





**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
KONSERVASI LAHAN BASAH**



DOSEN:

**Nike Anggraini, S.Pd., M.Sc
Susy Amizera SB, S.Pd., M.Si**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JPMIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
	Ilmu Pengetahuan Lingkungan	
Dibuat Oleh :	Diperiksa Oleh :	Disetujui Oleh :
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Gugus Kendali Mutu Prodi	Koordinator Prodi
Nike Anggraini, S.Pd., M.Sc  NIP 199008232019032019 Susy Amizera SB, S.Pd., M.Sc  NIP 198801142019032012	Elvira Destiansari, M.Pd  NIP 198812252019032016	Dr. Mgs. Tibrani, M.Si  NIP. 197904132003121001

I. Identitas Mata Kuliah	
Nama Prodi	Pendidikan Biologi
Nama Mata Kuliah	Konservasi Lahan Basah
Kode Mata Kuliah / SKS	GBI4103/ 2 SKS
Semester	Ganjil
Dosen Pengampuh	1. Nike Anggraini, S.Pd., M.Sc 2. Susy Amizera SB, S.Pd., M.Sc

II. Deskripsi Mata Kuliah
Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang konservasi lahan basah, contoh lahan basah yang tersebar di Indonesia, nilai ekonomi lahan basah, pengelolaan lahan basah, kebijakan dan regulasi konservasi lahan basah, penggunaan lahan dan dampaknya pada lahan basah, restorasi dan reklamasi lahan basah, konservasi rawa, konservasi keanekaragaman hayati di lahan basah dan studi kasus konservasi lahan basah

III. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		
No	CPL	Keterangan
1	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
2	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
3	S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
4	S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara

		mandiri
5	P11	Menguasai konsep dan metode keilmuan yang mendasari substansi bidang kajian Ekologi dan Lingkungan untuk pembelajaran Biologi
6	P 13	Menguasai filosofi, pendekatan, metode, model, media, dan evaluasi/asesmen untuk mendukung pembelajaran biologi di sekolah
7	KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
8	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
9	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
10	KK7	Mengaplikasikan ilmu untuk pengembangan lingkungan belajar yang aman, menyenangkan, dan menantang peserta didik untuk berkreasi.
11	KK8	Menguasai bidang kajian sesuai lingkungan dan perkembangan zaman

Pertemuan	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran (SUB-CPMK)	Bahan Kajian /Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran			Pengalaman Belajar	Kriteria Penilaian (Indikator)	Waktu
				Asinkron		Sinkron (Tatap Muka)			
				Mandiri	Kolaboratif				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)			(6)	(7)	(8)
1.	Menjelaskan : Pelaksanaan, tugas dan tata tertib perkuliahan serta pengenalan konservasi lahan basah	Memahami tugas-tugas dan tata tertib perkuliahan serta materi terkait konservasi lahan basah	<ul style="list-style-type: none"> - Strategi dan metode kuliah. - Bentuk dan macam tugaskuliah - Tata tertib kuliah - Definisi lahan basah - Jenis-jenis lahan basah - Karakteristik ekosistem lahan basah - Fungsi ekologis lahan basah - Flora dan fauna khas lahan basah - Pentingnya lahan basah - Ancaman terhadap lahan basah 	<p>Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video/ LKM) yang telah disiapkan dosen</p> <p>Mencari referensi mengenai materi yang perkuliahan</p> <p>Mendiskusikan sesuatu terkait perkuliahan melalui LMS elearning.unsri.ac.id</p>	Diskusi dan Tanya jawab	Mendiskusikan pelaksanaan dan tugas serta tata tertib perkuliahan dan menjelaskan materi	Memperhatikan, menganalisis dan menarik kesimpulan dari presentasi dosen tentang pelaksanaan, tugas dan tata tertib perkuliahan konservasi lahan basah	Teknik Penilaian: 1. Sikap (Instrumen: observasi, angket) 2. Pengetahuan (Instrumen : tes) 3. Keterampilan/ unjuk kerja	2x50' (1x tatap muka)
2	Menjelaskan : Lahan Basah di Indonesia	Memahami dan mampu menjelaskan beberapa lahan basah dan studi kasus terkait lahanbasah yang ada di Indonesia dan Sumatera Selatan	<ul style="list-style-type: none"> - Lahan basah penting di Indonesia - Kasus studi: Taman Nasional Berbak - Lahan basah penting di Sumatera Selatan - Distribusi lahan basah di Sumatera Selatan - Kasus studi: Taman Nasional Sembilang 	<p>Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video/ LKM) yang telah disiapkan dosen</p> <p>Mencari referensi mengenai materi yang perkuliahan</p> <p>Mendiskusikan sesuatu terkait perkuliahan</p>	Diskusi dan Tanya jawab mengenai beberapa lahan basah penting dan studi kasus terkait lahan basah yang ada di Indonesia dan Sumatera Selatan	Mendiskusikan hasil bacaan dan menganalisis permasalahan	Memperhatikan dengan seksama presentasi dosen, terlibat aktif dalam diskusi kelas/kelompok, menyelesaikan tugas-tugas rumah (dibuktikan dengan laporan) yang diberikan dosen	Teknik Penilaian: 1. Sikap (Instrumen: observasi, angket) 2. Pengetahuan (Instrumen : tes)	2x50' (1x tatap muka)

