

**PENGEMBANGAN MEDIA *POWER POINT* INTERAKTIF UNTUK
MENINGKATKAN REGULASI EMOSI DALAM PENCEGAHAN
PERILAKU *BULLYING* DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh :

Eka Puspita

Nim : 06071382025065

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT INTERAKTIF
UNTUK MENINGKATKAN REGULASI EMOSI DALAM
PENCEGAHAN PERILAKU BULLYING DI SMA NEGERI 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Eka Puspita

NIM: 06071382025065

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd
NIP. 199301252019032017

Pembimbing



Nur Wisma, S.Pd.L, M.Pd
NIP. 199306152019032022



Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT INTERAKTIF
UNTUK MENINGKATKAN REGULASI EMOSI DALAM
PENCEGAHAN PERILAKU BULLYING DI SMA NEGERI 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Eka Puspita

NIM: 06071382025075

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Jumat

Tanggal: 19 Juli 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Nur Wisma.S.Pd.L, M.Pd.

(*Nur Wisma*)

2. Anggota : Risma Anita Puriani, M. Pd.

(*Risma Anita Puriani*)



**Palembang, 19 Juli 2024
Mengetahui,
Koordinator Program Studi**

(*Fadhlina Rozzaqyah*)

**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd
NIP. 199301252019032017**

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Puspita

NIM : 06071382025075

Prodi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Power Point Interaktif untuk meningkatkan Regulasi Emosi dalam pencegahan perilaku Bullying di SMA Negeri 2 Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No. 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 19 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Eka Puspita

06071382025065

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Power Point Interaktif untuk meningkatkan Regulasi Emosi dalam pencegahan perilaku Bullying di SMA Negeri 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Nur Wisma. S.Pd.I., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri, Dr. Hartono, M.A., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan Rani Mega Putri, M.Pd., Kons., Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling Fadhlina Rozaqyah, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. ucapan terima kasih juga kepada Ibu Fadhlina Rozaqyah, M.Pd., sebagai penguji Seminar Proposal yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 19 Juli 2024

Penulis,



Eka Puspita

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanawata'ala atas berkat, rahmat dan karunia -Nya saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan waktu yang tepat meski masih banyak terdapat kekurangan dalam segi penulisan ini. Puji dan syukur kepada Allah yang senantiasa menghadirkan banyak nikmat dan rahmatnya dengan menghadirkan orang-orang baik didalam kehidupan saya yang senantiasa memberikan saya semangat dan memberikan doa baiknya untuk saya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas ini dengan baik dan waktu yang tepat, untuk itu pada kesempatan ini saya persembahkan sekaligus ucapan terima kasih saya kepada:

1. (Alm) Ayahanda Soharman selaku Orang Tua saya, Semoga beliau bangga dengan perjuangan anaknya, Terima kasih telah banyak memberi pelajaran semasa hidup termasuk memberikan pembelajaran tentang tanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai.
2. Ibunda Farida. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dukungan yang tiada henti diberikan, serta selalu mengusahakan yang terbaik untuk masa depan saya, terima kasih sudah menjadi orang tua tunggal yang baik, hebat yg senantiasa mendidik saya dengan baik. Saya akan terus berusaha untuk mengejar mimpi saya seperti yang ibunda doakan selama ini, dan saya persembahkan hadiah kecil ini sebagai bentuk wujud rasa terima kasih saya atas kepercayaan ibunda kepada saya dalam menjalani pendidikan agar kelak saya dapat mencapai cita-cita saya. Semoga Allah selalu senantiasa menjaga dan selalu dikaruniai kebahagiaan yang tiada hentinya.
3. Saudara Saya, Evita Apriyanti, Riduan, Nurdin Kamil, dan Sofa Fadilah, Terima kasih atas dukungan yang diberikan kepada saya selama ini, telah banyak membantu saya dan memberikan yang terbaik untuk saya, semoga Allah terus karuniakan kebahagiaan dan diberikan kesuksesan.

