yang diperlukan untuk perkembangan mereka.

Menurut Sinurat (2022) PAUD Pendidikan untuk anak atau sering dikenal PAUD merupakan jenis pendidikan yang menitikberatkan pada pembentukan dasar pertumbuhan dan perkembangan fisik (seperti koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan (termasuk kemampuan berpikir, kreativitas, kecerdasan emosional, dan spiritual), serta aspek sosial-emosional (meliputi sikap, perilaku, pemahaman agama), bahasa, dan komunikasi. PAUD dirancang dengan karakteristik unik dan tahap-tahap perkembangan anak usia dini. Pasal 12 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengakui pentingnya pendidikan prasekolah selain pendidikan dasar, menengah, dan tinggi. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 27 Tahun 1990 tentang Pendidikan Prasekolah, tujuan utama dari pendidikan ini adalah untuk membantu anak-anak membangun sikap, pengetahuan, keterampilan, dan kreativitas dasar agar mereka dapat beradaptasi dengan lingkungan sekitar.

Menurut Ulfah (2020) bahwa pendidikan di PAUD menekankan pentingnya bermain bagi anak-anak dengan menggunakan metode yang sebagian besar menggabungkan bermain dan belajar. Adapun pendapat (Suyanto, 2020), materi yang diberikan di PAUD bervariasi dan dirancang untuk mempersiapkan anak-anak

agar siap belajar, termasuk siap untuk belajar berhitung, membaca, dan menulis. Persiapan anak untuk belajar pada masa ini diharapkan dapat mencapai hasil yang optimal, sebagaimana yang dinyatakan oleh (Cecep, 2022) bahwa di usia 3,5 – 4,5 tahun anak lebih mudah belajar menulis, dan di usia 5 - 6 tahun anak lebih mudah membaca dan mengerti angka.

Kemampuan membaca menjadi sangat penting karena banyak informasi dan pengetahuan yang dapat diperoleh dari kegiatan membaca. Menurut Musyadad (2021) membaca merupakan suatu kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dengan kehidupan manusia, sehingga hal tersebut merupakan penanaman konsep awal pada anak sebagai pondasi bagi kelangsungan Pendidikan berikutnya. Menurut Rahman (2021) bahwa saat anak mencapai ditahap dua kata, pengetahuan mengenai makna mengalami peningkatan yang signifikan.

Pada penelitian yang dilakukan Fikriyah (2022) menunjukkan hasil bahwa perbendaharaan kata saat anak berusia enam tahun terentang dari 8.000-14.000 kata dan rata-rata mereka mempelajari 22 kata baru per hari. Menurut Hanafiah (2022) bahwa kemampuan membaca permulaan anak merupakan kemampuan membaca tingkat awal yang dapat mengenali suku kata, dapat mengucapkan bunyi huruf, dan memahami berbagai simbol berupa rangkaian huruf-huruf dalam suatu tulisan dan gambar.

Menurut (Tanjung, 2021) bahwa kemampuan membaca merupakan fondasi penting untuk memperoleh pengetahuan dan informasi. Melalui membaca, anak bisa mendapatkan pengetahuan yang sangat berharga untuk mengembangkan daya pikir, sosial, dan emosionalnya dalam pertumbuhan dan perkembangannya. Dengan mempertimbangkan pentingnya membaca dalam perkembangan anak, maka diperlukan cara atau teknik yang menarik dan menyenangkan untuk meningkatkan kemampuan membaca awal di Taman Kanak-Kanak.

Menurut Sulaeman (2022) Suasana belajar yang menyenangkan harus diperkuat dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang beragam. Apabila guru mampu memilih dan menerapkan pendekatan yang tepat dan efektif, maka anak akan belajar dengan lebih menyenangkan, sehingga kemampuan membaca awal mereka dapat meningkat dengan baik. Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan

kemampuan membaca awal siswa kelas B belum optimal, salah satunya adalah kurangnya penerapan media pembelajaran yang efektif oleh guru, sehingga kegiatan pembelajaran membaca awal kurang menarik bagi mereka.

