

**PENGEMBANGAN MEDIA EDUKASI BUKU SAKU SEBAGAI
UPAYA PENANAMAN SIKAP SOSIAL POSITIF BAGI GENERASI Z
DI DESA LUMPATAN II MUSI BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh :

Setia Dewi Anggun

06151282025035

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA EDUKASI BUKU SAKU SEBAGAI
UPAYA PENANAMAN SIKAP SOSIAL POSITIF BAGI GENERASI Z
DI DESA LUMPATAN II MUSI BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Setia Dewi Anggun

NIM: 06151282025035

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir program sarjana

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D.
NIP. 195910171988032001**

Pembimbing,



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

**PENGEMBANGAN MEDIA EDUKASI BUKU SAKU SEBAGAI
UPAYA PENANAMAN SIKAP SOSIAL POSITIF BAGI GENERASI Z
DI DESA LUMPATAN II MUSI BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Setia Dewi Anggun

NIM: 06151282025035

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



**Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D.
NIP. 195910171988032001**

Pembimbing,



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**



**PENGEMBANGAN MEDIA EDUKASI BUKU SAKU SEBAGAI
UPAYA PENANAMAN SIKAP SOSIAL POSITIF BAGI GENERASI Z
DI DESA LUMPATAN II MUSI BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Setia Dewi Anggun

NIM: 06151282025035

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan lulus pada:

Hari: Jum'at

Tanggal: 19 Juli 2024

PENGUJI

1. Shomedran, S.Pd., M.Pd.



2. Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc.



Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D.

NIP. 195910171988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Setia Dewi Anggun

NIM : 06151282025035

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **"Pengembangan Media Edukasi Buku Saku sebagai Upaya Penanaman Sikap Sosial Positif bagi Generasi Z di Desa Lumpatan II Musi Banyuasin"** ini adalah benar-benar karya saya sendiri tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia mananggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Setia Dewi Anggun

NIM. 06151282025035

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Edukasi Buku Saku sebagai Upaya Penanaman Sikap Sosial Positif bagi Generasi Z di Desa Lumpatan II Musi Banyuasin” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Shomedran, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juli 2024

Penulis,

Setia Dewi Anggun

NIM.06151282025035

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segenap usaha dan teriring ucapan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, karena-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Dari kerendahan hati, saya persembahkan ucapan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Mama Lisnaeni dan Papa Fateni Mulkan sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga. Saya persembahkan karya kecil ini kepada mama dan papa yang telah memberikan kasih sayang, cinta kasih, segala do'a, motivasi, semangat, keikhlasan, dan dukungan materil yang tidak terhingga hingga saat ini, yang tiada mungkin dapat saya balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mama dan papa bahagia. Semoga diberi kesehatan dan panjang umur agar dapat menemani langkah kecilku bersama kakak dan adik-adik tercinta.
2. Kakak dan Adik-Adikku tercinta, Della Valeria, S.Kom., Dia Permata, dan Dzaki Azmi yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan do'a kepada saya. Semoga Allah SWT selalu menjaga kalian.
3. Dewa Ramadhan BM. Terima kasih atas kasih dan cinta, sedikit banyaknya luka, kesabaran, dan dukungan. Terima kasih selalu menemani dalam keadaan suka maupun duka, selalu mendengarkan keluh kesah, menjadi bagian dari perjalanan hidupku dan sudah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Semoga hidupmu selalu diliputi kebahagiaan baik denganku atau tanpaku nantinya.
4. Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing saya yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga dapat selesai dengan baik.
5. Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc selaku dosen penguji yang sudah meluangkan waktunya dalam memberikan saran serta perbaikan dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai dengan baik.
6. Seluruh dosen Pendidikan Masyarakat, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D., Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd., Ibu

Yanti Karmila Nengsih, M.Pd., Ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M,Sc., Bapak Shomedran, M.Pd dan Bapak Ardi Saputra, S.Pd., M,Sc terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan kesabaran yang telah diberikan hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga Bapak dan Ibu selalu dilindungi oleh Allah SWT.

