

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

**MATA KULIAH
KEWIRAUSAHAAN**



DISUSUN OLEH:

Taruni Suningsih, M.Pd

**PROGAM STUDI PG-PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

1. Identitas Mata Kuliah

Nama/Kode Matakuliah : Kewirausahaan / GDA2103
Jumlah SKS : 2 SKS
Semester/TA : 1 / Ganjil 2024-2025
Status Mata Kuliah : Wajib
Program Studi : PG-PAUD
Hari Perkuliahan/ Jam/ Tepat :
Dosen Pengampu : Taruni Suningsih, M.Pd

Pernyataan Kesepakatan

Pada hari ini, tanggal bulan Agustus tahun 2024, mahasiswa Prodi PG-PAUD FKIP Unsri menyatakan memenuhi seluruh kesepakatan dengan Tim Dosen pengampu dalam pelaksanaan perkuliahan tersebut di atas.

2. Hak dan Kewajiban

Hak Dosen	Hak Mahasiswa
Mendapat pengakuan dari fakultas atas kegiatan pembelajaran yang dilakukan	Mengontak mata kuliah sesuai dengan yang direncanakannya
Memberikan skor penilaian berdasarkan kemampuan mahasiswa	Mendapat nilai yang diberikan/diukur oleh dosen
Mengelola kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yg optimal	Mengikuti perkuliahan sesuai dengan yang direncanakan oleh dosen
Mengeluarkan mahasiswa apabila tidak mematuhi kontrak yang disepakati	Meminta perkuliahan diganti, apabila dosen tidak datang tanpa alasan
Memberikan tugas kepada mahasiswa untuk membantu memahami materi	Meminta penjelasan atas tugas yang diberikan oleh dosen

Kewajiban Dosen	Kewajiban Mahasiswa
Menyampaikan/mengelola pembelajaran sesuai dengan jadwal yg disepakati	Hadir dalam setiap kegiatan perkuliahan sesuai kesepakatan
Membimbing mahasiswa untuk memahami materi yang disajikan	Berusaha untuk memahami materi yang disampaikan/diberikan
Memberikan nilai sesuai dengan kemampuan mahasiswa	Menyerahkan tugas tepat waktu untuk dinilai dosen yang bersangkutan

3. Perjanjian dan Komitmen

<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa harus masuk ke dalam kelas sebelum perkuliahan di mulai2. Mahasiswa boleh masuk ke dalam kelas untuk mengikuti perkuliahan, maksimum terlambat selama 15 menit setelah dosen memberikan kuliah.3. Apabila dosen tidak hadir, setelah 15 menit dari jadwal, mahasiswa menghubungi dosen tersebut via telp/wa untuk kepastian perkuliahan.4. Mahasiswa minimal hadir 80% dari jumlah perkuliahan yang direncanakan untuk dapat mengikuti ujian akhir.5. Apabila mahasiswa tidak hadir, harus ada pemberitahuan kepada dosen melalui surat tertulis.6. Mahasiswa dan dosen memakai pakaian yang rapi dan sopan sesuai peraturan FKIP.

7. Sewaktu mulai perkuliahan, mahasiswa telah menyiapkan perangkat/sarana yang dibutuhkan untuk kelancaran perkuliahan, seperti papan tulis sudah dalam keadaan bersih, proyektor, dll.
8. Setelah selesai perkuliahan, mahasiswa menyelesaikan/merapikan semua perangkat/sarana kuliah yang dipakai, misal: memulangkan infokus, merapikan kursi perkuliahan, membersihkan kelas, dll.
9. Mahasiswa harus memiliki komitmen untuk mengikuti perkuliahan dengan baik dan melaksanakan semua tugas yang disepakati secara optimal.
10. Mahasiswa harus mengerjakan semua tugas yang sudah disepakati secara optimal.
11. Mahasiswa harus menyerahkan tugas sesuai dengan kesepakatan bersama.
12. Penilaian dilaksanakan atas dasar tugas, partisipasi, dan tes yang dilakukan selama proses belajar.
13. Masih dimungkinkan dalam perkuliahan timbul perjanjian/komitmen baru, untuk mendukung keberhasilan pelaksanaan perkuliahan.

