

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN  
*LIGHTENING THE LEARNING CLIMATE* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SMA MUHAMMADIYAH 1  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Siti Sarah Nurhasana**

**NIM : 06031381419045**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

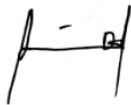
**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *LIGHTENING THE  
LEARNING CLIMATE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA  
MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Siti Sarah Nurhasana**  
**NIM: 06031381419045**  
**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd**  
**NIP. 196408221990032005**

**Pembimbing 2,**



**Deskoni, S.Pd., M.Pd**  
**NIP.197401012001121004**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Si**  
**NIP. 196408221990032005**

**Ketua Program Studi,**



**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd**  
**NIP. 196408221990032005**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *LIGHTENING THE  
LEARNING CLIMATE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA  
DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA  
MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

Siti Sarah Nurhasana

NIM: 06031381419045

Program Studi Pendidikan Ekonomi

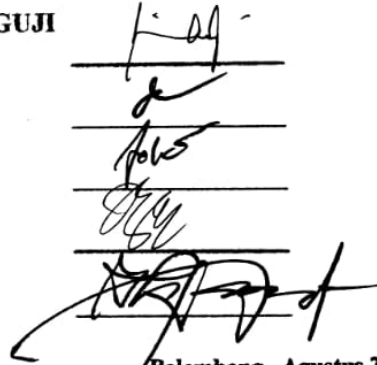
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 27 Juli 2018

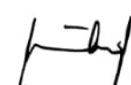
**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Dewi Koryati, M.Pd
2. Sekretaris : Deskoni, S.Pd., M.Pd
3. Anggota : Dra. Siti Fatimah, M.Si
4. Anggota : Drs. Ikbal Barlian, M.Pd
5. Anggota : Drs. Rusmin A.R, M.Pd



Palembang, Agustus 2018

Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

## PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Sarah Nurhasana

NIM : 06031381419045

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Lightening The Learning Climate* Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya peneliti sendiri dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dike-mudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan ada peng-aduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini. Peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pe-maksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018

Yang membuat pernyataan

Siti Sarah Nurhasana

NIM: 06031381419045

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### **Bismillahirrohmanirrohim**

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- ✓ Ayahanda Wansi, yang telah memberikan motivasi, semangat, materil dan doa yang tak henti-hentinya. Selalu melindungi dan mendorong untuk terus maju menggapai cita-cita. Semoga Allah SWT selalu melindungi ayah, melimpahkan banyak rezeki, kebahagiaan, dan kesehatan.
- ✓ Ibunda Yusi Suryani, yang memberikan motivasi, inspirasi, semangat, nasihat serta doa yang terbaik. Terimakasih telah memberikan cinta dan kasih sayang serta segala yang terbaik dari kecil hingga saat ini. Semoga Allah SWT selalu melindungi Ibu serta melimpahkan kebahagiaan kepada keluarga kita.
- ✓ Saudari Siti Annisa Meitawinda dan Saudara Muhammad Jaylani Abdul Kadir, yang selalu memberikan semangat dan doa selama ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ✓ Dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- ✓ Agama
- ✓ Almamater yang dibanggakan.

Motto:

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”. (Q.S.Al-Insyirah:5-6)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Lighten-ing The Learning Climate* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd. dan Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bim-bingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucap-kan terimakasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan IPS Ibu Dr. Farida, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., Bapak Drs. H. Ikbal Barlian, M.Pd., dan Bapak Drs. Rusmin AR, M.Pd. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca dan juga dalam pembelajaran khususnya dalam pembelajaran ekonomi.

