**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

**MATA KULIAH**

**PENDIDIKAN LANSIA**



**DISUSUN OLEH:**

**Dr. Azizah Husin, M.Pd.**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS SRIWIJAYA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT** | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | |
| **Nama Mata Kuliah** | | | | | **Kode** | | **Rumpun Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | | **Semester** | **Tanggal Penyusunan** |
| **Pendidikan Lansia** | | | | | GLS4133 | | Mata Kuliah Prodi | T:2 | P:0 | 7 | Agustus 2023 |
| **Otorisasi/ Pengesahan** | | | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | **KoPRODI** | | | **DEKAN** |
|  | | | | | Ttd.  Dr. Azizah Husin, M.Pd. | | | Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D. | | | Dr. Hartono, M.A. |
| **Capaian Pembelajaran** | | **CPL-PROGRAM STUDI yang dibebankan pada MK** | | | | | | | | | |
| S3 | | | | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | | | | | |
| P6 | | | | Menguasai dan menganalisis konsep dasar, prinsip, teori yang berkaitan dengan pendidikan luar sekolah, andragogi, kependudukan, lingkungan hidup, pelatihan, sosial-budaya, pembangunan, dan pemberdayaan masyarakat; | | | | | |
| KU1 | | | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | |
| KK7 | | | | Menerapkan konsep dasar, prinsip, dan teori dalam pendidikan luar sekolah, andragogi, kependudukan, lingkungan hidup, pelatihan, sosial-budaya, pembangunan, dan pemberdayaan masyarakat; | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | | |
| CPMK 1 | | | | Mampu mengidentifikasi tujuan mempelajari pendidikan sepanjang hayat dalam meningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban. (S3) | | | | | |
| CPMK 2 | | | | Mampu menjelaskan hakekat pendidikan dan tantangan perubahan global pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi. (P6 dan KU 1) | | | | | |
| CPMK 3 | | | | Menguasai, menganalisis dan menerapkan konsep dasar, prinsip, teori yang berkaitan dengan pendidikan sepanjang hayat. (P6 dan KK7) | | | | | |
| CPMK 4 | | | | Mampu menjelaskan implementasi, menganalisis dan menerapkan program pendidikan sepanjang hayat dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. (P6 KU1 dan KK7) | | | | | |
| CPMK 5 | | | | Mampu menjelaskan dampak pendidikan sepanjang hayat terhadap pemberdayaan individu dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (P6 dan KU 1) | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Matakuliah ini membekali mahasiswa untuk memahami kondisi pada masa dewasa awal, dewasa madya (pertengahan), dan dewasa akhir (lansia). Materi kuliah meliputi: batasan usia dewasa awal, ciri-ciri dewasa awal, tugas perkembangan, kondisi fisik, kondisi psikologis (kecerdasan, emosi, minat, sikap), kondisi sosial, kondisi pekerjaan, kondisi ekonomi, kondisi religius, serta kebutuhan-kebutuhan dan pemenuhannya. Batasan usia dewasa madya, ciri-ciri dewasa madya, kondisi fisik, kondisi psikologis, kondisi sosial, kondisi pekerjaan, kondisi ekonomi, kondisi religius, kebutuhan dan pemenuhannya. Batasan usia dewasa akhir (lansia), faktor-faktor yang mempengaruhi penetapan batas usia dewasa akhir, keadaan penduduk lansia di Indonesia, ciri-ciri dewasa