

**IDENTIFIKASI PERILAKU MENIRU PADA BIDANG PENGEMBANGAN  
BAHASA ANAK USIA (3-4) TAHUN DI DESA MEHANGGIN OKU  
SELATAN**

**SKIRIPSI**

**Oleh**

**DESTRIA RAMADANNI**

**NIM. 06141181823068**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**IDENTIFIKASI PERILAKU MENIRU PADA BIDANG PENGEMBANGAN  
BAHASA ANAK USIA (3-4) TAHUN DI DESA MEHANGGIN OKU  
SELATAN**

**SKIRIPSI**

**Oleh**

**DESTRIA RAMADANNI**

**NIM. 06141181823068**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**IDENTIFIKASI PERILAKU MENIRU PADA BIDANG PENGEMBANGAN  
BAHASA ANAK USIA (3-4) TAHUN DI DESA MEHANGGIN  
OKU SELATAN**

**SKIRIPSI**

Oleh :

**DESTRIA RAMADANNI**

**NIM. 06141181823068**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd**  
**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing 1**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd**  
**NIP. 195908151986092001**

**Mengetahui,**

**Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd**  
**NIP. 195901011986032001**

**IDENTIFIKASI PERILAKU MENIRU PADA BIDANG PENGEMBANGAN  
BAHASA ANAK USIA (3-4) TAHUN DI DESA MEHANGGIN OKU  
SELATAN**

**SKIRIPSI**

Oleh :

**Destria Ramadanni**  
**NIM. 06141181823068**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

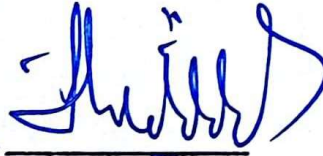
**Telah Diujikan dan Lulus Pada**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 17 Juli 2024**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M. Pd**



**2. Anggota : Taruni Suningsih, M.Pd**



**Palembang, 17 Juli 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Dr. Windi Dwi Andika, MLPd**

**NIP. 19890621201903201**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Destria Ramadanni

NIM : 06141181823068

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Identifikasi Perilaku Meniru Pada Bidang Pengembangan Bahasa Anak Usia (3-4) Tahun di Desa Mehanggin Oku Selatan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 17 Juli 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Destria Ramadanni

NIM.06141181823068

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWTatas karunia dan ridho-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat teriring salam tak lupa selalu tcurahkan kepada junjungan nabi agung, Nabi Muhammd SAW. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang selalu hadir dan kebersamai jalannya penulisan skripsi ini:

- ❖ Bapak Taman, cinta pertama saya seorang yang sangat berharga dalam hidup penulis. Yang selalu menjadi penyemangat dalam hidup saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Sosok garda terdepan bagi anak-anaknya, yang tiada hentinya memberikan motivasi dan materil. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terima kasih untuk segala doa dan dukungan ayah saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, ayah harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
- ❖ Ibu Nurbaiti, pintu surgaku wanita hebat yang melahirkan penulis, terima kasih atas limpahan kasih sayang dan doa yang selalu dilantunkan tiada henti. Wanita hebat yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga umak selalu diberikan kesehatan dan di panjangkan umurnya ammiin. Umak skripsi ini adalah salah satu dari ribuan doa yang umak panjatkan untukku, ini adalah bukti cinta dan baktiku untuk umak.
- ❖ Untuk kedua kakak perempuan dan adikku tersayang, Cak Yulianti, Ngah Rani Lucia dan cik Agung, terima kasih atas segala dukungan dan motivasinya , yang selalu ada dalam keadaan senang maupun susah. Terima kasih telah ikut serta dalam proses penyusunan skripsi ini. Tumbuhlah menjadi versi yang lebih hebat kakak dan adikku.
- ❖ Untuk keempat keponakanku, Fricelia Yuanjani, Alfarizqi Savier, Cak Inap, dan adek Arsyandendra, terima kasih sudah menjadi penyemangat serta memberikan keceriaan di kala mendungnya hari-hari icik. Doa baikku untuk kalian semua, tumbuhlah jadi anak-anak hebat yang akan menjadi kebanggaan keluarga.