			-	melalui LMS elearning.unsri.ac.id	<i>(Problem Based Learning)</i>		dengan baik.	3. Keterampilan/ unjuk kerja	
3-4	Menjelaskan Nilai Ekonomi lahan Basah	Memahami konsep penilaian ekonomi lahan basah	<ul style="list-style-type: none"> •Jasa ekosistem yang disediakan oleh lahan basah •Penilaian ekonomi lahan basah •Peran lahan basah dalam pengendalian banjir •Pengaruh perubahan iklim terhadap hidrologi lahan basah •Kasus studi: Nilai ekonomi mangrove 	<p>Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video/ LKM) yang telah disiapkan dosen</p> <p>Mencari referensi mengenai materi yang perkuliahan</p> <p>Mendiskusikan sesuatu terkait perkuliahan melalui LMS elearning.unsri.ac.id</p>	Diskusi dan Tanya jawab mengenai jasa ekosistem, nilai ekonomi dan peran lahan basah <i>(Problem Based Learning)</i>	Mendiskusikan hasil bacaan dan menganalisis permasalahan	Memperhatikan dengan seksama presentasi dosen, terlibat aktif dalam diskusi kelas/kelompok, menyelesaikan tugas-tugas rumah (dibuktikan dengan laporan) yang diberikan dosen dengan baik.	Teknik Penilaian: 1. Sikap (Instrumen: observasi, angket) 2. Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Keterampilan / unjuk kerja	2x50' (1x tatap muka)
5-6	Menjelaskan Prinsip, pendekatan dan teknik pengelolaan lahan basah	Memahami Prinsip, pendekatan dan teknik pengelolaan lahan basah	<ul style="list-style-type: none"> •Prinsip-prinsip pengelolaan lahan basah •Pendekatan partisipatif dalam pengelolaan •Teknik dan strategi restorasi lahan basah 	<p>Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video/ LKM) yang telah disiapkan dosen</p> <p>Mencari referensi mengenai materi yang perkuliahan</p> <p>Mendiskusikan sesuatu terkait</p>	Diskusi dan Tanya jawab mengenai asas ilmu lingkungan dan aplikasi sehari-hari <i>(Problem Based Learning)</i>	Mendiskusikan hasil bacaan dan menganalisis permasalahan terkait Prinsip, pendekatan dan teknik pengelolaan lahan basah	Memperhatikan dengan seksama presentasi dosen, terlibat aktif dalam diskusi kelas/kelompok, menyelesaikan tugas-tugas rumah (dibuktikan dengan	Teknik Penilaian: 1. Sikap (Instrumen: observasi, angket) 2. Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Keterampilan	4x50' (2x tatap muka)