7. Masyarakat dan perangkat Desa Lumpatan II, saya ucapkan terima kasih atas izin dan semua bantuan yang diberikan pada saat pengambilan data, penelitian, hingga skripsi saya dapat terselesaikan.
8. Keluarga besar yang tiada hentinya memberikan do'a, dukungan, dan pengertian sehingga saya semangat untuk menyelesaikan skripsi saya.
9. Sahabat semasa kuliahku, Yuniarti, S.Pd dan Pingky Yolanda S.Pd. Terima kasih sudah mau menjadi sahabatku semasa kuliah. Semoga pertemanan kita tetap terjalin walau sudah berbeda kota.
10. Sahabatku Zela Amilia, S.Pd. Terima kasih banyak karena sudah mau berteman denganku, mendengarkan keluh kesahku, dan menyemangatiku. Terima kasih karena sering memberiku makan gratis di kosan, semoga rezekimu lancar selalu.
11. Teman-teman SMA dan Pendidikan Masyarakat 2020 yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga kalian sukses di manapun kalian berada.
12. Almamater kebanggaan Universitas Sriwijaya.
13. Guru-guruku sejak sekolah dasar hingga sekolah menengah atas.
14. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah berusaha keras, berjuang, dan tidak menyerah walau banyak rasa dan godaan yang datang untuk berhenti, terima kasih karena sudah bertahan untuk tetap kuat sampai detik ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Media Edukasi	6
2.1.1 Definisi Media	6
2.1.2 Manfaat Media.....	7
2.1.3 Fungsi Media	8
2.1.4 Jenis-Jenis Media.....	9
2.1.5 Media Edukasi Buku Saku.....	10
2.2 Sikap Sosial	13
2.2.1 Definisi Sikap Sosial.....	13
2.2.1 Ciri dan Fungsi Sikap Sosial.....	15
2.2.3 Bentuk-Bentuk Sikap Sosial	16
2.3 Generasi Z.....	18
2.4 Penelitian Terdahulu	19

BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Jenis Penelitian	21
3.2 Fokus Penelitian.....	21
3.3 Subjek Penelitian	22
3.4 Lokasi Penelitian.....	22
3.5 Prosedur Penelitian	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
3.8 Instrumen Penelitian.....	30
BAB IV HASIL & PEMBAHASAN.....	34
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
4.2 Hasil Penelitian.....	36
4.2.1 Analisis (<i>Analysis</i>).....	37
4.2.2 Desain (<i>Design</i>).....	40
4.2.3 Pengembangan (<i>Development</i>).....	47
4.2.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	65
4.3 Pembahasan	68
BAB V PENUTUP.....	75
5.1 Simpulan	75
5.2 Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis-Jenis Media Menurut Anderson	10
Tabel 3.1 Rangkuman Isi Materi	23
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Skala <i>Likert</i>	27
Tabel 3.3 Kriteria Kevalidan Media.....	28
Tabel 3.4 Skala Guttman	28
Tabel 3.5 Kriteria Skor Kepraktisan.....	29
Tabel 3.6 Instrumen Angket Analisis Kebutuhan Masyarakat dan Generasi Z.....	29
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media	31
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	31
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa	32
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Angket Subjek Uji Coba.....	32
Tabel 4.1 Jumlah Penduduk Menurut Dusun di Desa Lumpatan II.....	33
Tabel 4.2 Jumlah Penduduk Menurut Rentang Usia di Desa Lumpatan II.....	34
Tabel 4.3 <i>Storyboard</i> Buku Saku Sikap Sosial Positif.....	40
Tabel 4.4 Instrumen Validasi Ahli Materi	43
Tabel 4.5 Instrumen Validasi Ahli Media.....	44
Tabel 4.6 Instrumen Validasi Ahli Bahasa	45
Tabel 4.7 Instrumen Uji Coba.....	46
Tabel 4.8 Pembuatan Media Buku Saku Sikap Sosial Positif.....	48
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Materi	53
Tabel 4.10 Hasil Validasi Ahli Media.....	55
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Bahasa	58
Tabel 4.12 Revisi Ahli Media	60
Tabel 4.13 Revisi Ahli Bahasa.....	62
Tabel 4.14 Hasil Uji Coba <i>One-to-One</i>	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Struktur Tahapan Pengembangan Model ADDIE	22
Gambar 3.2 Tampilan Sampul Depan dan Sampul Belakang	22
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Pemerintah Desa Lumpatan II.....	35
Gambar 4.2 Struktur Kelembagaan BPD Desa Lumpatan II	35
Gambar 4.3 Hasil Analisis Kebutuhan Aspek Pengetahuan	37
Gambar 4.4 Hasil Analisis Kebutuhan Aspek Sikap Sosial.....	38
Gambar 4.5 Hasil Analisis Keinginan, Bahasa, Warna, dan Gambar	39
Gambar 4.6 Hasil Validasi Ahli Materi	54
Gambar 4.7 Hasil Validasi Ahli Media.....	56
Gambar 4.8 Hasil Validasi Ahli Bahasa	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Usulan Judul Skripsi	81
Lampiran 2. Surat Keputusan Pembimbing	82
Lampiran 3. Surat Keputusan Izin Penelitian	84
Lampiran 4. Surat Balasan Penelitian	85
Lampiran 5. Hasil Angket Analisis Kebutuhan	86
Lampiran 6. Naskah Materi Sikap Sosial.....	87
Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Materi.....	91
Lampiran 8. Hasil Validasi Ahli Media	95
Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	99
Lampiran 10. Hasil Angket Uji Coba <i>One-to-One</i>	103
Lampiran 11. Hasil Angket Uji Coba <i>Small Group</i>	103
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	103

