

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PPKn DI SMK NEGERI
1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

SUSI YULIA

Nomor Induk Mahasiswa 06051381320022

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2018

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PPKn DI SMK NEGERI
1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

SUSI YULIA

Nomor Induk Mahasiswa 06051381320022

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2018**

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn
DI SMK NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Susi Yulia

Nomor Induk Mahasiswa 06051381320022

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Pembimbing I,



Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd
NIP.196312211989112001

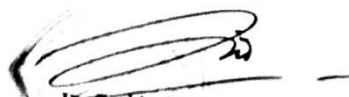
Pembimbing II,



Kurnisar S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121011


Mengetahui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002

Ketua Program Studi PPKn



Kurnisar S.Pd., M.H
NIP.197603052002121011

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL KELUARGA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PPKn DI SMK NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Susi Yulia

NIM: 06051381320022

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

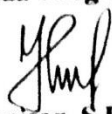
Tanggal : 21 Juli 2018

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Dr. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.**
- 2. Sekretaris : Kurnisar, S.Pd., M.H.**
- 3. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si.**
- 4. Anggota : Drs. Emil El Faisal, M.Si.**
- 5. Anggota : Sulkipani, S.Pd., M.Pd**



Palembang, Agustus 2018
Mengetahui
Ketua Program Studi,



Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121011

SURAT PERNYATAAN

Saya yang tertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUSI YULIA

NIM : 06051381320022

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di SMK Negeri 1 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,


METERAI
TEMPEL
788DBAEF95027497
6000
ENAM RIBURUPIAH
Susy Yulia

NIM. 06051381320022

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Priyono dan Ibunda Rosdiana yang tak henti-hentinya mendoakan, memberi dukungan, nasehat, dan semangat kepadaku, rela berjerih lelah dan peluh demi kesuksesan anak-anaknya.
- Saudara Kandung Megariawati, S.Pd, Sutejo, S.Pt , M,Haryadi, dan Rian Firnando terimakasih selalu mendoakan, memotivasi dan semangatnya.
- Kedua dosen pembimbingku Ibu Dr. Umi Chotimah, M.Pd dan Bapak Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H terimakasih telah meluangkan waktu untuk membimbingku dalam pembuatan skripsi ini serta dukungan dan semangatnya.
- Seluruh dosen-dosen PPKn Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.P.d, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Camelia S.Pd., M.Pd terimakasih atas ilmu yang diberikan selama ini.
- Kepala sekolah dan guru-guru SMK Negeri 1 Indralaya Utara Ibu Mismayuti, M.Pd selaku kepala sekolah dan Yusni Widawati, S.Pd., M.Pd selaku guru Mata pelajaran PPKn terimakasih yang telah memberikan bantuan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Sahabat terbaik dan teman seperjuangan di FKIP PPKn angkatan 2013 terimakasih atas kisah dan kenangan selama ini.
- Almamaterku yang ku banggakan.

Motto:

“Tidak ada jalan mudah menuju kebebasan, dan banyak dari kita akan harus melewati lembah gelap menyeramkan. Lagi dan lagi sebelum akhirnya kita meraih puncak kebahagiaan”.

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbingku Dr. Hj.Umi Chotimah, M.Pd dan Kurnisar, S.Pd.,M.H sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D selaku Dekan FKIP Unsri, dan Dr.Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri serta Kurnisar, S.Pd.,M.H selaku ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Raihul Amar, S.Pd.,M.Si selaku kepala sekolah, Nurhasani S.Pd selaku guru mata pelajaran PPKn di SMK Negeri 1 Indralaya Utara yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Agustus 2018

Penulis,



Sasi Yulia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Dukungan Sosial Keluarga	7
2.1.1 Pengertian Dukungan Sosial Keluarga	7
2.1.2 Bentuk Dukungan Sosial	8
2.1.3 Manfaat Dukungan Sosial	9
2.1.4 Sumber-Sumber Dukungan Sosial	10
2.2 Motivasi Belajar Siswa	11
2.1.2 Pengertian Motivasi Belajar Siswa	11
2.1.3 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	12
2.1.4 Peranan Motivasi Belajar	14
2.3 Hubungan Dukungan Sosial Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa	16
2.4 Hipotesis	17
2.6 Kerangka Berfikir	18
2.7 Alur Penelitian	19
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Variabel Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional Variabel	20
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.3.1 Populasi	22
3.3.2 Sampel	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23