				perkuliahan melalui LMS elearning.unsri.ac.id	<i>Learning)</i>		laporan) yang diberikan dosen dengan baik	n/unjuk kerja	
7.	Menjelaskan Kebijakan dan Regulasi Konservasi Lahan Basah	Paham mengenai Kebijakan dan Regulasi Konservasi Lahan Basah	<ul style="list-style-type: none"> - Peraturan nasional dan internasional terkait lahan basah - Konvensi Ramsar - Implementasi kebijakan di Sumatera Selatan 	<p>Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video/ LKM) yang telah disiapkan dosen</p> <p>Mencari referensi mengenai materi yang perkuliahan</p> <p>Mendiskusikan sesuatu terkait perkuliahan melalui LMS elearning.unsri.ac.id</p>	Diskusi dan Tanya jawab mengenai Kebijakan dan Regulasi Konservasi Lahan Basah <i>(Problem Based Learning)</i>	Mendiskusikan hasil bacaan dan menganalisis permasalahan terkait Kebijakan dan Regulasi Konservasi Lahan Basah	Memperhatikan dengan seksama presentasi dosen, terlibat aktif dalam diskusi kelas/kelompok, menyelesaikan tugas-tugas rumah (dibuktikan dengan laporan) yang diberikan dosen dengan baik.	Teknik Penilaian: 1. Sikap (Instrumen: observasi, angket) 2. Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Keterampilan/ unjuk kerja	2x50' (1x tatap muka)
8	<u>UJIAN TENGAH SEMESTER</u>								
9.	Menjelaskan: Penggunaan Lahan dan Dampaknya pada lahan basah	Memahami Penggunaan Lahan dan Dampaknya pada lahan basah	<ul style="list-style-type: none"> •Konversi lahan basah untuk pertanian dan pembangunan •Dampak penggunaan lahan terhadap lahan basah •Teknik mitigasi dampak negatif 	<p>Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video/ LKM) yang telah disiapkan dosen</p> <p>Mencari referensi mengenai materi yang perkuliahan</p> <p>Mendiskusikan sesuatu terkait perkuliahan melalui LMS elearning.unsri.ac.id</p>	Diskusi dan Tanya jawab mengenai Penggunaan Lahan dan Dampaknya pada lahan basah <i>(Problem Based Learning)</i>	Mendiskusikan hasil bacaan dan menganalisis permasalahan terkait Penggunaan Lahan dan Dampaknya pada lahan basah	Memperhatikan dengan seksama presentasi dosen, terlibat aktif dalam diskusi kelas/kelompok, menyelesaikan tugas-tugas rumah (dibuktikan dengan laporan) yang diberikan dosen dengan baik.	Teknik Penilaian: 1. Sikap (Instrumen: observasi, angket) 2. Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Keterampilan/ unjuk kerja	2x50' (1x tatap muka)
10.	Menjelaskan tentang restorasi dan reklamasi lahan basah	Memahami tentang restorasi dan reklamasi lahan basah	<ul style="list-style-type: none"> •Teknik restorasi lahan basah •Proyek reklamasi lahan basah yang berhasil 	Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video/ LKM) yang telah disiapkan dosen	Diskusi dan Tanya jawab mengenai restorasi dan reklamasi lahan	Mendiskusikan hasil bacaan dan menganalisis permasalahan	Memperhatikan dengan seksama presentasi dosen, terlibat aktif dalam diskusi	Teknik Penilaian: 1. Sikap (Instrumen: observasi, angket)	2x50' (1x tatap muka)

