

**PENGEMBANGAN SKALA BERBASIS WEB UNTUK MENGUKUR  
LOCUS OF CONTROL SISWA YANG MENGALAMI MASALAH  
REGULASI DIRI**

**SKRIPSI**

oleh:

**Davita Egiyah**

**NIM: 06071382025079**

**Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGEMBANGAN SKALA BERBASIS WEB UNTUK  
MENGUKUR LOCUS OF CONTROL SISWA YANG  
MENGALAMI MASALAH REGULASI DIRI**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Davita Egiyah**

**NIM: 06071382025079**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**


**Mengesahkan:**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd  
NIP. 199301252019032017**

**Pembimbing**



**Dr. Yosef, M.A.  
NIP. 1962003231988031005**



**PENGEMBANGAN SKALA BERBASIS WEB UNTUK  
MENGUKUR LOCUS OF CONTROL SISWA YANG  
MENGALAMI MASALAH REGULASI DIRI**

**SKRIPSI**

Oleh

**Davita Egiyah**

**NIM: 06071382025079**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari: Jumat**

**Tanggal: 19 Juli 2024**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.
2. Anggota : Risma Anita Puriani, M. Pd.



**Palembang, 19 Juli 2024  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Fadhlima Rozzaqyah, M.Pd  
NIP. 199301252019032017**



**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Davita Egiyah

NIM : 06071382025079

Prodi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Skala Berbasis Web Untuk Mengukur Locus of Control Siswa Yang Mengalami Masalah Regulasi Diri” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia No. 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang diajukan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 19 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan



Davita Egiyah  
06071382025079

Universitas Sriwijaya

### PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Skala Berbasis Web untuk Mengukur Locus of Control Siswa yang Mengalami Masalah Regulasi Diri” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Yosef, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu dan waktunya dalam proses penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling. Kemudian tidak lupa saya ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling serta teman-teman angkatan 2020.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang studi bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Juni 2024

Penulis,



Davita Egijah

NIM.06071382025079

### HALAMAN PERSEMBAHAN

Di kesempatan kali ini penulis ingin sampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Orang tua saya terima kasih karena selalu mengusahakan pendidikan anak-anakmu, terima kasih karena selalu mendoakan setiap saat dan dukungan yang telah kalian berikan baik tenaga maupun material, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi dengan tepat waktunya. Kepada saudara perempuan dan saudara laki-laki yang mendoakan dan memberikan semangat kepada saya.
2. Dosen pembimbing saya yaitu Bapak Dr. Yosef, M.A. yang senantiasa memberikan bimbingan, saran, dukungan, ilmu serta meluangkan waktunya agar dapat membimbing saya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Saya ucapkan terima kasih kepada para dosen program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya yang telah selalu mendidik, membimbing, mengarahkan dan membagi pengetahuan serta pengalaman dari awal kuliah sampai saat ini. Kepada admin program studi yang sudah membantu saya dalam seluruh proses administrasi selama perkuliahan ini.
4. Terima kasih kepada teman-teman semasa SMA dan Kuliah saya, Terima kasih karena sudah menjadi tempat saya dalam mencurahkan kejenuhan, mengajak saya main di tanah kejenuhan mengerjakan skripsi dan memberikan saran kepada saya dalam proses skripsi ini.
5. Kepada teman satu bimbingan dan dosen pembimbing saya Maya Septania Mardani, Terima kasih karena sudah menjadi tempat saya dalam mencurahkan kejenuhan , melakukan penelitian bersama, mengusahakan untuk mengerjakan semuanya bersama dan memberikan saran kepada saya dalam proses skripsi ini.

## Universitas Sriwijaya

6. Dan diri saya sendiri yaitu Davita Egiyah, terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Lalu dengan motto saya “ Tuhan Itu Ingin Kamu Bersabar Bukan Bersedih “

