

SKRIPSI
PERENCANAAN DAN PERANCANGAN TAMAN PINTAR ANAK
SEBAGAI FASILITAS PENDUKUNG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI KOTA PALEMBANG

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Mendapatkan Gelar
Sarjana Teknik pada Fakultas Teknik Universitas Sriwijaya



OLEH:
MARDIYAH TUL KARIMA
03061381320022

DOSEN PEMBIMBING:
IR. HJ. MEIVIRINA HANUM, M.T.
195705141989032001
PRIMADELLA, S.T,M.SC
198309182008012003

PROGRAM STUDI TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2017

HALAMAN PENGESAHAN

PERENCANAAN DAN PERANCANGAN TAMAN PINTAR ANAK SEBAGAI FASILITAS PENDUKUNG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI KOTA PALEMBANG

TUGAS AKHIR

Diajukan Untuk Melengkapi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1

Oleh :

MARDIYAH TUL KARIMA
NIM. 03061381320022

Palembang, Desember 2017

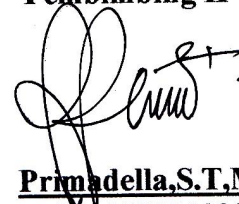
Menyetujui,

Pembimbing I



Ir. Hj. Meivirina Hanum, M.T.
NIP. 195705141989032001

Pembimbing II



Primadella, S.T.M.T.
NIP. 198309182008012003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Arsitektur
Fakultas Teknik Universitas Sriwijaya



Ir. Ari Siswanto, MCRP., Ph.D.
NIP. 195812201985031002

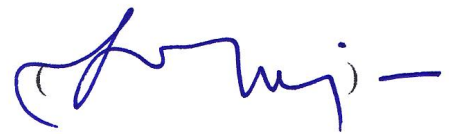
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berupa Laporan Tugas Akhir ini dengan Judul “Perencanaan dan Perancangan Taman Pintar Anak Sebagai Fasilitas Pendukung Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Palembang” telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Tugas Akhir Program Studi Arsitektur Fakultas Teknik Universitas Sriwijaya pada tanggal 18 November 2017.

Palembang, Oktober 2017

Pembimbing:

1. Ir. Hj. Meivirina Hanum, M.T.
NIP. 195705141989032001



2. Primadella, S.T.,M.T.
NIP. 198309182008012003



Penguji:

1. Dr. H. Setyo Nugroho, M.Arch.
NIP. 195605051986021001



3. M. Fajri Romdhoni, S.T., M.T.
NIP. 198107022005011003



Mengetahui,

Ketua Program Studi Arsitektur
Fakultas Teknik Universitas Sriwijaya



Ir. Ari Siswanto, MCRP., Ph.D.
NIP. 195812201985031002

HALAMAN PERNYATAAN INTEGRITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mardiyah Tul Karima
NIM : 03061381320022
Judul : Perencanaan dan Perancangan Taman Pintar Anak Sebagai Fasilitas
Pendukung Pendidikan Anak Usia Dini di Kota Palembang

Menyatakan bahwa Skripsi saya merupakan hasil karya sendiri didampingi tim pembimbing dan bukan hasil penjiplakan/plagiat. Apabila ditemukan unsur penjiplakan/plagiat dalam Skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Universitas Sriwijaya sesuai aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapapun.

Palembang, 18 November 2017



Mardiyah Tul Karima

PERENCANAAN DAN PERANCANGAN TAMAN PINTAR ANAK SEBAGAI FASILITAS PENDUKUNG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DI KOTA PALEMBANG

Mardiyah Tul Karima
Fakultas Teknik Program Studi Teknik Arsitektur
mardhiatulkarima@gmail.com

Abstrak

Pada rentang usia lahir hingga enam tahun, anak akan mengalami masa keemasan (the golden years) yang mana pada masa ini anak mulai peka/sensitif untuk menerima berbagai rangsangan serta telah siap merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan. Masa inilah yang merupakan masa peletak dasar pertama untuk mengembangkan kemampuan kognitif, bahasa, motorik dan sosio-emosional pada anak usia dini.

