**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

**MATA KULIAH**

**KEWIRAUSAHAAN**



**DISUSUN OLEH:**

**Taruni Suningsih, M.Pd**

**PROGAM STUDI PG-PAUD**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

1. **Identitas Mata Kuliah**

Nama/Kode Matakuliah : Kewirausahaan / GDA2103

Jumlah SKS : 2 SKS

Semester/TA : 1 / Ganjil 2024-2025

Status Mata Kuliah : Wajib

Program Studi : PG-PAUD

Hari Perkuliahan/ Jam/ Tepat :

Dosen Pengampu : Taruni Suningsih, M.Pd

**Pernyataan Kesepakatan**

Pada hari ini, ................. tanggal ...... bulan Agustus tahun 2024, mahasiswa Prodi PG-PAUD FKIP Unsri menyatakan memenuhi seluruh kesepakatan dengan Tim Dosen pengampu dalam pelaksanaan perkuliahan tersebut di atas.

1. **Hak dan Kewajiban**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hak Dosen** | **Hak Mahasiswa** |
| Mendapat pengakuan dari fakultas atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan | Mengontak mata kuliah sesuai dengan yang direncanakannya |
| Memberikan skor penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa | Mendapat nilai yang diberikan/diukur oleh dosen  |
| Mengelola kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yg optimal | Mengikuti perkuliahan sesuai dengan yang direncanakan oleh dosen |
| Mengeluarkan mahasiswa apabila tidak mematuhi kontrak yang disepakati | Meminta perkuliahan diganti, apabila dosen tidak datang tanpa alasan |
| Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk membantu memahami materi | Meminta penjelasan atas tugas yang diberikan oleh dosen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kewajiban Dosen** | **Kewajiban Mahasiswa** |
| Menyampaikan/mengelola pembelajaran sesuai dengan jadwal yg disepakati | Hadir dalam setiap kegiatan perkuliahan sesuai kesepakatan |
| Membimbing mahasiswa untuk memahami materi yang disajikan | Berusaha untuk mememahami materi yang disampaikan/diberikan |
| Memberikan nilai sesuai dengan kemampuan mahasiswa | Menyerahkan tugas tepat waktu untuk dinilai dosen yang bersangkutan |

1. **Perjanjian dan Komitmen**

|  |
| --- |
| 1. Mahasiswa harus masuk ke dalam kelas sebelum perkuliahan di mulai
2. Mahasiswa boleh masuk ke dalam kelas untuk mengikuti perkuliahan, maksimum terlambat selama 15 menit setelah dosen memberikan kuliah.
3. Apabila dosen tidak hadir, setelah 15 menit dari jadwal, mahasiswa menghubungi dosen tersebut via telp/wa untuk kepastian perkuliahan.
4. Mahasiswa minimal hadir 80% dari jumlah perkuliahan yang direncanakan untuk dapat mengikuti ujian akhir.
5. Apabila mahasiswa tidak hadir, harus ada pemberitahuan kepada dosen melalui surat tertulis.
6. Mahasiswa dan dosen memakai pakaian yang rapi dan sopan sesuai peraturan FKIP.
7. Sewaktu mulai perkuliahan, mahasiswa telah menyiapkan perangkat/sarana yang dibutuhkan untuk kelancaran perkuliahan, seperti papan tulis sudah dalam keadaan bersih, proyektor, dll.
8. Setelah selesai perkuliahan, mahasiswa menyelesaiakan/merapikan semua peragkat/sarana kuliah yang dipakai, misal: memulangkan infokus, merapikan kursi perkuliahan, membersihkan kelas, dll.
9. Mahasiswa harus memiliki komitmen untuk mengikuti perkuliahan dengan baik dan melaksanakan semua tugas yang disepakati secara optimal.
10. Mahasiswa harus mengerjakan semua tugas yang sudah disepakati secara optimal.
11. Mahasiswa harus menyerahkan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama.
12. Penilaian dilaksanakan atas dasar tugas, partisipasi, dan tes yang dilakukan selama proses belajar.
13. Masih dimungkinkan dalam perkuliahan timbul perjanjian/komitmen baru, untuk mendukung keberhasilan pelaksanakan perkuliahan.
 |

Demikian Kontrak Kuliah ini kami buat bersama tanpa ada paksaan oleh pihak manapun. Kontrak kuliah ini akan dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan perkuliahan dan bilamana ada hal-hal yang belum termuat dalam kontrak ini tetapi dianggap perlu, maka dapat dilaksanakan atas kesepakatan bersama.

