

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA SISWA
MELALUI PENDEKATAN PMRI MATERI SPLDV DI
SMPN 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Shelly Malinda

NIM: 06081381320005

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA SISWA
MELALUI PENDEKATAN PMRI MATERI SPLDV DI
SMPN 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Shelly Malinda

NIM:06081381320005

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



**Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si.
NIP.196908141993022001**

Pembimbing 2,



**Dr. Ely Susanti, M.Pd.
NIP. 198009292003122002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP.196807061994021001**

Ketua Program Studi,



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

**KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIKA SISWA
MELALUI PENDEKATAN PMRI MATERI SPLDV DI
SMPN 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Shelly Malinda

NIM:06081381320005

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 17 Juli 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si.



2. Sekretaris : Dr. Ely Susanti, M.Pd.



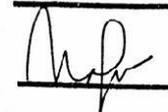
3. Anggota : Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc.



4. Anggota : Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph. D.



5. Anggota : Dr. Hapizah, S.Pd., M.T.



**Palembang, Juli 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,**



**Cecil Hiltrimartia, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shelly Malinda

NIM : 06081381320005

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Melalui Pendekatan PMRI Materi SPLDV Di SMP Negeri 1 Palembang ” ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Juli 2018



: membuat pernyataan,

Shelly Malinda

NIM.06081381320005

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Melalui Pendekatan PMRI Materi SPLDV Di SMP Negeri 1 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si, dan Dr. Ely Susanti, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Zulkardi, M.I. Komp., M.Sc., Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D dan Dr. Hapizah, S.Pd., M.T anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Devi Emilya, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Palembang dan Nurjannah, M.Pd selaku guru matematika SMP Negeri 1 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Juli 2018

Penulis,



Shelly Malinda

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil Alamin. Puji dan syukurku kusembahkan kepadamu Allah SWT, atas nikmatmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku. Alhamdulillah akhirnya perjuangku dalam membuat skripsi ini selesai, semoga aku bisa meneruskan perjuangan ini dengan sebaik-baiknya. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terima kasihku kepada :

- ❖ Kedua orang tua ku, dr Sofyan Ansori dan dra Lily Marlina. Yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.**
- ❖ Adik-adikku yang tersayang Nadila Miranda dan Sahrul Wildan.**
- ❖ Dosen Pembimbingku, Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si. dan Dr. Ely Susanti, M.Pd. yang telah berjasa begitu besar dan sabar dalam membimbing, menasehati, memotivasi dan membantuku dalam menyelesaikan skripsiku.**
- ❖ Sahabat-Sahabatku, kak Iftitah, Kandita, Eni, Nanda, Fadil yang selama ini membantu dan mensupportku dalam menyelesaikan skripsiku.**
- ❖ Sahabat Perjuanganku saat perkuliahan UB (Fitri, Duriah, Trini, Elisabet, Olivia, Inaes, Siti, Izzah).**
- ❖ Keluarga, teman Seperjuangan : Mathedu'13 Palembang, adik-adik dan kakak tingkat HIMMA**
- ❖ Kak Chadra, Ibu Mega, dan Ibu Yufinsi, Informan seputaran kampus dan selalu memudahkanku dalam pengurusan administrasi selama ini**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	6
2.3 Kemampuan Koneksi Matematika	9
2.3.1 Ruang Lingkup Koneksi Matematika	10
2.4 Sistem Persamaan Linier Dua Variabel	13
2.5 Hubungan Kemampuan Koneksi dengan Pendekatan PMRI	17
BAB III METODE PENELITIAN	18

3.1 Jenis Penelitian	18
3.2 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	18
3.2.1 Variabel	18
3.2.2 Definisi Operasional Variabel	18
3.3 Subjek Penelitian	18
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian	18
3.5 Prosedur Penelitian	19
3.6 Teknik Pengumpulan Data	20
3.7 Teknik Analisis Data	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	22
4.1 Hasil Penelitian	22
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	22
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	23
4.1.2.1 Aktivitas Pembelajaran	25
4.1.3 Deskripsi dan Analisis Data	35
4.1.3.1 Kemampuan Koneksi Matematika	35
4.2 Pembahasan	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	53
5.1 Kesimpulan	53
5.2 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator dari Materi SPLDV.....	13
Tabel 3.1 Kategori Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Menurut Arikunto.....	21
Tabel 4.1 Persentase kemampuan koneksi matematika siswa	35
Tabel 4.1.1 Persentase indikator kemampuan koneksi.....	36