**DAFTAR ISI**

PRAKATA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Konsep <i>Locus of Control</i> .....	5
2.1.1 Fungsi <i>Locus of Control</i> .....	5
2.1.2 Fungsi <i>Locus of Control</i> .....	5
2.1.3 Aspek-Aspek <i>Locus of Control</i> .....	6
2.1.5 Perkembangan <i>Locus of Control</i> .....	7
2.1.6 Mengidentifikasi Atau Mengukur <i>Locus of Control</i> .....	7
2.1.7 Peranan Bimbingan dan Konseling terhadap <i>Locus of Control</i> .....	8
2.2 Konsep Regulasi Diri.....	8
2.2.1 Definisi Regulasi Diri.....	8
2.2.2 Aspek-Aspek Regulasi Diri.....	9
2.2.3 Faktor-Faktor Regulasi Diri .....	10
2.2.4 Tahapan Regulasi Diri .....	10
2.2.5 Mengidentifikasi dan Mengukur Regulasi Diri.....	11
2.3 Pengembangan Instrumen Untuk Mengukur <i>Locus of Control</i> dan Regulasi Diri .....	12
2.3.1 Jenis-Jenis Instrumen .....	12
2.3.2 Pemenuhan Syarat Instrumen .....	13



2.3.3 Model atau Prosedur Pengembangan.....	13
2.3.4 Pengembangan Skala Berbasis Website .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>17</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	17
3.2 Partisipan Penelitian.....	21
3.3 Tempat Penelitian .....	22
3.4 Definisi Operasional .....	23
3.5 Instrumen Penelitian.....	23
3.5.1 Instrumen untuk Assesmen Kebutuhan.....	25
3.5.2 Instrumen untuk Penyaring Sampel atau Partisipan.....	26
3.5.3 Instrumen Uji Kepraktisan .....	27
3.5.4 Instrumen Validasi Konten .....	27
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
3.6.1 Hasil Analisis Kebutuhan .....	28
3.6.2. Hasil Expert Review.....	29
3.6.3. Hasil Pilot Test.....	30
3.6.3.1. Uji Validitas .....	30
3.6.4 Hasil Main Test.....	32
3.7 Kategorisasi Data .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	36
4.1.1. Paper Based untuk Menghasilkan Skala.....	36
4.1.2. Validasi .....	50
4.1.3 Hasil Pilot Test.....	60
4.1.4 Main Test untuk Menguji Validitas dan Reliabilitas.....	68
4.2 Pembahasan .....	75
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	78
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>79</b>
5.1 Kesimpulan .....	79
5.2 Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>81</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3. 1 Gambaran Partisipan Penelitian .....	22
Tabel 3. 2 Bagan Deskripsi untuk Instrumen Penelitian.....	24
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Tidak Terstruktur .....	25
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Kuesioner Regulasi Diri .....	26
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kuesioner Kepraktisan atau Respon Siswa.....	27
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Kuesioner Validasi Konstruk dan Konten Ahli.....	28
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas .....	31
Tabel 3. 8 Kategori Validitas Butir Soal .....	32
Tabel 3. 9 Kategori Koefisien Reliabilitas .....	33
Tabel 3. 10 Kriteria Praktikalitas Nilai Kepraktisan .....	34
Tabel 3. 11 Rumus dan Kategori Kategorisasi.....	35
Tabel 4. 1 Hasil Wawancara Bersama Guru BK.....	36
Tabel 4. 2 Hasil Kategorisasi Regulasi Diri Siswa .....	37
Tabel 4. 3 Kisi-Kisi Instrumen Locus Of Control.....	38
Tabel 4. 4 Penulisan Format Respon.....	40
Tabel 4. 5 Skala Konvensional Locus of Control .....	40
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Konten Ahli .....	51
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Skala .....	59
Tabel 4. 8 Hasil Telah Direvisi .....	60
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas <i>Locus of Control</i> .....	61
Tabel 4. 10 Hasil Nilai Kepraktisan Siswa .....	66
Tabel 4. 11 Perbandingan Nilai Validasi Pilot Test dan Main Test.....	70
Tabel 4. 12 Perbandingan Hasil Reliabilitas .....	73
Tabel 4. 13 Hasil Kepraktisan Main Test.....	73