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media edukasi buku saku sikap sosial positif bagi generasi Z di Desa Lumpatan II Musi Banyuasin. Jenis penelitian yang digunakan adalah *research and development* (R&D) dengan 5 tahapan yang didasarkan pada teori ADDIE yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Namun, pada penelitian ini hanya dilakukan sampai pada tahap implementasi. Subjek penelitian adalah generasi Z yang ada di Dusun II Desa Lumpatan II dan 3 orang validator di bidang materi, media, dan Bahasa. Metode pengumpulan data menggunakan metode angket, observasi, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan pada tahap analisis kebutuhan melalui penyebaran angket didapatkan hasil bahwa terdapat aktivitas sikap sosial negatif dan produk buku saku dibutuhkan sebagai media penunjang edukasi. Dilanjutkan tahap desain yang menghasilkan *storyboard* sebagai rancangan awal produk yang kemudian didapatkan hasil dari tahap uji validasi pada tahap pengembangan oleh 3 ahli validator menghasilkan persentase dengan rata-rata 83% serta saran dan komentar yang menjadi acuan peneliti untuk merevisi produk. Hasil tersebut menunjukkan bahwa produk sangat valid untuk diterapkan pada generasi Z dan valid untuk diuji coba kepada responden. Selanjutnya, pada tahap implementasi hasil uji coba produk *one-to-one* mendapatkan skor sebesar 83% dan uji coba *small group* mendapatkan skor sebesar 91% yang menunjukkan bahwa produk tersebut praktis untuk digunakan sebagai media edukasi bagi generasi Z di Desa Lumpatan II.

Kata Kunci : Sikap sosial positif, generasi Z, media edukasi, buku saku

ABSTRACT

This research aims to develop a positive social attitude pocket book educational media for generation Z in Lumpatan II Village, Musi Banyuasin. The type of research used is research and development (R&D) with 5 stages based on ADDIE's theory, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. However, this study was only carried out until the implementation stage. The subject of the study is generation Z in Hamlet II, Lumpatan II Village and 3 validators in the fields of materials, media, and language. The data collection method uses questionnaire, observation, and interview methods. The results of the study show that at the needs analysis stage through the dissemination of questionnaires, the results were obtained that there were negative social attitude activities and pocket book products were needed as educational support media. Followed by the design stage which produces a storyboard as the initial design of the product which is then obtained from the validation test stage at the development stage by 3 experts producing a percentage with an average of 83% as well as suggestions and comments that are a reference for researchers to revise the product. The results show that the product is very valid to be applied to generation Z and valid to be tested on respondents. Furthermore, at the implementation stage, the results of the one-to-one product trial received a score of 83% and the small group trial received a score of 91%, which showed that the product was practical to be used as an educational medium for generation Z in Lumpatan II Village.