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan koneksi matematika.....	11
Gambar 4.1.2 Guru memberikan apersepsi	25
Gambar 4.1.3. Jawaban kelompok Zhu Zong Zhi	27
Gambar 4.1.4 . Jawaban kelompok Fibonacci.....	29
Gambar 4.1.5 Kesalahan siswa dalam membuat model matematika soal no 1	31
Gambar 4.1.6 Jawaban kelompok Pascal	33
Gambar 4.1.7 jawaban siswa soal nomor 3.....	33
Gambar 4.2.1 Jawaban siswa kategori sangat baik soal nomor 1	37
Gambar 4.2.2 Jawaban siswa kategori sangat baik soal nomor 2	38
Gambar 4.2.3 Jawaban siswa kategori sangat baik soal nomor 3	39
Gambar 4.2.4 Jawaban siswa kategori baik soal nomor 1	40
Gambar 4.2.5 Jawaban siswa kategori baik soal nomor 2	41
Gambar 4.2.6 Jawaban siswa kategori baik soal nomor 3.....	42
Gambar 4.2.7 jawaban siswa kategori kurang soal nomor 1	43
Gambar 4.2.8 jawaban siswa kategori kurang soal nomor 2	44
Gambar 4.2.9 jawaban siswa kategori kurang soal nomor 3	44
Gambar 4.2.10 jawaban siswa kategori sangat kurang soal nomor 1	45
Gambar 4.2.11 jawaban siswa kategori sangat kurang soal nomor 2	46
Gambar 4.2.12 jawaban siswa kategori sangat kurang soal nomor 3	47
Gambar 4.2.1.1 jawaban siswa yang sudah muncul indikator 2	48
Gambar 4.2.1.2 jawaban siswa yang masih salah indikator 2	49
Gambar 4.2.1.3 jawaban siswa yang tidak muncul indikator 2.....	50
Gambar 4.2.1.4 jawaban siswa yang tidak muncul indikator 1	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Usulan Judul Skripsi	58
2. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing	59
3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	61
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pemuda dan Olahraga	62
5. Surat Keterangan dari SMP Negeri 1 Palembang	63
6. Lembar Validasi RPP	64
7. Lembar Validasi LAS.....	65
8. Lembar Validasi Soal Tes.....	66
9. Kisi-Kisi Post-Test.....	67
10. RPP.....	69
11. Lembar Aktivitas 1.....	83
12. Lembar Aktivitas 2	84
13. Lembar Aktivitas 3	85
14. Soal Tes	87
15. Rubrik Penskoran Soal Tes	89
16. Lembar Jawaban Siswa	94
17. Daftar Hasil Post-Test Siswa.....	102
18. Kartu Bimbingan	103

**Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Melalui Pendekatan PMRI
Materi SPLDV di SMP Negeri 1 Palembang**

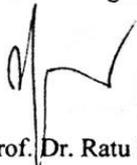
Shelly Malinda : Dibimbing oleh Ratu Ilma Indra Putri dan Ely Susanti

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan koneksi matematika siswa setelah pembelajaran melalui pendekatan pendidikan matematika realistik Indonesia (PMRI) pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII dengan jumlah siswa 31 orang di SMP Negeri 1 Palembang. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data hasil tes esai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan koneksi matematika siswa dalam pembelajaran PMRI pada pokok bahasan SPLDV dikelas VIII SMP Negeri 1 Palembang yaitu 78,06 berkategori baik. Siswa yang berkategori sangat baik ada 16 siswa, berkategori baik ada 2 siswa, berkategori cukup ada 0 siswa, berkategori kurang ada 9 siswa dan berkategori sangat kurang ada 4 siswa.

Kata-kata kunci : *Koneksi Matematika, PMRI, SPLDV*

Pembimbing 1,



Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si.
NIP. 196908141993022001

Pembimbing 2,



Dr. Ely Susanti, M.Pd.
NIP. 198009292003122002

Ketua Program Studi,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

**Mathematical Connection by Using PMRI Approach in
Learning SPLDV for SMPN 1 Palembang**

Shelly Malinda : Supervised by Ratu Ilma Indra Putri and Ely Susanti

ABSTRACT

This research is a descriptive research that aims to know at mathematical connection ability by using PMRI approach in learning SPLDV at SMPN 1 Palembang. Sample in this study were students of class VIII which amounted to 31 students. Data collection in this study by using test. Mathematical connection ability of student on mathematic learning PMRI is 78,06 in good category. Students with very good connection skills as many as 16. Students with a good category of 2 students. Student with sufficient category is 0. For the category of less than 9 students and category of very less are 4 students.