Pendidikan anak usia dini memiliki peran yang penting, dimana dengan memberikan pendidikan yang tepat dapat membantu mengembangkan potensi kecerdasan yang dimiliki anak secara optimal. Selain pendidikan, lingkungan juga berperan penting dalam mempengaruhi aspek perkembangan anak, sehingga dibutuhkan suatu lingkungan yang mampu mendukung potensi kecerdasan anak. Lingkungan ini dapat diwujudkan dalam bentuk sarana Edukasi, Rekreasi dan Kreasi yang dipadukan dengan fasilitas Pendidikan Anak Usia Dini yang dalam hal ini fasilitas tersebut dinamakan Taman Pintar Anak.

Kata kunci : Taman Pintar Anak, Pendidikan Anak Usia Dini, Perkembangan.

Palembang, November 2017

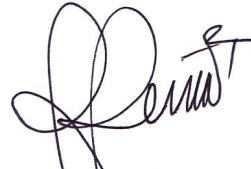
Menyetujui,

Pembimbing I



Ir. Hj. Meivirina Hanum, M.T.
NIP. 195705141989032001

Pembimbing II



Primadella, S.T.M.T.
NIP. 198309182008012003

Program Studi Arsitektur

Fakultas Teknik Universitas Sriwijaya



Ir. Ari Siswanto, MCRP., Ph.D

NIP. 195812201985031002

Planning and Designing Taman Pintar Anak as Supporting Facilities for Early Childhood Education in Palembang City

Mardiyah Tul Karima
Fakultas Teknik Program Studi Teknik Arsitektur
mardhiatulkharima@gmail.com

Abstract

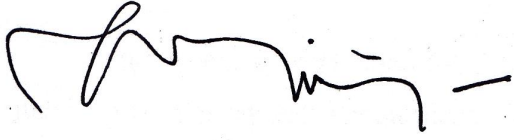
In the age range of birth to six years, the child will experience the golden years (the golden years) which at this time the child begins sensitive to receive various stimuli and has been ready to respond to the stimulation provided by the environment. It is this period that is the first basic time to develop cognitive, linguistic, motor and socio-emotional abilities in early childhood.

Early childhood education has an important role, which by providing the right education can help develop the potential of intelligence that children have optimally. In addition to education, the environment also plays an important role in influencing aspects of child development, so it takes an environment that is able to support the potential of children's intelligence. This environment can be realized in the form of facilities Education, Recreation and Creations combined with Early Childhood Education facilities in which case the facility is called Taman Pintar Anak.

Key word : Taman Pintar Anak, early childhood education, development.