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4. 1 Membuat Akun Kuesio .....	45
Gambar 4. 2 Mengisi Identitas Pembuatan Akun .....	46
Gambar 4. 3 Membuat Kuesioner .....	46
Gambar 4. 4 Memilih Template Kuesioner.....	47
Gambar 4. 5 Membuat dari Awal Kuesioner .....	47
Gambar 4. 6 Membuat Kuesioner .....	48
Gambar 4. 7 Menyimpan Kuesioner .....	48
Gambar 4. 8 Tampilan Tombol Opsi Tambahan .....	49
Gambar 4. 9 Tampilan Halaman Personalisasi .....	49
Gambar 4. 10 Tampilan Mengaktifkan Kuesioner.....	50
Gambar 4. 11 Tampilan Membagikan Kuesioner .....	50
Gambar 4. 12 Hasil Validitas Pilot Test.....	63
Gambar 4. 13 Hasil Validitas Aspek Internal .....	64
Gambar 4. 14 Hasil Validitas Aspek Eksternal.....	65
Gambar 4. 15 Hasil Reliabilitas Pilot Test.....	66
Gambar 4. 16 Hasil Uji Validitas Main Test.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4. 17 Hasil Uji Validitas Aspek Internal Main Test.....	69
Gambar 4. 18 Hasil Uji Validitas Aspek Eksternal Main Test .....	70
Gambar 4. 19 Hasil Uji Validitas Main Test Antar Skor Total Aspek .....	70
Gambar 4. 20 Hasil Uji Reliabilitas Main Tes.....	73

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. 1 Usulan Judul .....	85
Lampiran 1. 2 Lembar Pengesahan .....	86
Lampiran 1. 3 SK Pembimbing.....	87
Lampiran 1. 4 SK Penelitian UNSRI .....	89
Lampiran 1. 5 SK Penelitian UNSRI .....	90
Lampiran 1. 6 Surat Selesai Penelitian MAN .....	91
Lampiran 1. 7 Surat Selesai Penelitian SMK.....	92
Lampiran 1. 8 Surat Penelitian Dinas SMK.....	93
Lampiran 1. 9 Surat Penelitian Kementerian Agama .....	94
Lampiran 1. 10 Hasil Reliabilitas Pilot Test .....	95
Lampiran 1. 11 Hasil Uji Validasi Pada Tes Akhir/Main Tes .....	95
Lampiran 1. 12 Tahapan Membuat Kuesio.....	96
Lampiran 1. 13 Manual Book .....	103
Lampiran 1. 14 Hasil Turnitin.....	124

**ABSTRAK**

Locus of control merupakan keyakinan individu agar dapat mengontrol peristiwa dalam kehidupannya. Siswa dapat dikatakan memiliki locus of control dilihat dari bagaimana siswa itu dapat memahami jika peristiwa yang dialami dalam hidup merupakan akibat dari perilaku diri sendiri sehingga siswa memiliki pengendalian locus of control, pengendalian locus of control yang dikategorikan baik ialah saat siswa memiliki karakteristik locus of control internal. Siswa yang memiliki locus of control internal yang baik mampu membuat siswa mengontrol ataupun mengendalikan tindakan serta keberhasilan yang disebabkan oleh diri sendiri, sebaliknya jika siswa tidak memiliki locus of control internal maka dirinya tidak dapat mengontrol serta mengendalikan kendali setiap tindakan dalam kehidupannya serta berpikir jika keberuntungan mempengaruhi kehidupannya atau bergantung pada bantuan orang lain, khususnya di lingkungan pembelajaran atau akademiknya. Subjek pada penelitian ini sebanyak 7 siswa untuk tahapan pilot test dan 46 siswa untuk tahapan tes akhir atau pilot test yang didapatkan secara purposive dengan ketentuan memiliki masalah regulasi diri dari dua sekolah MAN 1 Banyuasin dan SMKN 1 Banyuasin III. Hasil penelitian menunjukan bahwa terdapat 24 item valid dari 58 item pernyataan yang diujikan. Dengan tingkat reliabilitas sebesar 0,846 yang dikategori tinggi dan nilai kepraktisan 75% yang dikategori sangat praktis. Sehingga skala yang dihasilkan ini dapat dijadikan sebagai skala untuk mengukur locus of control siswa yang mengalami masalah regulasi diri.

***Kata Kunci : Pengembangan; Skala; Web; Locus of Control; Regulasi Diri***

**ABSTRACT**

Locus of control is a person's belief in being able to control events in life. Students who are said to have a locus of control can be seen from how these students understand that events or events experienced in life depend on beliefs in themselves, so this is called having locus of control control, good locus of control control is when students have characteristics towards internal locus of control. Students who have a good internal locus of control are able to control and control actions and successes that are determined by themselves, while on the contrary, when students do not have an internal locus of control, they do not have control over every action in their lives and think that their lives are influenced by luck or depend on the help of others, especially in their learning or academic environment. The subjects in this study were 7 students for the pilot test stage and 46 students for the final test or pilot test stage who were selected by purposive sampling with the criteria of having low self-regulation from two schools MAN 1 Banyuasin and SMKN 1 Banyuasin III. Based on the research results obtained after going through the stages that have been passed, there are 24 valid items from 58 statement items tested. With a reliability level of 0.846 which is included in the high category and a practicality value of 75% which is included in the very practical category. So that the resulting scale can be used as a scale to measure the locus of control of students who experience self-regulation problems.