Keywords: *Mathematical Connection, PMRI, SPLDV*

Supervisor 1,



Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si.
NIP. 196908141993022001

Supervisor 2,



Dr. Ely Susanti, M.Pd.
NIP. 198009292003122002

The Head of Mathematics Education Study Program,



Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.
NIP. 196403111988032001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) adalah dua persamaan linear dua variabel yang mempunyai hubungan di antara keduanya dan mempunyai satu penyelesaian. Beberapa permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dapat diselesaikan dengan perhitungan yang melibatkan sistem persamaan linier dua variabel (Rahaju, 2008).

Dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan SPLDV siswa perlu mengubah permasalahan tersebut menjadi model matematika (kalimat matematika). Selanjutnya siswa menyelesaikan masalah untuk menjawab persoalan matematika (Nuharini dan Wahyuni, 2006).

Dalam Kurikulum 2013 materi SPLDV diajarkan pada siswa kelas VIII SMP/MTs semester genap, sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013, siswa mampu menjelaskan sistem persamaan linier dua variabel dan penyelesaiannya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

Novianda, Sudaryati, dan Meiliasari (2014) mengemukakan bahwa dalam memahami materi SPLDV siswa tidak hanya sebatas menghafal metode prosedural (strategi formal) tetapi pada pembelajaran SPLDV dapat dimulai dengan pemberian masalah kontekstual dalam membangun pemahaman konsep materi SPLDV.

Gravemeijer (1994) mengungkapkan masalah nyata atau situasi sehari-hari digunakan sebagai titik mula pembelajaran. Sehingga, dalam proses pembelajaran matematika siswa seharusnya tidak hanya diberikan hafalan berupa metode prosedural (strategi formal) melainkan siswa diharapkan dapat membangun pemahaman terkait konsep matematika yang sedang dipelajari melalui pemberian masalah kontekstual.

Anggraeni dan Khabibah (2014) menyatakan pemberian latihan soal yang berkaitan dengan masalah kontekstual pada siswa merupakan upaya peningkatan kemampuan koneksi matematika siswa. Untuk mempelajari materi SPLDV

diperlukan kemampuan dalam mengaitkan konsep matematika dalam menyelesaikan masalah matematika.

Dalam *National Council of Teacher of Mathematics* (NCTM, 2000) terdapat lima kemampuan dasar matematika yang merupakan standar proses pendidikan matematika yaitu: (1) kemampuan pemecahan masalah (*problem solving*), (2) kemampuan bernalar (*reasoning*), (3) kemampuan berkomunikasi (*communication*), (4) kemampuan koneksi (*connection*), (5) kemampuan representasi (*representation*).

Hal ini sejalan dengan salah satu tujuan pembelajaran matematika di Indonesia terdapat dalam Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 yaitu memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah (Depdiknas, 2006).

Menurut Meylinda dan Surya (2017) kemampuan untuk menjelaskan keterkaitan antar konsep merupakan bagian dari kemampuan koneksi matematika. Kemampuan koneksi matematika merupakan keterampilan yang harus dibangun dan dipelajari supaya kemampuan tersebut dapat dimanfaatkan dalam menghadapi permasalahan di kehidupan sehari-hari.

Menurut NCTM (2000) kemampuan koneksi matematika merupakan Kemampuan siswa dalam mengaitkan topik matematika, mengaitkan antara matematika dengan disiplin ilmu lain dan mengaitkan matematika dengan dunia nyata atau dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Hurst (2004) materi pelajaran dalam matematika memiliki keterkaitan antara satu dengan yang lainnya, oleh karena itu dalam memecahkan masalah matematika seseorang dapat menghubungkan satu konsep dengan konsep yang lain. Berdasarkan (NCTM, 2000) apabila siswa mampu mengaitkan ide-ide matematika maka pemahaman matematikanya akan semakin dalam dan bertahan lama karena mereka mampu melihat keterkaitan antar topik dalam matematika, dengan konteks selain matematika, dan dengan pengalaman hidup sehari-hari, oleh karna itu, kemampuan koneksi matematika sangatlah penting bagi siswa.

Kemampuan koneksi matematika merupakan salah satu faktor penting dalam melakukan pemahaman konsep matematika. Dengan koneksi, konsep-

konsep matematika yang telah dipelajari tidak akan dilupakan begitu saja, tetapi digunakan sebagai pengetahuan dasar untuk memahami konsep. Koneksi matematika merupakan bagian penting yang harus mendapat penekanan disetiap jenjang pendidikan (NCTM, 2000).

Hasil penelitian Rismawati, Irawan, dan Susanto (2016) menunjukkan siswa belum dapat menghubungkan satu konsep dengan konsep lain yang sudah dipelajari untuk menyelesaikan soal SPLDV dikarenakan siswa tidak dapat menggunakan ide-ide matematis untuk menyelesaikan soal SPLDV dan siswa tidak memahami bahwa SPLDV dapat dimodelkan ke dalam berbagai macam model soal yang berbeda. Selain itu ditemukan siswa mudah melupakan konsep-konsep yang telah dipelajari sebelumnya. Hal ini menyebabkan kurang maksimalnya pembelajaran berikutnya yang merupakan kelanjutan dari konsep yang telah dipelajari sebelumnya.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian Rismawati, Irawan, dan Susanto (2016) tentang analisis kesalahan koneksi matematis siswa pada materi SPLDV, siswa paling banyak mengalami kesalahan pada indikator menggunakan hubungan diantara ide-ide matematis dan indikator memahami bahwa ide matematika saling terhubung dan membangun satu sama lain .

Menurut Zulkardi (2002) pada PMRI konteks atau situasi real digunakan sebagai titik awal dalam pembelajaran. Melalui konteks atau situasi real diharapkan siswa dapat menemukan berbagai model ,strategi penyelesaian atau memunculkan matematisasi. PMRI adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang akan menggiring siswa memahami konsep matematika dengan mengkonstruksi sendiri melalui pengetahuan sebelumnya yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, dengan menemukan sendiri konsep tersebut, maka diharapkan belajar siswa menjadi bermakna (Putri, 2011)

Menurut Zulkardi (2002) PMRI mempunyai lima karakteristik: (1) penggunaan real konteks sebagai titik tolak belajar matematika, (2) penggunaan model yang menekankan penyelesaian secara informal sebelum menggunakan cara formal, (3) mengaitkan dengan topik lain dalam matematika, (4) penggunaan metode interaktif dalam belajar matematika, (5) menghargai ragam jawaban dan kontribusi siswa.

Berdasarkan penelitian Putra (2012) bahan ajar sistem persamaan linier dua variabel yang dikembangkan dengan menggunakan pendekatan PMRI ternyata memiliki efek potensial terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Dimulai dengan masalah kontekstual siswa dijumpai dari level informal ke level formal dengan menggunakan skema dan simbol sebagai transisi dari konteks nyata ke pengetahuan yang formal. Kemudian siswa diberikan kebebasan untuk mengeksplorasi kemampuan dalam memaparkan ide dan strateginya dalam menyelesaikan masalah yang telah diberikan. Terakhir, siswa mengkomunikasikan suatu permasalahan untuk membandingkan dan merefleksikan hasil kerja mereka.

Safitri (2013) menemukan bahwa pada pembelajaran luas permukaan dan volume balok melalui pendekatan PMRI dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematika siswa pada indikator keterkaitan antar topik matematika dan matematika dengan kehidupan sehari-hari. Suwati (2002) menyatakan adanya hubungan yang signifikan antara sikap dan kemampuan siswa dalam pembelajaran sistem persamaan linier dengan pendekatan realistik melalui soal-soal kontekstual di kelas II SLTP 16 Palembang.

Dari uraian di atas pembelajaran PMRI dapat membantu siswa menyelesaikan masalah SPLDV dengan menggunakan kemampuan koneksi matematika mengaitkan ide-ide matematika dengan materi sebelumnya atau dengan kehidupan sehari-hari. Berdasarkan latar belakang ini, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *“Kemampuan Koneksi Matematika Siswa melalui Pendekatan PMRI Materi SPLDV di SMPN 1 Palembang”*.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana kemampuan koneksi matematika siswa melalui pendekatan PMRI materi SPLDV di SMPN 1 Palembang?

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan koneksi matematika siswa melalui pendekatan PMRI materi SPLDV di SMPN 1 Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Setelah melakukan penelitian ini, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat :

1. Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan contoh dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dan dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi guru matematika dalam inovasi pembelajaran materi SPLDV.

2. Bagi Siswa

Sebagai upaya meningkatkan kemampuan koneksi matematika siswa dan motivasi belajar serta membantu siswa dalam memahami materi SPLDV.

3. Bagi Peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam penelitian untuk mengembangkan kemampuan koneksi matematika siswa.