4. Dosen Pembimbing Akademik dan Skripsi saya, Ibu Nur Wisma, S.Pd.I.,M.Pd. yang telah banyak memberikan ilmunya, dan senantiasa memberikan nasihat serta dukungan kepada saya mengenai penulisan skripsi, semoga Allah senantiasa menjaga ibu dan keluarga.
5. Dosen – dosen BK FKIP Unsri, Ibu Fadhlina Rozzaqyah,M.Pd., Ibu Nur Wisma, S.Pd.I.,M.Pd., Ibu RaniMega Putri,M.Pd., Kons., Ibu Ratna Sari Dewi,M.Pd, Ibu Rahmi Sofah,M.Pd., Kons., Ibu Silvia AR, M.Pd., Ibu Risma Anita Puriani,M.Pd., Ibu Resti Okta sari,M.Pd., Ibu Khadijah Lubis,M.Pd., Ibu Minarsi,M.Pd., Ibu Vera Bekti Rahayu,M.Pd., Bapak Dr. Yosef M.A, Bapak Sigit Dwi Sucipto,M.Pd, Bapak Dr.Alrefi,M.Pd, dan Bapak Romi Fajar Tanjung,M.Pd., Terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan selama ini.
6. Kepada Pihak SMA Negeri 2 Palembang, untuk Ibu Jayanti, S.Pd, Bapak Heri S.Pd dan Bapak Indra S.Pd selaku guru BK yang membantu saya dalam melakukan Penelitian sehingga saya dapat menuntaskan skripsi ini,
7. Untuk Manusia-manusia Kuat, Terima kasih telah kebersamai saya dari awal perkuliahan hingga sekarang, Sahabat Saya tersayang, Teman SMA dan Teman Kost Saya terima kasih atas dukungan dan ilmu yang senantiasa teman-teman sekalian ajarkan kepada saya sampai saya dapat menyelesaikan skripsi ini, untuk dukungan apapun yang telah teman-teman sekalian berikan terima kasih semoga Allah balas dengan berlipat ganda.
8. 012.18.035 Terima kasih sudah banyak berkontribusi dan memberikan dukungan dalam banyak hal serta motivasi saat pengerjaan skripsi saya sampai selesai.
9. Kepada teman Angkatan 2020 BK Palembang dan Indralaya semoga kita dapat menggapai cita-cita sesuai dengan apa yang kita inginkan.
10. Untuk diriku sendiri Eka Puspita, Terima kasih sudah mau berusaha dan melawan semua ketakutan dan keraguan yang selama ini dihadapi, kamu hebat untuk semua yang kamu lalui.

MOTTO

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS.Al – Baqarah : 286)

“ Letaknya Takdir adalah di batas maksimalnya usaha dan Do’a kita “

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1. Manfaat Teoritis	6
1.4.2. Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pengembangan	8
2.1.1. Microsoft PowerPoint Interaktif.....	8
2.1.2. Manfaat Microsoft PowerPoint Interaktif	9
2.2 Regulasi Emosi.....	10
2.2.1. Pengertian Regulasi Emosi.....	10

2.2.2. Aspek–aspek Regulasi Emosi	11
2.2.3. Faktor–faktor Regulasi Emosi.....	11
2.2.4. Karakteristik Regulasi Emosi	12
2.2.5. Strategi Regulasi Emosi	13
2.3 <i>Bullying</i>	14
2.3.1. Pengertian <i>Bullying</i>	14
2.3.2. Aspek–aspek <i>Bullying</i>	14
2.3.3. Faktor Penyebab <i>Bullying</i>	15
2.3.4. Jenis–jenis <i>Bullying</i>	16
2.3.5. Ciri–ciri <i>Bullying</i>	17
2.3.6. Dampak Perilaku <i>Bullying</i>	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	19
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
3.3.1. Lokasi Penelitian	20
3.3.2. Waktu Penelitian	20
3.4 Prosedur Penelitian.....	20
3.5 Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	21
3.5.1. Tahap Perancangan (<i>Desain</i>).....	22
3.5.2. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	22
3.5.3. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>)	23
3.5.4. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.6.1. Validitas	24
3.6.2. Tes Hasil Bimbingan.....	28