			•Tantangan dalam restorasi lahan basah	Mencari referensi mengenai materi yang perkuliahan Mendiskusikan sesuatu terkait perkuliahan melalui LMS elearning.unsri.ac.id	basah <i>(Problem Based Learning)</i>	restorasi dan reklamasi lahan basah	kelas/kelompok, menyelesaikan tugas-tugas rumah yang diberikan	2. Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Keterampilan /unjuk kerja	
11-12	Menjelaskan dan memahami terkait konservasi rawa	Memahami konservasi rawa	<ul style="list-style-type: none"> - Definisi dan tipe rawa - Distribusi dan karakteristik rawa di Sumatera Selatan - Peran ekologis dan ekonomi rawa - Strategi konservasi rawa - Tantangan dan peluang dalam konservasi rawa - Studi kasus: Proyek konservasi rawa di Sumatera Selatan 	<p>Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video/ LKM) yang telah disiapkan dosen</p> <p>Mencari referensi mengenai materi yang perkuliahan</p> <p>Mendiskusikan sesuatu terkait perkuliahan melalui LMS elearning.unsri.ac.id</p>	Diskusi dan Tanya jawab mengenai konservasi rawa <i>(Problem Based Learning)</i>	Mendiskusikan hasil bacaan dan menganalisis permasalahan konservasi rawa	Memperhatikan dengan seksama presentasi dosen, terlibat aktif dalam diskusi kelas/kelompok, menyelesaikan tugas-tugas rumah (dibuktikan dengan laporan) yang diberikan dosen dengan baik.	Teknik Penilaian: 1. Sikap (Instrumen: observasi, angket) 2. Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Keterampilan/ unjuk kerja	2x50' (1x tatap muka)
13	Menjelaskan dan memahami terkait konservasi rawa	Memahami permasalahan lingkungan yang ada di Provinsi Sumatera Selatan	<ul style="list-style-type: none"> •Strategi konservasi spesies di lahan basah •Habitat penting dan spesies kunci •Kasus studi: Konservasi burung air 	<p>Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video/ LKM) yang telah disiapkan dosen</p> <p>Mencari referensi mengenai materi yang perkuliahan</p> <p>Mendiskusikan sesuatu terkait</p>	Diskusi dan Tanya jawab mengenai Konservasi Keanekaragaman Hayati di Lahan Basah <i>(Problem Based Learning)</i>	Mendiskusikan hasil bacaan dan menganalisis permasalahan Konservasi Keanekaragaman Hayati di Lahan Basah	Memperhatikan dengan seksama presentasi dosen, terlibat aktif dalam diskusi kelas/kelompok, menyelesaikan tugas-tugas rumah (dibuktikan dengan laporan)	Teknik Penilaian: 4. Sikap (Instrumen: observasi, angket) 5. Pengetahuan (Instrumen: tes)	2x50' (1x tatap muka)

				perkuliahan melalui LMS elearning.unsri.ac.id			yang diberikan dosen dengan baik.	Keterampilan/ unjuk kerja	
14-15	Studi Kasus Konservasi Lahan Basah	Menganalisis kasus Studi Konservasi Lahan Basah	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis kasus studi konservasi lahan Basah • Diskusi kelompok dan presentasi 	<p>Mempelajari materi pembelajaran (ppt/pdf/video/LKM) yang telah disiapkan dosen</p> <p>Mencari referensi mengenai materi yang perkuliahan</p> <p>Mendiskusikan sesuatu terkait perkuliahan melalui LMS elearning.unsri.ac.id</p>	Diskusi dan Tanya jawab kasus Studi Konservasi Lahan Basah <i>(Problem Based Learning)</i>	Mendiskusikan hasil bacaan dan menganalisis kasus Studi Konservasi Lahan Basah	Memperhatikan dengan seksama presentasi dosen, terlibat aktif dalam diskusi kelas/kelompok, menyelesaikan tugas-tugas rumah (dibuktikan dengan laporan) yang diberikan dosen dengan baik.	<p>Teknik Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap (Instrumen: observasi, angket) 2. Pengetahuan (Instrumen: tes) <p>Keterampilan/ unjuk kerja</p>	2x50' (1x tatap muka)
16.	<u>UJIAN AKHIR SEMESTER</u>								

**FORMAT PENILAIAN DAN LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Tabel 1. Format Penilaian Model PBL

No	Tahapan PBL	Kegiatan Pembelajaran	Rentang Nilai			
			1	2	3	4
1	Merumuskan masalah	siswa diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal substansif terkait dalam capaian pembelajaran. Dosen membimbing mahasiswa untuk menentukan masalah yang akan dipecahkan dalam proses pembelajaran				
2	Menganalisis masalah	siswa diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui mengenai materi yang dipelajari dan meninjau masalah secara kritis dari berbagai sudut pandang				
3	Merumuskan hipotesis	siswa merumuskan berbagai kemungkinan pemecahan masalah sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki.				
4	Mengumpulkan data	siswa mencari dan menggambarkan berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah.				
5	Pengujian hipotesis	siswa merumuskan dan mengambil kesimpulan kemudian menyajikan hasil kesimpulannya sesuai dengan penerimaan dan penolakan hipotesis yang diajukan dari hasil diskusi				
6	Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah	siswa menggambarkan rekomendasi yang dapat dilakukan sesuai rumusan hasil pengujian hipotesis dan rumusan kesimpulan.				

