

APPENDIX 1

Revision in Self Evaluation

No	Aspects	Revision
1	Provide the line information for vocabulary skill question.	<p><u>Before</u></p> <p>6. Which word is <i>similar</i> to <i>bathe</i>?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dry b. Rub c. Wipe d. Shower <p><u>After</u></p> <p>7. Which word is <i>similar</i> to <u>bathe</u> in line 10?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dry b. Rub c. Wipe d. Shower
2	Change the aspect of reading skill from <i>Inference</i> into <i>Detail</i>	<p><u>Before</u> (Detail)</p> <p>2. Based on the passage, we know that there are ... types of cleansing bath.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. six b. five c. four d. three <p><u>After</u> (Detail)</p> <p>30. How does the patient feel about urinating or defecating by using urinal or bedpan?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Negative b. Pessimistic c. Uncomfortable d. Somewhat happy

APPENDIX 2

The First Expert Suggestions on Instructional Design (Construct) Aspect

No	Aspects	Revision										
1.	Change the direction of the reading assessment	<p><u>Before</u></p> <p>In this reading assessment, you will read some texts, questions, and answers. Each question is in several different aspects of reading comprehension. The entire reading test will last 90 minutes. You are encouraged to answer as many questions as possible within the time allowed.</p> <p>Directions: Four answer choices are given below each question. Select the best answer and cross the letter (A), (B), (C), or (D) on your answer sheet.</p> <p><u>After</u></p> <p>(Tes ini ditujukan untuk mengukur pemahaman Anda tentang Bahasa Inggris di bidang keperawatan khususnya kompetensi keahlian asisten keperawatan SMK dalam bentuk deskriptif teks. Tes akan berlangsung selama 120 menit dengan jumlah soal sebanyak 70 butir soal. Hasil tes ini semata-mata digunakan untuk keperluan penelitian penulis. Semua jawaban yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya. Terimakasih atas kerjasamanya.)</p> <p>Directions: Choose the correct answer by crossing the letter of your choice on your answer sheet.</p> <p>For example:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> A</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">B</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">C</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">D</td> </tr> </table> <p>Correction:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> A</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">B</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> C</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> D</td> </tr> </table>	1	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D	1	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D
1	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D								
1	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	<input checked="" type="checkbox"/> D								
2.	Minor mistake in grammar, such as the use of 'the'	<p><u>Before</u></p> <p>11. When the nurse identifies a bleeding patient, nurse should ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tuck in sheets and blankets only. b. Change the bedclothes immediately c. Remove the wrinkles in sheets and blankets d. Allow the patient to have a bed rest. <p><u>After</u></p> <p>11. When the nurse identifies a bleeding patient, she/he <u>the nurse</u> should</p> <ul style="list-style-type: none"> a. partially change the bedclothes b. only tuck in sheets and blankets c. change the bedclothes immediately d. remove the wrinkles in sheets and blankets 										
3.	Minor mistake in grammar, such as the use of 'of' instead of 'for'	<p><u>Before</u></p> <p>17. Which word is an <i>antonym</i> <u>for</u> the word <i>tuck</i> in line 19?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Fold b. Push 										

No	Aspects	Revision
		<p>c. Spread d. Insert</p> <p><u>After</u></p> <p>19. What is the <i>antonym of tuck in</i> (line 20)? a. Fold b. Push c. Insert d. Spread</p>
4.	Minor mistake in grammar, such as the use of ‘of’ instead of ‘for’	<p><u>Before</u></p> <p>52. Which word is the synonym <u>for</u> the word <i>incontinent</i> in line 3? a. continent b. manageable c. restrained d. uncontrollable</p> <p><u>After</u></p> <p>48. Which word is the <i>synonym of</i> the word <u>incontinent</u> in line 8? a. Continent b. Restrained c. Manageable d. Uncontrollable</p>
5.	Minor mistake in grammar, such as the use of ‘of’ instead of ‘for’	<p><u>Before</u></p> <p>53. Which word is the antonym <u>for</u> the word <i>protect</i> in line 7? a. expose b. hide c. cover d. care</p> <p><u>After</u></p> <p>49. Which word is the <i>antonym of</i> the word <u>protect</u> in line 12? a. Care b. Hide c. Cover d. Expose</p>

APPENDIX 3

The Second Expert Suggestions on Instructional Design (Construct) Aspect

No	Aspects	Revision
1.	Change in question item construction and face validity.	<p><u>Before</u></p> <p>3. <u>How many types of cleansing bath?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Three b. Four c. Five d. Six <p><u>After</u></p> <p>1. <u>Based on the passage, we know that there are ... types of cleansing bath.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a. six b. five c. four d. three
2.	Change in question item construction and face validity.	<p><u>Before</u></p> <p>3. The initial step before giving a complete bed bath to a patient is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Preparation and planning for a complete bed bath b. Wash the patient's body area c. Encourage every patient to bathe themselves d. Suggest patient to do himself or herself own perineal care. <p><u>After</u></p> <p>4. <u>The initial step before giving a bed bath to a patient is</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a. washing the patient's body area b. preparation and planning for a bed bath c. suggesting the patient do self-perineal care d. encouraging every patient to bathe themselves
3.	Change in question item construction and face validity.	<p><u>Before</u></p> <p>7. Which word is <i>similar</i> to <i>bathe</i> in line 10?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dry b. Rub c. Wipe d. Shower <p><u>After</u></p> <p>7. Which word is <i>similar</i> to <u>bathe</u> in line 10?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dry b. Rub c. Wipe d. Shower
4.	Change in question item construction and face validity.	<p><u>Before</u></p> <p>7. What is the <i>antonym</i> of safe in line 19?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Unprotected b. Ineffective c. Inefficient d. Unable