Demikian Kontrak Kuliah ini kami buat bersama tanpa ada paksaan oleh pihak manapun. Kontrak kuliah ini akan dijadikan sebagai pedoman dalam pelaksanaan perkuliahan dan bilamana ada hal-hal yang belum termuat dalam kontrak ini tetapi dianggap perlu, maka dapat dilaksanakan atas kesepakatan bersama.

Indralaya, Agustus 2024
Pihak yang bersepakat:

Dosen pengampu,

Perwakilan mahasiswa,

(Taruni Suningsih, M.Pd.)

(.....)

Mengetahui:
Koordinator Prodi PG-PAUD
FKIP Unsri

Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP.198906212019032017



UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
KEWIRAUSAHAAN	GDA2103	Mata Kuliah Prodi	2 SKS	1	Agustus 2024
	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua/Koordinator Program Studi
	Taruni Suningsih, M.Pd				Dr. Windi Dwi Andika, S.Pd., M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	1. Sikap dan Tata Nilai				
	CP-STN 3:	Berkontribusi dalam peningkatan untuk kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	CP-STN 10:	Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.			
	2. Kemampuan Bidang Ilmu Pengetahuan				
	CP-KIP 9:	Menguasai pengelolaan penyelenggaraan PAUD.			
	3. Kemampuan Bidang Pekerjaan				
	CP-KU 1:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	CP-KU 2:	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
	CP-KU 3:	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata-cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, atau kritik seni.			
CP-KU 7:	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.				
CP-KU 8:	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				

	4. Keterampilan Khusus	
	CP-KK 4:	Mengimplementasikan kurikulum di lembaga PAUD.
	CP-KK 6:	Merencanakan, melaksanakan, menganalisis dan melakukan inovasi pembelajaran pada bidang PAUD.
	CP-KK 8:	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif.
	CP-KK 11:	Menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.
	CP-KK 14:	Melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawat, orang tua, masyarakat, instansi terkait lainnya.
	CP-KK 18:	Menentukan berbagai alternative pemecahan masalah anak usia dini secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat.
	CP-KK 19:	Mampu melakukan komunikasi efektif dengan anak, teman sejawat, orang tua, masyarakat, instansi terkait lainnya.
	CP-MK	
	CPMK	Mahasiswa dapat memahami dan menunjukkan konsep kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.
	CP-Sub-MK	
	1	Mampu menjelaskan konsep dasar kewirausahaan.
	2	Mampu menguraikan konsep pendidikan kewirausahaan.
	3	Mampu membedakan model kewirausahaan.
	4	Mampu merencanakan program kewirausahaan.
Deskripsi Singkat MK	Pada perkuliahan ini dibahas dasar-dasar teori kewirausahaan dan pendidikan kewirausahaan baik formal maupun informal yang memiliki kaitan untuk anak usia dini. Ragam jenis kewirausahaan berbasis kecakapan hidup, nilai-nilai kearifan lokal, dan trend UMKM. Mahasiswa juga turut serta dalam perencanaan kewirausahaan dalam bentuk penyusunan proposal program kreativitas mahasiswa di bidang kewirausahaan.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1.	Konsep dasar kewirausahaan
	2.	Konsep dasar pendidikan kewirausahaan
	3.	Model pendidikan kewirausahaan
	4.	Pendidikan kewirausahaan formal dan informal
	5.	Pendidikan kewirausahaan untuk anak usia dini
	6.	Kewirausahaan berbasis kecakapan hidup, nilai-nilai kearifan lokal, dan UMKM
	7.	Perencanaan kewirausahaan
Pustaka	Buku Sumber Alma, Buchari. 2009. <i>Kewirausahaan</i> . Bandung: Alfabeta.	

	<p>Dewi, Sayu Ketut Sutrisna. 2017. <i>Konsep dan Pengembangan Kewirausahaan di Indonesia</i>. Yogyakarta: Budi Utama.</p> <p>Hamzah, Kasmawati, & Depri Liber Sonata. 2022. <i>Buku Ajar Kewirausahaan</i>. Bandarlampung: Pusaka Media.</p> <p>Hasan, Muhammad., dkk. 2022. <i>Pendidikan Kewirausahaan</i>. Tahta Media Group.</p> <p>Hisrich, Robert D., Micheal P. Peters, & Dean A. Shepherd. 2010. <i>Entrepreneurship Eighth Edition</i>. NY: McGraw-Hill.</p> <p>Firmansyah, M. Anang, & Anita Roosmawarni. 2019. <i>Kewirausahaan (Dasar dan Konsep)</i>. Surabaya.</p> <p>Ramdhani, Rizky Fajar., dkk. 2021. <i>Pendidikan Kewirausahaan</i>. Yayasan Kita Menulis.</p> <p>Rusdiana. 2018. <i>Kewirausahaan Teori dan Praktik</i>. Bandung: Pustaka Setia.</p> <p>Manimala, Mathew J, & Princy Thomas. 2017. <i>Entrepreneurship Education Experiments with Curriculum, Pedagogy, and Target Groups</i>. Singapore: Springer Nature.</p> <p>Utama, Andrew Shandy., dkk. 2021. <i>Edupreneurship</i>. Nagari Koto Baru: Insan Cendekia Mandiri.</p> <p>Zacharakis, Andrew., Andrew C. Corbett, & William D. Bygrave. 2020. <i>Entrepreneurship Fifth Edition</i>. US: Wiley.</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	<i>Power point, Google form, Elearning, chatting via whatsapp group, www.youtube.com, video pembelajaran, jurnal, surat kabar, web meeting</i>	Laptop, Proyektor, white board, spidol
Mata Kuliah Prasyarat	-	

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu memahami orientasi perkuliahan	Memahami <i>rules</i> yang akan dilaksanakan selama perkuliahan pada mata kuliah ini	Kriteria ketepatan dan penguasaan bentuk non-test. 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Hasil tugas 4. Proyek Kelas: Membuat proposal PKM Kewirausahaan beserta produk kewirausahaannya Indikator penilaian: 1. Aspek Edukasi 2. Aspek Teknis 3. Aspek Kesesuaian	Diskusi Tanya jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll. 2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan diskusi forum.	Orientasi perkuliahan Etika selama mengikuti perkuliahan Metode proyek pembelajaran berbasis proyek (PjBL/ <i>project-based learning</i>)	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas (10%) 2. Quiz (5%) 3. UTS (15%) 4. UAS (20%)
2	Mampu menjelaskan konsep dasar kewirausahaan	Menjelaskan konsep dasar kewirausahaan	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test. 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Tugas individu: Kuis 4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.	Presentasi Diskusi Tanya Jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll. 2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan diskusi forum.	1. Definisi kewirausahaan, wirausaha, wirausahawan dari beberapa ahli 2. Manfaat kewirausahaan 3. Proses kewirausahaan 4. Jiwa dan sikap wirausaha 5. Faktor penyebab kegagalan dalam wirausaha 6. Karakteristik kewirausahaan 7. Kompetensi kewirausahaan	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas (10%) 2. Quiz (5%)

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						8. Motivasi dan minat kewirausahaan	3. UTS (15%) 4. UAS (20%)
3	Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan kewirausahaan	Menjelaskan konsep dasar pendidikan kewirausahaan	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test. 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Tugas individu: Kuis 4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.	Presentasi Diskusi Tanya Jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll. 2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan diskusi forum.	1. Definisi pendidikan kewirausahaan dari beberapa ahli 2. Konsep dan makna pendidikan kewirausahaan 3. Fakta teoritis terkait pendidikan kewirausahaan 4. Urgensi pendidikan kewirausahaan 5. Watak dan karakteristik pendidikan kewirausahaan 6. Kurikulum pendidikan kewirausahaan 7. Tujuan dan manfaat pendidikan kewirausahaan 8. Meningkatkan pendidikan kewirausahaan	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas (10%) 2. Quiz (5%) 3. UTS (15%) 4. UAS (20%)
4	Mampu menguraikan model pendidikan kewirausahaan	Menguraikan model pendidikan kewirausahaan	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test. 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Tugas individu: Kuis	Presentasi Diskusi Tanya Jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll. 2. Evaluasi dengan	1. Konsep pendidikan kewirausahaan 2. Model pendidikan kewirausahaan 3. Strategi pelaksanaan pendidikan kewirausahaan	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%)