Indralaya/Palembang, Agustus 2024

Pihak yang bersepakat:

 Dosen pengampu, Perwakilan mahasiswa,

 (Taruni Suningsih, M.Pd.) (………………………………..)

Mengetahui:

Koordinator Prodi PG-PAUD

FKIP Unsri

 Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

 NIP.198906212019032017

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS SRIWIJAYA****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **Mata Kuliah** | **Kode** | **Rumpun Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tanggal Penyusunan** |
| **KEWIRAUSAHAAN** | GDA2103 | Mata Kuliah Prodi | 2 SKS | 1 | Agustus 2024 |
| **Dosen Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ketua/Koordinator Program Studi** |
| Taruni Suningsih, M.Pd |  | Dr. Windi Dwi Andika, S.Pd., M.Pd |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** |
| * + - 1. **Sikap dan Tata Nilai**
 |
| CP-STN 3: | Berkontribusi dalam peningkatan untuk kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. |
| CP-STN 10: | Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. |
| * + - 1. **Kemampuan Bidang Ilmu Pengetahuan**
 |
| CP-KIP 9: | Menguasai pengelolaan penyelenggaraan PAUD. |
| * + - 1. **Kemampuan Bidang Pekerjaan**
 |
| CP-KU 1: | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| CP-KU 2: | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. |
| CP-KU 3: | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata-cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, atau kritik seni. |
| CP-KU 7: | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.  |
| CP-KU 8: | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |
| * + - 1. **Keterampilan Khusus**
 |
| CP-KK 4: | Mengimplementasikan kurikulum di lembaga PAUD. |
| CP-KK 6: | Merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD. |
| CP-KK 8: | Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif. |
| CP-KK 11: | Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu Pendidikan yangmenjadi tanggung jawabnya. |
| CP-KK 14: | Melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawa, orang tua, masyarakat, instansi terkait lainnya. |
| CP-KK 18: | Menentukan berbagai alternative pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untukpengambilan keputusan yang tepat. |
| CP-KK 19: | Mampu melakukan komunikasi efektif dengan anak, teman sejawat, orang tua, masyarakat, instansi terkait lainnya. |
| **CP-MK** |
| CPMK | Mahasiswa dapat memahami dan menunjukkan konsep kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan. |
| **CP-Sub-MK** |