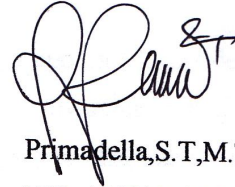
Palembang, November 2017
Approved,

Approved by,



Ir. Hj. Meivirina Hanum, M.T.
NIP. 195705141989032001

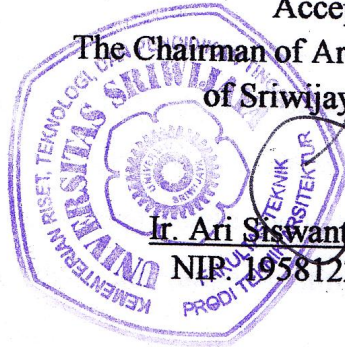
Approved by,



Primadella, S.T., M.T.
NIP. 198309182008012003

Accepted by,

The Chairman of Architecture Engineering
of Sriwijaya University



Ir. Ari Siswanto, MCRP., Ph.D
NIP. 195812201985031002

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

Puji syukur kepada Allah SWT karena atas izinNya, Laporan Skripsi dengan judul “ Perencanaan dan Perancangan Center of Excellence Universitas Sriwijaya ” dapat diselesaikan sesuai target penulis. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi tahapan Tugas Akhir yang juga merupakan salah satu syarat untuk dapat menyelesaikan program studi S1 Teknik Arsitektur Universitas Sriwijaya. Tidak lupa ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberi nikmat kesehatan, kemudahan serta kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi ini
2. Keluarga tersayang; Mama, Papa, Tete, Cipa yang telah memberi dukungan, semangat dan yang selalu mendukung apapun yang dikerjakan, memberikan semangat serta doa tanpa hentinya agar segala sesuatunya diperlancar dan dipermudah.
3. Ibu Ir. Hj. Meiviran Hanum, M.T dan Ibu Primadella, S.T., M.T selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberi pencerahan dalam menyelesaikan permasalahan desain selama mengerjakan Tugas Akhir serta ilmu yang berharga selama masa-masa sulit Tugas Akhir.
4. Bapak Dr. Ir. H. Setyo Nugroho, M.Arch dan Bapak M. Fajri Romdhoni, S.T., M.T. selaku dosen penguji tugas akhir yang telah memberikan begitu banyak masukan serta apresiasi yang sangat berharga kepada saya. Terima kasih bapak-bapak terbaik.
5. Sahabat tercinta, Paket Helay yang tak henti-hentinya saling memberikan semangat dan membantu memberikan solusi terkait masalah-masalah desain yang ada. Yang senantiasa membantu berbagai hambatan yang muncul dari awal kuliah hingga akhir perkuliahan ini. Yang menjadi tempat bersandar disaat sulit dan tempat mencurahkan segalanya. Terima kasih atas kelapangannya untuk selalu saya repotkan :*

6. Sahabat-sahabat saya yang paling berharga Mancy, yang rela mendengar keluh kesah saya selama menjalani hidup. Selama masa tugas akhir yang tak henti-hentinya memberikan dukungan serta doa, dan selalu ada disisi saya baik senang maupun duka.
7. Terkhusus untuk sahabat saya Alm. Deni Romanza. I love you den. Terima kasih selalu muncul dimimpi saya dan tak hentinya memberikan semangat dimasa-masa sulit.
8. Adet Wildan, yang selalu memberikan dukungan serta berusaha mewujudkan impian saya, yang selalu sabar mendengar semua keluh kesah dan kegelisahan selama masa sulit di Tugas Akhir.
9. Kak Untung dan kak alvin yang tiada hentinya membantu dan direpotkan selama masa kuliah dari awal hingga akhir.
10. Serta teman-teman yang tak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih doa dan dukungannya. Teman-teman Arsitektur angkatan 2013, yang sama-sama berjuang semoga kita semua sukses. Aamiin

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun selalu diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan Tugas Akhir ini dari awal sampai akhir. Semoga Allah WT senantiasa meridhoi segala usaha kita semua. Aamiin

Wassalamualaikum wr.wb

Palembang, November 2017

Mardiyahatul Karima

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	I
DAFTAR ISI.....	III
DAFTAR GAMBAR.....	VI
DAFTAR TABEL.....	VIII
Abstrak.....	IX
BAB I.....	1
Pendahuluan.....	1
1.1 Latar Belakang.....	3
1.2 Rumusan Permasalahan.....	3
1.3 Tujuan dan Sasaran.....	3
1.3.1 Tujuan.....	3
1.3.2 Sasaran.....	3
1.4 Ruang Lingkup.....	3
1.5 Sistematika Pembahasan.....	4
BAB II.....	6
Tinjauan Pustaka.....	6
2.1 Definisi dan Pemahaman Proyek.....	6
2.1.1 Definisi Taman Pintar Anak.....	6
2.1.2 Definisi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	7
2.1.3 Tujuan PAUD.....	8
2.1.4 Prinsip-Prinsip PAUD.....	9
2.3 Tinjauan Pendekatan Arsitektur.....	13
2.3.2 Prinsip Arsitektur Perilaku.....	14
2.3.3 Arsitektur Post-Modern.....	17
2.3.4 Parameter Pendekatan Kontekstual.....	17
2.4 Studi Preseden.....	19
2.4.1 Fuji Kindergarten, Japan.....	19
2.4.2 Taman Pintar Yogyakarta.....	24
2.4 Tinjauan Fungsional.....	31
2.4.1 Tinjauan Pelaku.....	31