3.6.3. Instrumen Penelitian.....	30
3.6.4. Definisi Operasional Variabel.....	30
3.6.5. Tehnik Analisis Data.....	31
3.6.6. Analisis Data Angket.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil.....	33
4.1.1. Tahap Analyze (Analisis).....	33
4.1.2. Tahap <i>Desain</i> (Perancangan).....	34
4.1.3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	37
4.1.4. Implementasi.....	48
4.1.5. Evaluasi.....	53
4.2 Pembahasan.....	54
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi–kisi Intrumen Validasi Media	25
Tabel 3.2	Kisi–kisi Instrumen Validasi Konten (Materi)	26
Tabel 3.3	Kisi–kisi Instrumen Angket tanggapan Siswa.....	27
Tabel 3.4	Kategori Nilai Tanggapan Peserta Didik terhadap Media.....	29
Tabel 3.5	Kisi–kisi Instrument Tes Hasil bimbingan	29
Tabel 3.6	Presentase Nilai Siswa Terhadap Kepraktisan Media	32
Tabel 4.1	Rancangan Media Power Point Interaktif.....	36
Tabel 4.2	Hasil Validator (Aspek Konten).....	43
Tabel 4.3	Tanggapan dan saran dari validator mengenai (Aspek konten)	44
Tabel 4.4	Hasil Validator (Aspek Media)	44
Tabel 4.5	Tanggapan dan Saran Validator (Aspek Media)	45
Tabel 4.6	Hasil Validator (Tanggapan Peserta Didik)	45
Tabel 4.7	Tampilan Media power Point interaktif sebelum dan sesudah revisi....	47
Tabel 4.8	Hasil Quisioner Penilaian Media Power Point Pada uji coba Perorangan (One to One) siswa kelas XI.Ips SMA Negeri 2 Palembang	49
Tabel 4.9	Hasil Quisioner Penilaian Media Power Point Pada uji coba Kelompok Kecil (Small Group) siswa kelas XI.SMA Negeri 2 Palembang	51
Tabel 4.10	Hasil Quisioner Penilaian Media Power Point Pada uji coba Lapangan (Field Test) siswa kelas XI.SMA Negeri 2 Palembang.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Kerangka Penelitian	21
Gambar 3.2	Pembuatan Media.....	22
Gambar 4.1	FlowChart tahap Desain.....	34
Gambar 4.2	Aplikasi Canva.....	35
Gambar 4.3	Icon Gambar untuk Power Point Interaktif.....	37
Gambar 4.4	Tampilan Aplikasi Canva.....	38
Gambar 4.5	Menentukan Warna dan Background Power Point Interaktif.....	38
Gambar 4.6	Tahapan Pemasukan gambar.....	39
Gambar 4.7	Proses Pemilihan huruf Power Point Interaktif.....	39
Gambar 4.8	Penyimpanan Media Power Point Interaktif.....	40
Gambar 4.9	Proses Menganimasikan Power Point Interaktif.....	40
Gambar 4.10	Proses Penggerakan Icon.....	41
Gambar 4.11	Pemberian Waktu pada animasi.....	41
Gambar 4.12	Proses Action pada Power point Interaktif.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Usul Judul.....	68
Lampiran 2	Lembar Pengesahan Proposal	69
Lampiran 3	Dokumentasi Studi Pendahuluan	70
Lampiran 4	Lampiran Sk Pembimbing.....	71
Lampiran 5	Surat Mohon Izin Penelitian Dekan	72
Lampiran 6	Surat Mohon Izin Penelitian Dinas Pendidikan	73
Lampiran 7	Surat Telah melakukan Penelitian.....	74
Lampiran 8	Lembar Persetujuan Review	75
Lampiran 9	Lembar Review Skripsi.....	76
Lampiran 10	Lembar Review 2 Mahasiswa	77
Lampiran 11	Surat Keterangan Bebas Pustaka Bebas Pustaka Km 5	78
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL)	79
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian	80
Lampiran 14	Hasil Power Point Interaktif.....	81
Lampiran 15	Persetujuan Ujian Akhir Program	82
Lampiran 16	SK Ujian Akhir Program	83
Lampiran 17	Turnitin Unsri	84
Lampiran 18	Buku Bimbingan.....	86

ABSTRAK

Permasalahan *bullying* merupakan perilaku yang tidak dapat dibenarkan dalam hal apapun karena perilaku *bullying* ini dampaknya sangat merugikan bagi para korbannya, penyebab *bullying* terjadi dikarenakan siswa tidak bisa meregulasikan emosinya dengan baik, tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan Regulasi Emosi dalam upaya pencegahan *Bullying* di SMA Negeri 2 Palembang dengan menggunakan Media Power Point Interaktif. Jenis penelitian ini termasuk jenis penelitian pengembangan, penelitian ini menggunakan *Research and Development* (R&D) model pengembangan ADDIE yaitu *Analyze* (Tahap Analisis), *Design* (Tahapan Perancangan) *Development* (Pengembangan) *Implementation* (Tahapan Implementasi) *Evaluation* (Tahapan Evaluasi) . Setelah melewati tahap dalam pengembangan media dihasilkan media *Power Point* Interaktif untuk meningkatkan Regulasi Emosi yang terdiri dari Materi, kuis, dan soal. Peneliti telah melakukan penelitian pengembangan yang berguna untuk meningkatkan regulasi emosi dalam pencegahan perilaku *bullying* di SMA Negeri 2 Palembang dengan menggunakan media *Power Point* Interaktif yang valid dan Praktis. Dari data yang didapatkan setelah hasil penghitungan dapat diketahui bahwa pada tahapan *One to One*, *Small Group* dan *Field test* diperoleh hasil Pada tahap *One to one* peneliti mendapatkan hasil kepraktisan 94,54%, tahapan *Small Group* didapatkan hasil kepraktisan 98,18% , Tahapan *Field Test* mendapatkan hasil kepraktisan 88,27%, Berdasarkan hasil analisis penelitian dan juga berdasarkan deskripsi dengan sumber yang mendukung dapat disimpulkan bahwa media *Power Point* Interaktif untuk meningkatkan Regulasi emosi dalam pencegahan perilaku *bullying* dalam bimbingan kelompok Terkategori Sangat Baik dengan nilai diatas 80% dalam hal Valid dan Praktis, sehingga media sudah layak dan dapat digunakan sebagai media dalam melaksanakan layanan Klasikan sebagai pecegahan perilaku *Bullying*.