- ❖ Untuk Destria Ramadanni, terima kasih atas kerja keras selama beberapa tahun ini, terimakasih tetap bertahan dan dari sekian banyaknya drama hidup yang salah satunya membuat terhambat pengerjaan skripsi ini. Teruslah berusaha dan lakukan yang terbaik
- ❖ Untuk Dosen Akademik sekaligus Dosen Pembimbing skripsi, ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd. Saya ucapkan ribuan terimakasih atas segala masukan, motivasi dan dukungan selama pengerjaan skripsi ini. Lalu untuk Dosen Validator ku bapak Akbari, M. Pd. Saya ucapkan terimakasih atas asaran, masukan, dan dukungan yang diberikan. Dan tidak lupa saya ucapkan banyak terimakasih kepada ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Yang sudah mengusahakan dan mendukung kami untuk menyelesaikan skripsi di akhir semester ini.
- ❖ Untuk seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dra. Syafdaningsih, M. Pd, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd, Ibu Dra. Hasmalena M, Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd, Ibu Febriyanti Utami, M. Pd, Ibu Taruni Suningsih, M. Pd, dan Ibu Mahyumi Rantina, M. Pd, terimakasih atas dedikasi dan ilmunya yang telah diberikan kepada saya selama masa perkuliahan.
- ❖ Teruntuk orang-orang baik yang telah hadir dalam proses perkuliahan ini antara lain Muh Alham Airul, Siti Fauzia, Anisa Millenia Putri, Wahyu Pratiwi, Nurdayati, Nurul Hidayah, dan Nabila Nurul Fadhilah. Terimakasih kuucapkan pada kalian semua sudah menjadi sahabat, teman, pasangan dan pendengar yang baik, selalu mengingatkan dan memberikan bantuan kepada saya.
- ❖ Untuk Pengurus Asrama Putri Universitas Sriwijaya Bapak Nuris Haryanto dan Ibu Siti Isnaina. Terimakasih telah memberikan bantuan materi dan dukungannya untuk saya menyelesaikan penulisan skripsi ini. Bapak dan Ibu terimakasih telah menjadi keluarga saya di tempat perantauan ini.
- ❖ Terima kasih yang sebesar besarnya kepada almamater kuning kebanggaanku.

## **MOTO**

*“ Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan ”*

*(Q.S Al-Insyirah:5)*

*“ Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, nikmati prosesnya dan hadapi segala rintangannya ”*

“



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Hakikat Perilaku Meniru .....	6
2.2 Hakikat Pengembangan Bahasa Anak Usia (3-4) Tahun.....	9
2.3 Hakikat Anak Usia Dini .....	18
2.4 Penelitian Relevan .....	21
2.5 Kerangka Berpikir .....	22
2.6 Intrumen Penelitian .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Desain Penelitian .....	26
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	26
3.3 Variabel Penelitian.....	26
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
3.5 Jenis dan Sumber Data .....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.7 Instrumen Penelitian.....	27
3.8 Uji Validitas Instrumen dan Uji Validasi Reabilitas .....	30
3.9 Teknik Analisis Data.....	30