**Keywords :** *Development; Scale; Web; Locus of Control; Self-Regulation*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Kemajuan zaman serta teknologi menjadi tantangan tersendiri bagi dunia pendidikan terkhusus dalam bidang BK, pelaksanaan layanan BK tidak hanya dalam ruangan tertutup dengan teknik yang sudah ada, dengan adanya perkembangan teknologi sudah merubah cara kerja manusia dari berkomunikasi, berproduksi, berkoordinasi, berfikir, sampai dengan memberikan layanan BK maka dari itu adanya perkembangan teknologi sebagai upaya untuk memberikan layanan BK.

Menurut Virmozelova (2011) *locus of control* adalah keyakinan seseorang akan memegang kendali atas kejadian-kejadian yang dialaminya, dan menurut Shanak dan Altacher (2012), *locus of control* adalah sejauh mana seseorang mempersepsikan kendali internalnya atau akibat-akibat yang didapatkan melalui usahanya sendiri atau faktor eksternal, sehingga *locus of control* mengacu pada keyakinan seseorang akan penyebab kejadian-kejadian yang dialaminya adalah bersifat internal. (Soemanto, 2006). Peserta didik dikatakan memiliki *locus of control* dilihat dari bagaimana ia memahami peristiwa yang dialami memiliki hubungan yang erat dengan keyakinan diri sendiri, sehingga bisa dikatakan peserta didik tersebut memiliki *locus of control* (Kreitner dan Kinicki, 2003). Siswa yang memiliki internal *locus of control* yang baik memiliki kemampuan untuk mengontrol dan memahami tindakan dan pencapaian yang diungkapkan oleh mereka sendiri, sementara siswa yang tidak memilikinya tidak memiliki kemampuan untuk mengontrol dan memahami bahwa faktor-faktor eksternal, terutama yang berkaitan dengan lingkungan pembelajaran mereka, memengaruhi kehidupan mereka.

Kurangnya internal *locus of control* seseorang dapat dipengaruhi oleh berbagai macam faktor salah satunya mungkin mempengaruhi area pengendalian internal ialah regulasi diri, regulasi diri yang rendah dapat menyebabkan tidak terkontrolnya kegiatan dan waktu yang digunakan oleh siswa untuk bermain dan

## Universitas Sriwijaya

belajar, kebiasaan-kebiasaan buruk yang mereka lakukan berdampak saat mengikuti kegiatan belajar, mereka mengalami kesulitan, regulasi diri yang rendah pada siswa ini menyebabkan perilaku seperti hilangnya aspek proses perencanaan ketika menetapkan tujuan pembelajaran mereka, sering menghabiskan waktu dengan bermain dirumah, jarang merencanakan atau menjadwalkan belajarnya, dan aspek proses pemantauan diri tidak ada. Misalnya pada model pembelajaran teori, ketika siswa bosan, mereka memilih tidur di kelas atau bermain game untuk mengisi waktu kelas (Syahputra dan Affandi, 2021). Sehingga diperlukannya peran guru BK untuk memberikan layanan dalam memfasilitasi siswa untuk mengembangkan *locus of control* internal di dalam diri siswa, guru BK harus terlebih dahulu tahu kecenderungan *locus of control* siswa dengan cara mengidentifikasi terlebih dahulu hal tersebut kepada siswa yang memiliki masalah regulasi diri, tetapi pada kenyataannya tidak adanya alat yang bisa digunakan untuk tahu intensitas *locus of control* internal atau eksternal yang ada pada diri siswa tersebut.

Pada penelitian Syahputra dan Affandi (2021) terdapat hubungan positif yang menunjukkan bahwa tingginya *locus of control* internal akan menunjukkan tingginya juga regulasi diri peserta didik, begitu pula sebaliknya, rendahnya *locus of control* siswa akan menunjukkan rendahnya juga regulasi diri siswa. Standar pengendaliannya adalah pengaturan diri siswa semua siswa cenderung memiliki *locus of control* eksternal hal ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor, terutama usia. Siswa remaja lebih cenderung menyalahkan diri sendiri atau orang lain atas keberhasilan atau kegagalan yang mereka alami, hal ini berbeda dengan siswa dewasa, yang bereaksi lebih cerdas terhadap keberhasilan dan kegagalan.