No	Aspects	Revision
		<u>After</u> 8. What is the <i>antonym</i> of <u>safe</u> in line 19? a. Unable b. Inefficient c. Ineffective d. Unprotected
5.	Change in question item construction and face validity.	<u>Before</u> 16. What is the <i>synonym</i> of <u>soiled</u> in line 15? a. Hygienic b. Unused c. Dirty d. Tidy <u>After</u> 18. What is the <i>synonym</i> of <u>soiled</u> in line 15? a. Tidy b. Dirty c. Unused d. Hygienic
6.	Change in question item construction and face validity.	<u>Before</u> 18. Which word is an <i>antonym</i> of the word <u>tuck</u> in line 19? a. Fold b. Push c. Spread d. Insert <u>After</u> 20. What is the <i>antonym</i> of <u>tuck</u> in (line 20)? a. Fold b. Push c. Insert d. Spread
7.	Change in question item construction, face validity, and stem.	<u>Before</u> 23. <u>Why hangnails should be trimmed?</u> a. They can lead to infection. b. They may collect dirts. c. They may cause ingrown nails. d. They may scratch skin. <u>After</u> 21. <u>Hangnails should be trimmed because they can ...</u> a. collect dirt. b. scratch the skin. c. lead to infection. d. cure reddened area.
8.	Change in question item construction and face validity	<u>Before</u> 24. <u>What thing may cause pain?</u> a. well cared nails b. ragged cuticles c. blunt edges d. short nails

No	Aspects	Revision
		<u>After</u> 24. <u>Based on the passage, we know that ... may cause pain.</u> <ul style="list-style-type: none"> a. short nails b. blunt edges c. well cared nails d. ragged and torn cuticles
9.	Change in question item construction and face validity.	<u>Before</u> 28. <u>How many styles of bedpans?</u> <ul style="list-style-type: none"> a. Two b. Three c. Four d. Five <u>After</u> 31. <u>Based on the passage, there are ... styles of bedpans.</u> <ul style="list-style-type: none"> a. four b. five c. two d. three
10.	Change in question item construction, face validity, and the type of reading skill.	<u>Before</u> 57. <u>Cold application should be done within ... after injury.</u> <ul style="list-style-type: none"> a. 2 x 24 hours b. 1 x 28 hours c. 2 x 48 hours d. 1 x 24 hours <u>After</u> 64. <u>What should be done after injury?</u> <ul style="list-style-type: none"> a. Heat application b. Cold application c. Dry and Moist heat d. Blood vessels enlargement

APPENDIX 4

The Expert Suggestions on Language Aspect

No	Aspects	Revision
1.	Add library skill questions	<p>9. If you go to the library, you can find out about the nursing care like the one in the passage in the catalog ranging from</p> <ul style="list-style-type: none"> a. A – F b. G – L c. M – T d. U – Z
2.	Add library skill questions	<p>20. If you go to the library, what catalog range would you use to find out about the nursing care like the one in the passage?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. F – K b. A – E c. P – T d. L – O
3.	Add library skill questions	<p>29. To find out about the nursing care like the one in the passage, you could find out in the catalog ranging from</p> <ul style="list-style-type: none"> a. C – N b. O – Q c. S – Y d. Z – A
4.	Add library skill questions	<p>40. What catalog range would you use to find out about the basic human need like the one in the passage?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. C – H b. I – M c. N – S d. U – B
5.	Add library skill questions	<p>50. To find out about the nursing care like the one in the passage, you can use the catalog ranging from</p> <ul style="list-style-type: none"> a. A – G b. H – N c. U – Z d. O – T
6.	Add library skill questions	<p>60. We can find out about the nursing care like the one in the passage in the catalog ranging from</p> <ul style="list-style-type: none"> a. A – G b. H – O c. P – T d. U – Z

No	Aspects	Revision
7.	Add library skill questions	<p>70. The implementation of heat and cold application like the one in the passage can be used to decrease a feeling. In what catalog range you can find out this feeling?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. I – Q b. A – H c. R – U d. V – Z

APPENDIX 5

The Expert Suggestions on Content Aspect

No	Aspects	Revision
1.	Revise the content of the text from the text described about the complete bed bath and the partial bed bath into the text described about bathing in general, and bed bath in particular. In addition, add information to accommodate the Indonesian culture and context in the text (Bathing).	<p><u>Before</u></p> <p>A complete bed bath is bathing all parts of a patient's body. The patient is in bed. The bathing areas are face, neck, ears, arms, hands, chest, abdomen, armpits, legs, feet, back, buttocks, and perineal areas. The nurse helps this bath to a comatose and catatonic patient. They cannot leave the bed. It is due to therapeutic restriction. Thus, it is vital for the nurse to have careful preparation and planning.</p> <p>A partial bed bath has same steps with a complete bed bath. It bathes necessary areas of the body. They are only face, hands, armpits, back, buttocks and perineal areas. The patient can do self-partial bed bath. Some patients can <u>bathe</u> themselves. They may do it while sitting on the bed or in the toilet. This bath occurs when the patient refuses a complete bed bath. In this case, the nurse should set up the tools needed. Encouraging patient to do this bath is great. It will exercise muscles. It will help them to be more self-sufficient. The patient can do self-perineal care, too. In this case, the nurse should hand patient the washcloth. The nurse also gives privacy. Before that, the nurse ensures that it is <u>safe</u>.</p> <p><u>After</u></p> <p>Bathing means a lot for a patient. It refreshes and relaxes. It eliminates body odor. It removes dirt, oils, and dead skin cells. It also stimulates blood flow through the body. The types of baths are the shower, tub bath, and bed baths. A nurse may help patient to have a shower or tub bath. A nurse may also help a bed bath. A bed bath occurs when the patient is unable to leave the bed. It is due to specific treatments received by the patient.</p> <p>A bed bath is bathing areas of the body while the patient is in the bed. The areas of the body can cause odor if the patient does not clean them. Some patients can <u>bathe</u> themselves. The bathing areas are face, hands, armpits, back, chest, abdomen, buttocks and perineal areas. A nurse should prepare and plan a bed bath carefully. The patient can do a self-bed bath. They may do it while sitting on the bed. In this case, the nurse should set up the tools needed. It is good to encourage the patient to do a bed bath. It will train muscles. It will help them to be more self-sufficient. <u>Often, in Indonesian context, patient's family member may help patient to do this bath</u>. In addition, the patient can do self-perineal care, too. In this case, the nurse should hand patient the washcloth. The nurse also gives privacy. Before that, the nurse ensures that it is <u>safe</u>.</p>
2.	Change the terminology in the text (Bed Making) from pressure sore into	<p><u>Before</u></p> <p>They can cause skin irritation. In a serious case, they lead to the pressure <u>sore</u>.</p> <p><u>After</u></p> <p>They can cause skin irritation. In a serious case, they lead to the</p>