Keywords: *Positive social attitudes, generation Z, educational media, pocket books*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Masyarakat pada kenyataannya tidak bisa terlepas dari aktivitas lingkungan sosial, sebagaimana diketahui bahwa manusia ialah makhluk yang diciptakan dengan beragam kemampuan dan sifat, sudah sepatutnya manusia memiliki sikap sosial terhadap satu sama lain. Seseorang tidak dapat menjalani hidup seorang diri dan mencapai sesuatu seringkali bergantung pada dukungan dan dorongan dari orang lain. Komunikasi, sosialisasi dan interaksi dengan individu lain merupakan hal yang tak terhindarkan bagi setiap individu (Yusuf dkk, 2023). Akan tetapi, jika melihat pada kenyataan yang ada sepertinya sebutan makhluk sosial yang senantiasa melakukan interaksi, sosialisasi serta komunikasi secara langsung butuh adanya kajian ulang.

Manusia adalah bagian integral dari masyarakat yang tidak dapat dipisahkan dari lingkungan dan konteks sosial di sekitarnya. Hal tersebut dikarenakan terdapat kepentingan bersama yang memengaruhi setiap individu yang hidup dalam masyarakat tersebut. Seiring perkembangan zaman serta kemajuan teknologi sangat memengaruhi pola kehidupan manusia baik dari segi pola pikir maupun sikap (Witarsa dkk, 2018). Adapun akibat dari adanya perkembangan zaman dan kemajuan teknologi tersebut secara perlahan membuat sikap sosial individu mulai terkikis, terutama pada generasi Z.

Menurut Hastini dkk (2020), generasi Z adalah generasi yang terlahir antara tahun 1995 sampai 2012. Generasi Z tahun 2023 berusia 11-28 tahun yakni sedang duduk di bangku sekolah dan sebagian mulai bekerja. Generasi Z merupakan generasi yang memang terlahir di masa yang serba canggih, masa di mana internet masuk ke semua kalangan. Meskipun generasi saat ini memiliki akses lebih besar terhadap informasi dan teknologi dibandingkan generasi sebelumnya, tetapi hal ini tidak selalu berarti bahwa generasi Z lebih pintar secara keseluruhan. Kecanduan terhadap teknologi dan media sosial, misalnya dapat mengakibatkan kurangnya interaksi sosial dan ketidakfokusan. Akibatnya, kompetensi sosial mereka bisa terpengaruh negatif karena kurangnya latihan

dalam berinteraksi secara langsung dengan orang lain di dunia nyata. Hal ini menunjukkan pentingnya kesadaran diri dan pengelolaan waktu yang baik dalam penggunaan teknologi agar tidak mengganggu perkembangan sosial dan keterampilan interpersonal. Saat ini tidak sedikit generasi Z yang memiliki sikap sosial yang negatif atau keluar dari norma yang berlaku di masyarakat.

Menurut Rismayani dkk (2020), sikap sosial merujuk pada kesadaran individu terhadap lingkungan sosial di sekitarnya. Sikap sosial menjadi suatu hal yang penting dalam kehidupan bersama di masyarakat, mengingat keragaman masyarakat Indonesia dan konsekuensi tak terhindarkan dari interaksi antar manusia sepanjang hidupnya. Permendikbud No. 21 tahun 2016 tentang standar isi mengartikan sikap sosial sebagai suatu sikap yang menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, serta bertanggung jawab dalam berhubungan dengan berbagai pihak seperti keluarga, teman, guru, tetangga, dan Negara. Masalah sikap sosial yang terjadi pada generasi Z antara lain sikap individualisme contohnya kesolidaritasan dan kepedulian antar sesama mulai menurun baik itu dengan keluarga, teman serta lingkungan. Tidak hanya itu sikap yang ditimbulkan oleh generasi Z, yaitu sikap acuh tak acuh terhadap perubahan yang terjadi di dalam masyarakat. Munculnya sikap westernisasi dan maraknya pergaulan bebas yang membuat generasi Z tidak mempunyai sopan santun terhadap orang tua.

Menurut laporan Kementerian Pemuda dan Olahraga Republik Indonesia dalam Muttaqin dan Wahyun (2019), saat ini terdapat 10 permasalahan karakter bangsa pada generasi muda yang disebabkan pengaruh negatif dari globalisasi. Hal ini dapat dilihat faktanya, yaitu masih maraknya tingkat kekerasan di kalangan pemuda, terdapat kecenderungan sikap ketidakjujuran, berkurangnya rasa tidak hormat terhadap orang yang lebih tua, sikap rasa curiga, serta kebencian antara satu sama lain, penggunaan bahasa Indonesia yang terus memburuk, berkembangnya sikap menyimpang seperti narkoba dan pornografi, kecenderungan mengadopsi nilai budaya asing tanpa penyaringan, melemahnya idealisme, patriotisme, serta meningkatnya sikap pragmatisme dan hedonisme.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil studi pendahuluan yang sudah dilakukan melalui wawancara dengan salah satu perangkat Desa Lumpatan II menyampaikan bahwa tercatat jumlah penduduk berdasarkan generasi, yaitu 919 orang termasuk ke dalam generasi *pre baby boomer*, 368 orang termasuk dalam generasi X, 632 orang termasuk dalam generasi Y, 1.250 orang termasuk dalam generasi Z. Berdasarkan data tersebut diketahui bahwa jumlah penduduk generasi Z di Desa Lumpatan II lebih banyak dibandingkan dengan jumlah penduduk generasi lainnya.

Berdasarkan data yang didapatkan dari hasil observasi dan wawancara dengan perangkat desa (OE) pada hari Sabtu, 09 September 2023, ditemukan aktivitas pemuda khususnya generasi Z di Desa Lumpatan II beragam dan kompleks seperti bermain, sekolah, bertani atau berkebun, dan juga sudah bekerja. Selain itu, ditemukan juga bahwa remaja atau generasi Z di Desa Lumpatan II kebanyakan sibuk dengan media sosial. Jarang dilihat remaja yang beraktifitas fisik seperti olahraga, membantu orang tua di sawah atau bermain permainan tradisional. Aktivitas-aktivitas negatif juga ditemukan seperti kegiatan kepemudaan yang kurang aktif, lemahnya sikap kepedulian sosial atau rasa empati serta terjadi perubahan, seperti generasi Z yang terlihat duduk bersama di suatu tempat tetapi sibuk dengan gawainya masing-masing baik itu bermain *game* dan media sosial. Perubahan sikap komunikasi dengan orang yang lebih tua, fakta yang ditemukan bahwa ketika orang tua sedang berbicara kepada anak-anaknya, dijawab dengan respons yang lambat tanpa memandang wajah orang tua dan tetap asyik memainkan gawai.

Data lain yang terhimpun dari hasil wawancara juga bahwa masuknya budaya asing khususnya di Desa Lumpatan II sebagian besar cenderung mengarah pada hal-hal yang negatif, hal ini menyebabkan timbulnya sikap sosial yang negatif pada generasi Z, seperti tingkat disiplin yang rendah, kurangnya rasa tanggung jawab, pergaulan bebas, gaya hidup boros dan mewah, menghisap lem aibon, judi *online*, dan menghadang truk. Generasi Z juga menjadi malas belajar, suka keluyuran malam hari, bahkan mengkonsumsi minuman keras saat ada acara pernikahan yang berhubungan dengan organ tunggal hingga tidak sadarkan diri.

Permasalahan sikap sosial negatif pada generasi Z di Desa Lumpatan II perlu mendapatkan upaya serius dalam penanaman sikap sosial melalui media edukatif. Hal ini dikarenakan peran manusia sebagai makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri dan selalu membutuhkan bantuan orang lain. Penanaman sikap sosial ini dilakukan untuk melatih generasi Z agar dapat hidup lebih teratur dan terarah sebagai penguatan sikap sosial yang telah diajarkan oleh orang tua dan guru di sekolah.

Media untuk menanamkan sikap sosial positif bagi generasi Z dapat menggunakan media buku saku sebagai bahan literasi dan praktis digunakan dimanapun serta mudah untuk dibawa kemanapun oleh generasi Z di Desa Lumpatan II. Pengembangan buku saku sikap sosial ini pernah diteliti oleh Nurlailah dkk (2018) pada peserta didik sekolah dasar dan memperoleh hasil bahwa produk media buku saku tersebut layak untuk digunakan sebagai media edukasi dan pengontrol sikap sosial bagi generasi Z. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengembangkan buku saku sikap sosial positif pada generasi Z. Adapun judul penelitian ini adalah “Pengembangan Media Edukasi Buku Saku sebagai Upaya Penanaman Sikap Sosial Positif bagi Generasi Z di Desa Lumpatan II Musi Banyuasin”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang maka permasalahan pada penelitian ini, yaitu bagaimana pengembangan media edukasi buku saku yang valid dan praktis sebagai upaya penanaman sikap sosial positif bagi generasi Z di Desa Lumpatan II Musi Banyuasin?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah untuk mengembangkan media edukasi buku saku yang valid dan praktis sebagai upaya penanaman sikap sosial positif bagi generasi Z di Desa Lumpatan II Musi Banyuasin.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan bisa memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan masyarakat khususnya yang berkaitan langsung dengan pengembangan media edukasi buku saku bagi generasi Z di Desa Lumpatan II Musi Banyuasin sebagai upaya penanaman sikap sosial pada diri generasi Z.

1.4.2 Manfaat Praktis

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka penelitian ini memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi generasi Z di Desa Lumpatan II Musi Banyuasin

Hasil penelitian ini berguna untuk generasi Z di Desa Lumpatan II sebagai media edukasi mengenai sikap sosial yang harus dimiliki setiap individu. Hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu sumber belajar bagi generasi Z terkait sikap sosial dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber literatur bagi peneliti selanjutnya untuk dijadikan bahan acuan atau pedoman dalam penelitian yang sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Anjelita, R., Syamswisna, & Ariyati, E. (2018). Pembuatan Buku Saku sebagai Media Pembelajaran pada Materi Jamur Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. doi:<https://dx.doi.org/10.26418>
- Aziz, R., & Prasetya, S.P. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Maket 3D Geografi pada Materi Lipatan dan Patahan. *Swara Bhumi E-Jurnal Pendidikan Geografi FIS UNESA*, 1-7.
- Dessiane, S. T., & Kristin, F. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran Tematik Kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 21-26.
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 204-210.
- Fadilah, A., & dkk. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Jurnal of Student Research*, 2-17.
- Hasanah, O., & dkk. (2020). Efektivitas Accupresure Point pada Fase Menstruasi terhadap Dismenore pada Remaja. *Jurnal Ilmiah Ners Indonesia*, 1-11.
- Hastini, L. Y., & dkk. (2020). Apakah Pembelajaran Menggunakan Teknologi dapat Meningkatkan Literasi Manusia pada Generasi Z di Indonesia?. *Jurnal Manajemen Informatika*, 19-28.
- Hidayah, M., & Sopiyanidi. (2018). Efektifitas Penggunaan Media Edukasi Buku Saku dan Leaflet Terhadap Pengetahuan dan Kepatuhan Diet Pasien Rawat Jalan Diabetes Melitus Tipe 2 di Puskesmas. *Pontianak Nutrition Journal*, 66-69.
- Huda, I. U., & Karsudjono, A. J. (2022). Perkembangan Aspek Sikap Sosial dan Adat Istiadat Masyarakat Adat Dayak Meratus di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 605-628.
- Ismatuddiyannah., & dkk. (2023). Ciri dan Tugas Perkembangan pada Masa Remaja Awal dan Menengah serta Pengaruhnya terhadap Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 27233-27242.