3.4.1 Teknik Dokumentasi	24
3.4.2 Teknik Angket	24
3.5 Teknik Analisis Instrumen	25
3.5.1 Uji Validitas Angket	26
3.5.2 Uji Reliabilitas Angket	26
3.6 Uji Prasyarat Analisis Data	26
3.6.1 Uji Normalitas Data	26
3.6.2 Uji Linieritas Data	27
3.6.3 Uji Homogenitas Data	27
3.7 Uji Hipotesis	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	29
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	30
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	30
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMK Negeri 1 Indralaya Utara	30
4.2.2 Deskripsi Data Angket	33
4.2.2.1 Deskripsi Data Angket Dukungan Sosial Keluarga	34
4.2.2.2 Deskripsi Jawaban Data Angket Dukungan Sosial Keluarga	47
4.2.2.3 Deskripsi Data Angket Motivasi Belajar Siswa	47
4.2.2.3 Deskripsi Jawaban Data Angket Motivasi Belajar Siswa	65
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	65
4.3.1 Analisis Data Hasil Angket.....	65
4.4 Uji Instrumen Penelitian	71
4.4.1 Uji Validitas	71
4.4.2 Uji Reliabilitas	72
4.5 Uji Persyaratan Analisis Data	73
4.5.1 Uji Normalitas	73
4.5.2 Uji Linieritas	74
4.5.3 Uji Homogenitas	75
4.6 Uji Hipotesis	75
4.7 Pembahasan	77

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan	80
5.2 Saran	80
5.2.1 Bagi Orang tua	80
5.2.2 Bagi Guru	80

DAFTAR PUSTAKA	81
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel. 2.1 Indeks Motivasi	15
Tabel. 3.1 Definisi Operasional Variabel Dukungan Sosial Keluarga.....	21
Tabel. 3.2 Definisi Operasional Variabel Motivasi Belajar	22
Tabel. 3.3 Populasi Penelitian	23
Tabel. 3.4 Sampel Penelitian	23
Tabel. 3.5 Pernyataan dan Skor Nilai Dalam Skala Likert	25
Tabel. 3.6 Teknik Pengumpulan Data	25
Tabel. 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	30
Tabel. 4.2 Sarana dan Fasilitas di SMK Negeri 1 Indralaya Utara	30
Tabel. 4.3 Daftar Keadaan Guru SMK Negeri 1 Indralaya Utara	31
Tabel. 4.4 Jumlah Seluruh Siswa SMK Negeri 1 Indralaya Utara	32
Tabel. 4.5 Klasifikasi Pernyataan dan Skor nilai	33
Tabel. 4.6 Data Pada Pernyataan Nomor 1	34
Tabel 4.7 Data Pada Pernyataan Nomor 2	35
Tabel 4.8 Data Pada Pernyataan Nomor 3	36
Tabel 4.9 Data Pada Pernyataan Nomor 4	37
Tabel 4.10 Data Pada Pernyataan Nomor 5	38
Tabel 4.11 Data Pada Pernyataan Nomor 6	39
Tabel 4.12 Data Pada Pernyataan Nomor 7	40
Tabel 4.13 Data Pada Pernyataan Nomor 8	41
Tabel 4.14 Data Pada Pernyataan Nomor 9	42
Tabel 4.15 Data Pada Pernyataan Nomor 10	43
Tabel 4.16 Data Pada Pernyataan Nomor 11	44
Tabel 4.17 Data Pada Pernyataan Nomor 12	45
Tabel 4.18 Data Pada Pernyataan Nomor 13	46
Tabel. 4.19 Rekapitulasi Jawaban Variabel Dukungan Sosial Keluarga.....	47
Tabel. 4.20 Data Pada Pernyataan Nomor 1	48
Tabel. 4.21 Data Pada Pernyataan Nomor 2	49
Tabel. 4.22 Data Pada Pernyataan Nomor 3	50
Tabel. 4.23 Data Pada Pernyataan Nomor 4	51
Tabel. 4.24 Data Pada Pernyataan Nomor 5	52
Tabel. 4.25 Data Pada Pernyataan Nomor 6	53
Tabel. 4.26 Data Pada Pernyataan Nomor 7	54
Tabel. 4.27 Data Pada Pernyataan Nomor 8	55
Tabel. 4.28 Data Pada Pernyataan Nomor 9	56
Tabel. 4.29 Data Pada Pernyataan Nomor 10	57
Tabel. 4.30 Data Pada Pernyataan Nomor 11	58
Tabel. 4.31 Data Pada Pernyataan Nomor 12	59
Tabel. 4.32 Data Pada Pernyataan Nomor 13	60