Keterangan : 4 = Sangat baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Kurang

Lembar Kegiatan Mahasiswa Menggunakan Model PBL

Nama :
NIM :
Hari, Tanggal :
Materi :

No	Indikator Kegiatan PBL	Keterangan
1	Rumusan Masalah	
2	Analisis masalah	
3	Rumusan hipotesis	
4	Data	
5	Pengujian hipotesis	
6	Rumusan rekomendasi pemecahan masalah	

Penilaian

Kriteria penentuan nilai subkompetensi adalah sebagai berikut.

Komponen	Bobot
Keaktifan	10%
Persentase NTR (Nilai Tugas Rata-Rata)	15 %
Persentase NUTS (Nilai Ujian Tengah Semester)	35%
Persentase NUAS (Nilai Ujian Akhir Semester)	40%

Daftar Referensi

- 1) Andriess JP. 1988. Nature and Managemebt of Tropical Peat Soil. Soil Resource Management and Conservation Service, FAO Land and Water Development Division. Rome.
- 2) Barcia MF. 2006. Gambut, Agroekosistem dan Transformasi Karbon. Gajah Mada University Press. Yogyakarta.
- 3) Claridge GF. 1991. Suatu tinjauan Nilai-Nilai Lahan Basah. Suatu kebutuhan awal untuk Pemanfaatan Secara Bijaksana. PHPA/AWB Proyek Lahan Basah Sumatera Laporan No.7b. Asian Wetlannd Bureau. Bogor.
- 4) Davies JG, Claridge and Nirarita Ch.E. 1995. Manfaat Lahan Basah; ¹⁰ Potensi Lahan Basah dalam mendukung dan Memelihara Pembangunan Dugan PJ (Ed). 1990. Wetland Coservation: A Review of Current Issu and Required Action. IUCN, Gland. Switzerland.
- 5) Fanning DS and Faning MCB. 1989. Soil Morphology. Genesis and Classification John Wiley and Sons. New York.

- 6) Fuchsman CH. 1986. Peat and Water: Aspect of Water retentin and dewatering in peat. Elsevier Applied Science Publisher. London.
- 7) Garcia SM and Cochrane KL. 2005. Ecosystem Approach to Fisheries: a Review of Implementation Guidelines. ICES. Journal of Marine Science 62: 311-318.
- 8) Howe CF, Claridge GF, Hughes R dan Zuwendra. 1991. Pedoman Pelingkupan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan di Lahan Basah Indonesia. Laporan Proyek Lahan Basah Sumatera PHPA/AWB No.6a. AWB-Indonesia dan Ditjend PHPA. Dephut. Bogor
- 9) Hutabarat AA. 1986. Kelembagaan Pengelolaan Lahan Basah. Dalam Panduan Pelatihan untuk Pelatih Pengkajian dan Pengelolaan Lahan Basah. Wetland Internasional-Indonesia Programe. Bogor
- 10) Jenifer GL. 1995. Partisipasi Masyarakat Dalam Perencanaan dan Pengelolaan Wilayah Pesisir. Universitas Indonesia. Kerjasama dengan Pusat Penelitian Lingkungan Hidup. Jakarta.
- 11) Kittrick JA, Fanning DS, Hossner LR. 182. Acid Sulphate Weathering. SSSA Special Publication Number 10. Wisconsin.
- 12) Kedy PA. 2000. Wetland Ecology: Principles and Conservation. Cambridge University Press.
- 13) Lamprecht. 1989. Silviculture in Tropics. Verlag Paul Parey, Hamburg und Berlin. Germane. Page 81-91.
- 14) Lucas RE. 1982. Organic Soils (Histosol): Formation, Distribution, Physical and Chemical and Management for Crop Production. Farm Science 435