Kata Kunci : *Bullying, Power Point Interaktif, Regulasi Emosi,*

ABSTRACT

The problem of bullying is behavior that cannot be justified in any way because this bullying behavior has a very detrimental impact on the victims, the cause of bullying occurs because students cannot regulate their emotions well, the aim of this research is to improve emotional regulation in an effort to prevent bullying in SMA Negeri 2 Palembang using Interactive Power Point Media. This type of research is a type of development research, this research uses the Research and Development (R&D) ADDIE development model, namely Analyze (Analysis Stage), Design (Design Stage) Development (Development) Implementation (Implementation Stage) Evaluation (Evaluation Stage). After going through the stages of media development, Interactive Power Point media was produced to improve emotional regulation, consisting of materials, quizzes and questions. Researchers have conducted development research that is useful for improving emotional regulation in preventing bullying behavior at SMA Negeri 2 Palembang using valid and practical Interactive Power Point media. From the data obtained after the calculation results, it can be seen that at the One to One, Small Group and Field test stages the results were obtained. At the One to one stage the researcher obtained a practicality result of 94.54%, at the Small Group stage the practicality result was 98.18%, at the Field Stage The test obtained a practical result of 88.27%. Based on the results of research analysis and also based on descriptions from supporting sources, it can be concluded that Interactive Power Point media to improve emotional regulation in preventing bullying behavior in group guidance is categorized as Very Good with a score above 80% in terms of Valid and Practical, so that the media is appropriate and can be used as a medium in implementing Classical services as a prevention of bullying behavior.

Keywords: Bullying, Interactive Power Point, Emotion Regulation.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Di Indonesia, Perilaku *bullying* baru – baru ini sangat banyak didengar diberbagai wilayah, mirisnya perilaku bullying ini dilakukan oleh anak dibawah umur yang masih duduk di bangku sekolah dasar, Sekolah Menengah Pertama maupun di bangku Sekolah Menengah Atas. Beberapa waktu lalu terdapat berita yang disampaikan di laman CNN Indonesia pada kasus korban harus merasakan kehilangan kakinya akibat infeksi yang disebabkan oleh perundungan atau *bullying* dengan menendang kaki korban yang dilakukan oleh temannya di sekolah ketika jam istirahat, namun dalam hal ini pihak sekolah menyatakan jika hal tersebut di luar tanggung jawabnya karena kejadian tersebut terjadi pada jam istirahat, pihak dari pelaku juga tidak memberikan empatinya sehingga sampai saat ini tidak ada permintaan maaf yang diterima oleh keluarga korban, dan korban didiagnosis mengalami kanker tulang dan kaki kirinya harus diamputasi. Kasus yang kedua merupakan *bullying* yang dialami oleh seorang anak di Cilacap yang menjadi korban *bullying* yang dilakukan oleh temannya, pelaku menendang, memukuli, menginjak serta menyeret korban, dan korban tidak melakukan perlawanan apapun sehingga korban mengalami patah tulang rusuk dan korban juga mengeluh kesakitan di bagian dada serta susah bernafas, pelaku sudah diamankan oleh pihak kepolisian dan sudah dilakukan tindakan.

Bullying merupakan suatu tindakan yang bisa merugikan orang lain apalagi jika sudah menyakiti fisik orang lain maka bisa dikatakan itu adalah tindak kekerasan sebagaimana yang dikatakan oleh Azwar, dkk. (2017) jika *bullying* merupakan suatu tindakan yang di lakukan untuk melukai orang lain secara sengaja. *Bullying* ini dapat terjadi dikarenakan salah satu sikap seseorang yang tidak bisa meregulasikan emosinya dengan baik. Menurut hasil dari penelitian oleh Nunung Yuliani, (2019)

menyatakan bahwa bullying dapat dicegah lewat pemahaman yang melibatkan pihak sekolah seperti pihak sekolah harus proaktif melakukan program pengajaran keterampilan sosial, guru membantu pihak sekolah untuk memantau perilaku siswa didalam atau diluar kelas dan terdapat koordinasi yang lancar antar guru BK, wali murid juga hendaknya bisa bekerja sama dengan sekolah untuk mencapai pendidikan yang maksimal tanpa adanya perundungan dari kalangan siswa di sekolah.

Seiring dengan perkembangan zaman pada masa sekarang, tidak jarang siswa di sekolah melakukan tindakan yang dapat menyakiti siswa lain nya baik itu dari segi fisik maupun verbal dan hal ini bukan merupakan karakter peserta didik yang diharapkan dari pembelajaran di sekolah, hal yang dilakukan oleh siswa tersebut biasanya disebut dengan perilaku *bullying* dampaknya adalah korban dari perilaku tersebut akan merasa takut dan lebih parah adalah merasakan trauma, perilaku ini dapat dicegah dengan dilakukannya sosialisasi atau bisa diberikan pembelajaran sebagai bentuk pencegahan. Pada setiap individu sendiri terdapat emosi yang bisa dirasakan, namun emosi ini bentuknya berbeda – beda, baik itu emosi tentang perasaan sedih atau senang, kecewa marah dan lain sebagainya dan individulah yang bisa mengatur bagaimana emosi itu bisa di rasakan Putri Pusvitasari et al., (2016).

Emosi adalah reaksi spontan manusia dan tidak dapat dinilai baik atau buruk kecuali jika dipicu atau dan disertai dengan tindakan Retno Ayu Kencono, (2016) emosi yang muncul bisa memicu berbagai ekspresi pada seseorang namun hal ini berkaitan dengan regulasi emosi yang pada dasarnya bisa seseorang rasakan ketika merasakan sesuatu selaras dengan yang disampaikan oleh Harjuna, dkk. (2022) jika regulasi emosi adalah cara penyampaian apa yang dirasakan oleh seseorang ketika sedang menghadapi situasi tertentu. Dapat disimpulkan bahwasanya emosi merupakan perasaan sedih ataupun senang yang dirasakan oleh seseorang yang tidak jarang diluapkan agar dapat merasakan ketenangan atau dapat mengurangi beban yang dirasakan.