2.4.2 Karakteristik Pelaku.....	31
2.5 Data Lapangan.....	38
2.5.1 Peta Site proyek.....	38
BAB III.....	42
METODE PERANCANGAN.....	42
3.1 Pentahapan Kegiatan Perancangan.....	42
3.1.1 Pengumpulan Data Penunjang Perancangan.....	42
3.1.2 Analisa Pendekatan Perancangan.....	43
3.2 Kerangka Berfikir Perancangan.....	45
BAB IV.....	46
Analisa Perancangan.....	46
4.1 Analisa Fungsional.....	46
4.1.1 Analisa Pelaku Kegiatan.....	46
4.1.2 Analisa Kegiatan.....	46
4.1.3 Analisa Kegiatan dan Kebutuhan Ruang.....	47
4.2 Analisis Spasial.....	63
4.2.1 Kebutuhan Ruang.....	63
4.2.2 Hubungan Ruang.....	72
4.3 Analisis Kontekstual/ Tapak.....	81
4.3.1 Analisis Mikro.....	81
4.3.2 Analisis Makro.....	82
BAB V.....	118
Konsep Perancangan.....	118
5.1 Konsep Perancangan Tapak.....	118
5.1.1 Sirkulasi dan Pencapaian.....	118
5.2 Konsep Perancangan Arsitektur.....	121
5.2.1 Konsep Tata Massa.....	121
5.2.2 Konsep Tata Hijau.....	123
5.3 Konsep Perancangan Arsitektur.....	125
5.3.1 Fasad Bangunan.....	126
5.3.2 Tata Ruang Dalam.....	128

5.3.3 Zonasi Dalam Bangunan.....	130
5.3.4 Konsep Ruang Dalam.....	132
5.3 Konsep Struktur.....	143
5.4 konsep Utilitas.....	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fuji Kindergarten.....	19
Gambar 2. 2 Profil Takaharu Tezuka.....	19
Gambar 2. 3 Fasilitas bermain Fuji Kindergarten.....	20
Gambar 2. 4 Siteplan dan Denah Fuji Kindergarten.....	20
Gambar 2. 5 fasilitas bermain Fuji Kindergarten.....	21
Gambar 2. 6 Ruang Belajar Fuji Kindergarten.....	21
Gambar 2. 7 Pohon Zelkova di tengah Fuji Kindergarten.....	22
Gambar 2. 8 Pohon Zelkova di tengah Fuji Kindergarten.....	22
Gambar 2. 9 Ruang tanpa sekat Fuji Kindergarten.....	23
Gambar 2. 10 Jaring pengaman di pohon Fuji Kindergarten.....	23
Gambar 2. 11 Skylight Fuji Kindergarten.....	24
Gambar 2. 12 Space untuk interaksi anak Fuji Kindergarten.....	24
Gambar 2. 13 Taman Pintar Yogyakarta.....	24
Gambar 2. 14 Peta Lokasi Taman Pintar Yogyakarta.....	26
Gambar 2. 15 Playground Taman Pintar Yogyakarta.....	26
Gambar 2. 16 Gedung Paud Taman Pintar Yogyakarta.....	27
Gambar 2. 17 Gedung Oval Taman Pintar Yogyakarta.....	28
Gambar 2. 18 Gedung Kotak Taman Pintar Yogyakarta.....	29
Gambar 2. 19 Wahana Taman Pintar Yogyakarta.....	31
Gambar 2. 20 Lokasi Alternatif Site.....	43
Gambar 2. 21 Lokasi Alternatif Site 1.....	44
Gambar 2.22 Kondisi Eksisting Lokasi Alternatif.....	45
Gambar 2.23 Peta Kawasan Kec. Ilir Timur.....	46
Gambar 2.23 Lokasi Alternatif Site	47
Gambar 2.22 Kondisi Eksisting Lokasi Alternatif	47
Gambar 4. 1 Lokasi Site.....	87
Gambar 4. 2 Peta Lokasi Site.....	88
Gambar 4. 3 Lokasi Alternatif Site.....	89
Gambar 4. 4 Eksisting Tapak.....	91
Gambar 4. 5 Analisa Sirkulasi Kendaraan.....	92
Gambar 4. 6 Eksisting Tapak.....	94
Gambar 4. 7 Analisis Sirkulasi Pejalan Kaki.....	95