Palembang, Juli 2018

Peneliti

Siti Sarah Nurhasana

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN DEPAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Strategi Pembelajaran .....	7
2.2 Strategi Pembelajaran <i>Lightening The Learning Climate</i> .....	7
2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Lightening The Learning Climate</i> .....	7
2.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Lightening The Learning Climate</i> .....	8
2.3 Motivasi Belajar.....	10
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	10
2.3.2 Macam-macam Motivasi Belajar.....	11
2.3.3 Indikator Motivasi .....	12
2.3.4 Bentuk-bentuk Motivasi .....	14
2.4. Hakikat Mata Pelajaran Ekonomi .....	17
2.5 Hipotesis .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian .....	19
3.2 Variabel Penelitian.....	19
3.3 Definisi Operasional .....	19
3.3.1 Strategi Pembelajaran <i>Lightening The Learning Climate</i> .....	20
3.3.2 Motivasi Belajar Peserta Didik .....	20
3.4 Populasi dan Sampel.....	20
3.4.1 Populasi .....	20
3.4.2 Sampel .....	21
3.5 Rancangan Eksperimen .....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.6.1 Observasi .....	22

3.6.2 Angket .....	23
3.6.2.1 Validasi Ahli.....	25
3.6.2.2 Validitas Angket .....	25
3.6.2.3 Uji Reliabilitas Angket .....	26
3.7 Teknik Analisis Data .....	27
3.7.1 Uji Prasyarat Analisis .....	27
3.7.1.1 Uji Normalitas Data .....	27
3.7.2 Uji Hipotesis .....	28
3.7.2.1 Uji Regresi Sederhana .....	28
3.7.2.2 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	30
3.7.2.3 Koefisien Determinan.....	31
3.7.2.4 Uji-t.....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Deskripsi Data .....	34
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian .....	34
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Observasi .....	35
4.1.2.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Strategi Pembelajaran.....	36
4.1.2.2 Deskripsi Data Observasi Motivasi Peserta Didik.....	38
4.1.3 Deskripsi Data Angket.....	42
4.2. Analisis Data.....	45
4.2.3 Uji Prasyarat .....	45
4.2.3.1 Uji Normalitas Data Angket Sebelum Perlakuan .....	45
4.2.3.2 Uji Normalitas Data Angket Setelah Perlakuan.....	49
4.3 Uji Hipotesis .....	52
4.3.1 Uji Regresi Sederhana .....	52
4.3.2 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	56
4.3.3 Koefisien Determinan.....	57
4.3.4 Uji t.....	57
4.4 Pembahasan .....	58
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	63
5.2 Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>65</b>



**DAFTAR TABEL**

	Halaman
3.1 Populasi .....	20
3.2 Kriteria Hasil Observasi Penerapan Strategi .....	23
3.3 Skala Penilaian.....	24
3.4 Kriteria Penilaian Motivasi Peserta Didik.....	25
3.5 Koefisien Hubungan Korelasi Nilai r.....	31
4.1. Persentase Hasil Observasi Penerapan Strategi .....	37
4.2. Rekapitulasi Rerata Persentase Hasil Observasi Motivasi Peserta Didik.....	40
4.3. Hasil Angket Peserta Didik .....	42
4.4. Hasil Angket Sebelum Perlakuan .....	44
4.5 Hasil Angket Setelah Perlakuan.....	44
4.6 Tabel Penolong Data Angket Sebelum Perlakuan .....	46
4.7 Daftar Frekuensi Data Angket Sebelum Perlakuan .....	48
4.8 Tabel Penolong Data Angket Setelah Perlakuan .....	49
4.9 Daftar Frekuensi Data Angket Setelah Perlakuan.....	51
4.10 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y .....	54
4.11 Ringkasana Anava Variabel X dan Y untuk Uji Linieritas.....	55
4.12 Rerata, Simpangan Baku, Varian.....	57