Seseorang yang bisa meregulasikan emosinya dengan baik, bisa di katakan jika seseorang itu pandai dalam mengekspresikan apa yang dirasakan nya dan

seseorang itu mampu membangun interaksi sosial yang baik dengan teman – temannya Ningrum et al., (2019) sebagaimana yang dikemukakan oleh Chairani et al., (2013) bahwa seseorang yang bisa mengendalikan emosi yang baik tidak akan berpotensi untuk menyakiti atau menindas teman – temannya. Namun banyak dari seseorang yang kurang bisa mengendalikan emosinya sehingga apa yang dirasakan berbeda dengan apa yang ditunjukkan nya, dan terkadang seseorang bisa bersikap negatif dan cenderung menyakiti orang lain sebagaimana yang di katakan oleh Prasetio et al., (2021) seseorang yang menyakiti orang lain adalah seseorang yang tidak bisa meregulasi emosi dirinya sendiri dan menyebabkan terjadinya gangguan perilaku. Selanjutnya, hasil penelitian oleh Nahda Nabila, (2019) menyatakan bahwa ada keterkaitan yang erat antara regulasi emosi dengan resiliensi, dan semakin tinggi kemampuan mengatur emosi maka semakin tinggi pula resiliensi yang terdapat pada siswa.

Berdasarkan hasil wawancara Kepada salah seorang Guru BK di SMA Negeri 2 Palembang, terdapat siswa yang masih belum bisa meregulasi emosinya dengan baik dan tepat sehingga siswa tersebut masih suka meluapkan kemarahannya serta emosinya terhadap orang lain, seperti jika siswa sedang mengalami kekesalan maka siswa tidak segan untuk meluapkan kekesalan nya kepada teman nya sampai menangis namun siswa tersebut tidak meminta maaf atas perlakuan yang diperbuat nya sehingga siswa yang menjadi korban kekesalan teman nya melaporkan hal itu kepada Guru BK. Peneliti dalam hal ini juga mewawancarai Siswa Kelas XI IPS, dari wawancara yang dilakukan kepada siswa didapatkan informasi bahwasanya jika kemampuan untuk meregulasi emosi yang ada pada siswa masih rendah, siswa juga mengatakan jika sedang merasakan kesedihan saat sedang berkumpul bersama teman – teman nya maka siswa akan menutupi kesedihan nya dan bersikap seperti biasa saja karena siswa tidak mau di anggap lemah, siswa juga mengatakan bahwasanya siswa juga sering tersulut emosi ketika melihat teman nya bertengkar dengan orang lain dan akhirnya siswa tersebut juga ikut bertengkar.

Pemberian Layanan Bimbingan dan Konseling disekolah sangat diperlukan, mengingat adanya permasalahan yang terjadi belakangan ini, ada permasalahan yang berkaitan dengan kepribadian siswa yang kiranya dapat diselesaikan dan dapat dicegah dengan melakukan pemberian layanan klasikal yang dapat membantu siswa untuk mengerti dan memahami mengenai suatu pembelajaran, layanan ini berguna untuk memfasilitasi perkembangan peserta didik serta dapat memberikan informasi mengenai hal yang tidak diinginkan dan hal yang ingin dicegah, sehingga peserta didik dapat mengetahui dampak yang akan diterima akibat dari perbuatannya tersebut Masdudi, (2015) Pemberian layanan ini dapat menggunakan media sebagai bantuan agar siswa tidak merasa bosan dengan materi yang diberikan, Media yang menarik akan memberikan pusat perhatian siswa menjadi lebih focus, dalam hal ini media *Power point* Interaktif dipilih untuk dijadikan bahan ajar dalam pemberian layanan bimbingan dan konseling .

Dilihat pada masa sekarang ini, pengajaran di sekolah masih menggunakan metode yang terbilang tradisional seperti metode ceramah, metode ini merupakan bentuk interaksi melalui penturan lisan dari guru kepada siswa Idi, dkk. (2013) kekurangan dari metode ini adalah siswa cenderung merasa bosan karena harus terus mendengarkan penyampaian yang diberikan oleh guru, namun pada zaman sekarang ini pembelajaran sudah mengedepankan teknologi yang bisa digunakan agar dapat memberikan pembelajaran yang menarik bagi siswa, tidak jarang para pendidik sudah pintar dalam menginovasikan kegiatan pembelajaran agar bisa lebih menarik, penggunaan media ini juga bertujuan selain dapat memberikan materi secara menarik di mata siswa juga dapat membuat penyampaian materi mudah dipahami, Media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan dari pengirim ke penerima (Sapriyah, 2019) salah satu inovasi yang bisa digunakan adalah dengan menggunakan media pembelajaran *Microsoft power point*.