	pressure ulcers.	pressure <u>ulcers</u> .
No	Aspects	Revision
3.	Change the terminology in the question item (Bed Making) pressure sore into pressure ulcers.	<p><u>Before</u></p> <p>13. The most serious problem that wrinkles in the bedclothes can cause is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bleeding b. restlessness c. sleeplessness d. pressure <u>sore</u> <p><u>After</u></p> <p>12. The most serious problem that wrinkles in the bedclothes can cause is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bleeding b. restlessness c. sleeplessness d. pressure <u>ulcers</u> <p><u>Before</u></p> <p>16. What makes you think that <u>a</u> clean dry and wrinkle-free linens are important to almost everyone?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. It can cause skin irritation. b. It indicates odor control for comfort. c. It increases pathogens in <u>someone's environment</u>. d. It potentially causes a pressure <u>sore</u>. <p><u>After</u></p> <p>10. What makes you think that clean dry and wrinkle-free linens are important to almost everyone?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. It can cause skin irritation. b. It indicates odor control for comfort. c. It can potentially cause <u>pressure ulcers</u>. d. It increases pathogens in <u>the environment</u>.
4.	Add information to provide more complete nail care tools in the text (nails care) which are more familiar by the students.	<p><u>Before</u></p> <p>To soften and make the nails easier to trim, the nurse will soak the patient's nails first in warm water. ... The nurse can bring a small basin of warm water to the bedside. There are some tools used. To trim the nails, the nurse uses a nail clipper.</p> <p><u>After</u></p> <p>The nurse can bring a small basin of warm water to the bedside. To soften and make the nails easier to trim, the nurse will soak the patient's nails first in warm water. <u>After that, to scrub the patient's nails, the nurse uses a soft nail brush. Then, the nurse uses a towel to dry the patient's hands.</u> To trim the nails, the nurse uses a nail clipper. <u>Last, to clip hangnails, the nurse uses cuticle snips.</u></p>
5.	Change the question item (Nails Care)	<p><u>Before</u></p> <p>19. <u>What is the function of an orange stick?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a. to trim the fingernails straight across b. <u>to soften the nails and cuticles and make them easier to trim</u> c. to push the cuticles back and clean underneath the nail d. to shape the fingernails and smooth the edges

No	Aspects	Revision
		<u>After</u> 21. <u>What is the function of a nail brush?</u> <ul style="list-style-type: none"> a. <u>To scrub the patient's nails</u> b. To trim the fingernails straight across c. To shape the fingernails and smooth the edges d. To push the cuticles back and clean underneath the nail
6.	Add information to accommodate the Indonesian culture and context in the text (Elimination Need).	<u>Before</u> If a patient cannot follow the steps or is too weak, the nurse should stay with the patient. Checking on a patient is done at least every 5 minutes. <u>After</u> If a patient cannot follow the steps or is too weak, the nurse should stay with the patient. <u>Often, in Indonesian context, patient's family member can help patient using a bedpan or urinal too.</u> Checking on a patient is done at least every five minutes.
7.	Revise the question item (Perineal care).	<u>Before</u> 22. We may conclude that a complete linen change is usually done ... <ul style="list-style-type: none"> a. <u>on the patient's bath or shower day</u> b. only when linens are wet and soiled c. <u>once a month</u> d. <u>only once a week</u> <u>After</u> 23. We may conclude that a complete linen change is usually done <ul style="list-style-type: none"> a. only when linens are wet and soiled b. <u>when the nurse tucks in sheets and blankets</u> c. <u>after the nurse removes wrinkles and fluff the pillows</u> d. <u>after the patient completes bathing on the bed or in the toilet</u>
8.	Add information to accommodate the Indonesian culture and context in the text (Perineal Care) and omit some unnecessary (redundant) sentences.	<u>Before</u> Therefore, a straightforward, professional approach is needed. Think about how we would feel as patient if we were unable to do for our own perineal care. We will feel better about the situation if the nurse helping us was kind, competent and professional. <u>After</u> Thus, a straightforward professional approach is needed. <u>In Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.</u>
9.	Add necessary information to provide more information about the patients offered for a perineal care.	<u>Before</u> Nurse assistants provide it during a bath shower, but it may be also provided any time it is needed. <u>After</u> The nurse offers it early before bed bathing or at the end of bed bathing. It may be also provided any time it is needed. <u>A nurse gives special perineal care to those who have had perineal surgery or women who have delivered a baby.</u> In some other

No	Aspects	Revision
		<u>cases, the nurse gives it for patients who are psychotic and unable to care themselves, confused, very obese, paralyzed, or in a complete body cast, or those who have a urinary tract or vaginal infection.</u>
10.	Revise the question item (Perineal care).	<p><u>Before</u></p> <p>38. The best time to do perineal care is...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. During a bath shower or after elimination b. During a bath shower only c. Only after the patient has finished urinating or defecating d. Not the above <p><u>After</u></p> <p>49. The perineal care is done at this time, EXCEPT ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. before elimination b. anytime it is needed c. early before bed bathing d. at the end of bed bathing
11.	Additional question item (Perineal Care)	<p>50. Based on the passage, the nurse will assist perineal care with this patient, EXCEPT ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Energetic patient b. Incontinent patient c. Complete body cast patient d. Patient with perineal surgery