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
4.1    Deskripsi Lokasi.....	32
4.2    Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	32
4.3    Deskripsi Hasil Penelitian .....	32
4.4    Pembahasan .....	45
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>48</b>
5.1    Kesimpulan.....	48
5.2    Saran .....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>49</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak Usia (3-4) Tahun.....	16
Tabel 2.2 Indikator Pencapaian Perilaku Meniru Pada Bidang Pengembangan Bahasa Anak Usia (3-4) Tahun.....	23
Tabel 2.3 Rubrik Penilaian instrumen penelitian perilaku meniru pada bidang pengembangan bahasa anak usia (3-4) di Desa Mehanggin Oku Selatan .....	23
Tabel 3.1 Indikator Pencapaian Perilaku Meniru Pada Bidang Pengembangan Bahasa Anak Usia (3-4) Taun.....	28
Rubrik Penilaian Instrumen Penelitian Perilaku Meniru Pada Bidang Pengembangan Bahasa Anak Usia (3-4) Tahun .....	28
Tabel 4.1 persentase data hasil observasi perilaku meniru pada bidang pengembangan bahasa anak usia (3-4) tahun di Desa Mehanggin Kabupaten Oku Selatan.....	34
Tabel 4.2 Data frekuensi dan persentase perilaku meniru pada bidang pengembangan bahasa anak usia (3-4) tahun di Desa Mehanggin Oku Selatan .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi.....	53
Lampiran 2 Akte Kelahiran Responden .....	58
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	68
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Pemerintahan Desa .....	69
Lampiran 5 SK Pembimbing.....	70
Lampiran 6 Usul Judul .....	72
Lampiran 7 Persetujuan Seminar Proposal .....	73
Lampiran 8 Kartu Bimbingan .....	74
Lampiran 9 Gambar .....	76
Lampiran 10 Similarity .....	77

**IDENTIFIKASI PERILAKU MENIRU PADA BIDANG PENGEMBANGAN  
BAHASA ANAK USIA (3-4) TAHUN DI DESA MEHANGGIN OKU  
SELATAN**

**Oleh :**

**Destria Ramadanni**

**NIM. 06141181823068**

**Pembimbing : Dra. Syafdaningsih, M. Pd**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persentase perilaku meniru pada bidang pengembangan bahasa anak usia (3-4) tahun di Desa Mehanggin Kabupaten Oku Selatan. Penelitian menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi yang ada pada penelitian ini adalah 12 anak berusia (3-4) tahun yang tinggal di Desa Mehanggin Kabupaten Oku Selatan dan sampel dalam penelitian ini sebanyak 12 anak yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 2 anak perempuan. Sampel ditentukan menggunakan Teknik sampel total. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui teknik observasi (*checklist*) dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan Teknik statistiK deskriptif. Hasil dari penelitian mengenai perilaku meniru pada bidang pengembangan bahasa anak usia (3-4) tahun di Desa Mehanggin Kabupaten Oku Selatan secara keseluruhan adalah 91,5% yang termasuk dalam kategori berkembang sangat baik (BSB). Dengan rincian indikator berupa anak dapat memperhatikan kosakata yang diketahui besar persentasenya 94%, indikator berupa anak dapat mengingat kosakata besar persentasenya 94%, indikator berupa anak dapat meniru kosakata yang diketahui persentasenya 90%, indikator berupa anak dapat mengulang kosakata rata-rata persentasenya 88%.

***Kata Kunci*** : perilaku meniru, perkembangan bahasa, anak usia (3-4) tahun

**IDENTIFICATION OF IMITATIONAL BEHAVIOR IN THE FIELD OF  
LANGUAGE DEVELOPMENT OF CHILDREN AGED (3-4) YEARS IN  
MEHANGGIN VILLAGE SOUTH OKU**

**Oleh :**

**Destria Ramadanni**

**NIM. 06141181823068**

**Pembimbing : Dra. Syafdaningsih, M. Pd**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**ABSTRACK**

This research aims to determine the percentage of imitating behavior in the field of language development for children aged (3-4) years in Mehanggin Village, South Oku Regency. The research uses quantitative descriptive research. The population in this study were 12 children aged (3-4) years who lived in Mehanggin Village, South Oku Regency and the sample in this study was 12 children consisting of 10 boys and 2 girls. The sample was determined using the total sample technique. Data collection used in this research was through observation techniques (checklists) and documentation. The data analysis technique used in this research is descriptive statistical techniques. The results of research on imitating behavior in the field of language development for children aged (3-4) years in Mehanggin Village, South Oku Regency as a whole were 91.5% which was included in the very well developed (BSB) category. With detailed indicators in the form of children being able to pay attention to vocabulary which is known to be large, the percentage is 94%, indicators in the form of children being able to remember large vocabulary are 94%, indicators in the form of children being able to imitate vocabulary which is known is 90%, indicators in the form of children being able to repeat vocabulary with an average percentage of 88%.

**Keyword** : *imitating behavior, language development, children aged (3-4) years*

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Masa kanak-kanak merupakan masa keemasan golden age , pada masa ini sangat penting untuk mengetahui tentang pertumbuhan dan perkembangan sikap dan perilaku, kecerdasan, pengetahuan serta bahasanya. Proses pertumbuhan dan perkembangan anak berlangsung sangat pesat dan sangat berpengaruh bagi kehidupan selanjutnya. Kehidupan anak berbeda dengan kehidupan orang dewasa di mana anak masih aktif, imajinatif serta bebas fantasi, tidak pernah merasa lelah, memiliki rasa ingin tahu yang kuat dengan apa yang dilihat serta didengarnya. Bahkan anak menyukai kegiatan belajar sambil bermain karena anak menyukai hal-hal yang mengasyikkan tanpa ada tekanan dari pihak lain.

Dalam melakukan kegiatan bermain anak akan bersosialisasi dan berinteraksi dengan teman ataupun lingkungan sekitar maka anak membutuhkan bahasa dalam berkomunikasi, dan kemampuan berkomunikasi menggunakan bahasa merupakan hal yang sangat penting dalam proses perkembangan seorang anak. Dengan menggunakan bahasa anak dapat mengembangkan kemampuan sosial dengan orang lain. Anak tidak akan bisa berkomunikasi tanpa menggunakan bahasa karena anak dapat mengekspresikan serta mengaktualisasikan apa yang ada di dalam pikirannya melalui bahasa dengan tujuan agar orang lain mengerti dan memahami apa yang dipikirkan oleh anak. Bahasa memiliki peran yang sangat penting sehingga dapat membantu anak dalam berinteraksi dengan sesama, oleh sebab itu tidak diragukan lagi bahwa bahasa dianggap sebagai salah satu indikator kesuksesan yang akan didapatkan oleh seorang anak dalam proses perkembangannya.

Menurut Vygotsky yang di kutip (Habsy et al., 2023) Bahasa adalah alat komunikasi yang meliputi segala cara berkomunikasi sehingga pikiran dan perasaan dapat diungkapkan dalam bentuk lisan, tulisan, bahasa tubuh

atau gerakan dengan menggunakan kata, kalimat, suara, dan gambar. Ketika anak-anak tumbuh dan berkembang menjadi lebih dewasa maka bahasa yang mereka peroleh juga ikut meningkat mulai jumlah, luas, dan kompleksitas bahasanya.

Kompleksitas bahasa anak akan terlihat pada perkembangan bahasanya yang merupakan kemampuan anak dalam merespon suara, mengikuti perintah, dan berbicara dengan sopan, perkembangan bahasa anak terjadi sangat pesat dan merupakan dasar perkembangan selanjutnya pada masa balita (Putri, M. E., Ulfah, S. M., & Harianto, 2021). Perkembangan bahasa pada anak berkembang dari yang sederhana ke yang kompleks, hal ini dipengaruhi oleh semakin tumbuh dan berkembangnya anak seiring dengan pemahaman yang baik terhadap lingkungan. Anak memperoleh bahasa pertama kali dari lingkungan keluarganya, mereka mulai mendengar, mengetahui bahasa dan belajar bicara dari ibu dan keluarganya. Keluargalah sebagai faktor eksternal bagi anak dalam menentukan proses kemampuan mereka dalam memperoleh bahasa, bagaimana keluarga tersebut menstimulasi kemampuan bahasa anak-anak mereka terutama dalam masa pertumbuhan dan perkembangan. Ketika keluarga tidak maksimal dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak-anaknya maka akan berakibat kemampuan anak tersebut mengalami keterlambatan dan kemampuan komunikasi terhambat. Selanjutnya peniruan memiliki peran penting dalam pemerolehan bahasa anak. Secara umum anak memperoleh bahasa dari hasil peniruan bahasa yang digunakan orang-orang di sekelilingnya.

Peniruan merupakan suatu cara untuk mempraktekkan apa yang kita peroleh dari proses belajar. Carpenter, Spears & Gattis yang dikutip (Hoehl et al., 2019) mengemukakan bahwa “ *anak-anak di taman kanak-kanak lebih sering meniru orang dewasa padahal sebelumnya orang dewasa telah meniru anak-anak. Imitasi dengan demikian menciptakan rasa saling percaya dan memungkinkan bentuk interaksi yang lebih dalam* ”. Hubungan timbal balik di masa kanak-kanak juga menjadi sangat penting di kemudian



hari, pendidikan tinggi dan kehidupan sebagai orang dewasa (Arve Mathisen, 2017). Dalam hal ini, orang tua merupakan lingkungan pertama seorang anak meniru dan menerima masukan bahasa. Dalam kesehariannya anak memperoleh bahasa dari orang tua yang mengasuhnya atau orang dewasa di lingkungan sekitarnya.

Anak merupakan seorang peniru yang ulung seperti yang dikemukakan oleh (Andika et al., 2022) anak usia dini merupakan seorang peniru yang baik, mereka akan bersemangat dalam menirukan apapun yang dilakukan oleh orang tua maupun orang yang ada di lingkungan sekitarnya. Interaksi sehari-hari anak-anak dengan teman sebayanya, anak-anak akan mengekspresikan apapun yang dilihat sebelumnya oleh anak, contoh anak menirukan kebiasaan orang-orang disekitarnya. Dalam hal ini, anak bersifat peniru di mana apa yang ia lihat dan ia rasakan dari lingkungannya akan diikuti karena anak belum mengetahui batasan baik dan buruk, benar dan salah, serta pantas atau tidak pantas. Realitanya ketika anak bersosialisasi dan berkomunikasi dengan orang lain bahasa yang akan digunakan tergantung pada lingkungan dimana mereka akan berinteraksi. Misal, ketika anak berkumpul dengan orang yang menggunakan bahasa santun maka anak akan terbentuk menjadi anak yang berbahasa santun dan sebaliknya jika anak berada dalam lingkungan bahasa yang kurang baik maka bahasa anak juga akan kurang baik, ini disebabkan anak sangat mudah dalam merekam apa yang didengar dan dilihat tanpa melihat akibatnya.

Pada proses perekaman yang dilihat dan didengar anak sangat mempengaruhi perkembangan bahasanya, dimana anak akan banyak memperoleh bahasa dari lingkungan yang dapat menyebabkan terganggunya perkembangan bahasa. Hal ini sesuai dengan kenyataan yang terjadi pada anak yang berusia (3-4) tahun Di Desa Mehanggin.

Desa Mehanggin Kabupaten Oku Selatan yang merupakan tempat penelitian yang akan dilakukan oleh penulis dan lokasi yang dimana banyak anak-anak dari penduduk setempat menghabiskan waktu luangnya bermain dengan teman sebaya serta melakukan kegiatan dirumah. Dalam penelitian