Terdapat banyak media yang sudah bisa digunakan dalam kegiatan belajar mengajarnya seperti salah satu seperti media *Microsoft PowerPoint*. *Microsoft Powerpoint* merupakan sebuah perangkat yang dirancang untuk membuat tampilan

pada presentasi lebih mudah Budianti et al., (2023). hal ini juga di dukung dengan pendapat Munasti, dkk (2021) bahwa *Microsoft Powerpoint* bisa membuat desain slide lebih atraktif dan juga bisa memberikan hasil terbaik. *Microsoft Powerpoint* interaktif merupakan salah satu media yang bisa digunakan untuk memudahkan serta membuat tampilan pada presentasi lebih menarik karena di dalam *Microsoft PowerPoint* interaktif ini bisa di hadirkan materi berupa gambar, audio, video dan soal – soal yang interaktif serta menarik Rahmani, dkk. (2022). hal ini selaras dengan yang disampaikan oleh Setiawan et al., (2022) bahwa media *Microsoft PowerPoint* bisa memudahkan Pendidik untuk menyampaikan pembelajaran kepada murid dengan mudah.

Upaya untuk memaksimalkan penggunaan media dalam pembelajaran ada beberapa hal yang bisa dilakukan oleh pendidikan dalam membuat media ini menarik seperti dengan memberikan *opening slide* yang menarik, warna yang mendukung, dan tema yang sesuai Eka Wulandari, (2022) didukung juga oleh Aulia et al., (2022) bahwa selain memilih desain yang pas namun juga perlu memperhatikan penulisan dan penjelasan yang singkat, pemilihan *font* dan ukuran yang tepat. Siswa merupakan sasaran yang tepat bagi kegunaan media ini sebab dengan adanya media yang dibikin semenarik mungkin bisa menjadikan siswa untuk tertarik dalam hal belajar Ahmad Afandi, (2017) Kementrian Pendidikan dan kebudayaan juga menyampaikan pembelajaran yang efektif yang mampu menghadirkan ketertarikan pada siswa diharapkan bisa membuat terpacunya dimensi emosi, fisik, dan akademik pada siswa baik di dalam kelas maupun di luar lingkungan sekolah Resti, dkk. (2016). Selanjutnya penelitian oleh Cytra Fourtuari, (2023) juga menyatakan jika *Microsoft PowerPoint* bisa digunakan sebagai media dalam pembelajaran yang berperan untuk membuat siswa aktif belajar.

Berdasarkan Permasalahan di atas maka Peneliti melakukan Penelitian yang berjudul “ Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif untuk Meningkatkan Regulasi Emosi dalam Pencegahan Perilaku *Bullying* di SMA Negeri 2 Palembang”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Bagaimanakah Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Sebagai Peningkatan Regulasi Emosi dalam Pencegahan *bullying* yang Valid, dan Praktis di SMA Negeri 2 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka tujuan penelitian dilakukan adalah :

Mengembangkan media *Power Point* Interaktif sebagai Peningkatan Regulasi Emosi dalam Pencegahan *bullying* dengan Valid dan Praktis di SMA Negeri 2 Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini bisa dipergunakan oleh para pembaca dan bisa bermanfaat bagi pembaca, adapun manfaat yang bisa diambil dari penelitian ini :

1.4.1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis dengan adanya penelitian pengembangan media ini dapat menambah wawasan serta pengetahuan bagi pembaca terutama dapat menambah wawasan kreativitas dalam mengembangkan pembelajaran yang menarik.

1.4.2. Manfaat Praktis

1. Bagi Guru BK, Penelitian ini berguna sebagai referensi layanan BK di sekolah mengenai Regulasi Emosi dalam Pencegahan *bullying* dengan menggunakan Media *Power Point* Interaktif
2. Bagi Siswa, Penelitian ini berguna agar siswa lebih bisa meningkatkan regulasi emosi dan pemberian informasi mengenai pencegahan *bullying* serta dapat memberikan pengetahuan yang dapat siswa terapkan dengan menggunakan

media pembelajaran baru yang didapatkan oleh siswa yaitu Media *Power Point* Interaktif.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya, penelitian ini berguna untuk meningkatkan pemahaman dan bermanfaat untuk penelitian yang akan dilakukan mengenai Regulasi Emosi dalam Pencegahan *Bullying* dengan menggunakan Media *Power Point* Interaktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adition, Y., Moh., S., & Iknam. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia Flash 8.0 pada Materi Bangun Ruang di Smp Negeri 9 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Volume 3 No. 2 Mei 2015 Pengembangan*, 3(2), 1–16.
- Ahmad Afandi. (2017). Media ICT Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Powerpoint Interaktif Dan Ispring Presenter. *Jurnal Terapan Abdimas*, 2, 1–26.
- Ariyantini, K. Y., & Tegeh, I. M. (2022). Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Powerpoint Pada Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku Tema 8. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(2), 250–259. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i2.47146>
- Aulia, E. V., Widodo, W., Subekti, H., Hidayati, S. N., & Sari, D. P. (2022). Pelatihan Pembuatan Media Powerpoint Interaktif Berbasis Project Based Learning Bagi Guru Ipa Smp. *Jmm Jurnal Masyarakat Mandiri*, 6(6), 4700. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i6.11076>
- Budianti, Y., Rikmasari, R., & Oktaviani, D. A. (2023). Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar (JIPPSD)*, 7(1), 127–136. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v7i1>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Carter, B., & Spencer, V. G. (2006). The fear factor: Bullying and students with disabilities. *International Journal of Special Education*, 21.
- Chairani, S., Fakultas, U., Universitas, P., & Dahlan, A. (2013). *The Relationship Between Emotion Regulation And Religiosity With Bullying Behavior Tendencies In Teens*.
- Choilid, N., & H., A. A. (2018). *Metodologi Penelitian* (ed. 1 cet.). PT Bumi Aksara Jakarta.
- Cytra Fourtuari. (2023). Pengembangan Media Power Point Interaktif Berbasis Saintifik Approach Pada Subtema Ciri-Ciri Makhluk Hidup Kelas Iii Sd Negeri 68 Palembang *Skripsi*. Universitas Sriwijaya
- Damayani, D. (2014). Sihapes (Sistem Informasi Hasil Penilaian Siswa) Bagi Sekolah Menengah Pertama Di SMP Negeri 7 Semarang. *Edu Komputika Journal*, 1(2), 52–62.

- Desnawati, M. . (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint (PPT) Interaktif Pada Materi Bentuk Molekul. *Skripsi* : Universitas Islam Negeri, 1.
- Dr. Rahmat Hidayat, M., & Dr. Abdillah, S.Ag, M. P. (2019). *Ilmu Pendidikan" Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Mumtaz Advertising: Medan
- Eka Wulandari. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. *Jupeis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, (1) 2, 1–7.
- Faber, J., & Fonseca, L. M. (2014). How sample size influences research outcomes. *Dental Press Journal of Orthodontics*, 19(4), 27–29. <https://doi.org/10.1590/2176-9451.19.4.027-029.ebo>
- Fitri Rahmawati, B. (2020). Penggunaan Media Interaktif Power Point Dalam Pembelajaran Daring. *Fajar Historia: Jurnal Ilmu Sejarah Dan Pendidikan*, 4(2), 60–67. <https://doi.org/10.29408/fhs.v4i2.3135>
- Gross, J. J. (2014). *Sample Chapter: Handbook of Emotion Regulation, Second Edition*. www.guilford.com/p/gross:
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Husein, S., Herayanti, L., & Gunawan, G. (2015). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, I(3), 21-225.
- Idi, A., & Idi, A. (2013). Jurnal Studi Al- Qur'an Membangun Tradisi Berfikir Qur'an Vol.9 , No.1 , Tahun. 2013. *Studi Al-Qur'an Membangun Tradisi Berfikir Qur'ani*, 9(1), 12–26.
- Khiyarusoleh, U., & Ardani, A. (2019). Pendekatan Guru Dalam Menangani Kasus Korban Bullying Siswa Kelas IV SD Negeri Kalierang 01 Kecamatan Bumiayu. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 212–222.
- Kurniawan, K., Sukarma, I. K., & Yuntawati, Y. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Beranimasi Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Integral Tak Tentu. *Media Pendidikan Matematika*, 11(1), 113. <https://doi.org/10.33394/mpm.v11i1.8342>
- Masdin. (2013). Jurnal Al-Ta'dib Vol. 6 No. 2 Juli - Desember 2013 Fenomena. *Jurnal Al-*

Ta'dib, 6(2), 73–83.

Masdudi. (2015). Bimbingan dan Konseling Prespektif sekolah. In *Nurjati Press*. Nurjati Press: Cirebon

Maximianus Ambrosius Nggai. (2019). Strategi Regulasi Emosi Anggota Penyidik kasus pembunuhan di wilayah hukum Polres Salatiga *Skripsi*. Universitas Kristen Satya Wacana.

McCulloch. (2010). Dealing with Bullying Behaviours in the Workplace. *Journal of Internasional Ombudsman Association* 39(2), 1–107.

Mella, P. K. permadani. (2023). *Pengembangan Media Power Point Interaktif Pengembangan Media Power Point Interaktif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik SD kelas V*. *Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2378–2387.

Munasti, K., & Suyadi, S. (2021). Respon Penggunaan Media Power Point Berbasis Interaktif untuk Anak Usia Dini di Era Pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 876–885. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1567>

Nahda Nabila. (2019). Hubungan antar Regulasi Emosi dan Resilensi pada Mahasiswa Universitas Islam Riau. *Skripsi*. Universitas Islam Riau

Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R. S., Ruan, W. J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). *Bullying Behaviors Among US Youth*. *Jama*, 285(16), 2094. <https://doi.org/10.1001/jama.285.16.2094>

Naufalia, N. (2020). Media Pembelajaran Bersasis Multimedia Interaktif Dalam. *Universitas Negeri Jakarta, May*, 8–11.