Tabel. 4.33 Data Pada Pernyataan Nomor 14	61
Tabel. 4.34 Data Pada Pernyataan Nomor 15	62
Tabel. 4.35 Data Pada Pernyataan Nomor 16	63
Tabel. 4.36 Data Pada Pernyataan Nomor 17	64
Tabel. 4.37 Rekapitulasi Jawaban Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	65
Tabel. 4.38 Klasifikasi Pernyataan dan Skor nilai	66
Tabel. 4.39 Kriteria Interpretasi Skor Persentase	66
Tabel. 4.40 Indikator I : Bantuan Nyata.....	67
Tabel. 4.41 Indikator II : Dukungan Informatif	67
Tabel. 4.42 Indikator III : Dukungan Emosional	68
Tabel. 4.43 Indikator IV : Dukungan Terlihat	68
Tabel. 4.44 Indikator V : Pemilihan Tugas	68
Tabel. 4.45 Indikator VI : Ketekunan	69
Tabel. 4.46 Indikator VII : Usaha	69
Tabel. 4.47 Indikator VIII : Ketekunan.....	69
Tabel 4.48 Rekapitulasi Dukungan Sosial Keluarga.....	70
Tabel 4.49 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa	70
Tabel 4.50 Rekap Uji Validitas Angket Penelitian Variabel X	71
Tabel 4.51 Rekap Uji Validitas Angket Penelitian Variabel Y	71
Tabel 4.52 Hasil Uji Reliabilitas variabel X	73
Tabel 4.53 Hasil Uji Reliabilitas variabel Y	73
Tabel 4.54 Hasil Uji Normalitas Data.....	74
Tabel 4.55 Hasil Uji Linieritas Data	75
Tabel 4.56 Hasil Uji Homogenitas Data	75
Tabel 4.57 Hasil Uji Regresi Linier	76

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir 18
Bagan 2.2 Alur Penelitian 19

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Surat kesediaan Dosen Membimbing
- Lampiran 3 : Surat Izin Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 4 : Surat keterangan Telah Melaksanakan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Perbaikan Seminar Usul Penelitian
- Lampiran 6 : Surat Izin Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 7 : Surat keterangan Telah Melaksanakan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 8 : Surat Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 9 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 10 : Surat Keterangan Validasi Instrumen
- Lampiran 11 : Surat Izin Penelitian Dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 12 : Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan
- Lampiran 13 : Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian Dari SMK Negeri 1
Indralaya Utara
- Lampiran 14 : Surat Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana Strata-1 (S1)
- Lampiran 15 : Bukti Perbaikan Skripsi
- Lampiran 16 : Kisi-Kisi Instrumen Kuisisioner/Angket
- Lampiran 17 : Instrumen Kuisisioner/Angket
- Lampiran 18 : Kartu Bimbingan skripsi
- Lampiran 19 : Foto-Foto Saat Penelitian