akhir, tugas perkembangan, kondisi fisik dan kesehatan, kondisi psikologis, kondisi sosial, kondisi pekerjaaan, kondisi ekonomi, kondisi religius, kebutuhan dan pemenuhannya, lembaga-lembaga yang menangani penduduk lansia. Pengetahuan melalui materi-materi kuliah tersebut diharapkan dapat membekali para mahasiswa untuk memberikan bimbingan kepada para orang dewasa serta anggota keluarga, dan masyarakat pada umumnya. | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran/**  **Pokok Bahasan** | | 1. | | Pengertian, klasifikasi, dan teori-teori perkembangan masa dewasa-lansia | | | | | | | |
| 2. | | Batasan usia dewasa awal, ciri-ciri, dan tugas perkembangan dewasa awal | | | | | | | |
| 3. | | Kondisi-kondisi dewasa awal dan mengenali kebutuhan serta pemenuhannya | | | | | | | |
| 4. | | Batasan usia dewasa madya, ciri-ciri, dan tugas perkembangan | | | | | | | |
| 5. | | Kebutuhan-kebutuhan serta pemenuhan kebutuhan dewasa madya | | | | | | | |
| 6. | | Batasan usia dewasa akhir (lansia), faktor-faktor yang mempengaruhi penentuan masa lansia | | | | | | | |
| 7. | | Keadaan penduduk lansia di Indonesia, ciri-ciri lansia, dan tugas perkembangan lansia | | | | | | | |
| 8. | | Kebutuhan-kebutuhan dan pemenuhan kebutuhan lansia (dewasa akhir) | | | | | | | |
| 9. | | Perbandingan pendidikan lansia antara negara maju dan berkembang | | | | | | | |
| 10. | | Kebijakan kelanjut-usiaan di Indonesia | | | | | | | |
| 11. | | Peran keluarga terhadap kualitas hidup lansia | | | | | | | |
| 12. | | Program-program kesejahteraan lansia | | | | | | | |
| 13. | | Pemberdayaan penduduk lansia guna meningkatkan kualitas hidup | | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | | **Utama:**   1. Vibriyanti, D., Harfina, D., Seftiani, S., & Sitohang, M. Y. (2019). *Lansia Sejahtera Tanggung Jawab Siapa?* Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia. 2. Tjandrakusuma, H. (2019). *Lansia Milenial: Hidup Sejahtera di Masa Lanjut Usia.* Jakarta: Kompas. 3. Damsar & Indrayani. (2022). *Pengantar Sosiologi Lansia.* Jakarta: Kencana. 4. Dariyo, A. (2004). *Psikologi Perkembangan Dewasa Muda*. Jakarta: PT Grasindo. 5. Hurlock, E.B. (1980). *Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi Kelima. Jakarta: Penerbit Erlangga. 6. Papalia, D.E., Sterns, H.L., Feldman, R.D., & Camp, C.J. (2007). *Adult Development and Aging*. Third Edition. New York: McGraw-Hill. 7. Santrock, J.W. (1995). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Edisi 5. Jilid II. Jakarta: Penerbit Erlangga   **Pendukung:**   1. Suparno, P. (2018). *Menjadi Orang Tua (Lansia) yang Bahagia.* Sleman: Kanisius. 2. Senja, A. & Prasetyo, A. (2021). *Perawatan lansia oleh Keluarga dan Care Giver.* Jakarta: Bumi Medika. 3. Crain, W. (2007). *Teori Perkembangan. Konsep dan Aplikasi.* Edisi Ketiga. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. & Haditono, S. R. 2001. *Psikologi Perkembangan. Pengantar dalam Berbagai Bagiannya.* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press | | | | | | | | | |
| **Nama Dosen Pengampu** | | | Dr. Azizah Husin, M.Pd.  Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc. | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Prasyarat (Jika Ada)** | | | - | | | | | | | | |