APPENDIX 6

**The Readability Levels of EFL Texts that have been measured by Readability Formula
(Raygor Estimate Graph)**

Grade	No	Title of Passages	Genre	Readability Level
10	1	Skycar M400: Car of the Future	Descriptive	4
	2	Stonehenge	Descriptive	5
	3	Kuta Beach	Descriptive	6
	4	Cleopatra	Biography	4
	5	Prambanan	Descriptive	7
	6	Joanne Kathleen Rowling	Biography	4
	7	Biography of Emma Watson	Biography	7
	8	R.A. Kartini	Biography	6
	9	9/11 Terror Attacks	News Item	7
	10	Sangkuriang	Narrative	5
	11	King Midas and the Golden Touch	Narrative	7
	12	Nyai Rara Kidul	Narrative	6
	13	Legend of Batu Bagga	Narrative	3
	14	Legend of the Keong Mas	Narrative	4
Grade 11	15	Personal Letter	Personal Letter	3
	17	Personal Letter	Personal Letter	5
	18	Why did People Start Celebrating Birthdays?	Article	7
	19	Invitation	Letter (Invitation)	7
	20	Invitation	Letter (Invitation)	4
	21	Personal Letter	Personal Letter	4
	22	How to Make an Omelet	Procedure	3
	23	How to Make an Omelet	Procedure	5
	24	How to Weld Iron	Procedure	4
	25	How Towns Have Arisen	Narrative	7
	26	A Skillful Piece of Work	Narrative	5
	27	Making Flat Glass	Procedure	7
	28	Mass Production	Descriptive	10
	29	A Cloud	Factual Report	8
	30	Lion	Factual Report	3
Grade 12	31	Tsunami	Factual Report	10
	32	Fish	Factual Report	7
	33	What is Apiculture?	Factual Report	6
	34	Earthquake	Factual Report	7
	35	Fast Food	Analytical	6
	36	We should Ban Smoking in Public Places	Exposition	6
	37	Computer programmers	Descriptive	7
	38	Chef	Descriptive	8
	39	Photographer	Descriptive	7
	40	How to Make an Online Hotel Reservation	Procedure	6
	41	How to Operate a Sony Television	Procedure	6
	42	Cell Phone Repair Tips	Procedure	6
	43	How to Clean Your Digital Camera	Procedure	3

44	Preparing a Perfect Cup of Coffee Using the Drip Method	Report	5	
45	SOP General Format	Report	7	
46	An Interview Preparation	Procedure	5	
47	Application Letter	Letter (Application Letter)	8	
48	Triputra Group: Excellence through people and process	Advertisement (Job Vacancy)	7	
49	Application Letter	Letter (Application Letter)	7	
50	Transpiration	Report	5	
51	Travel and Tourism Competitiveness Report 2009	News Item	10	
52	Vietnam Airlines Grows Its Business	News Item	8	

APPENDIX 7

Kuesioner Analisis Kebutuhan Siswa (Needs Analysis Questionnaire)

(Adapted from Petrus, 2012 & Indriyani, 2016)

Petunjuk : Bacalah pertanyaan di bawah ini dan berikan jawabanmu dengan cara memilih atau melingkari pilihan jawaban yang telah tersedia. Mohon anda dapat memberikan jawaban yang singkat tapi jelas sesuai dengan pertanyaan.

Pengisian Kuesioner

Hari/Tanggal :

Pukul :

Tempat :

Pertanyaan

A. Profil Responden

- a. Nama :
- b. Umur :
- c. Jenis Kelamin :
- d. Asal Sekolah :
- e. Kelas :
- f. Program Keahlian :

B. Analisis Situasi Target (*Target Situation Analysis*)

1. Pelajaran Bahasa Inggris penting menurut saya karena
 - a. sebagai penentu kelulusan
 - b. menunjang kesuksesan karir saya kelak.
 - c. menunjang kelanjutan studi saya
 - d. membantu saya dalam berkomunikasi dengan orang lain
 - e. lain – lain:
2. Pelajaran Bahasa Inggris seharusnya dapat membuat saya ...
 - a. dapat berinteraksi secara lisan menggunakan Bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak.
 - b. dapat berinteraksi secara tertulis menggunakan Bahasa Inggris dengan mahir dalam dunia kerja kelak.
 - c. menguasai kosa kata (*vocabulary*) yang berkaitan dengan bidang keahlian saya (keperawatan).
 - d. dapat menggunakan tata bahasa (*structure*) dengan benar.
 - e. lain – lain:
3. Pada saat bekerja nanti, kemungkinan saya akan lebih sering menggunakan Bahasa Inggris untuk ...
 - a. berinteraksi secara lisan kepada rekan kerja atau klien (pasien).
 - b. berinteraksi secara tertulis (surat-menjurut) baik dalam bentuk formal atau informal.

- c. membaca teks-teks dalam Bahasa Inggris untuk memperdalam kemampuan saya dalam bidang keperawatan.
 - d. lain – lain: ...
4. Untuk dapat menunjang pekerjaan saya kelak, kemampuan Bahasa Inggris saya seharusnya pada level ...
- a. pemula (*beginner*): dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. menengah (*intermediate*): dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut.
 - c. mahir (*advance*): dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks.
 - d. lain – lain: ...

C. Analisis Situasi Kini (*Present Situation Analysis*)

5. Kemampuan Bahasa Inggris saya saat ini berada pada level ...
- a. pemula (*beginner*): dapat memahami kalimat dan ungkapan sederhana yang sering muncul dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. menengah (*intermediate*): dapat memahami inti/maksud dari teks yang rumit dan memberikan tanggapan mengenai teks tersebut.
 - c. mahir (*advance*): dapat memahami berbagai macam bentuk teks dan memahami makna tersirat yang terdapat dalam sebuah teks.
 - d. lain – lain: ...
6. Dalam belajar *reading* (membaca) input yang saya inginkan berupa ...
- a. materi otentik, yang dengan mudah dapat dijumpai dalam keseharian (contohnya surat kabar, menu, resep, pengumuman, jadwal, dll.)
 - b. teks yang menggambarkan konteks yang berkaitan dengan bidang kerja (keperawatan) saya nantinya.
 - c. teks yang disertai daftar kosa kata baru yang terkait.
 - d. teks disertai gambar.
 - e. lain – lain: ...
7. Dalam belajar *reading* (membaca), panjang teks input yang saya inginkan adalah ...
- a. < 100 kata
 - b. 100 – 150 kata
 - c. 150 – 200 kata
 - d. > 200 kata
 - e. lain – lain: ...
8. Dalam belajar *reading* (membaca), topik yang saya inginkan adalah ...
- a. kehidupan sehari-hari
 - b. pendidikan/sekolah
 - c. bidang keperawatan
 - d. isu/berita terkini
 - e. lain-lain: ...
9. Dalam pembelajaran Bahasa Inggris *reading* (membaca), jenis kegiatan yang saya sukai adalah ...
- a. membaca nyaring teks dengan pengucapan dan intonasi yang benar.