Daftar Pustaka

- Anggraeni, I. S., & Khabibah, S. (2014). Profil Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan. *Mathedunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Volume 3*, 3.
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Jakarta : Rineka Cipta
- Depdiknas. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan No 22,23,24 tahun 2006 tentang Standar Isi dan Standar Kompetensi lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta : Depdiknas
- Dimiyanti & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dolk, Maarten. (2006). Realistik Mathematics Education. Makalah Kuliah Umum di Program Pasca Sarjana Universitas Sriwijaya Palembang, Tanggal 29 Juli 2006.
- Faradhila,N., Sujadi, I., & Kuswardi, Y. (2013). Eksperimentasi Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MPP) pada Materi Pokok Luas Permukaan serta Volume Prisma dan Limas Ditinjau dari Kemampuan Spasial Siswa Kelas VIII Semester Genap SMP Negeri 2 Kartasura Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Matematika Solusi*. 1(1): 67-74.
- Gordah, Eka Kasah. (2012). *Upaya guru meningkatkan kemampuan koneksi dan pemecahan masalah matematis peserta didik melalui pendekatan open ended*. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan*, Vol.18, No.13
- Gravemeijer, K. P. E. (1994). *Developing Realistic Mathematics Education*. Utrecht: CD β Press.
- Harmony & Theis. (2012). Pengaruh Kemampuan Spasial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Kota Jambi. *Edumatica*. 2(1): 11-19.
- Hendrianan, H. & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.

- Hurst, C. (2004). Numeracy in Action: Students Connecting Mathematical Knowledge to a Range of Contexts. *Mathematics: Essential Research, Essential Practice*, **1**(1), 440-449.
- Husna, N. (2014). Desain Pembelajaran Materi SPLDV Menggunakan Pendekatan Ilmiah di Kelas VIII SMP. Tesis. Universitas Sriwijaya: Palembang.
- Meylinda, Dessy & Surya, Edy. (2017). Kemampuan Koneksi Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah. Medan : Universitas Negeri Medan [Artikel, diakses pada tanggal 5 agustus 2016 dengan web : <https://www.researchgate.net/publication/321839536>]
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Tersedia di www.nctm.org.
- Novianda, R., Sudaryati, S., & Meiliasari. (2014). Mengembangkan Pemahaman Matematika Siswa Terhadap Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Dengan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Di SMP Negeri 1 Tambun Selatan. *Jmap Vol.13 No.1* 2014.
- Nuharini, D & Wahyuni, T. (2006). Matematika Konsep dan Aplikasinya. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Permendikbud. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penelitian Pendidikan. Jakarta: Permendikbud.
- Putra, E. S, (2012). Pengembangan Bahan Ajar Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) di Kelas VIII SMP. Skripsi. Universitas Sriwijaya: Palembang
- Putri, R.I.I. (2011). Improving Mathematics Communication Ability Of Students. *International Seminar and the Fourth National Conference on Mathematics Education 2011 "Building the Nation Character through Humanistic Mathematics Education"*. Yogyakarta: Department of Mathematics Education.
- Rahaju, Endah B. (2008). "Sistem Persamaan Linear Dua Variabel", Contextual Teaching and Learning Matematika. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas

- Rismawati, M., Irawan, E. B., & Susanto, H. (2016). Analisis Kesalahan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linier Ddua Variabel. PProsiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP I) 126 ISSN: 2502-6526, 126.
- Safitri, K.A. (2013). Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) di kelas VII SMP Islam Az-zahrah 2 Palembang. Skripsi Universitas Sriwijaya Palembang.
- Soedjadi, R. (2007). Inti Dasar-dasar Pendidikan Realistik Indonesia. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(2): 1-10.
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sundayana, R. (2015). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suwati, W. (2002). Hubungan Antara Sikap dan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Sisem Persamaan Linier Dengan Matematika Realistik Melalui Soal- Soal Kontekstual di Kelas II SLTP 16 Palembang. Skripsi. Universitas Sriwijaya: Palembang.
- Zulkardi. (2002). Developing A Learning Enviroment on Realistic Mathematics Education for Indonesia Student Teachers. *Doctoral Dissertasi*. Enschede : University of Twente.
- Zulkardi dan Putri, R.I.I. (2010). *Pengembangan Blog Support Untuk Membantu Siswa Dan Guru Matematika Indonesia Belajar Pendidikan Matematika Realistic Indonesia (PMRI)*. Jurnal Inovasi Perekayasa Pendidikan (JIPP), 2 (1). pp. 1-24.