- Karnia, N., & Nurhasan. (2023). Instrumen Penilaian Sikap Sosial Untuk Siswa SMK. *Jurnal Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 55-69.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Sutabaya .
- Lolita, L., & Ikhsanudin, A. (2023). Pengembangan Buku Saku Kesehatan sebagai Media Edukasi pada Pasien COVID-19 yang Menjalani Isolasi Mandiri. *Jurnal Surya Masyarakat*, 161-171.
- Meinarno, E. A., & W.Sarwono, S. (2018). *Psikologi Sosial* (Ke2 ed.). Jakarta: Salemba Humanika.
- Mustari, M., & Sari, Y. (2017). Pengembangan Media Gambar Berupa Buku Saku Fisika SMP Pokok Bahasan Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi*, 113-123
- Nurhanasa, I. (2021). Penggunaan Media Audiovisual pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Al-Fikru Jurnal Pendidikan dan Sains*, 217-229.
- Nurlailah, W. (2018). Pengembangan Buku Saku Kendali Kedisiplinan Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Universitas Tanjungpura*.
- Oktarianto, M. F., Nugraheni, P. L., Mashabi, N. A., Zulfa, V., & Kabbaro, H. (2022). Pengembangan Buku Saku Aksi Mitigasi Perubahan Iklim melalui Pengelolaan Sampah untuk Membangun Ketahanan Keluarga. (S. H. et.al, Penyunt.) 974-982.
- Pratama, R.I., & Shomedran. (2023). Pengembangan Media Informasi Berbasis Web Blog pada Laboratorium Pendidikan Masyarakat FKIP Universitas Sriwijaya. *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 07-16.
- Putra, Y.S., (2016). *Theoretical Review : Teori Perbedaan Generasi*. *Among Makarti*, 123-134.
- Rismayani, L., Kertih, I., & Sendratari, L. (2020). Penanaman Sikap Sosial melalui Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 8-15.
- Safitri, M., & Aziz, M.R. (2022). ADDIE, Sebuah Model untuk Pengembangan Multimedia Learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 50-58.
- Sarnoto, A. Z., & Andini, D. (2017). Sikap Sosial dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Madani Institute*, 59-70.

- Siregar, Y. S., Darwis, M., Baroroh, R., & Andriyani, W. (2022). Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Media Pembelajaran yang Menarik pada Masa Pandemi Covid 19 di SD Swasta HKBP 1 Padang Sidempuan. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 69-75.doi:10.56972/jikm.v2i1.33
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, Nunuk, & dkk. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Susanti, V., Shomedran. (2023). Penanaman Sikap Sosial Anak di Taman Penitipan Anak (TPA) Robbani Indralaya Utara. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 182-187.
- Syafi'aturrosyidah, M. (2021). Penggunaan Media Flash Flayer pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. doi:https://doi.org/10.52166/mida.v4i1.487
- Tubagus, M. (2022). *Buku Ajar Media Pembelajaran Online*. Manado: IAIN Manado Press.
- Utari, U. (2018). *Z-Generation yang Berjiwa Sosial*. Jakarta Timur: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.
- Zakillah, D. R., Murjainah, & Akhbar, M. T. (2023). Penanaman Sikap Sosial melalui Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas IV SD Negeri 17 Tanjung Batu. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 619-630.
- Zis, S. F., Effendi, N., & Roem, E. R. (2021). Perubahan Perilaku Komunikasi Generasi Milenial dan Generasi Z di Era Digital. *Jurnal Satwika : Kajian Ilmu Budaya dan Perubahan Sosial*, 69-87.
- Zumroh, N. (2017). Pengembangan Buku Saku sebagai Media Edukasi Perilaku Hidup Bersih dan Sehat. *Jurnal Simki*, 2-13.