Menurut Apiyani (2022) bahwa media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam menentukan keberhasilan penyelenggaraan program Pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Menggunakan media pembelajaran secara efektif, akan menciptakan suatu proses belajar mengajar yang optimal. Pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan salah satu bagian penting dari proses pembelajaran.

Menurut Chabibah (2022) bahwa media pembelajaran memberikan manfaat dari pendidik maupun peserta didik. Hasbi (2021) menjelaskan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima pesan. Dalam hal ini adalah proses merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sehingga proses belajar dapat terjalin. Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan oleh guru sebagai alat bantu mengajar.

Prinsip-prinsip pemilihan media harus diperhatikan dengan baik, sehingga dapat menghasilkan suatu media pembelajaran yang menarik dengan materi yang tepat (Fardiansyah, 2022). Menurut Darmawan (2021) bahwa media pembelajaran yang baik adalah media pembelajaran yang mampu membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Banyak sekali media yang dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan, salah satunya adalah media kartu kata bergambar.

Menurut Gianistika (2021) bahwa media kartu kata bergambar merupakan jenis media visual yang dapat ditangkap melalui penglihatan. Menurut Trisnawati (2021) bahwa kartu kata bergambar (*flash card*) merupakan kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu. *Flash card* biasanya berukuran 8 x 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi. Kartu abjad, misalnya, dapat digunakan untuk latihan mengeja lancar. Kartu yang berisi gambar-

gambar (benda-benda, binatang, dan sebagainya) dapat digunakan untuk melatih siswa mengeja dan memperkaya kosa kata. Kartu-kartu tersebut menjadi petunjuk dan rangsangan bagi siswa untuk memberikan respons yang diinginkan. Penggunaan media kartu kata bergambar akan memungkinkan terjadinya proses belajar membaca pada anak dan dapat digunakan untuk meningkatkan efektivitas pengajaran membaca permulaan (Khairani, 2023).

Menurut Musyadad (2022) bahwa kartu kata bergambar (*flash card*) dipahami sebagai media dalam pengajaran, dimana melalui simulasi dari inti pengajaran disampaikan baik secara deskriptif atau demonstratif, yang tentunya ini menandakan pada fungsinya sebagai penyampai pesan. Metode yang digunakan oleh guru adalah salah satu kunci pokok di dalam keberhasilan suatu kegiatan harus relevan dengan tujuan penguasaan kata, transisi, dan kosakata dengan berbagai variasi media dan bentuk kegiatan yang akan dilakukan.

Penggunaan media kartu kata bergambar ini diharapkan dapat membawa anak pada lingkungan belajar yang menyenangkan dalam pembelajaran membaca permulaan karena guru menggunakan strategi bermain dan teknik yang digunakan adalah permainan kata yang dapat memberikan suatu situasi belajar yang aktif dan menyenangkan. Situasi belajar yang aktif dan menyenangkan akan membuat pembelajaran menjadi bermakna bagi anak. Hal ini merupakan kunci pokok tercapainya tujuan yang diharapkan pada pembelajaran di sekolah Taman Kanak-Kanak (Musodah, 2019).

Media kartu kata bergambar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengembangan dari media kartu kata dan media gambar, sehingga karakteristik media ini adalah media tersebut dilengkapi kata sebagai keterangan gambar untuk mengenalkan konsep gambar dengan lambang hurufnya. Mohammad Fauzil Adhim (2019), menjelaskan bahwa kata-kata yang digunakan dalam kartu kata adalah kata yang sudah akrab dengan kehidupan anak, keakraban anak dengan kata-kata ini akan sangat membantu meningkatkan responnya dalam kegiatan membaca.

Media kartu kata bergambar ini mudah untuk disusun sendiri oleh guru untuk mengajari anak membaca, karena anak akan lebih mudah belajar dengan melihat tipe huruf yang sama, selanjutnya dengan membuat sendiri alat bantu belajar maka

akan meningkatkan keterlibatan psikis guru, guru cenderung lebih bersungguh-sungguh dalam mengajari anak membaca, lebih menghargai proses, dan lebih sabar dalam menjalaninya apabila sedari awal ikut merasakan bagaimana jerih payah membuat kartu kata untuk anak.

Berdasarkan hasil observasi sementara yang dilakukan oleh peneliti mengenai kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5 - 6 tahun di PAUD Cendana Kota Palembang, peneliti menemukan terdapat beberapa anak yang masih mengalami kesulitan dalam membaca permulaan dalam proses pembelajaran, hal ini disebabkan karena kurangnya penggunaan media pembelajaran oleh guru sehingga membuat siswa yang belum lancar membaca menjadi jenuh dan kurang bersemangat dalam kegiatan belajar membaca dan berdampak pada kemampuan membaca permulaan anak.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Kania, dkk (2023) dengan judul Pengaruh Media Kartu Suku Kata Bergambar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5 – 6 Tahun di TK Islam Al-Badru Telagasari Karawang, dihasilkan bahwa metode suku kata dengan kartu kata bergambar memberikan pengaruh pada peningkatan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di TK Islam Al-Badru Telagasari Karawang. Berdasarkan observasi prasiklus menunjukkan kemampuan membaca permulaan anak hanya mencapai rata-rata 49%, kemudian setelah diberi Tindakan pada siklus I meningkat menjadi 75%, dan setelah tindakan pada siklus II menjadi 80%.

Pada hasil penelitian yang dilakukan oleh Intang, dkk (2024) dengan judul Pengaruh Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Inpress Paccinonggang Gowa, dihasilkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Inpres Paccinonggang Gowa. Hasil uji independent t-test menunjukkan bahwa nilai $|t_{hitung}| = 6,970 > t_{tabel} = 1,671$ dengan signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$). Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh penggunaan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Inpres Paccinonggang Gowa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti bertujuan untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun di PAUD Cendana Palembang”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah terdapat pengaruh penggunaan media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Cendana Palembang?"

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media kartu kata bergambar anak usia 5-6 tahun di PAUD Cendana Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1.4.1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan adalah memberikan pengetahuan baru di bidang pendidikan, khususnya tentang pengaruh media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca awal anak usia 5-6 tahun di PAUD Cendana Palembang.

1.4.2. Manfaat Praktis

1. Bagi Anak, membantu dan memotivasi mereka belajar membaca dengan menggunakan media yang menarik.
2. Bagi Guru, mempermudah dalam mengajarkan membaca pada anak usia dini dengan menggunakan media pembelajaran yang efektif.
3. Bagi Sekolah, dapat menjadi rujukan khusus dalam pengajaran membaca untuk diterapkan di lingkungan sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menjadi referensi yang berguna.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A., Muhammadiyah, S. D., & Sambu, P. K. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan dengan Metode Montessori. In *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series* (Vol. 3, Issue 3). <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Alfian, M., & Wahyuni Amelia, R. (2024). Pengaruh Disiplin Kerja Dan Motivasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt Panca Pilar Engineering Jakarta Selatan. In *Jorapi: Journal Of Research And Publication Innovation* (Vol. 2, Issue 1). <Http://Openjournal.Unpam.Ac.Id/Index.Php/Joaiia/Index>
- Arikunto, S. (2010). Metode penelitian. *Jakarta: Rineka Cipta*, 173.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37.
- Azka, N., & Rohman, N. (2020). Analisis Metode Montessori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD/MI Kelas Rendah. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 3(2), 69–77. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v3i2.7917>
- Dwi, O., Oktaviani, R., Desi Ningrum, N., & Utami, I. S. (2023). UPAYA Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model Pembelajaran Pmri Pada Peserta Didik Kelas Iii B Sdn Banjarbendo. 4(2).
- Effendi, D., PGRI Palembang, U., Jend Yani Lorong Gotong Royong, J. A., Seberang Ulu, K. I., Palembang, K., & Selatan, S. (2024). The Effect Of The Multisensory Method On The Beginning Reading Ability Of Children In Group B Kb Thia Ananda Mariana. *Journal on Education*, 06(02).
- Fajri, C., Amelya, A., Ekonomi dan Bisnis, F., Kerja, D., Kerja, K., & Karyawan, K. (2022). Pengaruh Kepuasan Kerja dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Karyawan PT. Indonesia Applicad Kata kunci. In *Jiip-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* (Vol. 5, Issue 1). <http://Jiip.stkiyapisdmpu.ac.id>
- Fatimatuzza'rah, S., Habibi, M., Made, I., Astawa, S., Rachmayani, I., Kunci, K., Kartu, :, Bergambar, K., & Huruf, K. M. (2022). Penggunaan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun Di Paud Samara Lombok Tahun Ajaran 2020/2021. 2(1). <https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JMP/index>
- Indrawan Sanny, B., Kaniawati Dewi, R., & oleh Politeknik Dharma Patria Kebumen, D. (2020). *Jurnal E-Bis (Ekonomi-Bisnis) Pengaruh Net Interest Margin (NIM)*

- Terhadap Return on Asset (ROA) Pada PT Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat Dan Banten Tbk Periode 2013-2017*. 4(1), 78–87. <https://doi.org/10.37339/jurnal>
- Keguruan Dan, F. (2018). *Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Bela Bangsa Mandiri (Skripsi) Oleh: Safira Nur*.
- Lestari, I. (2021). Perkembangan Bahasa pada Anak Usia 3-4 Tahun Article Info ABSTRACT. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 2774–2156.
- Magdalena, I., Ulyah, E. S., Fitriya, D., & Pujianti, P. (2023). Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *YASIN*, 3(4), 747–752. <https://doi.org/10.58578/yasin.v3i4.1330>
- Ningsih, M., & Purwandari, S. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa SD melalui Metode KRSK berbantuan Media Papan Alur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 391–396. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.214>
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>
- Nurbaya, S., Mojorejo, N., & Batu, K. (2022). Upaya Peningkatan Minat Baca Permulaan Siswa Kelas I Sdn Mojorejo 02 Batu Dengan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora (Jptwh)*, 1(4), 216–236. <https://Jurnal.Widyahumaniora.Org/>
- Pendidikan Guru, J., Anak, P., Dini, U., Reny, O., & Wulandari, P. (n.d.). *Pengaruh Media Softbook Waterproof Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Cilacap Skripsi Disajikan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*.
Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014. (n.d.).
- Primasari, I. F. N. D., & Supena, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia Dengan Metode Multisensori Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1799–1808. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1055>
- Qomari, U. S., & Nilawati Astini, B. (2021). *Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini Di Desa Rempung* (Vol. 1, Issue 1). <https://jurnalkip.unram.ac.id/index.php/JPU/index>
- Ramadanti, E., Arifin, Z., Sultan, U., & Riau, S. K. (2021). *Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Bergambar bagi Anak Usia Dini dalam Bingkai Islam dan Perspektif Pakar Pendidikan*. 4(2), 173–187. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v4i2.12245>

- Rika Widhi Rahayu, F., & Dwi Wardhani, J. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak dengan Menggunakan Media Kartu Suku Kata Bergambar. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 688–698. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.375>
- Setyowati, J. (2023). Efektifitas Media Kartu Kata dan Gambar dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Usia Dini. In *Journal of Education Research* (Vol. 4, Issue 3).
- Sugiyono, P. D. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (M. Dr. Ir. Sutopo. S. Pd. *ALFABETA, Cv.*
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021>
- Supriadi, B., & Yusuf, A. (2021). Pengaruh Website Quality Dan E-Satisfaction Terhadap E-Loyalty Pada Website Pssi.Org Effect Of Quality And E-Satisfaction Website On E-Loyalty On Pssi.Org Website. *Business and Accounting*, 4. www.kompas.com
- Tarbiyah, F., & Keguruan, D. (n.d.). *PENGARUH METODE MULTISENSORI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK TK NEGERI PEMBINA BUAY PEMACA SKRIPSI Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Oleh : Inten Lora NPM. 1811070166 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini.*
- Wayan Wesa Atmaja, I., Jazuly, A., Studi Teknologi Pembelajaran, P., & Pascasarjana IKIP PGRI Jember, P. (n.d.). *Pengaruh Media Pembelajaran Audio Compact Disk Dan Kartu Kata Bergambar Terhadap Pengenalan Huruf Anak Tk Kartini The Influence Of Compact Disk Audio Learning Media And Picture Word Cards On The Introduction Of Letters Of Kindergarten Children Kartini.*