ABSTRAK

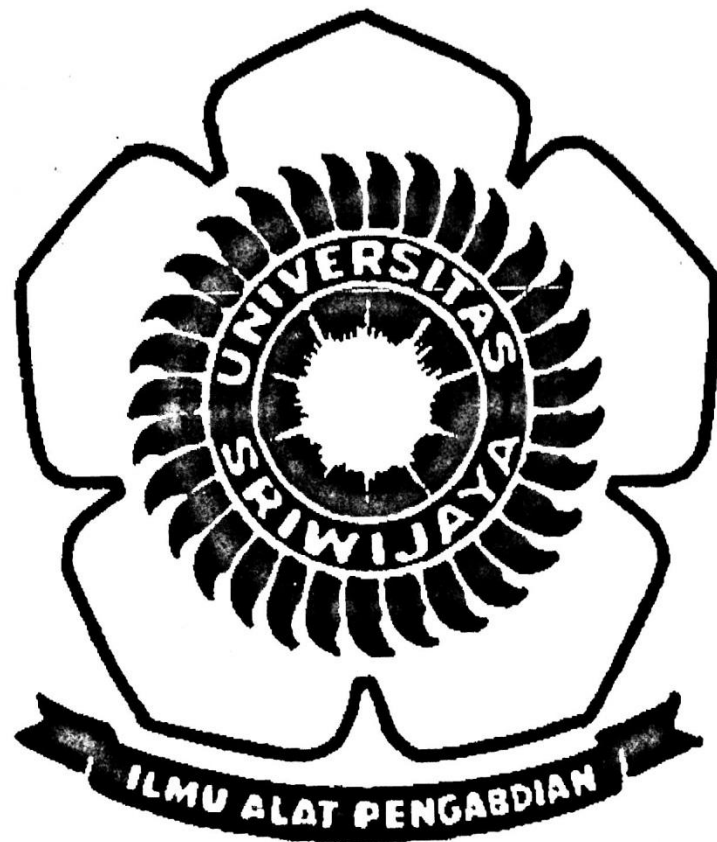
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMK Negeri 1 Indralaya Utara. Populasi dalam penelitian yaitu seluruh siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Indralaya Utara berjumlah 187 orang dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI TEI berjumlah 21 orang dan XI TKR 2 berjumlah 24 orang di SMK Negeri 1 Indralaya Utara. Teknik *sampling* yang digunakan yaitu *purposive sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah teknik dokumentasi dan angket. Berdasarkan hasil analisis data dengan rumus regresi linier sederhana didapatkan nilai signifikansi sebesar .000 dan nilai (α) sebesar .05. Dengan demikian, hasil yang diperoleh adalah nilai $\text{sign} < \alpha$ (.000 < .05), maka keputusan yang diambil H_0 ditolak dan H_a diterima. Kemudian dari nilai *R Square* terlihat hasil sebesar .351, angka tersebut menunjukkan bahwa besaran pengaruh variabel dukungan sosial keluarga sebesar 35,1% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti. Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari dukungan sosial keluarga terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMK Negeri 1 Indralaya Utara.

Kata-Kata kunci: Dukungan Sosial Keluarga, Motivasi Belajar Siswa, PPKn.

ABSTRACT

This study is aimed to finding out the effect of family social support towards students learning motivation on the PPKn subject at SMK Negeri 1 North Indralaya. The population of the study was all the students of XI grade at SMK Negeri 1 North Indralaya which amounted 187 students. Purposive sampling was used in this study. There were 21 students of TEI and 24 students of TKR II. The data of this study were collected by taking documentation and giving questionnaires. Based on the results of data analysis with simple linear regression formula, the significant value of .000 and value (α) of .05. Thus, the result obtained is the value of sign $<\alpha$ (.000 $<$.05), then the decision taken H_0 was rejected and H_a was accepted. Then from the R Square value can be seen the result was .351, this value indicates that the influence variable of social support of family equal 35,1% and the rest influenced by variable was not examined. However, it can be concluded that there was a significant influence of family social support on student learning motivation of PPKn subject at SMK Negeri 1 North Indralaya.

Keywords: Family Social Support, Student Motivation, PPKn.



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar merupakan sesuatu yang penting untuk kehidupan kita, karena dengan belajar kita mendapatkan sesuatu yang berharga yang mampu meningkatkan pengetahuan kita sebelumnya. Belajar ialah proses dimana individu dapat berinteraksi dengan lingkungan disekelilingnya sehingga akan menghasilkan perubahan yang mengarah pada hal yang positif, dalam belajar kita sebagai manusia memerlukan waktu dan proses yang cukup panjang. Karena belajar bukan hanya didapatkan di sekolah akan tetapi bisa diperoleh dimana saja.

Orang tua dan keluarga adalah lingkungan pertama yang utama dalam pendidikan. Dari keluarga maka akan terbentuk watak, perilaku dan kepribadian anak. Untuk itu, dibutuhkan motivasi orang tua yang besar guna terbentuknya watak, perilaku, dan kepribadian anak yang baik.