- b. membaca sebuah teks secara individu lalu menjawab pertanyaan mengenai teks tersebut.
 - c. mendiskusikan isi teks secara berkelompok untuk memahaminya.
 - d. memahami teks dengan mengartikannya ke dalam Bahasa Indonesia.
 - e. menganalisa arti kosakata baru berdasarkan konteks yang dibaca.
 - f. lain – lain: ...
10. Menurut saya, tingkat kesulitan teks bacaan Bahasa Inggris yang ada di dalam buku mata pelajaran Bahasa Inggris yang digunakan di sekolah adalah ...
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Sulit
 - d. Sangat Sulit
11. Dalam proses belajar mengajar, frekuensi guru Bahasa Inggris saya menyediakan materi dan tes *reading* (membaca) dengan teks membaca Bahasa Inggris yang berhubungan dengan topik bidang keperawatan adalah
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
- D. Analisis Defisiensi (*Deficiency Analysis*)
12. Kesulitan pelajaran Bahasa Inggris yang sering saya temui adalah ...
- a. listening
 - b. speaking
 - c. reading
 - d. writing
 - e. vocabulary
 - f. grammar
 - g. pronunciation
 - h. lain – lain: ...
13. Dalam proses membaca, kesulitan apa yang saya temui ...
- a. memahami ide pokok
 - b. memahami informasi rinci
 - c. mengurutkan cerita/kejadian
 - d. menyimpulkan penyebab/efek.
 - e. memahami kosakata tertentu
 - f. lain – lain: ...

E. Analisis Strategi (*Strategy Analysis*)

14. Jenis kegiatan dalam pelajaran Bahasa Inggris yang saya harapkan dalam memperkaya kosa kata (*vocabulary*) saya adalah ...
- a. mencocokkan kosa kata atau ungkapan Bahasa Inggris dengan maknanya yang telah disediakan
 - b. mencocokkan kata-kata atau ungkapan Bahasa Inggris dengan gambar
 - c. mempredikasi makna kata-kata baru berdasarkan konteks yang dibaca/didengarkan sebelumnya.
 - d. melengkapi kalimat atau paragraf dengan kata-kata yang telah disediakan sebelumnya.

- e. melengkapi kalimat atau paragraf dengan kata-kata sendiri berdasarkan pengetahuan.
 - f. lain – lain: ...
15. Jenis kegiatan dalam pelajaran Bahasa Inggris yang saya harapkan dapat meningkatkan kemampuan tata bahasa (*grammar*) saya adalah ...
- a. mengidentifikasi kesalahan struktur kalimat.
 - b. membenarkan kesalahan struktur kalimat.
 - c. menulis kalimat berdasarkan pola yang telah dipelajari.
 - d. lain – lain: ...
16. Jenis kegiatan dalam pelajaran Bahasa Inggris yang saya harapkan dapat memperbaiki kemampuan pengucapan (*pronunciation*) saya adalah ...
- a. menirukan cara pengucapan yang dicontohkan oleh guru.
 - b. membaca secara nyaring dengan cara melihat cara bacanya (*phonetic transcription*).
 - c. berdiskusi kepada teman sebangku atau kelompok kecil mengenai cara pengucapan yang benar.
 - d. lain – lain: ...
17. Dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris saya lebih suka mengerjakan tugas/kegiatan belajar Bahasa Inggris secara ...
- a. individu
 - b. berpasangan
 - c. berkelompok
 - d. bekerjasama dengan semua teman di kelas
 - e. lain – lain: ...
18. Dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris di kelas, saya lebih suka jika saya ...
- a. hanya mendengarkan penjelasan guru di kelas.
 - b. berdiskusi untuk memecahkan masalah atau mengerjakan tugas.
 - c. menulis semua informasi yang diterangkan oleh guru.
 - d. lain – lain: ...
19. Dalam mengerjakan tugas Bahasa Inggris di kelas, saya lebih suka jika guru ...
- a. memberikan soal untuk dikerjakan kemudian membahasnya.
 - b. memberikan contoh dari suatu pembahasan lalu memberikan tugas.
 - c. mengamati pekerjaan siswa lalu memberikan jawaban jika siswa menemui kesulitan.
 - d. berkeliling dan memberikan komentar pada pekerjaan siswa.
 - e. lain – lain: ...
20. Memasukkan topik pelajaran yang berhubungan dengan bidang pekerjaan saya kelak (keperawatan), ke dalam teks *reading* (membaca) Bahasa Inggris adalah ...
- a. Sangat Penting
 - b. Penting
 - c. Tidak Penting
 - d. Sangat Tidak Penting
21. Membahas topik bidang keperawatan dalam teks *reading* (membaca) Bahasa Inggris dapat membantu saya memahami teks tersebut dengan lebih mudah, saya ...

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Tidak Setuju
- d. Sangat tidak setuju

PENUTUP

Terima kasih atas informasi yang telah Anda berikan. Bila saya memerlukan informasi tambahan lebih lanjut. Mohon Anda bersedia meluangkan waktu.

APPENDIX 8

Result of Students' Need Analysis Questionnaire

No	Question/Statement	Students' Response	
		NOS*	%
Target Situation Analysis (TSA)			
1	The importance of learning English		
	a. to pass the national examination	9/44	20.5
	a. to support the carrier in the future	29/44	65.9
	b. to help to continue further study in the nursing field	21/44	47.7
	c. to communicate with foreigners.	31/44	70.5
	d. others ...	11/44	25.0
2	The students' expectation towards learning English		
	a. able to communicate fluently using English in oral communication in the future workforce	39/44	88.6
	b. able to communicate in written communication in the future workforce	14/44	31.8
	c. mastering the vocabulary related to the nursing field	25/44	56.8
	d. using grammar correctly	26/44	59.1
	e. others ...	8/44	18.2
3	The language use for students' carrier		
	a. to do oral communication with colleagues or clients/patients	38/44	86.4
	b. to do written communication both in formal or informal contexts	6/44	13.6
	c. to deepen the nursing skill by reading the English texts	28/44	63.6
	d. others ...	5/44	11.4
4	The English proficiency level for students' carrier		
	a. beginner	8	18.2
	b. intermediate	15	34.1
	c. advance	21	47.7
Present Situation Analysis (PSA)			
5	Students' current proficiency level of English		
	a. beginner	39	88.6
	b. intermediate	5	11.4
	c. advance	0	0.0
6	Students' desired input for reading		
	a. authentic materials (such as news, menu, receipt, announcement, schedule, etc.)	28/44	63.6
	b. texts that relate to the context of the nursing field.	29/44	65.9
	c. texts with the list of new vocabulary	11/44	25.0
	d. texts with picture	21/44	47.7
	e. others ...	4/44	9.1
7	The length of input text desired by students		
	a. < 100 words	11	25.0
	b. 100 – 150 words	16	36.4
	c. 150 – 200 words	6	13.6