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 1 Diagram Batang Perbedaan Hasil Angket Peserta Didik.....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus .....	66
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	70
Lampiran 3 Kisi-kisi Angket.....	91
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Angket .....	97
Lampiran 5 Uji Validitas Angket.....	100
Lampiran 6 Uji Reliabilitas Angket .....	104
Lampiran 7 Kisi-kisi Observasi Motivasi Peserta Didik.....	114
Lampiran 8 Kisi-kisi Observasi Penerapan Strategi .....	116
Lampiran 9 Lembar Angket Setelah dan Angket Sesudah Perlakuan .....	117
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Peserta Didik .....	119
Lampiran 11 Hasil Perhitungan Skor Angket .....	120
Lampiran 12 Lembar Observasi Motivasi Peserta Didik.....	125
Lampiran 13 Lembar Observasi Penerapan Strategi.....	131
Lampiran 14 SK Pembimbing.....	131
Lampiran 15 Surat Selesai Penelitian .....	132
Lampiran 16 Surat Penelitian Dari Dekan .....	132
Lampiran 17 Surat Penelitian Dari Dinas .....	132
Lampiran 18 Kartu Pembimbingan Validasi Instrumen .....	133
Lampiran 19 Usul Judul.....	135
Lampiran 20 Surat Persetujuan Seminar Hasil Penelitian .....	135
Lampiran 21 Kartu Pembimbingan.....	135
Lampiran 21 Foto Dokumentasi.....	137

**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Lightening The Learning Climate* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 1 Palembang**

Oleh:

Nama: Siti Sarah Nurhasana

NIM: 06031381419045

Pembimbing: (1) Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.

(2) Deskoni, S.Pd., M.Pd.

Program Studi Pendidikan Ekonomi

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dilakukan untuk membuktikan Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Lightening The Learning Climate* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*, sehingga terpilih kelas XI IPS 3 yang berjumlah 35 peserta didik. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik angket dan observasi. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu dengan uji-t, sehingga diperoleh hasil  $t_{hitung} 27,71 > t_{tabel} 1,669$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Disarankan dalam penerapan strategi pembelajaran *Lightening The Learning Climate* ini, guru harus mampu membimbing peserta didik dalam membuat kreasi presentasi yang menyenangkan berkaitan dengan materi, tujuannya mempersingkat penggunaan waktu saat diskusi kelompok sehingga waktu belajar cukup digunakan tiap kelompok mempresentasikan hasil kreasi masing-masing.

**Kata Kunci:** *Lightening The Learning Climate*, Motivasi Belajar.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Belajar merupakan suatu proses yang berlangsung sepanjang hayat. Artinya setiap manusia dari umur balita, remaja, dewasa hingga tua pun akan mengalami proses belajar formal ataupun informal dan baik belajar mandiri ataupun di bimbing seorang pendidik. Menurut Uno (2016:22) belajar adalah proses perubahan perilaku diri ataupun pribadi seseorang berdasarkan interaksi antara individu dan lingkungannya yang baik dilakukan secara formal dan informal. Menurut Piaget (dalam Dimiyati dan Mudjiono, 2013:14) belajar merupakan suatu proses interaksi secara terus menerus antara individu dengan lingkungan sehingga fungsi intelek atau pengetahuan yang dimiliki individu semakin berkembang.

Dengan demikian belajar merupakan proses penting yang terjadi dalam kehidupan setiap orang dimana memungkinkan seseorang memperoleh dan membentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap yang baru terjadi berdasarkan latihan, pengalaman dan interaksi sosial. Hal ini menjadikan suatu pemahaman yang benar tentang konsep belajar sangat diperlukan terutama bagi kalangan pendidik yang terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran.

Menurut Sardiman (2016:14) proses pembelajaran merupakan kegiatan interaksi antara dua unsur manusiawi yakni peserta didik sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar dengan peserta didik yang menjadi subjek pokoknya. Dimana mengajar sebagai upaya menciptakan kondisi yang kondusif demi berlangsungnya kegiatan belajar bagi para peserta didik. Kondisi yang kondusif ini menuntut peserta didik harus berperan aktif dalam pembelajaran, banyak melakukan kegiatan dalam menemukan dan serta memecahkan masalah. Untuk menciptakan suatu kondisi yang kondusif dalam proses pembelajaran tentu guru harus menyiapkan tiap komponen-komponen pembelajaran.