ini, identifikasi yang akan dilakukan oleh peneliti pada masyarakat Desa Mehanggin khususnya anak berusia (3-4) tahun beserta orang tuanya. Peneliti akan melakukan observasi serta wawancara awal dengan empat orang tua yang memiliki anak berusia (3-4) tahun. Pada penelitian pertama penulis akan melakukan observasi dengan beberapa anak yang berusia (3-4) tahun untuk melihat perilaku meniru seperti apa yang dilakukan oleh anak-anak tersebut. Pada saat penulis mengamati anak-anak bermain dengan teman-temannya, terdapat salah satu anak yang menirukan secara langsung kata-kata kasar yang diucapkan oleh temannya tanpa memikirkan makna dari kata-kata kasar tersebut. Selanjutnya ada pula anak yang meniru kata-kata yang diperolehnya dari tayangan televisi seperti kalimat yang sering diucapkan oleh film kartun Upin&Ipin “betul betul betul”. Setelah penulis melakukan wawancara awal dengan orang tuanya, salah satu orang tua dari anak tersebut mengatakan bahwa anaknya sering sekali menirukan kata-kata yang diucapkan oleh keluarganya, selain itu ia juga sering menirukan ucapan tokoh kartun yang dengar dari tayangan televisi, meskipun kadang kalimat yang didengar anak tersebut tak seharusnya ditiru oleh anak namun anak kadang spontan langsung menirukannya.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti berkeinginan untuk mengetahui berapa persentase perilaku meniru pada bidang perkembangan bahasa anak usia (3-4) tahun di Desa Mehanggin Oku Selatan. Hal ini sangat penting dilakukan karena bahasa banyak diperoleh anak dari perilaku meniru, maka penelitian ini difokuskan untuk mengidentifikasi perilaku meniru pada bidang pengembangan bahasa anak usia (3-4) tahun di Desa Mehanggin Oku Selatan.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang di paparkan diatas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah berapa persentase perilaku meniru pada bidang pengembangan bahasa anak usia (3-4) tahun di Desa Mehanggin Oku Selatan

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persentase perilaku meniru pada bidang pengembangan bahasa anak usia (3-4) tahun di Desa Mehanggin Oku Selatan.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Dapat menambah wawasan bagi pembaca yang tertarik dalam bidang pendidikan anak usia dini (PAUD) mengenai perilaku meniru pada bidang pengembangan bahasa anak usia (3-4) tahun Di Desa Mehanggin Oku Selatan.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- a. Menambah dan memperluas wawasan penulis mengenai Perilaku Meniru Pada Bidang Pengembangan Bahasa Anak Usi (3-4) Tahun Di Desa Mehanggin Oku Selatan.
- b. Dapat digunakan sebagai pertimbangan bagi orang tua maupun orang pada lingkungan anak agar dapat memberikan stimulasi yang baik bagi anak
- c. Sebagai persyaratan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, N. (2021). Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 7(1), 43. <https://doi.org/10.30595/mtf.v7i1.9741>
- Arve Mathisen, F. T. (2017). Imitation, Interaction and Recognition Communication between Children and Adults in the Waldorf Kindergarten. *RoSE*, 7(2), 18–32.
- Ahmadi, W., Syifa Azizah, A., & Yenling, Y. (2024). Kajian Psikolinguistik : Pemerolehan Bahasa Pada Anak Usia 3-4 Tahun. *Cerdika: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 4(2), 93–101. <https://doi.org/10.59141/cerdika.v4i2.750>
- Andika, W. D., Utami, F., Sumarni, S., & Harini, B. (2022). Keterampilan Penting Sebelum Anak Siap Menulis. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2519–2532. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1973>
- Ansani, & Samsir, H. M. (2022). Bandura's Modeling Theory. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(7), 3067–3080.
- Choirunnisa, B. C. (2020). Peranan Ibu dalam Pemerolehan Bahasa Anak Usia 4-5 tahun. *Jubindo: Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 30–37. <https://doi.org/10.32938/jbi.v5i1.433>
- Darihastining, S., Mardiana, W., Misnawati, M., Sulistyowati, H., Rahmawati, Y., & Sujinah, S. (2023). Penerapan Berbagai Hipotesis Pemerolehan Bahasa Kedua Terhadap Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 685–698. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3893>
- Dewi, N. W. R. (2022). Peran Lingkungan Keluarga Dalam Perkembangan Bahasa Anak Selama Pandemi Covid-19 The Role of the Family Environment in Children's Language Development During the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Smart Paud*, 5(2), 99–106.
- Habsy, B. A., Rachmawati, A. P., Wiyono, R. F. W. F., & Rakhmanita, A. (2023). Penerapan Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Perkembangan Bahasa Vygotsky dalam Pembelajaran. *Tsaqofah*, 4(1), 143–158. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i1.2143>
- Hamidah, N., Sulianto, J., & Sagala, A. C. (2021). Perkembangan Bahasa pada