| 1 | Mampu menjelaskan konsep dasar kewirausahaan. |
| 2 | Mampu menguraikan konsep pendidikan kewirausahaan. |
| 3 | Mampu membedakan model kewirausahaan. |
|  | 4 | Mampu merencanakan program kewirausahaan. |
| **Deskripsi Singkat MK** | Pada perkuliahan ini dibahas dasar-dasar teori kewirausaahaan dan pendidikan kewirausahaan baik formal maupun informal yang memiliki kaitan untuk anak usia dini. Ragam jenis kewirausahaan berbasis kecakapan hidup, nilai-nilai kearifan lokal, dan trend UMKM. Mahasiswa juga turut serta dalam perencanaan kewirausahaan dalam bentuk penyusunan proposal program kreativitas mahasiswa di bidang kewirausahaan. |
| **Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan** | 1. | Konsep dasar kewirausahaan |
| 2. | Konsep dasar pendidikan kewirausahaan |
| 3. | Model pendidikan kewirausahaan |
| 4 | Pendidikan kewirausahaan formal dan informal |
| 5 | Pendidikan kewirausahaan untuk anak usia dini |
| 6 | Kewirausahaan berbasis kecakapan hidup, nilai-nilai kearifan lokal, dan UMKM |
| 7 | Perencanaan kewirausahaan |
| **Pustaka** | **Buku Sumber**Alma, Buchari. 2009. *Kewirausahaan*. Bandung: Alfabeta.Dewi, Sayu Ketut Sutrisna. 2017. *Konsep dan Pengembangan Kewirausahaan di Indonesia*. Yogyakarta: Budi Utama.Hamzah, Kasmawati, & Depri Liber Sonata. 2022. *Buku Ajar Kewirausahaan*. Bandarlampung: Pusaka Media.Hasan, Muhammad., dkk. 2022. *Pendidikan Kewirausahaan*. Tahta Media Group.Hisrich, Robert D., Micheal P. Peters, & Dean A. Shepherd. 2010. *Entrepreneurship Eighth Edition*. NY: McGraw-Hill.Firmansyah, M. Anang, & Anita Roosmawarni. 2019. *Kewirausahaan (Dasar dan Konsep)*. Surabaya.Ramdhani, Rizky Fajar., dkk. 2021. *Pendidikan Kewirausahaan*. Yayasan Kita Menulis.Rusdiana. 2018. *Kewirausahaan Teori dan Praktik*. Bandung: Pustaka Setia.Manimala, Mathew J, & Princy Thomas. 2017. *Entrepreneurship Education Experiments with Curriculum, Pedagogy, and Target Groups*. Singapore: Springer Nature.Utama, Andrew Shandy., dkk. 2021. *Edupreneurship*. Nagari Koto Baru: Insan Cendekia Mandiri.Zacharakis, Andrew., Andrew C. Corbett, & William D. Bygrave. 2020. *Entrepreneurship Fifth Edition*. US: Wiley. |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat Lunak:** | **Perangkat Keras:** |
| *Power point, Google form, Elearning, chatting via whattsapp group,* [*www.youtube.com*](http://www.youtube.com)*, video pembelajaran, jurnal, surat kabar, web meeting*  | Laptop, Proyektor, white board, spidol |
| **Mata Kuliah Prasyarat** | - |