Menurut Priansyah (2017:89) Guru dituntut untuk menyiapkan dirinya sendiri, yakni guru harus memiliki wawasan ilmu pengetahuan yang luas dalam mengajar peserta didiknya dan memiliki kemampuan manajemen kelas untuk membimbing dari sekian banyak peserta didik dikelas. Lalu guru harus memiliki pemahaman atas keberagaman peserta didik, dimana guru hendaknya memperhatikan sifat dan kemampuan individu peserta didik. Setiap individu pasti memiliki kepribadian dan kemampuan berpikir yang berbeda-beda, ada yang memiliki kemampuan berpikir atau daya serap yang rendah, sedang dan bahkan tinggi. Maka dari itu tugas guru untuk memperhatikan peserta didiknya, supaya peserta didik yang tidak tahu menjadi tahu, yang tidak faham menjadi sangat faham serta dari yang berperilaku buruk menjadi berperilaku baik. Selain itu guru harus menyiapkan alat-alat peraga atau media, guna untuk memperlancar kegiatan belajar mengajar. Guru harus memiliki keterampilan memanfaatkan teknologi. Selanjutnya guru harus menyiapkan sumber-sumber belajar lainnya, yakni menyiapkan referensi sebanyak mungkin, semakin banyak referensi buku maka akan semakin banyak peserta didik menerima ilmu dari guru. Guru harus memiliki keterampilan inspirasional dan motivasional artinya ilmu yang diperoleh peserta didik dapat diaplikasikan atau digunakan dalam kehidupan ditengah masyarakat. Supaya komponen-komponen diatas dapat terealisasi dengan baik, guru harus menggabungkan keahlian tersebut bersamaan dengan metode-metode atau strategi pembelajaran, guna menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, variatif, kreatif, efektif dan efisien. Tugas guru bukan terfokus di pembelajaran saja, tapi guru harus mampu memotivasi peserta didik untuk mau belajar yang diniati dengan tujuan mendapatkan ilmu pengetahuan, ilmu tersebut bisa digunakan untuk kejenjang pendidikan yang lebih tinggi. Peran motivasi sangat mempengaruhi dalam menentukan penguatan belajar, memperjelas tujuan belajar, dan ketekunan dalam belajar.

Menurut Khodijah (2017:150) motivasi adalah suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu. Dengan kata lain motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motivasi dalam belajar juga merupakan

kondisi psikologis dimana yang mendorong peserta didik untuk benar-benar belajar memahami segala sesuatu yang telah dijelaskan guru. Dari adanya hal tersebut maka guru dituntut untuk memberikan inovasi pembelajaran yang baru guna untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik agar lebih bersemangat dalam belajar. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar melalui pembelajaran santai dan menyenangkan yaitu strategi *lightening the learning climate*.

Strategi pembelajaran *lightening the learning climate* adalah suatu pembelajaran dimana sebuah kelas dapat dengan cepat menemukan suasana belajar yang rileks, informal dan tidak menakutkan dengan meminta peserta didik membuat humor kreatif yang berhubungan dengan materi pelajaran. Pembelajaran ini sangatlah informal, akan tetapi pada waktu yang sama dapat mengajak peserta didik untuk berpikir. Pembelajaran ini menuntut para guru lebih kreatif menciptakan situasi yang menyenangkan guna membuat peserta didik termotivasi dalam belajar. Menurut Zaini (2008:82) strategi pembelajaran *lightening the learning climate* menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, meningkatkan motivasi belajar, para peserta didik lebih berani dalam bertanya atau berpendapat, serta mengaktifkan peserta didik dari awal di mulainya pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Palembang, bahwa informasi yang telah diperoleh peneliti melalui wawancara dengan guru ekonomi dalam proses pembelajaran menggunakan metode ceramah dan diskusi. Strategi pembelajaran yang pernah digunakan adalah strategi pembelajaran catatan terbimbing (*guided note taking*) dan permainan ular tangga. Ketika dilakukan wawancara dan pengamatan secara langsung yang dilakukan peneliti dengan menggunakan indikator penilaian motivasi belajar. Pada saat proses pembelajaran berlangsung terdapat beberapa peserta didik tidak fokus memperhatikan guru, kurang bersemangat belajar dan tidak antusias mengerjakan tugas yang diberikan guru. Hal ini juga didukung dari hasil di penilaian keterampilan saat proses pembelajaran yaitu se-

besar 52% nilai keterampilan peserta didik masih rendah. Dari informasi tersebut terdapat permasalahan tentang kurangnya tingkat motivasi belajar pada peserta didik.