Gambar 4. 8 Eksisting Site.....	97
Gambar 4. 9 Analisis Topografi Site.....	98
Gambar 4. 10 Eksisting Site.....	99
Gambar 4. 11 Analisis Matahari.....	99
Gambar 4. 12 Respon Analisis Matahari.....	100
Gambar 4. 13 Eksisting Site.....	101
Gambar 4. 14 Analisis Angin.....	101
Gambar 4. 15 Analisis View-in.....	102
Gambar 4. 16 Analisis View Out.....	102
Gambar 4. 17 Eksisting Site.....	103
Gambar 4. 18 Eksisting Site.....	103
Gambar 4. 19 Ragam Anailisi Drainase.....	104
Gambar 4. 20 Eksisting Site.....	104
Gambar 4. 21 Hasil analisa luaran.....	105
Gambar 4. 22 Eksistign Site.....	106
Gambar 4. 23 Analisis GSB.....	109
Gambar 4. 24 Analisis GSB.....	109
Gambar 4. 25 Analisis Bentuk Masa.....	110
Gambar 4. 26 Analisis Susunan Masa.....	111
Gambar 4. 27 Analisis Perpindahan Panas Selubung Bangunan.....	111
Gambar 4. 28 Penggunaan Reflektor Cahaya.....	112
Gambar 4. 29 Lapisan Roof Garden.....	113
Gambar 4. 30 Sprinkler.....	120
Gambar 4. 31 Halon Gas.....	120
Gambar 5. 1 Konsep Sirkulasi Pejalan Kaki.....	121
Gambar 5. 2 Konsep Sirkulasi Pejalan Kaki.....	124
Gambar 5. 3 Contoh Konsep Sirkulasi Pejalan Kaki.....	125
Gambar 5. 4 Contoh Konsep sirkulasi pejalan kaku.....	125
Gambar 5. 5 Contoh Konsep Sirkulasi Kendaraan.....	126
Gambar 5. 6 Contoh Konseo Sirkulasi Kendaraan.....	126
Gambar 5. 7 Ide Konsep Gubahan Massa.....	127
Gambar 5. 8 Konsep Gubahan Massa.....	127
Gambar 5. 9 Konsep Tata Hijau.....	129
Gambar 5. 10 Konsep Tata Hijau.....	129

Gambar 5. 11 Konsep Tata Hijau.....	130
Gambar 5. 12 Prespektif Gubahan.....	132
Gambar 5. 13 Perspektif Fasad.....	132
Gambar 5. 14 Contoh penerapan material roaster beton unfinish pada fasad	153
Gambar 5. 15 Contoh penerapan kisi-kisi pada bangunan.....	134

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan.....	2
Tabel 2. 1 Karakteristik Pelaku.....	32
Tabel 2. 2 Tabel Tinjauan Fungsional.....	51
Tabel 4. 1 Kerangka Berfikir Perancang.....	55
Tabel 4. 2 Analisa aktifitas dan kebutuhan ruang.....	55
Tabel 4. 3 Kebutuhan Ruang.....	69
Tabel 4. 4 Total Luasan Bangunan.....	77
Tabel 4. 5 Perilaku Pengguna.....	82

BAB I

Pendahuluan

1.1 Latar Belakang

Undang-Undang No.2 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengamanatkan bahwa, “Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangannya jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar. PAUD dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal, dan/atau informal. PAUD pada jalur pendidikan nonformal berbentuk Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), atau bentuk lain yang sederajat. Kelompok Bermain adalah salah satu bentuk PAUD pada jalur pendidikan non formal yang memberikan layanan pendidikan anak usia dini bagi anak usia 2 sampai dengan 6 tahun, yang berfungsi untuk membantu meletakkan dasar-dasar kearah perkembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan bagi anak usia dini dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan dan perkembangan selanjutnya, sehingga siap memasuki pendidikan dasar.