Dukungan sosial orang tua atau keluarga pun di atur dalam UU No 20 tahun 2003 Pasal 7 ayat (1) dan (2) Bagian Kedua tentang Hak dan Kewajiban Orang Tua yang berbunyi :

“ayat (1) Orang tua berhak berperan serta dalam memilih satuan pendidikan dan memperoleh informasi tentang perkembangan pendidikan anaknya, dan ayat (2) Orang tua dari anak usia wajib belajar, berkewajiban memberikan pendidikan dasar kepada anaknya” (Umbara, 2006 : 78) .

Dengan demikian, orang tua atau keluarga disekelilingnya harus mengoptimalkan tugasnya dalam memberikan pendidikan kepada anak mulai dari usia wajib belajar sampai dengan selesai menjalankan pendidikan, bukan hanya sekedar pendidikan yang diberikan melainkan keluarga juga harus memberikan dukungan atau pun motivasi kepada anaknya pada saat anaknya sedang menjalankan pendidikan.

Seperti yang telah kita ketahui bahwa motivasi merupakan suatu hal yang mempunyai dampak yang cukup besar bagi keberhasilan siswa dalam proses belajar di sekolah, hal ini disebabkan tiap siswa pasti mempunyai motivasi yang tentunya tidak sama antara siswa satu dengan siswa yang lainnya. Uno (2011:23) mengemukakan bahwa motivasi belajar yang ada pada diri siswa itu dapat berasal

dari dalam diri dan dari luar, yang berasal dari dalam diri itu berupa minat, keinginan dan harapan akan cita-cita yang ada pada dirinya sedangkan yang berasal dari luar itu dapat berupa penghargaan serta dukungan dari orang disekelilingnya seperti orang tua, saudara dan guru.

Artinya orang tua dan guru memiliki peranan dalam menyampaikan sebuah motivasi belajar kepada siswa, terutama dukungan orang tua terhadap kesuksesan pendidikan sang anak. Dengan adanya perhatian dari keluarga dalam pendidikan anak, diharapkan dapat memberikan semangat belajar agar meraih sesuatu yang diinginkan. Pada umumnya semua anak membutuhkan bimbingan dan pengarahan dalam kegiatan belajar karena anak tersebut masih dalam tahap perkembangan dan banyak dipengaruhi oleh lingkungan disekelilingnya.

Dukungan sosial yang diberikan secara kondusif merupakan suatu kondisi yang dapat diterima oleh anak-anaknya dan memberikan dampak yang sangat positif untuk sang anak dan lebih termotivasi untuk mengikuti pelajaran di sekolah. Menurut Cohen (dalam Lahey, 2007: 510) dukungan sosial didapatkan dari orang tua, keluarga dan sahabat dekat. Itulah sebabnya orang tua merupakan lingkungan yang utama bagi perkembangan si anak. Setiap orang tua pasti mengharapkan sang anak untuk dapat memiliki hasil belajar yang baik, tetapi pada kenyataannya orang tua sering kali tidak memperdulikan proses belajar anak di sekolah.

Dukungan yang diberikan orang tua pada saat siswa belajar bisa meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Hubungan keluarga yang baik antara ayah, ibu dan anak ialah keinginan setiap siswa, anak akan bertanya kepada orang tua jika menemui hal yang tidak diketahui, sebaliknya orang tua harus menanyakan perkembangan belajarnya. Keadaan yang menyenangkan dalam keluarga, dapat mempengaruhi motivasi belajar anak karena anak bisa belajar dengan tenang sehingga akan berhasil dalam proses belajar mengajarnya.

Dengan begitu dukungan sosial orang tua penting bagi si anak untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki anak tersebut, sehingga untuk mendukung peserta didik dalam mengembangkan kognitif dan sosial-emosional. Adapun usaha orang tua untuk memenuhi kebutuhan anak baik dari segi sarana dan prasarana untuk membantu proses belajar yang sangat penting, mungkin dari

hal tersebut sang anak bisa menunjukkan bakat dan minat yang dimilikinya agar dapat unggul dan berprestasi di sekolah. Itu lah sebabnya bukan hanya guru yang berada di sekolah yang dapat memberikan motivasi kepada siswa-siswinya di kelas, melainkan orang tua pun sangat berhak untuk memberikan dukungan atau pun motivasi kepada anaknya, agar anaknya tersebut berhasil mencapai tujuan pembelajaran dan dapat bertahan ketika mendapatkan kesulitan-kesulitan (tugas) dari sekolah. Hal ini senada dengan pendapat Taylor (dalam King, 2010:226) bahwa dukungan sosial merupakan informan dan umpan balik dari orang lain yang menunjukkan seseorang dicintai dan diperhatikan, dihargai, dan dihormati, dan dilibatkan dalam jaringan komunikasi dan kewajiban yang timbal balik.