	d. > 200 words	11	25.0
8	Topic desired by students for learning input in reading	0	0
	a. daily life routines	34/44	77.3
	b. education/school	20/44	45.5
	c. the nursing field	27/44	61.4
	d. issues/latest news	14/44	31.8
	e. others ...	20/44	45.5
9	Students' preference activity for learning reading		
	a. reading a text loudly with correct pronunciation and intonation	21/44	44.7
	b. reading a text individually and answering questions related to the text	12/44	27.3
	c. discussing and comprehending a text in a group	17/44	38.6
	d. comprehending a text and translating it into Indonesian language	27/44	61.4
	e. analyzing the meaning of the new vocabulary from the context	13/44	29.5
10	Students' opinion toward the difficulty level of reading text in English textbook used in the classroom		
	a. very easy	0	0
	b. easy	10	22.7
	c. difficult	34	77.3
	d. very difficult	1	2.3
11	Students' opinion toward the frequency of English teacher in providing the reading text/material and reading assessment with the topic related to the nursing field		
	a. very often	3	6.8
	b. often	12	27.3
	c. sometimes	27	61.4
	d. never	2	4.5
Deficiency Analysis (DA)			
12	Students' difficulties with language skills and aspects		
	a. listening	33/44	75.0
	b. speaking	21/44	47.7
	c. reading	12/44	27.3
	d. writing	15/44	34.1
	e. vocabulary	23/44	52.3
	f. grammar	33/44	75.0
	g. pronunciation	23/44	52.3
	h. others ...	2/44	4.5
13	Students' difficulty with reading skill in the reading process		
	a. comprehending the main idea	25/44	56.8
	b. comprehending the detail information	17/44	38.6
	c. making conclusion related to the chronological order of event	14/44	31.8
	d. making conclusion related to cause and effect	8/44	18.2
	e. making and drawing conclusion	17/44	38.6
	f. comprehending certain words	28/44	63.6

	g. others ...	0/44	0.0
Strategy Analysis (SA)			
14	Students' preference activity for learning vocabulary		
	a. matching the words or expressions with correct meaning in Indonesian language	28/44	63.6
	b. matching the words or expressions with the pictures	17/44	38.6
	c. predicting the meaning of the new words based on the context	15/44	34.1
	d. completing the incomplete sentence or paragraph with students' own words	13/44	29.5
	e. others ...	12/44	27.3
15	Students' preference activity for learning grammar	12/44	27.3
	a. identifying the incorrect sentence structure	24/44	54.5
	b. correcting the incorrect sentences structure	23/44	52.3
	c. writing sentences based on structure learned	28/44	63.6
	d. others ...	10/44	22.7
16	Students' preference activity for learning pronunciation		
	a. repeating the words pronounced by the teacher	38/44	86.4
	b. pronouncing the words based on the phonetic transcription	26/44	59.1
	c. discussing the correct pronunciation in a small group or with other friends	15/44	34.1
	d. others ...	10/44	22.7
17	Students' preference class management for completing the task		
	a. individual work	18/44	40.9
	b. pair work	12/44	27.3
	c. group work	30/44	68.2
	d. whole class work	30/44	68.2
	e. others ...	3/44	6.8
18	Students' learning style preference		
	a. listening to the teachers' explanation only	12/44	27.3
	b. discussing with other friends to solve the problem or to do the tasks	31/44	70.5
	c. writing all information given by the teachers	24/44	54.5
	d. others ...	6/44	13.6
19	Students' preference for teachers' role		
	a. giving students questions to finish and discuss them later	25/44	56.8
	b. giving examples about the topic which is learned and give an assignment	33/44	75.0
	c. supervising the students' works and helping them when students get a problem	16/44	36.4
	d. walking around and giving comment to students' works.	15/44	34.1
	e. others ...	6/44	13.6
20	Students' opinion toward integrating the topic/content related to the nursing field in reading text		
	a. very important	27	61.4
	b. important	17	38.6

	c. not important	0	0.0
	d. very unimportant	0	0.0
21	Students' opinion toward discussing the content of the nursing field in reading text could ease them to comprehend the text		
	a. very agree	18	40.9
	b. agree	21	47.7
	c. disagree	5	11.4
	d. very disagree	0	0.0

APPENDIX 9

Result of Students' Functional Reading Level

N o	Students' Name	Functional Reading Level																		Instructiona l Level	
		Level 2			Level 3			Level 4			Level 5			Level 6			Level 7				
		Fru.	Ins.	Ind.	Fru.	Ins.	Ind.	Fru.	Ins.	Ind.	Fru.	Ins.	Ind.	Fru.	Ins.	Ind.	Fru.	Ins.	Ind.		
		CN ≤ 5	CN 6 - 8	CN 9 - 10	CN ≤ 5	CN 6 - 8	CN 9 - 10	CN ≤ 5	CN 6 - 8	CN 9 - 10	CN ≤ 5	CN 6 - 8	CN 9 - 10	CN ≤ 5	CN 6 - 8	CN 9 - 10	CN ≤ 5	CN 6 - 8	CN 9 - 10		
1	Student 1			1			1			1			1			1			1		Level 5
2	Student 2			1			1			1			1			1	1			1	Level 8
3	Student 3		1			1			1			1			1			1		1	Level 5
4	Student 4			1			1			1			1			1			1		Level 6
5	Student 5			1		1				1			1			1			1		Level 6
6	Student 6		1			1			1			1			1			1		1	Level 5
7	Student 7		1				1	1			1			1			1			1	Level 3
8	Student 8		1				1			1			1			1				1	Level 8
9	Student 9		1			1			1			1			1			1		1	Level 5
10	Student 10		1			1			1			1			1			1		1	Level 6
11	Student 11		1			1			1			1			1			1		1	Level 5
12	Student 12		1			1			1			1			1			1		1	Level 5
13	Student 13		1			1			1			1			1			1		1	Level 4
14	Student 14			1		1			1				1		1			1		1	Level 6
15	Student 15			1		1			1			1			1			1		1	Level 4
16	Student 16			1	1			1			1			1			1		1	Level 2	
17	Student 17		1			1			1			1			1			1		1	Level 4
18	Student 18		1			1		1			1			1			1		1	Level 3	
19	Student 19			1		1			1			1			1			1		1	Level 5