| **Mg ke-** | **Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)** | **Penilaian** | **Metode Pembelajaran** **(Estimasi Waktu)** | **Materi Pembelajaran (Pustaka)** | **Bobot Penilaian (%)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Luring/Tatap muka** | **Daring** |  |  |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Mampu memahami orientasi perkuliahan | Memahami *rules* yang akan dilaksanakan selama perkuliahan pada mata kuliah ini | Kriteria ketepatan dan penguasaan bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Hasil tugas
4. Proyek Kelas: Membuat proposal PKM Kewirausahaan beserta produk kewirausahaannya

Indikator penilaian:1. Aspek Edukasi
2. Aspek Teknis
3. Aspek Kesesuaian
 | DiskusiTanya jawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | Orientasi perkuliahanEtika selama mengikuti perkuliahanMetode proyek pembelajaran berbasis proyek (PjBL/ *project-based learning*) | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| 2 | Mampu menjelaskan konsep dasar kewirausahaan | Menjelaskan konsep dasar kewirausahaan  | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Tugas individu: Kuis
4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.
 | PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | 1. Definisi kewirausahaan, wirausaha, wirausahawan dari beberapa ahli
2. Manfaat kewirausahaan
3. Proses kewirausahaan
4. Jiwa dan sikap wirausaha
5. Faktor penyebab kegagalan dalam wirausaha
6. Karakteristik kewirausahaan
7. Kompetensi kewirausahaan
8. Motivasi dan minat kewirausahaan
 | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| 3 | Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan kewirausahaan | Menjelaskan konsep dasar pendidikan kewirausahaan | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Tugas individu: Kuis
4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.
 | PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | 1. Definisi pendidikan kewirausahaan dari beberapa ahli
2. Konsep dan makna pendidikan kewirausahaan
3. Fakta teoritis terkait pendidikan kewirausahaan
4. Urgensi pendidikan kewirausahaan
5. Watak dan karakteristik pendidikan kewirausahaan
6. Kurikulum pendidikan kewirausahaan
7. Tujuan dan manfaat pendidikan kewirausahaan
8. Meningkatkan pendidikan kewirausahaan
 | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| 4 | Mampu menguraikan model pendidikan kewirausahaan | Menguraikan model pendidikan kewirausahaan | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Tugas individu: Kuis
4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.
 | PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | 1. Konsep pendididkan kewirausahaan
2. Model pendidikan kewirausahaan
3. Strategi pelaksanaan pendidikan kewirausahaan
4. Pengembangan model pendidikan kewirausahaan
 | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| 5 | Mampu membedakan pendidikan kewirausahaan formal dan informal | Membedakan pendidikan kewirausahaan formal dan informal | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Tugas individu: Kuis
4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.
 | PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | 1. Konsep dasar pendidikan kewirausahaan formal dan informal
2. Prinsip pendidikan kewirausaah formal dan informal
3. Urgensi, nilai-nilai, implementasi, dan dampak pendidikan kewirausahaan di PAUD (formal)
4. Urgensi, nilai-nilai, implementasi, dan dampak pendidikan kewirausahaan di keluarga (informal)
 | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| 6 | Mampu mengonsepkan pendidikan kewirausahaan untuk anak usia dini | Mengonsepkan pendidikan kewirausahaan untuk anak usia dini | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Tugas kelompok: Membuat laporan hasil observasi di lapangan.
4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.
 | PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | 1. Paradigma pendidikan kewirausahaan untuk anak usia dini
2. Pendidikan kewirausahaan, karakter kewirausahaan, dan kecakapan hidup anak usia dini
3. Kajian teori: model proses kewirausahaan untuk anak usia dini
4. Kajian teori: model transfer pengetahuan dari Albert Bandura
5. Ruang lingkup ekosistem kewirausahaan
 | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| 7 | Mampu menelaah kewirausahaan berbasis kecapakan hidup | Menelaah kewirausahaan berbasis kecakapan hidup | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Tugas kelompok: Membuat laporan analisis SWOT penerapan materi di lapangan.
4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.
 | PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | 1. Konsep kecakapan hidup
2. Asumsi dasar dan model kewirausahaan berbasis kecakapan hidup
3. Kurikulum/pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup
4. Karakteristik kewirausahaan berbasis kecakapan hidup
5. Program, kriteria, dan sasaran implementasi kewirausahaan berbasis kecakapan hidup
 | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| 8 | **Ujian Tengah Semester (UTS)** |
| 9 | Mampu menelaah kewirausahaan berbasis nilai-nilai kearifan lokal | Menelaah kewirausahaan berbasis nilai-nilai kearifan lokal | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Tugas kelompok: Membuat laporan analisis SWOT penerapan materi di lapangan.
4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.
 | PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | 1. Konsep nilai-nilai kearifan lokal
2. Asumsi dasar dan model kewirausahaan berbasis nilai-nilai kearifan lokal
3. Kurikulum/pembelajaran kewirausahaan berbasis nilai-nilai kearifan lokal
4. Karakteristik kewirausahaan berbasis nilai-nilai kearifan lokal
5. Program, kriteria, dan sasaran implementasi kewirausahaan berbasis nilai-nilai kearifan lokal
 | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| 10 | Mampu menelaah kewirausahaan dan pengembangan Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) | Menelaah kewirausahaan dan pengembangan Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Tugas kelompok: Membuat laporan analisis SWOT penerapan materi di lapangan.
4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.
 | PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | 1. Konsep UMK
2. Asumsi dasar dan model kewirausahaan dan pengembangan UMKM
3. Kurikulum/pembelajaran kewirausahaan dan pengembangan UMKM
4. Karakteristik kewirausahaan dan pengembangan UMKM
5. Program, kriteria, dan sasaran implementasi kewirausahaan dan pengembangan UMKM
 | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| 11 | Mampu merencanakan program kewirausahaan | Merencanakan program kewirausahaan (1) | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Tugas individu: Membuat paper perencanaan usaha (1).
4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.
 | PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | 1. Analisis pasar (customer survey, product survey, competitor survey, & supplier survey)
2. Perencanaan usaha model canvas (value proposition, customer segment, channels structure, customer relationship, revenue streams, key resources, key partners, key activities, cost structure, social and environmental costs, & social and environmental benefits)
3. Perencanaan produksi usaha (selama 1 bulan, 6 bulan, dan 12 bulan)
4. Perencanaan pemasaran model 4P (product, price, place, promotion)
5. Perencanaan design logo, kemasan, foto produk
 | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| 12 | Mampu merencanakan program kewirausahaan | Merencanakan program kewirausahaan (2) | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Tugas individu: Presentasi paper perencanaan usaha (2).
 | PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | Presentasi paper perencanaan usaha, terdiri dari:1. Pengenalan rencana usaha
2. Analisis pasar
3. Deskripsi rencana usaha
4. Rencana produksi usaha
5. Rencana operasional usaha
6. Rencana pemasaran
7. Rencana organisasi
8. Penilaian resiko
9. Rencana keuangan
10. Lampiran yang diperlukan
 | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| 13 | Mampu merancang program kewirausahaan mahasiswa | Merancang program kewirausahaan mahasiswa sesuai bidang studi | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Proyek kelompok: Membuat proposal kreativitas mahasiswa kewirausahaan
 | PresentasiDiskusiTanya JawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | 1. Kewirausahan mahasiswa
2. Program kreativitas mahasiswa bidang kewirausahaan
3. Penyusunan proposal program kreativitas mahasiswa kewirausahaan
 | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| 14 | Mampu merancang program kewirausahaan mahasiswa | Merancang program kewirausahaan mahasiswa sesuai bidang studi | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Proyek kelompok: Penilaian proposal kreativitas mahasiswa kewirausahaan
 | PraktekDiskusiTanya JawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | Penilaian proposal dan produk program kreativitas mahasiswa kewirausahaan | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| 15 | Mampu merancang program kewirausahaan mahasiswa | Merancang program kewirausahaan mahasiswa sesuai bidang studi | Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test.1. Proses diskusi
2. Keaktifan partisipasi
3. Proyek kelompok: Presentasi proposal kreativitas mahasiswa kewirausahaan
 | PraktekDiskusiTanya JawabPenugasanMetode proyek | 1. Materi berupa video, file, dll.
2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas.
3. Komunikasi dengan diskusi forum.
 | Presentasi proposal dan produk program kreativitas mahasiswa kewirausahaan | Aktivitas Partisipatif (25%)Hasil Proyek (25%)Kognitif/ Pengetahuan1. Tugas (10%)2. Quiz (5%)3. UTS (15%)4. UAS (20%) |
| **16** | **Ujuan Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** |