Keluarga atau pun orang tua dituntut untuk mampu memberikan dukungan sosial secara penuh kepada anak-anak mereka pada saat anak-anak mereka sedang menjalankan pendidikan yang dijalaninya dan agar dapat tercapainya hasil belajar yang diinginkan itu memuaskan. Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan permasalahan mengenai dukungan sosial yang dilakukan Nik Utari (2015) (http://etheses.uinmalang.ac.id/1564/12/11410005_Ringkasan.pdf) di Malang dengan judul penelitian “Pengaruh antara dukungan sosial orang tua dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa kelas X dan kelas XI di SMA Negeri 1 Kademangan” Berdasarkan hasil data pengaruh dukungan sosial orang tua dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar pada siswa kelas X dan kelas XI di SMA Negeri 1 Kademangan terdapat tiga jenis yang ditentukan yaitu tinggi, sedang dan rendah. Dukungan sosial orang tua dengan kategori tinggi sebesar 80,77%, kategori sedang 19,23% dan kategori rendah 0%. Sedangkan motivasi berprestasi dengan kategori tinggi mempunyai presentase 79,5%, kategori sedang 20,52% dan kategori rendah 0%. Dan untuk prestasi belajar di kategorikan sangat baik 8,97%, kategori sedang 91,03% dan kategori rendah sebesar 0%. Dapat disimpulkan bahwa tingkat dukungan sosial orang tua, motivasi berprestasi, dan prestasi belajar pada siswa kelas X dan kelas XI di SMA Negeri 1 Kademangan memiliki presentase yang tinggi. Kemudian Fajriyah Nur Hidayah (2012) (<http://eprints.ums.ac.id/20355/13/>) di Surakarta dengan judul penelitian “Hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa di SD N 1 laweyan surakarta” Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan dapat diketahui

adanya hubungan positif yang signifikan antara dukungan orang tua terhadap motivasi belajar siswa yang ada di SD Negeri Bumi I Laweyan Surakarta dengan nilai $r=0,729$; $p=0,000(p<0,05)$. Artinya semakin tinggi dukungan dari orang tua maka semakin baik motivasi belajar siswa SD Negeri Bumi I Laweyan Surakarta. Selanjutnya penelitian oleh Anindhiya (2012) (<http://eprints.uny.ac.id/24>) di Yogyakarta dengan judul penelitian “pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi berprestasi siswa kelas V sekolah dasar di gugus hasanudin kabupaten cilacap tahun ajaran 2014/2015” Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diketahui motivasi berprestasi menunjukkan bahwa siswa yang memiliki motivasi berprestasi dalam kategori sangat tinggi sejumlah 4.54%, kategori tinggi 42.42%, kategori sedang 41.67%, kategori rendah 11.36%, dan kategori sangat rendah 0%. Hasil analisis menunjukkan masih banyak siswa yang mempunyai motivasi berprestasi dalam kategori sedang dan rendah. Motivasi berprestasi siswa yang rendah terlihat dari kurangnya keaktifan siswa dalam proses belajar. Data hasil belajar siswa diperoleh dari guru kelas menunjukkan masih banyak siswa yang berprestasi rendah.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SMK Negeri 1 Indralaya Utara peneliti melakukan wawancara, hasil dari wawancara tersebut didapatkan bahwa menurut mereka semangat dan dukungan yang diberikan oleh orangtua turut mempengaruhi motivasi belajarnya, Selain melakukan wawancara peneliti juga melakukan observasi di sekolah tersebut, Peneliti melakukan observasi untuk dapat mengetahui kelas yang mempunyai motivasi belajar siswa yang rendah, berikut hasil observasi motivasi belajar siswa :

No	Kelas	Jumlah	Persentase Motivasi Belajar (%)
1	XI TEI	22	40
2	XI TKJ 1	22	78
3	XI TKJ 2	24	60
4	XI TKJ 3	32	72
5	XI TKR 1	31	75
6	XI TKR 2	26	36
7	XI TKR 3	30	74
Jumlah		187	

Sumber: Tata Usaha SMK N 1 Indralaya Utara, Tahun 2017/2018.