Nihayatus, S. (2017). Hubungan antara Kesadaran diri dengan kedisiplinan dan Motivasi Berprestasi siswa serta Implikasinya terhadap bimbingan belajar. *Thesis*. State islamic university sunan kalijaga yogyakarta.

Ningrum, Rr. E. C., Matulesy, A., & Rini, Rr. A. P. (2019). Hubungan antara Konformitas Teman Sebaya dan Regulasi Emosi dengan Kecenderungan Perilaku *Bullying* pada Remaja. *Insight: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 15(1), 124. <https://doi.org/10.32528/ins.v15i1.1669>

Nunung Yuliani. (2019). Fenomena Kasus Bullying di Sekolah. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Universitas Negeri Semarang*.

- Octaliani, L., & Reinita, R. (2022). Pengembangan Media Powerpoint Interaktif Menggunakan Model Pbl Pada Pembelajaran Tematik Di Sd. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 192–201. <https://doi.org/10.46368/jpd.v10i2.597>
- Permata Sari, Y., & Azwar, W. (2017). *Ijtimaiyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam* 10 (2) (2017) 333-367 *Fenomena Bullying Siswa: Studi Tentang Motif Perilaku Bullying*. <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/ijtimaiyya/index>
- Prasetio, N., Daud, M., & Hamid, A. N. (2021). Hubungan Regulasi Emosi Dengan *Bullying* Pada Siswa Kelas Xii Sma Negeri 2 Makassar. In *Jiva: Journal Of Behavior And Mental Health E* (Vol. 2, Issue 1).
- Pribowo, S. F. P. (2018). Pengembangan Instrumen Validasi Media Berbasis Lingkungan Sekitar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 18(1), 1–12. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/didaktis/article/download/1355/1153>
- Puspasari, H., & Puspita, W. (2022). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi Covid-19. *Jurnal Kesehatan*, 13(1), 65. <https://doi.org/10.26630/jk.v13i1.2814>
- Putri Pusvitasari, Hepi Wahyuningsih, & Yulianti Dwi Astuti. (2016). *Efektivitas Pelatihan Regulasi Emosi Untuk Menurunkan Stres Kerja Pada Anggota Reskrim The Effectiveness Of Emotion Regulation Training To Reduce Work Stress Among Criminal Policeman*. <http://kontras.org/8/8/15>
- Putri, R. M., Wisma, N., Rozzaqyah, F., Ar, S., Iqbal, M., & Muti'ah, A. (2023). Skala Regulasi Emosi: Analisis Reliabilitas dan Validitas Konstruk melalui Pendekatan Confirmatory Factor Analysis (CFA). *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(2), 1014. <https://doi.org/10.29210/1202323376>
- Rahmani, R. A., & Abduh, M. (2022). Efektivitas Media PowerPoint Interaktif Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2456–2465. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2378>
- Rockyane, I. S., & Wahyu, S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash dalam Pembelajaran Menulis Cerita Siswa Kelas IV SD. *Jurnal PGSD*, 6(5), 770. <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/23736>

- Resti Andriani, M., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar -FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, P. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Melalui Pendekatan Saintifik Untuk Pembelajaran Tematik Integratif Siswa Kelas 2 SDN Bergas Kidul 03 Kabupaten Semarang. *Jurnal Scholaria*, 6(1), 143–158.
- Setiawan, D., Selvyana, K., Hidayat, A., & Rahmadani, N. K. A. (2022). Powerpoint Interaktif Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungannya Kelas Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1201–1209. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2183>
- Saifullah, F. (2015). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan *Bullying*. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(3), 289–301. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v3i3.3786>
- Sapriyah. (2019). *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. 2(1), 470–477.
- Solkhanuddin, Deswalantri, & Santoso, B. (2020). Upaya Preventif Guru Bimbingan dan Konseling (BK) Dalam Membentuk Karakter Siswa di MAN 3 Agam Kubang Putih. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 3(1), 23–29.
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono, D. (2010). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. In Penerbit Alfabeta.
- Susanti, R. (2019). Sampling Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 16, 187–208. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.543>
- Syahadat, Y. M. (2013). Pelatihan Regulasi Emosi Untuk Menurunkan Perilaku Agresif Pada Anak. *Humanitas: Indonesian Psychological Journal*, 10(1), 19. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v10i1.326>
- Thompson, R. A. (1994). Emotion Regulation: A Theme in Search of Definition. In *Monographs of the Society for Research in Child Development* (Vol. 59, Issue 2/3, p. 25). <https://doi.org/10.2307/1166137>
- Tri, R., & Harjuna, B. (2022). *Kontribusi Regulasi Emosi terhadap Resiliensi Mahasiswa dengan Rentang Usia Remaja Pasca Kematian Orangtua* (Vol. 6).
- Zakiah, E. Z., Humaedi, S., & Santoso, M. B. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Remaja

Dalam Melakukan *Bullying*. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 324–330. <https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>

Zonya, O. L., & Sano, A. (2019). Differences in The Emotional Regulation of Male and Female Students. *Jurnal Neo Konseling*, 1(3), 1–5. <https://doi.org/10.24036/00128kons2019>