Menurut Proyeksi Penduduk Indonesia 2010-2015, tercatat jumlah penduduk di Kota Palembang tahun 2015 berdasarkan kelompok umur 0 - 4 tahun sebanyak 148.721 jiwa, sedangkan untuk kelompok umur 5 - 9 tahun sebanyak 140.787 jiwa.

Berdasarkan data APK/APM PAUD dari Pusat Data dan Statistik Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2013 hingga 2016, menunjukkan bahwa APK PAUD di Kota Palembang meningkat dari 54,71% menjadi 62,00%. akan tetapi presentase APK PAUD ini belum mencapai target yang dicanangkan dalam program Millennium Development Goals (MDGs) yaitu sebesar 75%. Berikut tabel APK PAUD Kota Palembang dari tahun 2013-2016:

No	Nama Provinsi	Kabupaten/Kota	Tahun	P3-6 th	Siswa TK + TKLB + RA			TPA	KB	SPS	Siswa PAUD	APK PAUD
					TK/TKLB	RA	TK+TKLB+RA					
1	Sumatera Selatan	Kota Palembang	2013/2014	115.602	13.992	1.267	15.259	143	22.263	25.580	63.245	54,71
			2014/2015	117.262	14.633	2.252	16.885	148	23.336	27.619	67.988	57,98
			2015/2016	123.885	15.248	2.891	18.139	166	26.344	32.164	76.813	62,00

Tabel 1.1 Pusat Data dan Statistik Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan

Masih rendahnya APK/APM PAUD tersebut disebabkan karena jumlah anak usia dini dengan ketersediaan fasilitas PAUD belum seimbang. Hingga saat ini, terdapat 716 PAUD yang tersebar di beberapa kecamatan di Kota Palembang yang terdiri dari PAUD negeri maupun swasta. Khusus untuk usia 3 - 6 tahun, masih terdapat sekitar 47 ribu (38%) anak yang belum mendapatkan layanan pendidikan. Layanan pendidikan kepada anak usia dini pada dasarnya sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak selanjutnya hingga dewasa. Menurut Hurlock (1991: 27) bahwa tahun-tahun awal kehidupan anak merupakan dasar yang cenderung bertahan dan mempengaruhi sikap dan perilaku anak sepanjang hidupnya.

Montessori dalam Hainstock, (1999:12) menyatakan bahwa pada rentang usia lahir sampai enam tahun anak mengalami masa keemasan (the golden years) yang merupakan masa di mana anak mulai peka/sensitif untuk menerima berbagai rangsangan. Masa peka adalah masa terjadinya kematangan fungsi fisik dan psikis, dimana anak telah siap merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan. Masa peka pada masing-masing anak berbeda, seiring dengan laju pertumbuhan dan perkembangan anak secara individual. Masa ini juga merupakan masa peletak dasar pertama untuk mengembangkan kemampuan kognitif, bahasa, gerak-motorik, dan sosio emosional pada anak usia dini.

Disinilah pendidikan anak usia dini memiliki peran yang penting bagi anak-anak. Dengan memberikan pendidikan yang tepat dapat membantu mengembangkan potensi kecerdasan yang dimiliki anak secara optimal. Menurut Suyanto (2005), PAUD bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi anak (the whole child) agar kelak dapat berfungsi sebagai manusia yang utuh sesuai falsafah suatu bangsa. Anak dapat dipandang sebagai individu yang baru mengenal dunia. Oleh karena itu, anak perlu dibimbing agar mampu memahami berbagai hal tentang dunia dan isinya. PAUD merupakan salah satu media dan wadah untuk membimbing anak dalam mengenali dunianya. Goldin-Meadow (2008) menyatakan bahwa lingkungan akan mempengaruhi anak dalam berbagai hal, antara lain akan berpengaruh terhadap

bagaimana seorang anak berkembang dan belajar dari lingkungan. Berdasarkan aspek-aspek perkembangan anak yang terdiri dari aspek perkembangan kognitif, motorik, bahasa, sosio-emosional, agama dan moral. Maka dibutuhkan suatu lingkungan yang mampu mendukung potensi kecerdasan anak berdasarkan aspek-aspek tersebut. Oleh karena itu, sebuah fasilitas pendukung untuk membantu menstimulasi kecerdasan anak yang dapat di akses sepulang sekolah maupun ketika hari libur berupa perpustakaan, kids playground serta area pameran iptek dan seni dapat di padukan dengan area pendidikan anak usia dini guna memenuhi kebutuhan tersebut.