20	Student 20		1		1		1		1		1		1		1		1		1		Level 3		
21	Student 21		1		1		1		1		1		1		1		1		1		Level 3		
22	Student 22		1		1			1		1			1			1		1		1		Level 4	
23	Student 23		1		1			1		1			1			1		1		1		Level 4	
24	Student 24			1		1			1				1	1			1		1		Level 5		
25	Student 25		1			1			1		1			1			1		1		Level 4		
26	Student 26			1		1				1		1		1			1		1		Level 5		
27	Student 27			1		1		1				1		1			1		1		Level 5		
28	Student 28			1		1			1		1			1			1		1		Level 4		
29	Student 29		1			1				1		1		1			1		1		Level 5		
30	Student 30		1		1				1			1		1			1		1		Level 5		
31	Student 31			1		1		1				1		1			1		1		Level 5		
32	Student 32		1			1		1				1			1			1		1		Level 3	
33	Student 33		1			1		1				1		1			1		1		Level 5		
34	Student 34		1			1			1			1			1			1		1		Level 2	
35	Student 35		1			1		1			1			1			1		1		Level 3		
36	Student 36		1			1				1		1		1			1		1		Level 5		
37	Student 37		1				1			1		1		1			1		1		Level 5		
38	Student 38		1		1				1		1		1			1		1		1		Level 4	
39	Student 39			1			1		1			1		1			1		1		Level 7		
40	Student 40			1		1			1		1			1			1		1		Level 4		
41	Student 41			1	1			1			1			1			1		1		Level 2		
42	Student 42			1		1		1			1			1			1		1		Level 3		
43	Student 43			1		1		1				1		1			1		1		Level 5		
44	Student 44		1			1				1	1			1			1		1		Level 4		
	TOTAL		0	26	18	6	32	6	14	24	6	21	19	4	37	6	1	43	1	0	42	2	0
	%		0.00	59.09	40.91	13.64	72.73	13.64	31.82	54.55	13.64	47.63	43.18	9.09	84.09	13.64	2.27	97.73	2.27	0.00	95.45	4.55	0.00

APPENDIX 10

Result of Experts Review

Expert Review Questionnaire
Instructional Design Validation Sheet
(Adapted from Tessmer, 1993 & Waugh & Gronlund, 2013)

Researcher : Silvina Anna Marissah

Advisors :

1. Prof. Chuaimah D. Diem, M.L.S., Ed.D.
2. Machdalena Vianty, M.Ed., M.Pd., Ed. D.

Thesis Title :

Developing ESP Reading Assessment for Nursing Vocational High School Students

Full Name : Baumang Apriady Loenito, MA., Ph.D.
Affiliation : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
Occupation : Lecturer / Head of UPT Bahasa UIN

This validation sheet is intended to know your judgment, as an expert of instructional design, on the developed ESP reading assessment for nursing vocational high school students. Your opinion, critique, suggestion, comment, and correction will be very beneficial to improve the quality of the developed ESP reading assessment in form of descriptive text. Therefore, please review, analyze, and judge the ESP reading assessment you have received and give your judgment for each statement using the scale below by giving a tick (✓) in the column of the number which corresponds to your judgment honestly and objectively. Then use the comment/suggestion space to give more comments or suggestions.

Rating Scale:

- 1 = Strongly Disagree
- 2 = Disagree
- 3 = Agree
- 4 = Strongly Agree

No	Statement	1	2	3	4
A) Curriculum (Instructional Objectives)					
1	The ESP reading assessments are in line with core competence, base competence based on 2013 Curriculum and 2006 School-based Curriculum.				✓
2	The ESP reading assessments have covered the text (descriptive text) in good sequence/order.			✓	

3	The ESP reading assessment and the test items are relevant to learning objectives.				✓
---	--	--	--	--	---

B) Relevance to Students' Needs

4	The contents of reading assessment and the test items are appropriate to students' need based on Indonesia National Working Competency Standards (SKKNI).			✓	
5	The contents of ESP reading assessment are appropriate to students' need based on relevant standard from other country.			✓	
6	The readability of ESP reading assessment is in line with students' functional reading level.			✓	
7	The ESP reading assessment is suitable for students' knowledge level.			✓	

C) Clarity of Direction

8	Directions of ESP reading assessment can be understood by the students (clear/not ambiguous).			✓	
9	The students can tell and do the directions of ESP reading assessment said to do.			✓	
10	The students feel the time allotted for completing the ESP reading assessment is adequate to understand the learning objectives.			✓	
11	The numbers of questions of ESP reading assessment are in line with the time allotted.			✓	

D) The Test Item in Multiple Choice Question

12	The type of test items are appropriate for measuring the intended learning outcomes.			✓	
13	The test items match the learning task to be measured.			✓	
14	The test items call for one single, answer/formulated.			✓	
15	The stem is stated in simple, clear language.			✓	
16	The stem is worded so there is no repetition of sentence in			✓	

	the alternative.			
17	The stem is stated in positive form wherever possible.		✓	
18	If negative wording is used in the stem, it is emphasized (by underlining or caps).		✓	
19	The intended answer in each multiple choice item is correct or clearly best.		✓	
20	The all alternatives in each multiple choice item are grammatically consistent with the stem of the item and parallel in the form.		✓	
21	The test items are free from verbal clues that might enable students to select the correct answer or to eliminate an incorrect alternative.			✓
22	The distracters are plausible and attractive to the uninformed.			✓
23	The relative length of the correct answer is varied to eliminate length as clue.		✓	
24	The alternative “all of the above” and “none of the above” with extreme caution is avoided.			✓
25	The position of the correct answer is varied in a random manner.			✓

Comments and Suggestions:

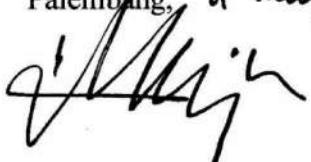
After reviewing, analyzing and judging the ESP reading assessment for nursing vocational high school students. I hereby approve that this product is:

- a. Valid without revision
- b. Valid with revision
- c. Not valid

Additional comments and suggestions:

Mind your language in the text (e.g. Sing/Plural etc)
The rest is OK.