Pada penelitian sebelumnya peneliti hanya menghasilkan sebuah skala yang hanya di titik beratkan pada satu kecenderungan saja yaitu hanya internal saja, tentu saja hal ini tidak cukup jika kecenderungan tersebut hanya dilihat pada satu aspek saja, akan menimbulkan kebingungan baik pada diri siswa maupun guru bimbingan dan konseling, lalu masih manualnya skala yang digunakan sungguhlah tidak praktis apalagi saat ini sudah banyaknya media teknologi yang bisa digunakan untuk mengembangkan instrumen yang digunakan untuk mengukur



*locus of control* siswa, jika *locus of control* di dalam diri seseorang tidak digali lebih dalam lagi kecenderungannya dan ternyata lebih mengarah pada *locus of control* eksternal maka individu bisa memiliki masalah, seperti mereka akan mudah putus asa, tidak mau mencoba lagi, susah dalam mengatur masa depan, mereka akan terus bergantung kepada seseorang yang berkuasa dan kehidupan individu akan terus diatur saja tidak direncanakan sesuai kehendak diri sendiri.

Dari data diatas, belum banyak alat yang bisa digunakan melihat intensitas *locus of control* pada diri siswa yang mengalami masalah regulasi diri, maka dari itu penelitian ini akan mengembangkan sebuah skala yang bisa digunakan untuk mengukur *locus of control* pada diri siswa yang memiliki masalah regulasi diri yang berbasis komputer dan internet untuk menciptakan skala berbasis web yang valid, reliabel, dan praktis.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, sehingga rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

Bagaimana mengembangkan skala berbasis web untuk mengukur *locus of control* siswa yang mengalami masalah regulasi diri yang secara valid, reliabilitas dan praktis ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk membuat skala web untuk mengidentifikasi *locus of control* bagi individu yang menghadapi masalah dengan regulasi diri yang valid, akurat, dan praktis.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Ada beberapa manfaat pada penelitian ini sebagai berikut:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini berkontribusi pada pengembangan pengetahuan dan keterampilan dalam BK dengan membantu para konselor untuk memahami alat bantu berbasis web yang penting untuk memberikan layanan konseling.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

##### **1.4.2.1 Bagi guru bimbingan dan konseling**

Penelitian ini dapat membantu guru bimbingan dan konseling menggunakan teknologi dan informasi dengan lebih mudah dan memungkinkan mereka menerapkan pendekatan yang lebih inovatif dari sebelumnya, alih-alih menggunakan pendekatan konvensional seperti tanya jawab dan ceramah.

##### **1.4.2.2 Bagi siswa**

Untuk membantu siswa memahami dan memahami *locus of control* dan regulasi diri mereka untuk menghindari dampak negatif.

##### **1.4.2.3 Bagi sekolah**

Diharapkan penelitian ini akan memberikan rekomendasi tentang cara meningkatkan kualitas layanan bimbingan dan konseling sehingga tujuan yang diharapkan dapat dicapai.

##### **1.4.2.4 Bagi peneliti**

Studi ini dapat digunakan sebagai referensi dan perbandingan untuk peneliti yang akan datang, terutama mereka yang bekerja pada pengembangan skala berbasis web untuk mengukur masalah yang serupa: *locus of control* siswa yang mengalami masalah regulasi diri.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Alwisol. (2018). Psikologi Kepribadian. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Feist, Jess Feist & Gregory J.(2010). Teori Kepribadian Ed. 7(Terjemahan Theories of Personality). Jakarta : Salemba Hummanika.
- Fitrizqi, S., & Susanto, H. (2021). Validitas Konstruk (CFA) dan Model Rasch Alat Ukur Regulasi Diri untuk Anak Usia 3-7 tahun. *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(1), 159-178. <https://media.neliti.com/media/publications/522531-none-25ebe014.pdf>
- Ghozali, I. (2018). "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Pogram IBM SPSS"Edisi Sembilan.Semarang:Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Heppner, P. P., Wampold, B. E., Owen, J., & Wang, K. T. (2015). *Research design in counseling*. Cengage Learning.
- Hendryadi, H. (2017). Pengembangan skala *locus of control*. *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis*, 2(3), 259359. doi:[10.36226/jrmb.v2i3.76](https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i3.76).
- Hyatt, T.A. and Prawitt, D.F. (2001), "Does congruence between audit structure and auditors locus-of-control affect job performance?", *The Accounting Review*, Vol. 76 No. 2, pp. 263-74.
- Kumara, Aditya. (2002). Psikologi Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2. Jakarta : Erlangga.
- Kreitner, R. & Kinicki, A. (2003). Perilaku Organisasi. Edisi Pertama. Jakarta: Salemba Empat.
- Levenson, H. (1981). Differentiating Among Internality, Powerful Others, and Chance. In H.M.
- Lefcourt (Ed.), *Research with the Locus of Control Construct* (Vol. 1, pp. 15-63). New York: Academic Press.
- Muzir, Inyik Ridwan. (2016). Melacak Kepribadian Anda Bersama Psikolog Dunia. Jogjakarta : Priskasophie.