- Anak Usia 3 Tahun. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 119–123.  
<https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.47>
- Hijriati, P. R. (2021). Proses Belajar Anak Usia 0 Sampai 12 Tahun Berdasarkan Karakteristik Perkembangannya. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 7(1), 152. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v7i1.9295>
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 2(2), 62–69.
- Kosakata, P., Indonesia, B., Usia, A., Acquisition, T. H. E., Indonesian, O. F., Of, V., Children, P., Linguistik, P. P., Budaya, F. I., & Hasanuddin, U. (2021). *Hasniar F012181005*.
- Lestari, I. (2021). Perkembangan Bahasa pada Anak Usia 3-4 Tahun. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 113–118. <https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.46>
- Lestari, R. E., & Handayani, R. (2023). Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal At-Tabayyun*, 6(2), 113–126. <https://doi.org/10.62214/jat.v6i2.158>
- Luviani, A., & Delliana, S. (2020). Pengaruh Terpaan Tayangan Animasi Nussa Official (Cuci Tangan Yuk) Di Youtube Terhadap Perilaku Imitasi Anak. *Jurnal Mutakallimin : Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(2). <https://doi.org/10.31602/jm.v3i2.3726>
- Maghfiroh, S., & Eliza, D. (2021). Perkembangan Bahasa Anak Usia 3 Tahun. *Journal of Education Research*, 2(3), 89–92. <https://doi.org/10.37985/jer.v2i3.54>
- Nasution, F., Amanda, S., & Arini Tria, D. (2023). Permasalahan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(5), 408–410.
- Novia, B. O., & Listiana, A. (2023). Peran Pendidik Anak Usia Dini Berdasarkan Kajian Teori Belajar Sosial Kognitif Albert Bandura. *CERIA (Cerdas Energik Responsif ...)*, 6(3), 333–341. <http://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/ceria/article/view/17708>
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2020). Perkembangan Kognitif Bidang Auditori pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 805. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.640>
- Oktaviani, M., Novitasari, A. W., Glosalalia, Madinatuzzahra, & Aulia, N. (2021).

- Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Prasekolah. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 8(02), 153–163. <https://doi.org/10.21009/jkkp.082.04>
- Pradita, E. L., Kumala Dewi, A., Nasywa Tsuraya, N., & Fauziah, M. (2024). Peran Orang Tua dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 1238–1248. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.883>
- Razi, A. D., Siregar, M., & Zulkarnain, Z. (2018). Children Imitation on Daily Languages Family Counseling Perspective. *ENLIGHTEN (Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam)*, 1(2), 139–149. <https://doi.org/10.32505/enlighten.v1i2.774>
- Risti, D. (2019). Pengaruh Sinetron terhadap Perilaku Anak di dalam Kehidupan Sehari-hari. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 38–45. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.22101>
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif (Setiyawami (ed.)). Alfabeta
- Testin Gulo, Ihsan Hidayatulloh, & Basilius B. Gulo. (2023). Pemerolehan Fonologi Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia 3,5 Tahun. *Pragmatik : Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan*, 1(4), 20–31. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v1i4.237>
- Utami, N., & Mayar, F. (2021). Kajian Literatur Perilaku Agresi pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10498–10501.
- Wahidah, A. F. N., & Latipah, E. (2021). Pentingnya Mengetahui Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dan Stimulasinya. *(JAPRA) Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 4(1), 43–62. <https://doi.org/10.15575/japra.v4i1.10940>
- Zulmiyetri, S., & Nurhastuti. (2020). Penulisan Karya Ilmiah. Prenada Media. [https://books.google.co.id/Books?Id=V\\_32dwaaqbaj](https://books.google.co.id/Books?Id=V_32dwaaqbaj)