Mengetahui

Dosen Pengampu Mata Kuliah I Koordinator Prodi PG-PAUD FKIP Unsri

Taruni Suningsih, M.Pd. Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

NIP. 199110242020122013 NIP. 198906212019032017

**Penilaian**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Komponen** | **Bobot %** |
| 1 | Aktivitas Partisipatif | 25 % |
| 2 | Hasil Proyek | 25 % |
| 3 | Tugas | 10 % |
| 4 | Quiz | 5 % |
| 5 | UTS | 15 % |
| 6 | UAS | 20 % |

**Tabel Kriteria Penilaian Akhir Perkuliahan**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Interval** | **Huruf Mutu (HM)** | **Bobot Mutu (BM)** |
| 1 | 85-100 | A | 4 |
| 2 | 70-84 | B | 3 |
| 3 | 55-69 | C | 2 |
| 4 | 40-45 | D | 1 |
| 5 | < 40 | E | 0 |

**FORMAT PENILAIAN DAN LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

**Tabel 1. Format Penilaian Model PBL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Tahapan PBL** | **Kriteria Pembelajaran** | **Rentang Nilai** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Merumuskan masalah | Mahasiswa diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal substansif terkait dalam capaian pembelajaran. Dosen membimbing mahasiswa untuk menentukan masalah yang akan dipecahkan dalam proses pembelajaran. |  |  |  |  |
| 2 | Menganalisis masalah | Mahasiswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui mengenai materi yang dipelajari dan meninjau masalah secara kritis dari berbagai sudut pandang. |  |  |  |  |
| 3 | Merumuskan hipotesis | Mahasiswa diminta untuk merumuskan berbagai kemungkinan pemecahan masalah sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki. |  |  |  |  |
| 4 | Mengumpulkan data | Mahasiswa diminta untuk mencari dan menggambarkan berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah. |  |  |  |  |
| 5 | Pengujian hipotesis | Mahasiswa diminta untuk merumuskan dan mengambil kesimpulan kemudian menyajikan hasil kesimpulannya sesuai dengan penerimaan dan penolakan hipotesis yang diajukan dari hasil diskusi. |  |  |  |  |
| 6 | Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah | Mahasiswa diminta untuk mendeskripsikan rekomendasi yang dapat dilakukan sesuai rumusan hasil pengujian hipotesis dan rumusan kesimpulan. |  |  |  |  |

**Keterangan**: 4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**Tabel 2. Lembar Kegiatan Menggunakan Model PBL**

Nama :

NIM :

Hari/ Tanggal :

Materi :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Tahapan PBL** | **Keterangan** |
|
| 1 | Merumuskan masalah |  |
| 2 | Menganalisis masalah |  |
| 3 | Merumuskan hipotesis |  |
| 4 | Mengumpulkan data |  |
| 5 | Pengujian hipotesis |  |
| 6 | Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah |  |

**PEMBELAJARAN DAN FORMAT PENILAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**MENGGUNAKAN MODEL PROJECT BASED LEARNING**

**Tabel 1. Pembelajaran dengan Model PjBL**

|  |  |
| --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Pembelajaran** |
|
| 1 | Memberikan permasalahan atau tantangan yang diajukan kepada mahasiswa. |
| 2 | Memfasilitasi mahasiswa untuk mendesain proses untuk menentukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang diajukan. |
| 3 | Memfasilitasi mahasiswa untuk membuat keputusan tentang sebuah kerangkan kerja. |
| 4 | Memfasilitasi mahasiswa secara kolaboratif untuk bertanggungjawab dalam mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan. |
| 5 | Memfasilitasi mahasiswa secara berkala untuk melakukan refleksi atas aktivitas yang sudah dijalankan. |
| 6 | Melakukan proses evaluasi secara kontiyu. |
| 7 | Melakukan evaluasi secara kualitatif produk akhir aktivitas belajar. |
| 8 | Pembelajaran sangat toleran terhadap kesalahan dan perubahan. |

**Tabel 2. Format Penilaian Kegiatan Mahasiswa Menggunakan Model PjBL**

Nama :

NIM :

Hari/ Tanggal :

Materi :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa** | **Rentang Nilai** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Mahasiswa mendesain proses untuk menentukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang diajukan. |  |  |  |  |
| 2 | Mahasiswa membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja. |  |  |  |  |
| 3 | Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan secara kolaboratif. |  |  |  |  |
| 4 | Mahasiswa melakukan refleksi atas aktivitas yang sudah dijalankan secara berkala.  |  |  |  |  |
| 5 | Mahasiswa melakukan proses evaluasi secara kontinyu. |  |  |  |  |
| 6 | Hasil evaluasi secara kualitatif produk akhir aktivitas belajar. |  |  |  |  |

**Keterangan**: 4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Mengetahui,

Dosen Pengampu Mata Kuliah Koordinator Prodi PG-PAUD

 FKIP Universitas Sriwijaya

.………………………………. Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. NIP.198906212019032017