## Universitas Sriwijaya

- Maesaroh, S., & Saraswati, S. (2020). Prediksi Locus of Control Internal dan Kecerdasan Emosi dengan Kematangan Karir. *Jurnal Edukasi Bimbingan Konseling*, 6(1), 90–103
- Pisani, Lulutiana. (2017). Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Kecenderungan Pembelian Impulsif Pada Remaja Akhir Terhadap Produk Barang. Yogyakarta: Fakultas Psikologi.  
<https://repository.usd.ac.id/12308/1/109114047.pdf>
- Patten, M. Dennis. (2005), “An Analysis of The Impact of Locus of Control on Internal Auditor Job Performance and Satisfaction”, *Managerial Auditing Journal*, Vol. 20 No. 9, pp. 1016-1029.
- Puspitasari, W.D., & Febrinita, F. (2021). PENGUJIAN VALIDASI ISI (CONTENT VALIDITY) ANGKET PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING MATAKULIAH MATEMATIKA KOMPUTASI. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*.
- Rahman, Agus Abdul. (2013). Psikologi Sosial integrasi Pengetahuan Wahyu dan Pengetahuan Empiris. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80,(1, Whole No. 609).
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). Design and development research. *Handbook of research on educational communications and technology*, 141-150.
- Spector, P.E., Cooper, C.L., Sanchez, J.I., O’Driscoll, M., Sparks, K., Bernin, P., Bussing, A., Dewe, P., Hart, P., Lu, L., Miller, K., Elvaio Renault De Moraes, L., Ostrognay, G.M., Pagon, M., Pitariu, H., Poelmans, S., Radhakrishnan, P., Russinova, V., Salamatov, V., Salgado, J. and Shima, S. (2001), “Do national levels of individualism and internal locus of control relate to well-being: anecological level international study”, *Journal of Organizational Behavior*, Vol. 22 No. 8, pp.815-32
- Soemanto, W. (2006). Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin

Pendidikan. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Surapranata, S. (2009). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes: Implementasi Kurikulum 2004 (4th ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Srimulyani, V. A. (2013). Analisis Pengaruh Kecerdasan Adversitas, Internal *Locus Of Control*, Kematangan Karir Terhadap Intensi Berwirausaha Pada Mahasiswa Bekerja. *Widya Warta*, 37(1).
- Shannak, R. O., & Al-Taher, A. (2012). *Factors affecting work locus of control: An analytical and comparative study*. *Jordan Journal of Business Administration*, 8(2), 2012–2373.
- Syahputra, I. A., & Affandi, G. R. (2021). *The Relationship between Internal Locus of Control and Academic Self-Regulation in Class 11 Vocational High School Students in Sidoarjo*. *Psikologia: Jurnal Psikologi*, 6(2), 1–6. <https://doi.org/10.21070/psikologia.v6i2.1687>
- Taber, K. S. (2018). The Use of Cronbach's Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education. *Research in Science Education*, 48(6), 1273–1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
- Virmozelova Angelova, N. (2016). Locus of control and its relationship with some social-demographic factors. *Psychological Thought*, 9(2).
- Wibowo, Tri. (2011). *Learning and Instruction : Teori dan Aplikasi edisi Keenam*. Jakarta : Kencana.
- Zulfa, M. Y., Daharnis, D., & Syahniar, S. (2017). Hubungan antara Locus of Control dan Persepsi Siswa tentang Pendidikan dengan Motivasi Belajar serta Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 3(1), 1-11. <https://doi.org/10.29210/02017103>
- Zimmerman, B.J., Schunk, D.J. (2013). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives*.(n.p.): Taylor & Francis.