**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

**MATA KULIAH**

**Pendidikan Sepanjang Hayat**



**DISUSUN OLEH:**

**Dr. Azizah Husin, M.Pd**

**Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2021**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS SRIWIJAYA****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **Nama Mata Kuliah** | **Kode** | **Rumpun Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tanggal Penyusunan** |
| **Pendidikan Sepanjang Hayat** | GLS1105 | Mata Kuliah Prodi | T:2 | P:0 | 1 | Juni 2021 |
| **Otorisasi/ Pengesahan** | **Dosen Pengembang RPS** | **KoPRODI** | **DEKAN** |
|  |  Ttd.Dr. Azizah Husin, M.Pd.Ttd. Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd. | Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D. | Dr. Hartono, M.A. |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL-PROGRAM STUDI yang dibebankan pada MK** |
| S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; |
| P6 | Menguasai dan menganalisis konsep dasar, prinsip, teori yang berkaitan dengan pendidikan luar sekolah, andragogi, kependudukan, lingkungan hidup, pelatihan, sosial-budaya, pembangunan, dan pemberdayaan masyarakat; |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |
| KK7 | Menerapkan konsep dasar, prinsip, dan teori dalam pendidikan luar sekolah, andragogi, kependudukan, lingkungan hidup, pelatihan, sosial-budaya, pembangunan, dan pemberdayaan masyarakat; |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |
| CPMK 1 | Mampu mengidentifikasi tujuan mempelajari pendidikan sepanjang hayat dalam meningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban. (S3) |
| CPMK 2 | Mampu menjelaskan hakekat pendidikan dan tantangan perubahan global pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi. (P6 dan KU 1) |
| CPMK 3 | Menguasai, menganalisis dan menerapkan konsep dasar, prinsip, teori yang berkaitan dengan pendidikan sepanjang hayat. (P6 dan KK7) |
| CPMK 4 | Mampu menjelaskan implementasi, menganalisis dan menerapkan program pendidikan sepanjang hayat dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.(P6 KU1 dan KK7) |
| CPMK 5 | Mampu menjelaskan dampak pendidikan sepanjang hayat terhadap pemberdayaan individu dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (P6 dan KU 1) |
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini membekali mahasiswa untuk memahami konsep, kebijakan dan aplikasi belajar sepanjang hayat. Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep dan teori pendidikan sepanjang hayat, empat pilar pendidikan sepanjang hayat, konseptualisasi pendidikan sepanjang hayat dalam konteks pendidikan masyarakat, kebijakan pendidikan sepanjang hayat, implementasi kebijakan pendidikan sepanjang hayat pada jalur pendidikan luar sekolah, desain, indikator dan langkah-langkah pengembangan program pendidikan sepanjang hayat serta dampak pendidikan sepanjang hayat terhadap pemberdayaan individu dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran/** **Pokok Bahasan** | 1. | Orientasi dan tujuan perkuliahan pendidikan sepanjang hayat |
| 2. | Hakekat pendidikan dan tantangan perubahan global |
| 3. | Konsep dasar pendidikan sepanjang hayat |
| 4. | Pendidikan sepanjang hayat dalam ilmu psikologi |
| 5. | Pendidikan sepanjang hayat di negara industri dan negara berkembang |
| 6. | Wadah pendidikan sepanjang hayat |
| 7. | Empat pilar pendidikan sepanjang hayat |
| 8. | Kebijakan pendidikan sepanjang hayat di Indonesia |
| 9.  | Pengembangan pendidikan sepanjang hayat pada jalur pendidikan nonformal  |
| 10. | Implementasi pendidikan sepanjang hayat pada program pendidikan luar sekolah |
| 11. | Pendidikan luar sekolah dan proses pemberdayaan masyarakat |
| 12. | Dampak pendidikan sepanjang hayat terhadap pemberdayaan individu dan masyarakat. |
| 13. | Kondisi realita dan aplikasi pendidikan sepanjang hayat dalam kehidupan sehari-hari |
| **Daftar Referensi** | **Utama:** * 1. Pramudia, Joni. (2013). Belajar Sepanjang Hayat. Bandung: Edukasia Press
	2. Cropley. (1973). Pendidikan Sepanjang hayat. Surabaya: Usaha Nasional
	3. Suryadi, Ace. (2010). Mewujudkan Masyarakat Pembelajar; Konsep, Kebijakan dan Implementasi. Bandung: Widya Aksara

**Pendukung:**1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Komisi UNESCO. (1996). Belajar: Harta Karun Di Dalamnya. Paris: UNESCO
3. Sudjana D. (2010). Pendidikan Nonformal. Bandung: Falah Production
 |
| **Nama Dosen Pengampu** | Dr. Azizah Husin, M.PdMega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd |
| **Mata Kuliah Prasyarat (Jika Ada)** | - |

| **Pertemuan** | **Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran (SUB-CPMK)** | **Materi Ajar** | **Bentuk dan****Metode****Pembelajaran****[Media &****Sumber****Belajar]** | **Estimasi****Waktu** | **Pengalaman Belajar** | **Penilaian** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria & Bentuk** | **Bobot (%)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5)  | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan mempelajari pendidikan sepanjang hayat dan menguraikan arah perkuliahan dengan tepat. | Orientasi dan tujuan perkuliahan pendidikan sepanjang hayat. | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Ceramah dan Tanya Jawab**Media:** Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet**On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Pemaparan RPS dan Kontrak Belajar. (Mahasiswa dan dosen menghasilkan kesepakatam bersama terkait dengan pelaksanaan proses pembelajaran) | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan tujuan dan arah perkuliahan **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat pendidikan, dan tantangan perubahan global. | Hakekat pendidikan dan tantangan perubahan global | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Ceramah, Tanya Jawab dan studi kasus.**On-line:** On-line: http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Mencari materi secara online,dengan menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan tentang Hakekat pendidikan dan tantangan perubahan global | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi**Bentuk :** non-test. | 5 |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan definisi pendidikan sepanjang hayat, tujuan, dan karakteristik pendidikan sepanjang hayat. | Konsep dasar pendidikan sepanjang hayat | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.**On-line:** On-line: http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online, dengan menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk *mind mapping*/poster tentang definisi pendidikan sepanjang hayat, tujuan, dan karakteristik pendidikan sepanjang hayat. | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi**Bentuk :** non-test. | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep pendidikan sepanjang hayat dalam ilmu psikologi.. | Pendidikan sepanjang hayat dalam ilmu psikologi | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.**On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online, dengan menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping/poster tentang pendidikan sepanjang hayat dalam ilmu psikologi.. | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi**Bentuk :** non-test. | 5 |
| 5 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menganalisis pendidikan sepanjang hayat di negara industri dan negara berkembang | Pendidikan sepanjang hayat di negara industri dan negara berkembang | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.**On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online, dengan menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping/poster tentang pendidikan sepanjang hayat di negara industri dan negara berkembang. | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi**Bentuk :** non-test. | 5 |
| 6 | Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan wadah pendidikan sepanjang hayat pada jalur pendidikan formal, nonformal dan informal. | Wadah pendidikan sepanjang hayat | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.**On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online, dengan menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping/poster tentang wadah pendidikan sepanjang hayat pada jalur pendidikan formal, nonformal dan informal. | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi**Bentuk :** non-test. | 5 |
| 7 | Mahasiswa mampu menguraikan dan menjelaskan empat pilar pendidikan sepanjang hayat: *learning to know, learning to do, learning to be, learning to live together.* | Empat pilar pendidikan sepanjang hayat | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.**On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online, dengan menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk *mind mapping*/poster tentang empat pilar pendidikan sepanjang hayat: *learning to know, learning to do, learning to be, learning to live together.* | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi**Bentuk :** non-test. | 5 |
| 8 | **Ujian Tengah Semester** | **10** |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kebijakan pendidikan sepanjang hayat di Indonesia. | Kebijakan pendidikan sepanjang hayat di Indonesia | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.**On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online, dengan menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk *mind mapping*/poster tentang kebijakan pendidikan sepanjang hayat di Indonesia. | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi**Bentuk :** non-test. | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan menerapkan pengembangan pendidikan sepanjang hayat pada jalur pendidikan nonformal. | Pengembangan pendidikan sepanjang hayat pada jalur pendidikan nonformal. | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.**On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online, dengan menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk *mind mapping*/poster tentang pengembangan pendidikan sepanjang hayat pada jalur pendidikan nonformal. | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi**Bentuk :** non-test. | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan menerapkan implementasi pendidikan sepanjang hayat pada program pendidikan kesetaraan dan keaksaraan. | Implementasi pendidikan sepanjang hayat pada program pendidikan luar sekolah pada program pendidikan kesetaraan dan keaksaraan. | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.**On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online, dengan menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk *mind mapping*/poster tentang implementasi pendidikan sepanjang hayat pada program pendidikan kesetaraan dan keaksaraan. | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi**Bentuk :** non-test. | 5 |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis dan menerapkan implementasi pendidikan sepanjang hayat pada program kursus dan taman bacaan masyarakat . | Implementasi pendidikan sepanjang hayat pada program pendidikan luar sekolah pada program kursus dan taman bacaan masyarakat. | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.**On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online, dengan menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk *mind mapping*/poster tentang implementasi pendidikan sepanjang hayat pada program kursus dan taman bacaan masyarakat. | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi**Bentuk :** non-test. | 5 |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menganalisis pendidikan luar sekolah dan proses pemberdayaan masyarakat. | Pendidikan luar sekolah dan proses pemberdayaan masyarakat | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.**On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online, dengan menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk *mind mapping*/poster tentang pendidikan luar sekolah dan proses pemberdayaan masyarakat. | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi**Bentuk :** non-test. | 5 |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menganalisis dampak pendidikan sepanjang hayat terhadap pemberdayaan individu dan masyarakat | Dampak pendidikan sepanjang hayat terhadap pemberdayaan individu dan masyarakat | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.**On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online, dengan menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk *mind mapping*/poster tentang dampak pendidikan sepanjang hayat terhadap pemberdayaan individu dan masyarakat | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi**Bentuk :** non-test. | 5 |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menganalisis kondisi realita dan aplikasi pendidikan sepanjang hayat dalam kehidupan sehari-hari | Kondisi realita dan aplikasi pendidikan sepanjang hayat dalam kehidupan sehari-hari | **Bentuk:** Pengamatan lapangan: **Metode:** Observasi dan laporan..**On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:2x(2x50”)TT:2x(2x60”)BM:2x(2x60”) | Melihat kondisi realita dan menganalisis aplikasi pendidikan sepanjang hayat dalam kehidupan sehari-hari yang dituliskan dalam laporan hasil observasi. | **Kriteria:** • Ketepatan dan penguasaan**Bentuk :** non-test. | 10 |
| 16 | **Ujian Akhir Semester** | **15** |

Mengetahui, Indralaya, Juni 2021

Koordinator Prodi Pendidikan Luar Sekolah Dosen Pengampu Mata Kuliah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dra. Evy Ratna Kartika Waty, Ph.D | Dr. Azizah Husin, M.Pd |  Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd |
| NIP. 195910171988032001 | NIP. 196006111987032001 |  NIP. 199103272019032021 |