Dari penelitian terdahulu yang pernah dilakukan Sumarningsih (2013) dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Lightening The Learning Climate* Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Karangtengah 02 Tahun Ajaran 2012/2013”. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Sumarningsih sesuai indikator pencapaian motivasi belajar didapat sebesar 86,9% peserta didik senang dengan kegiatan pembelajaran yang menarik, menyenangkan, kondusif dan nyaman, hal tersebut terbukti dari hasil belajar peserta didik yang mencapai KKM sebesar 95,65% artinya strategi pembelajaran *lightening the learning climate* dalam pembelajaran IPA dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajar. Adapun perbedaan terdahulu dengan penelitian ini terletak pada variabel. Di dalam penelitian terdahulu terdapat tiga variabel yaitu strategi pembelajaran *lightening the learning climate* sebagai variabel bebas, motivasi dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Lalu terdapat perbedaan dalam teknik pengumpulan data yaitu peneliti terdahulu menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi, sedangkan penelitian yang akan dilakukan peneliti sendiri hanya memiliki dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat, teknik pengumpulan yang digunakan yaitu teknik observasi dan angket dalam mengetahui tingkat motivasi belajar pada peserta didik. Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah meneliti pengaruh strategi pembelajaran *lightening the learning climate* terhadap motivasi belajar peserta didik. Keberhasilan penelitian terdahulu tersebut menjadi dasar untuk peneliti menerapkan strategi *lightening the learning climate* tersebut.

Berdasarkan uraian diatas, maka dengan ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh strategi pembelajaran *lightening the learning climate*. Hal ini akan dilakukan peneliti dalam judul penelitian yaitu **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Lightening The Learning Climate* Terhadap Motivasi Belajar Pe-**



**serta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang“.**

### **1.1 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang maka rumusan masalah penelitian ini, yaitu Apakah Terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran *Lightening The Learning Climate* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang?

### **1.2 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk Membuktikan Pengaruh Strategi Pembelajaran *Lightening The Learning Climate* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

### **1.3 Manfaat Hasil Penelitian**

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini yaitu :

#### **1. Bagi Peserta Didik**

Memberikan pemahaman yang baik bagi peserta didik mengenai pentingnya untuk memiliki motivasi belajar yang tinggi.

#### **2. Bagi Guru**

Memberikan sumbangan pemikiran dan perbaikan dalam pembelajaran guru dan hasil penelitian dapat digunakan sebagai input bagi guru dalam menentukan kebijakan-kebijakan yang berhubungan dengan mengajar di dalam kaitannya dengan peningkatan kinerja guru.

#### **3. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan maupun sumbangan pemikiran guna meningkatkan motivasi belajar peserta didik di SMA Muhammadiyah 1 Palembang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharuddin. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Daryanto. (2010). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamzah & Nurdin, Moh. (2013). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khodijah, N. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Martono. (2011). *Strategi Pembelajaran: Pengantar Kajian Pembelajaran Efektif*. Jurnal Visi Ilmu Pendidikan. 4(1): 365-373.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu.
- Priansyah, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Riduwan. (2015). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Silberman, M., L. (2016) *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Diterjemahkan Oleh Muttaqien., R. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sumarningsih, F. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Lightning The Learning Climate untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. Skripsi, Surakarta: FKIP UMS.
- Sunhaji, (2008). *Strategi Pembelajaran: Konsep dan Aplikasinya*. Jurnal Insania. 13 (3): 74-492.
- Universitas Sriwijaya. (2017). *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah FKIP*. Inderalaya: Penerbit Unsri.
- Uno,B, Hamzah. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zaini, H., Munthae, B., dan Aryani, S.(2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.