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.		mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan diskusi forum.	4. Pengembangan model pendidikan kewirausahaan	Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas (10%) 2. Quiz (5%) 3. UTS (15%) 4. UAS (20%)
5	Mampu membedakan pendidikan kewirausahaan formal dan informal	Membedakan pendidikan kewirausahaan formal dan informal	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test. 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Tugas individu: Kuis 4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.	Presentasi Diskusi Tanya Jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll. 2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan diskusi forum.	1. Konsep dasar pendidikan kewirausahaan formal dan informal 2. Prinsip pendidikan kewirausahaan formal dan informal 3. Urgensi, nilai-nilai, implementasi, dan dampak pendidikan kewirausahaan di PAUD (formal) 4. Urgensi, nilai-nilai, implementasi, dan dampak pendidikan kewirausahaan di keluarga (informal)	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas (10%) 2. Quiz (5%) 3. UTS (15%) 4. UAS (20%)
6	Mampu mengonsepan pendidikan kewirausahaan untuk anak usia dini	Mengonsepan pendidikan kewirausahaan untuk anak usia dini	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test. 1. Proses diskusi	Presentasi Diskusi Tanya Jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll.	1. Paradigma pendidikan kewirausahaan untuk anak usia dini 2. Pendidikan kewirausahaan, karakter kewirausahaan, dan	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			2. Keaktifan partisipasi 3. Tugas kelompok: Membuat laporan hasil observasi di lapangan. 4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.		2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan diskusi forum.	kecakapan hidup anak usia dini 3. Kajian teori: model proses kewirausahaan untuk anak usia dini 4. Kajian teori: model transfer pengetahuan dari Albert Bandura 5. Ruang lingkup ekosistem kewirausahaan	(25%) Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas (10%) 2. Quiz (5%) 3. UTS (15%) 4. UAS (20%)
7	Mampu menelaah kewirausahaan berbasis kecakapan hidup	Menelaah kewirausahaan berbasis kecakapan hidup	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test. 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Tugas kelompok: Membuat laporan analisis SWOT penerapan materi di lapangan. 4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.	Presentasi Diskusi Tanya Jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll. 2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan diskusi forum.	1. Konsep kecakapan hidup 2. Asumsi dasar dan model kewirausahaan berbasis kecakapan hidup 3. Kurikulum/pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup 4. Karakteristik kewirausahaan berbasis kecakapan hidup 5. Program, kriteria, dan sasaran implementasi kewirausahaan berbasis kecakapan hidup	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas (10%) 2. Quiz (5%) 3. UTS (15%) 4. UAS (20%)
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
9	Mampu menelaah kewirausahaan berbasis nilai-nilai kearifan lokal	Menelaah kewirausahaan berbasis nilai-nilai kearifan lokal	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test. 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Tugas kelompok: Membuat laporan analisis SWOT penerapan materi di lapangan. 4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.	Presentasi Diskusi Tanya Jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll. 2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan diskusi forum.	1. Konsep nilai-nilai kearifan lokal 2. Asumsi dasar dan model kewirausahaan berbasis nilai-nilai kearifan lokal 3. Kurikulum/pembelajaran kewirausahaan berbasis nilai-nilai kearifan lokal 4. Karakteristik kewirausahaan berbasis nilai-nilai kearifan lokal 5. Program, kriteria, dan sasaran implementasi kewirausahaan berbasis nilai-nilai kearifan lokal	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas (10%) 2. Quiz (5%) 3. UTS (15%) 4. UAS (20%)
10	Mampu menelaah kewirausahaan dan pengembangan Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM)	Menelaah kewirausahaan dan pengembangan Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM)	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test. 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Tugas kelompok: Membuat laporan analisis SWOT penerapan materi di lapangan.	Presentasi Diskusi Tanya Jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll. 2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan diskusi forum.	1. Konsep UMK 2. Asumsi dasar dan model kewirausahaan dan pengembangan UMKM 3. Kurikulum/pembelajaran kewirausahaan dan pengembangan UMKM 4. Karakteristik kewirausahaan dan pengembangan UMKM 5. Program, kriteria, dan sasaran implementasi	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas (10%) 2. Quiz (5%)