| **Pertemuan** | **Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran (SUB-CPMK)** | **Materi Ajar** | **Bentuk dan**  **Metode**  **Pembelajaran**  **[Media &**  **Sumber**  **Belajar]** | **Estimasi**  **Waktu** | **Pengalaman Belajar** | **Penilaian** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria & Bentuk** | **Bobot (%)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan dan menguraikan arah perkuliahan pendidikan lansia dengan tepat. | Orientasi perkuliahan | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Ceramah dan Tanya Jawab  **Media:** Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Pemaparan RPS dan kontrak perkuliahan. Mahasiswa dan dosen menghasilkan kesepakatan bersama terkait dengan pelaksanaan proses pembelajaran. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  tujuan dan arah perkuliahan **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang:   1. Klasifikasi masa dewasa 2. Teori-teori perkembangan masa dewasa-lansia | Perkembangan masa dewasa-lansia | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Ceramah, Tanya Jawab dan studi kasus.  **On-line:** On-line: http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi secara online menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan tentang teori-teori perkembangan masa dewasa-lansia. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguraikan:   1. Batasan usia dan ciri-ciri dewasa awal 2. Tugas perkembangan dewasa awal 3. Kebutuhan dan pemenuhan masa dewasa awal | Tugas perkembangan dan kebutuhan masa dewasa awal | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** On-line: http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang batasan usia dewasa awal, ciri-ciri, dan tugas perkembangan dewasa awal. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu menguraikan:   1. Batasan usia dan ciri-ciri dewasa madya 2. Tugas perkembangan dewasa madya 3. Kebutuhan dan pemenuhan masa dewasa madya | Tugas perkembangan dan kebutuhan masa dewasa madya | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang batasan usia dewasa madya, ciri-ciri, dan tugas perkembangan masa dewasa madya. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 5 | Mahasiswa mampu menguraikan tentang:   1. Batasan usia dan ciri-ciri usia lanjut 2. Tugas perkembangan penduduk usia lanjut 3. Tiga jenis kebutuhan dasar penduduk usia lanjut | Mengenal penduduk lanjut usia | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang penduduk usia lanjut. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 6 | Mahasiswa mampu menguraikan tentang indikator kualitas hidup lansia berdasarkan aspek:   1. kesehatan 2. hubungan sosial 3. kemandirian 4. tempat tinggal 5. psikologi dan kesejahteraan emosional 6. finansial 7. hobi dan aktivitas. | Kualitas hidup lansia | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang faktor-faktor yang memengaruhi kualitas hidup lansia. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 7 | Mahasiswa mampu menguraikan keadaan penduduk usia lanjut di negara maju dan negara berkembang | Keadaan penduduk usia lanjut di negara maju dan negara berkembang | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang keadaan penduduk usia lanjut di negara maju dan berkembang | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 8 | **Ujian Tengah Semester** | | | | | | **10** |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang:   1. Strategi nasional kelanjut-usiaan 2. Perlindungan sosial lansia 3. Pelayanan kesehatan lansia 4. Program pengelolaan penyakit kronis | Kebijakan kelanjut-usiaan di Indonesia | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang kebijakan kelanjut-usiaan di Indonesia | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang:   1. Pentingnya peran keluarga terhadap kualitas hidup lansia 2. Peran keluarga dalam aspek status ketergantungan ekonomi, frekuensi berinteraksi, frekuensi berkomunikasi, dan kedekatan secara fisik dengan keluarga 3. Penguatan peran keluarga | Peran keluarga terhadap lansia | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang peran keluarga dalam meningkatkan kualitas hidup lansia | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang:   1. Bina keluarga lansia 2. Program keluarga harapan 3. Karang werdha 4. Komunitas usaha ekonomi produktif (KUBE/UEP) | Program-program kesejahteraan lansia | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang program kesejahteraan lansia | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 12 | Mahasiswa mampu menguraikan upaya-upaya pemberdayaan berdasarkan kebutuhan penduduk lansia setempat. | Pemberdayaan Penduduk Lansia | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id dan Zoom | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi makalah secara online menggunakan aplikasi e-Learning menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pemberdayaan penduduk lansia | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 13-15 | Mahasiswa mampu menganalisis dan merancang sebuah program pendidikan lansia. | Observasi penduduk lansia | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearning.unsri.ac.id dan Zoom | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Melakukan observasi ke panti lansia, mengumpulkan data secara berkelompok, menyusun laporan, dan megadakan kegiatan pemberdayaan. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 10 |
| 16 | **Ujian Akhir Semester** | | | | | | **15** |

Mengetahui, Indralaya, Agustus 2023

Koordinator Prodi Pendidikan Masyarakat Dosen Pengampu Mata Kuliah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D. | Dr. Azizah Husin, M.Pd. | Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc. |
| NIP. 195910171988032001 | NIP. 196006111987032001 | NIP. 199201252019030218 |