Dalam penelitian ini yang menjadi sampel penelitian yaitu kelas yang memiliki prestasi belajar yang rendah. Dengan demikian, yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI TEI dan kelas XI TKR 2. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk membahasnya kedalam penelitian dengan judul “Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI di SMK Negeri 1 Indralaya Utara”. Kemudian dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan supaya bisa memberikan informasi tentang pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap motivasi belajar siswa. Sedangkan secara praktis, dapat mengetahui pentingnya dukungan sosial orang tua dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga prestasi siswa dapat ditingkatkan.

Berdasarkan penjelasan di atas peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Kelas XI di SMK Negeri 1 Indralaya Utara”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMK Negeri 1 Indralaya Utara ?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah tersebut, tujuan pada penelitian ini ialah untuk melihat pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi belajar pada siswa di SMK Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan supaya bisa memberikan informasi tentang pengaruh dukungan sosial keluarga terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMK Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4.2 Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan supaya dapat bermanfaat sebagai masukan untuk orang tua, guru dan kepala sekolah, tentang pengaruh dukungan sosial keluarga

terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMK Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4.2.1 .Bagi Orang Tua

Diharapkan orang tua selalu memberikan bimbingan yang mengarah pada motivasi belajar dengan memperhatikan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam proses belajar, sehingga apa yang dicita-citakan oleh orangtua terhadap anaknya dapat dicapai serta memberikan dukungan baik moral maupun material terhadap kebutuhan belajar anak.

1.4.2.2 Bagi Guru

Guru diharapkan dalam proses belajar mengajar untuk selalu memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa dapat lebih bersemangat lagi dalam belajarnya dan prestasi belajar siswa pun dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Anindhiya Setyaningrum (2012) *Pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi berprestasi siswa kelas V sekolah dasar di gugus hasanudin kabupaten cilacap tahun ajaran 2014/2015*. Skripsi . Fakultas ilmu pendidikan : Universitas Negeri Yogyakarta.
http://eprints.uny.ac.id/24215/1/ANINDHIYA%20SETYANINGRUM_11108244083.pdf. Diakses pada 08 November 2016.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Byrne Donn dan Baron A Robert, (2003). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2010).*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fajriyah Nur Hidayah (2012) *Hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa di SD Negeri 1 laweyan surakarta*. Fakultas Psikologi: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
http://eprints.ums.ac.id/20355/13/NASKAH_PUBLIKASU_ILMIAH.pdf
- Ibrahim dan Nana Syaodih.(2010).*Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Irianto, Agus. (2015). *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- King laura A, (2010). *Psikologi Umum : Sebuah pandangan apresiatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Lahey B. Benjamin. (2007). *Psychology An Introduction*. 9th. ed. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Lestari, Sri. (2012). *Psikologi Keluarga Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana.
- Mighwar, Muhammad Al. (2006). *Psikologi Remaja Petunjuk Bagi Guru dan Orang tua*. Bandung: Pustaka Setia.
- Neta Sepfitri, (2011). *Pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi berprestasi siswa MAN 6 Jakarta*. Skripsi. Fakultas Psikologi: UIN Syarif Jakarta.
- Pintrich, Paul R dkk. (2012). *Motivasi Dalam Pendidikan (teori, Penelitian, dan Aplikasi)*. Jakarta Barat. Indeks.
- Prayitno, Duwi. (2014). *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.

- Sardiman.A.M (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- . (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhendi, Wahyu. (2001). *Pengantar Studi Sosiologi Keluarga*. Bandung: Pustaka Setia.
- Taylor, Shelley E. (2006). *Health Psychology*. 8th. ed. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Umbara, Citra. (2006) Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2006. Bandung.
- Uno, Hamzah. (2011). *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utari, Nik (2015). *Pengaruh antara dukungan sosial orang tua dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar siswa kelas X dan kelas XI di SMA Negeri 1 Kademangan*. Skripsi. Fakultas Psikologi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
(http://etheses.uin malang.ac.id/1564/12/11410005_Ringkasan.pdf).
- Widoyoko, Eko Putro. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta