**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

**MATA KULIAH**

**Pendidikan Lingkungan Hidup**



**DISUSUN OLEH:**

**Dr. Azizah Husin, M.Pd**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS SRIWIJAYA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT** | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | |
| **Nama Mata Kuliah** | | | | **Kode** | **Rumpun Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | | **Semester** | **Tanggal Penyusunan** |
| **Pendidikan Lingkungan Hidup** | | | | GLS2105 | Mata Kuliah Prodi | T:2 | P:0 | 3 | April 2024 |
| **Otorisasi/ Pengesahan** | | | | **Dosen Pengembang RPS** | | **KoPRODI** | | | **DEKAN** |
|  | | | | Ttd.  Dr. Azizah Husin, M.Pd | | Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D. | | | Dr. Hartono, M.A. |
| **Capaian Pembelajaran** | | **CPL-PROGRAM STUDI yang dibebankan pada MK** | | | | | | | |
| S6 | | Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | | | | | |
| P7 | | Mengevaluasi permasalahan/ isu-isu dalam pendidikan luar sekolah, andragogi, kependudukan, lingkungan hidup, pelatihan, sosial-budaya, pembangunan, dan pemberdayaan masyarakat. | | | | | |
| KU1 | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | |
| KK7 | | Menerapkan konsep dasar, prinsip, dan teori dalam pendidikan luar sekolah, andragogi, kependudukan, lingkungan hidup, pelatihan, sosial-budaya, pembangunan, dan pemberdayaan masyarakat | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK** | | | | | | | |
| 1 | | Mahasiswa mampu mengidentifikasi tujuan mempelajari pendidikan lingkungan hidup (P7); | | | | | |
| 2 | | Mahasiswa mampu menjelaskan etika lingkungan hidup (P7); | | | | | |
| 3 | | Mahasiswa mampu menguraikan strategi pelestarian sumber daya alam dan buatan serta pengembangan energi (P7, KK7); | | | | | |
| 4 | | Mahasiswa mampu menganalisis pelestarian ekosistem (P7); | | | | | |
| 5 | | Mahasiswa mampu memberikan upaya melestarikan keanekaragaman hayati (S6, KU1); | | | | | |
| 6 | | Mahasiswa mampu menelaah peran hukum lingkungan (P7, KU1); | | | | | |
| 7 | | Mahasiswa mampu menganalisis program SDG terhadap kelestarian lingkungan hidup (S6, KU1); | | | | | |
| 8 | | Mahasiswa mampu menelaah peran CSR terhadap kelestarian lingkungan (S6, KU1); | | | | | |
| 9 | | Mahasiswa mampu menganalisis berbagai kasus pencemaran lingkungan baik air, tanah, maupun udara (S6, P7); | | | | | |
| 10 | | Mahasiswa mampu mempersiapkan perilaku sadar lingkungan dalam kehidupan sehari-hari (S6, KK7). | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk dapat mencermati dan menjelaskan saling ketergantungan dalam kehidupan di alam, masalah kerusakan lingkungan akibat prilaku manusia, pertanggungjawaban terhadap hidup berkelanjutan dan kelestarian alam serta permasalahan Indonesia dalam interaksinya dengan lingkungan regional dan global. Mata kuliah ini membahas tentang perkembangan dan konsep dasar PLH, manusia, energi dan SDA, manusia dan air, manusia dan lahan, manusia dan udara, penduduk, SDA dan kerusakan lingkungan, etika lingkungan, eko efisiensi serta permasalahan lingkungan global. | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran/**  **Pokok Bahasan** | | 1 | Pengantar pendidikan lingkungan hidup | | | | | | |
| 2 | Sumber daya alam dan buatan | | | | | | |
| 3 | Ekosistem | | | | | | |
| 4 | Keanekaragaman hayati dan rantai makanan | | | | | | |
| 5 | Etika lingkungan hidup | | | | | | |
| 6 | Hukum lingkungan | | | | | | |
| 7 | Pencemaran lingkungan | | | | | | |
| 8 | *Sustainable Development Goals* (SDG) | | | | | | |
| 9 | *Corporate Social Responsibility* (CSR) | | | | | | |
| 10 | Kesadaran lingkungan | | | | | | |
| 11 | *Climate change and energy* | | | | | | |
| **Basis Penilaian** | | 1 | Partisipasi dalam perkuliahan mengkaji kasus tematik (15%) | | | | | | |
| 2 | Tugas Individu 10% | | | | | | |
| 3 | Tugas Kelompok 10% | | | | | | |
| 4 | Penugasan secara *team based project* (30%) a. pengelolaan sampah (15%)  b. hemat energi (15%) | | | | | | |
| 5 | Kuis (10%) | | | | | | |
| 6 | UTS (10%) | | | | | | |
| 7 | UAS (15%) | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | | **Utama:**   * 1. Daryanto & Agung, S. 2013. *Pengantar Pendidikan Lingkungan Hidup.* Yogyakarta: Gava Media.   2. Hamzah, S. 2017. *Pendidikan Lingkungan.* Bandung: Refika Aditama.   **Pendukung**   1. Irwan, Z. D. 2015. *Prinsip-Prinsip Ekologi: Ekosistem, Lingkungan dan dan Pelestariannya.* Jakarta: Bumi Aksara. 2. Kamaluddin, M. A., Ratnaningsih, & Soetaryono, R. 1994. *Wanita dan Lingkungan Hidup.* Jakarta: Bina Karya. 3. Keraf, S. 2006. *Etika Lingkungan*. Jakarta: Kompas. 4. Neolaka, A. 2008. *Kesadaran Lingkungan.* Jakarta: Rineka Cipta. 5. Rumanta, M. 2018. *Pendidikan Lingkungan Hidup.* Jakarta: Universitas Terbuka. 6. Soemarwoto, O. 2004. *Ekologi, Lingkungan Hidup dan Pembangunan.* Jakarta: Djambatan. | | | | | | | |
| **Nama Dosen Pengampu** | | Dr. Azizah Husin, M.Pd  Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Prasyarat (Jika Ada)** | | - | | | | | | | |

| **Pertemuan** | **Kemampuan Akhir Capaian Pembelajaran (SUB-CPMK)** | **Materi Ajar** | **Bentuk dan**  **Metode**  **Pembelajaran**  **[Media & Sumber**  **Belajar]** | **Estimasi**  **Waktu** | **Pengalaman Belajar** | **Penilaian** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria & Bentuk** | **Bobot (%)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu:   * + 1. Mengidentifikasi tujuan mempelajari pendidikan lingkungan hidup;     2. Menguraikan arah perkuliahan dengan tepat. | Pengantar pendidikan lingkungan hidup | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Ceramah ddan tanya jawab  **Media:** Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id; zoom meeting. | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Pemaparan orientasi dan kontrak perkuliahan merujuk pada RPS. Mahasiswa dan dosen menghasilkan kesepakatan tentang pelaksanaan pembelajaran. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk diskusi  **Bentuk :** non-test. |  |
| 2 | Mahasiswa mampu;   1. Mengategorikan sumber daya alam dan buatan 2. Menguraikan strategi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya. | Sumber daya alam dan buatan | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan tanya jawab  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id; zoom meeting. | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi secara online melalui e-Learning, membuat makalah, dan bahan presentasi tentang sumber daya alam dan buatan. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 3 | Mahasiswa mampu:   1. Menjelaskan definisi energi; 2. Menguraikan macam-macam energi beserta sifat dan contohnya; 3. Menjelaskan upaya pengembangan dan pemanfaatan sumber energi. | Energi | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Ceramah dan tanya jawab  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id; zoom meeting. | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi secara online melalui e-learning membuat makalah, dan bahan presentasi tentang energi. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 4 | Mahasiswa mampu:   1. Menjelaskan definisi ekosistem; 2. Menguraikan jenis-jenis ekosistem darat dan perairan; 3. Membedakan ekologi dan ekosistem; 4. Menganalisis pelestarian ekosistem darat dan perairan. | Ekosistem | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan tanya jawab.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id; zoom meeting. | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi secara online melalui e-Learning, membuat makalah, dan bahan presentasi tentang Ekosistem. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 5-6 | Mahasiswa mampu:   1. Menjelaskan sumber daya alam hayati; 2. Menguraikan tahapan rantai makanan; 3. Memberikan upaya penghijauan. | Keanekaragaman Hayati dan Rantai Makanan | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan tanya jawab  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id; zoom meeting. | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi secara online melalui e-Learning, membuat makalah, dan bahan presentasi tentang Keanekaragaman hayati dan rantai makanan. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 7 | Mahasiswa mampu:   1. Mendefinisikan etika lingkungan; 2. Mengenal teori-teori etika lingkungan; 3. Menjelaskan berbagai pendekatan etika lingkungan. | Etika lingkungan hidup | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Ceramah dan tanya jawab  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id; zoom meeting. | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi secara online melalui e-learning dan menyusun ringkasan tentang konsep dasar etika lingkungan. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 8 | **Ujian Tengah Semester** | | | | | | 10 |
| 9 | Mahasiswa mampu:   1. Mengetahui hak atas lingkungan; 2. Menguraikan hukum lingkungan nasional; 3. Menganalisis perizinan dan risiko lingkungan. | Hukum Lingkungan | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id; zoom meeting. | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi secara online melalui e-Learning, membuat makalah, dan bahan presentasi tentang Hukum lingkungan. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 10 | Mahasiswa mampu:   1. Menjelaskan tentang pencemaran darat, air, dan udara; 2. Mengidentifikasi kasus-kasus pencemaran lingkungan yang terjadi di darat, air, dan udara; 3. Menganalisis berbagai kasus pencemaran lingkungan yang terjadi di darat, air, dan udara. | Pencemaran Lingkungan | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id; zoom meeting. | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi secara online melalui e-Learning, membuat makalah, dan bahan presentasi tentang Pencemaran lingkungan. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 11 | Mahasiswa mampu   1. Menjelaskan tujuan pembangunan SDG pada sektor lingkungan hidup; 2. Menguraikan program-program kebijakan lingkungan dalam SDG; 3. Menganalisis capaian program lingkungan SDG. | *Sustainable Development Goals* (SDGs) | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id; zoom meeting. | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi secara online melalui e-Learning, membuat makalah, dan bahan presentasi tentang *Sustainable Development Goals.* | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 12 | Mahasiswa mampu:   1. Menjelaskan dasar hukum CSR; 2. Menguraikan tujuan dan urgensi CSR pada perusahaan; 3. Menelaah dampak CSR bagi lingkungan. | *Corporate Social Responsibility* (CSR) | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id; zoom meeting. | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi secara online melalui e-Learning, membuat makalah, dan bahan presentasi tentang *Corporate Social Responsibility.* | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 13 | Mahasiswa mampu:   1. Menjelaskan konsep kepedulian lingkungan; 2. Menjelaskan berbagai teori kesadaran lingkungan 3. Menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi kesadaran lingkungan manusia; 4. Menciptakan upaya-upaya kesadaran lingkungan. | Kepedulian dan Kesadaran Lingkungan | **Bentuk:** Kuliah Aktifitas di kelas: **Metode:** Diskusi kelompok dan studi kasus.  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id; zoom meeting. | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Mencari materi secara online melalui e-Learning, membuat makalah, dan bahan presentasi tentang tentang Kesadaran lingkungan. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 5 |
| 14-15 | Mahasiswa mampu:   1. Menjelaskan definisi perubahan iklim; 2. Menemukenali berbagai penyebab perubahan iklim; 3. Menguraikan sikap peduli lingkungan melalui upaya peduli lingkungan. | *Climate Change* | **Bentuk:** Praktik lapangan **Metode:** Team based project  **On-line:** http://elearni ng.unsri.ac.id;  Zoom Meeting | TM:  2x(2x50”)  TT:  2x(2x60”)  BM:  2x(2x60”) | Secara berkelompok melakukan tindakan nyata berupa upaya menangani perubahan iklim kepada Masyarakat dan dilengkapi dengan angket/ wawancara kebutuhan masyarakat untuk memperkuat hasil aksi. Mahasiswa membuat laporan dan memaparkan di depan kelas. | **Kriteria:**  • Ketepatan dan penguasaan  • Rubrik deskriptif untuk presentasi  **Bentuk :** non-test. | 30 |
| 16 | **Ujian Akhir Semester** | | | | | | 15 |

Mengetahui, Indralaya, Agustus 2024

Koordinator Prodi Pendidikan Masyarakat Dosen Pengampu Mata Kuliah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dra. Evy Ratna Kartika Waty, Ph.D | Dr. Azizah Husin, M.Pd |  |
| NIP. 195910171988032001 | NIP. 196006111987032001 |  |