1.2 Rumusan Permasalahan

Dapat disimpulkan bahwa perencanaan pembangunan Taman Pintar Anak merupakan sebuah wadah yang memadukan fasilitas bermain dan belajar bagi anak usia dini di Kota Palembang

Dengan itu dapat dirumuskan permasalahan dari perencanaan ini adalah Bagaimana merancang Taman Pintar Anak yang dapat mengembangkan potensi kecerdasan anak usia dini dengan pendekatan arsitektur, lingkungan dan perilaku dimana hubungan anatara ruang luar dan ruang dalam dapat di optimalkan.

1.3 Tujuan dan Sasaran

1.3.1 Tujuan

Menyusun sebuah landasan perencanaan dan perancangan Taman Pintar Anak sebagai fasilitas pendukung pendidikan anak usia dini di Kota Palembang.

1.3.2 Sasaran

Merencanakan dan merancang sebuah Taman Pintar Anak yang mampu menyediakan fasilitas-fasilitas yang mendukung kegiatan belajar dan bermain anak sehingga dapat mengoptimalkan potensi kecerdasan anak.

1.4 Ruang Lingkup

Adapun ruang lingkup perencanaan dan perancangan Taman Pintar Anak di Kota Palembang yang mewadahi kegiatan belajar dan bermain anak mencakup:

1. Penerapan pendekatan arsitektur lingkungan dan perilaku di batasi pada perilaku anak usia 2-12 tahun.

2. Substansi fokus perancangan Taman pintar anak, yaitu sebuah wahana pendidikan yang dirancang sebagai fasilitas pendukung pendidikan anak usia dini guna membantu meningkatkan potensi kecerdasan anak melalui kegiatan belajar dan bermain.
3. Perancangan Taman Pintar Anak di fokuskan pada arena outdoor dan indoor.
4. Bidang yang diwadahi meliputi bidang sains, seni dan teknologi.
5. Area jangkauan Taman Pintar Anak hanya meliputi kawasan Kota Palembang.

1.5 Sistematika Pembahasan

Sistematika dalam pembahasan laporan Tugas Akhir ini disusun dalam lima bagian dengan urutan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Berisi mengenai latar belakang perencanaan pembangunan sarana Taman Pintar Anak sebagai fasilitas pendukung pendidikan anak usia dini di Kota Palembang, identifikasi masalah yang timbul dalam proses perencanaan pembangunan, tujuan dan sasaran yang ingin dicapai dengan pembangunan Taman Pintar Anak tersebut, ruang lingkup perencanaan yang sesuai dengan tujuan serta sistematika pembahasan perencanaan pembangunan Taman Pintar Anak sebagai fasilitas pendukung pendidikan anak usia dini di Kota Palembang.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Berisi mengenai penjelasan tentang definisi dan pemahaman proyek, penjabaran tentang standar-standar atau pedoman perancangan, studi preseden secara fungsional maupun tematik objek rancangan serta penjabaran mengenai tinjauan fungsional perancangan.

BAB III METODE PERANCANGAN

Berisi mengenai pentahapan kegiatan perancangan yang terdiri dari pengumpulan data penunjang perancangan dan analisa pendekatan perancangan, serta penjabaran elaborasi tema perancangan dengan objek rancangan.

BAB IV ANALISA PERENCANAAN DAN PERANCANGAN

Berisi pembahasan menyeluruh mengenai rancangan, meliputi analisa fungsional, analisa spasial dan geometri, analisa kontekstual dan analisa *enclosure* serta \penjabaran sintesa analisa perencanaan dan perancangan objek rancangan.

BAB V KONSEP RANCANGAN

Berisi mengenai konsep dasar rancangan yang terdiri dari konsep perancangan tapak, arsitektur, struktur dan utilitas bangunan.

DAFTAR PUSTAKA

BPS Kota Palembang. 2016. *Kota Palembang Dalam Angka*. Badan Pusat Statistik Kota Palembang

Goldin-Meadow, S. (2008). *Theories of Language Acquisition*. In M.W. Haith & J.B. Benson (eds.), *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development*. Oxford: Elsevier Ltd.

Hainstock, Elizabeth G., *Kenapa? Montessori, Keunggulan Metode Montessori Bagi Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Mitra Media, 2008.

Hurlock, Elizabeth B. *Psikologi Perkembangan*, terjemahan Istiwidayanti dan Soejarwo. Jakarta: Erlangga, 1996)

Suyanto, S. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi

(_____), (Translate from the Italian by Ane E. George). *The Montessori Method: Scientific Pedagogy as Applied to Child Education in the Children Houses*. New York. 1912.)

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti, dkk. 2010. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Brolin, B.C, (1980), *Architecture In Context, Fitting New Buildings with Old*, Van Nostrand Reinhold Company, Melbourne
- BPS Kota Palembang. 2016. *Kota Palembang Dalam Angka*. Badan Pusat Statistik Kota Palembang
- Goldin-Meadow, S. (2008). *Theories of Language Acquisition*. In M.W. Haith & J.B. Benson (eds.), *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development*. Oxford: Elsevier Ltd.
- Hainstock, Elizabeth G., *Kenapa? Montessori, Keunggulan Metode Montessori Bagi Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta: Mitra Media, 2008.
- Hurlock, Elizabeth B. *Psikologi Perkembangan*, terjemahan Istiwidayanti dan Soejarwo. Jakarta: Erlangga, 1996)
- Ikhwanuddin, (2004), *Postmodernisme di Dalam Arsitektur. Kajian Konsep dan Metoda*
- Jencks, Charles, (1990), *Late-Modern Architecture, Academy Edition*, London
- Jenks, Charles, *Modern Movement in Architecture*. Penguin Books, London, 1982.
- Kartini Kartono. (1990). *Psikologi Perkembangan Anak*, Bandung : CV. Mandar
- Laurie, M. (1986). *Arsitektur Pertamanan*. Bandung : Intermatra.
- Langeveld, MJ., *Menuju ke Pemikiran Filsafat*, Terj. GJ Claessen, (Jakarta: PT Pembangunan, 1955)
- Mangunwijaya, Y.B., *Wastu Citra*, Gramedia, Jakarta, 1992
- Marcella Laurens, Joyce, 2004, *Arsitektur dan Perilaku Manusia*, Jakarta: Gramedia
- Moore, T.Gary. 1979. '*Pengkajian Lingkungan Perilaku*' dalam *Introduction to Architecture*. England: Mc.Graw Hill.

Perancangan Formal (tesis), Program Pasca Sarjana Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta

Rusdinal. 2005. *Pengelolaan Kelas di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Diknas.

Santoso, Soengeng. (2002). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Citra Pendidikan

Suyanto, S. (2005). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi

Syamsuar Muchtar. (1987). *Dimensi Supervisi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Taurens, Janis. 2008. *Meaning and context in the language of architecture*, in: *Place and Location: Studies in Environmental Aesthetics and Semiotics* (Thesis). Institute of Art History, Estonian Academy of Arts, Tallinn.

UNESCO. *Children Out of School*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics, 2005. Tersedia di <http://www.uis.unesco.org>. Diakses pada tanggal 26 Februari 2017

(_____), (Translate from the Italian by Ane E. George). *The Montessori Method: Scientific Pedagogy as Applied to Child Education in the Children Houses*. New York. 1912.)

Wolfords, J, (2004), *Architectural Contextualism in Twentieth Century, With Particular References To The Architects E.Fay Jones and John Carl Warnecke (desertation)*, Georgia Institute of Technology

<https://fasilitasumumsby.wordpress.com/taman/>

<https://id.wikipedia.org/wiki/Pendidikan>

<https://id.wikipedia.org/wiki/Anak>

www.google.com / 2010/Wikipedia org/ Taman