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.			kewirausahaan dan pengembangan UMKM	3. UTS (15%) 4. UAS (20%)
11	Mampu merencanakan program kewirausahaan	Merencanakan program kewirausahaan (1)	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test. 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Tugas individu: Membuat paper perencanaan usaha (1). 4. Proyek kelompok: Membuat makalah dan ppt terkait materi pertemuan ini.	Presentasi Diskusi Tanya Jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll. 2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan diskusi forum.	1. Analisis pasar (customer survey, product survey, competitor survey, & supplier survey) 2. Perencanaan usaha model canvas (value proposition, customer segment, channels structure, customer relationship, revenue streams, key resources, key partners, key activities, cost structure, social and environmental costs, & social and environmental benefits) 3. Perencanaan produksi usaha (selama 1 bulan, 6 bulan, dan 12 bulan) 4. Perencanaan pemasaran model 4P (product, price, place, promotion)	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas (10%) 2. Quiz (5%) 3. UTS (15%) 4. UAS (20%)

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						5. Perencanaan design logo, kemasan, foto produk	
12	Mampu merencanakan program kewirausahaan	Merencanakan program kewirausahaan (2)	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test. 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Tugas individu: Presentasi paper perencanaan usaha (2).	Presentasi Diskusi Tanya Jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll. 2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan diskusi forum.	Presentasi paper perencanaan usaha, terdiri dari: 1. Pengenalan rencana usaha 2. Analisis pasar 3. Deskripsi rencana usaha 4. Rencana produksi usaha 5. Rencana operasional usaha 6. Rencana pemasaran 7. Rencana organisasi 8. Penilaian resiko 9. Rencana keuangan 10. Lampiran yang diperlukan	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas (10%) 2. Quiz (5%) 3. UTS (15%) 4. UAS (20%)
13	Mampu merancang program kewirausahaan mahasiswa	Merancang program kewirausahaan mahasiswa sesuai bidang studi	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test. 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Proyek kelompok: Membuat proposal	Presentasi Diskusi Tanya Jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll. 2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan	1. Kewirausahaan mahasiswa 2. Program kreativitas mahasiswa bidang kewirausahaan 3. Penyusunan proposal program kreativitas mahasiswa kewirausahaan	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
			kegiatan mahasiswa kewirausahaan		diskusi forum.		(10%) 2. Quiz (5%) 3. UTS (15%) 4. UAS (20%)
14	Mampu merancang program kewirausahaan mahasiswa	Merancang program kewirausahaan mahasiswa sesuai bidang studi	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test. 1. Proses diskusi 2. Keaktifan partisipasi 3. Proyek kelompok: Penilaian proposal kreativitas mahasiswa kewirausahaan	Praktek Diskusi Tanya Jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll. 2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan diskusi forum.	Penilaian proposal dan produk program kreativitas mahasiswa kewirausahaan	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek (25%) Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas (10%) 2. Quiz (5%) 3. UTS (15%) 4. UAS (20%)
15	Mampu merancang program kewirausahaan mahasiswa	Merancang program kewirausahaan mahasiswa sesuai bidang	Kriteria ketepatan, kesesuaian dan sistematika bentuk non-test. 1. Proses diskusi	Praktek Diskusi Tanya Jawab Penugasan Metode proyek	1. Materi berupa video, file, dll.	Presentasi proposal dan produk program kreativitas mahasiswa kewirausahaan	Aktivitas Partisipatif (25%) Hasil Proyek

Mg ke-	Sub- CP-MK (sebagai kemampuan Akhir yang di harapkan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Luring/Tatap muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		studi	2. Keaktifan partisipasi 3. Proyek kelompok: Presentasi proposal kreativitas mahasiswa kewirausahaan		2. Evaluasi dengan mengerjakan tugas. 3. Komunikasi dengan diskusi forum.		(25%) Kognitif/ Pengetahuan 1. Tugas (10%) 2. Quiz (5%) 3. UTS (15%) 4. UAS (20%)
16	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Mengetahui

Dosen Pengampu Mata Kuliah I

Koordinator Prodi PG-PAUD FKIP Unsri

Taruni Suningsih, M.Pd.
NIP. 199110242020122013

Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017

Penilaian:

No	Komponen	Bobot %
1	Aktivitas Partisipatif	25 %
2	Hasil Proyek	25 %
3	Tugas	10 %
4	Quiz	5 %
5	UTS	15 %
6	UAS	20 %

Tabel Kriteria Penilaian Akhir Perkuliahan:

No	Interval	Huruf Mutu (HM)	Bobot Mutu (BM)
1	85-100	A	4
2	70-84	B	3
3	55-69	C	2
4	40-45	D	1
5	< 40	E	0

**FORMAT PENILAIAN DAN LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING**

Tabel 1. Format Penilaian Model PBL

No	Tahapan PBL	Kriteria Pembelajaran	Rentang Nilai			
			1	2	3	4
1	Merumuskan masalah	Mahasiswa diminta untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal substansif terkait dalam capaian pembelajaran. Dosen membimbing mahasiswa untuk menentukan masalah yang akan dipecahkan dalam proses pembelajaran.				
2	Menganalisis masalah	Mahasiswa diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui mengenai materi yang dipelajari dan meninjau masalah secara kritis dari berbagai sudut pandang.				
3	Merumuskan hipotesis	Mahasiswa diminta untuk merumuskan berbagai kemungkinan pemecahan masalah sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki.				
4	Mengumpulkan data	Mahasiswa diminta untuk mencari dan menggambarkan berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah.				
5	Pengujian hipotesis	Mahasiswa diminta untuk merumuskan dan mengambil kesimpulan kemudian menyajikan hasil kesimpulannya sesuai dengan penerimaan dan penolakan hipotesis yang diajukan dari hasil diskusi.				
6	Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah	Mahasiswa diminta untuk mendeskripsikan rekomendasi yang dapat dilakukan sesuai rumusan hasil pengujian hipotesis dan rumusan kesimpulan.				

Keterangan: 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Tabel 2. Lembar Kegiatan Menggunakan Model PBL

Nama :

NIM :

Hari/ Tanggal :

Materi :

No	Tahapan PBL	Keterangan
1	Merumuskan masalah	
2	Menganalisis masalah	
3	Merumuskan hipotesis	
4	Mengumpulkan data	
5	Pengujian hipotesis	
6	Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah	

**PEMBELAJARAN DAN FORMAT PENILAIAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL PROJECT BASED LEARNING**

Tabel 1. Pembelajaran dengan Model PjBL

No	Kegiatan Pembelajaran
1	Memberikan permasalahan atau tantangan yang diajukan kepada mahasiswa.
2	Memfasilitasi mahasiswa untuk mendesain proses untuk menentukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang diajukan.
3	Memfasilitasi mahasiswa untuk membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja.
4	Memfasilitasi mahasiswa secara kolaboratif untuk bertanggungjawab dalam mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan.
5	Memfasilitasi mahasiswa secara berkala untuk melakukan refleksi atas aktivitas yang sudah dijalankan.
6	Melakukan proses evaluasi secara kontiyu.
7	Melakukan evaluasi secara kualitatif produk akhir aktivitas belajar.
8	Pembelajaran sangat toleran terhadap kesalahan dan perubahan.

Tabel 2. Format Penilaian Kegiatan Mahasiswa Menggunakan Model PjBL

Nama :

NIM :

Hari/ Tanggal :

Materi :

No	Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa	Rentang Nilai			
		1	2	3	4
1	Mahasiswa mendesain proses untuk menentukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang diajukan.				
2	Mahasiswa membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja.				
3	Mahasiswa bertanggungjawab dalam mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan secara kolaboratif.				
4	Mahasiswa melakukan refleksi atas aktivitas yang sudah dijalankan secara berkala.				
5	Mahasiswa melakukan proses evaluasi secara kontinyu.				
6	Hasil evaluasi secara kualitatif produk akhir aktivitas belajar.				

Keterangan: 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Mengetahui,

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Koordinator Prodi PG-PAUD
 FKIP Universitas Sriwijaya

.....
 NIP.

Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
 NIP.198906212019032017