Palembang, 11 May 2008



Bambang A. Wulandhi

To whom it may concern,

Name : Silvina Anna Marissah

Student's Number : 06012681620038

has already revised her product to her Thesis entitled "Developing ESP Reading Assessment for Nursing Vocational High School Students". After reviewing, analyzing, and judging the revised paper-based product, it has been considered valid in terms of the instructional design (construct).

Palembang, 2018



Bambang Apriady Loeneto, M.A., Ph.D.

Expert Review Questionnaire
Instructional Design Validation Sheet
(Adapted from Tessmer, 1993 & Waugh & Gronlund, 2013)

Researcher : Silvina Anna Marissah

Advisors :

1. Prof. Chuzaimah D. Diem, M.L.S., Ed.D.
2. Machdalena Vianty, M.Ed., M.Pd., Ed. D.

Thesis Title :

Developing ESP Reading Assessment for Nursing Vocational High School Students

Full Name : Dra. Hj. Yusfardiyah, MP.

Affiliation : Dinas Pendidikan Kota Palembang

Occupation : Pengawas

This validation sheet is intended to know your judgment, as an expert of instructional design, on the developed ESP reading assessment for nursing vocational high school students. Your opinion, critique, suggestion, comment, and correction will be very beneficial to improve the quality of the developed ESP reading assessment in form of descriptive text. Therefore, please review, analyze, and judge the ESP reading assessment you have received and give your judgment for each statement using the scale below by giving a tick (✓) in the column of the number which corresponds to your judgment honestly and objectively. Then use the comment/suggestion space to give more comments or suggestions.

Rating Scale:

- 1 = Strongly Disagree
- 2 = Disagree
- 3 = Agree
- 4 = Strongly Agree

No	Statement	1	2	3	4
A) Curriculum (Instructional Objectives)					
1	The ESP reading assessments are in line with core competence, base competence based on 2013 Curriculum and 2006 School-based Curriculum.				✓
2	The ESP reading assessments have covered the text (descriptive text) in good sequence/order.				✓

3	The ESP reading assessment and the test items are relevant to learning objectives.				✓
B) Relevance to Students' Needs					
4	The contents of reading assessment and the test items are appropriate to students' need based on Indonesia National Working Competency Standards (SKKNI).				✓
5	The contents of ESP reading assessment are appropriate to students' need based on relevant standard from other country.				✓
6	The readability of ESP reading assessment is in line with students' functional reading level (Level 2 – 8).				✓
7	The ESP reading assessment is suitable for students' knowledge level.				✓
C) Clarity of Direction					
8	Directions of ESP reading assessment can be understood by the students (clear/not ambiguous).				✓
9	The students can tell and do the directions of ESP reading assessment said to do.				✓
10	The students feel the time allotted for completing the ESP reading assessment is adequate to understand the learning objectives.				✓
11	The numbers of questions of ESP reading assessment are in line with the time allotted.				✓
D) The Test Item in Multiple Choice Question					
12	The type of test items are appropriate for measuring the intended learning outcomes.				✓
13	The test items match the learning task to be measured.				✓
14	The test items call for one single, answer/formulated.				✓
15	The stem is stated in simple, clear language.				✓
16	The stem is worded so there is no repetition of sentence in				✓

	the alternative.			
17	The stem is stated in positive form wherever possible.			✓
18	If negative wording is used in the stem, it is emphasized (by underlining or caps).			✓
19	The intended answer in each multiple choice item is correct or clearly best.			✓
20	The all alternatives in each multiple choice item are grammatically consistent with the stem of the item and parallel in the form.			✓
21	The test items are free from verbal clues that might enable students to select the correct answer or to eliminate an incorrect alternative.			✓
22	The distracters are plausible and attractive to the uninformed.			✓
23	The relative length of the correct answer is varied to eliminate length as clue.			✓
24	The alternative “all of the above” and “none of the above” with extreme caution is avoided.			✓
25	The position of the correct answer is varied in a random manner.			✓

Comments and Suggestions:

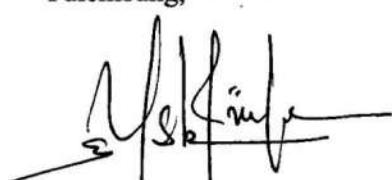
After reviewing, analyzing and judging the ESP reading assessment for nursing vocational high school students. I hereby approve that this product is:

- a. Valid without revision
- b. Valid with revision
- c. Not valid

Additional comments and suggestions:

- ⇒ The content is relevant
- ⇒ The language use is appropriate
- ⇒ The Test items construction still need revision
eg: in using capital letters, punctuations, the length of the alternatives, skills and the distribution of the key.
- ⇒ Formulate the table of specification for the test items .

Palembang, 26 Mei 2018



Yusfardiyah

To whom it may concern,

Name : Silvina Anna Marissah

Student's Number : 06012681620038

has already revised her product to her Thesis entitled "Developing ESP Reading Assessment for Nursing Vocational High School Students". After reviewing, analyzing, and judging the revised paper-based product, it has been considered valid in terms of the instructional design (construct).

Palembang,

2018

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Yusfardiyah" followed by "M.Pd." at the end.

Yusfardiyah, M.Pd.

**Expert Review Questionnaire
Media (Production) Validation Sheet
(Adapted from Yazdanmehr & Shoghi, 2014)**

Researcher : Silvina Anna Marissaah

Advisors :

1. Prof. Chuzaimah D. Diem, M.L.S., Ed.D.
2. Machdalena Vianty, M.Ed., M.Pd., Ed. D.

Thesis Title :

Developing ESP Reading Assessment for Nursing Vocational High School

Full Name : *Dr. Sardianta Markas Fikraam, M.Si., M.Pd.*

Affiliation : FKIP-UNSRI

Occupation : Lecturer

This validation sheet is intended to know your judgment, as an expert of media, on the developed ESP reading assessment for nursing vocational high school students. Your opinion, critique, suggestion, comment, and correction will be very beneficial to improve the quality of the developed ESP reading assessment in form of descriptive text. Therefore, please review, analyze, and judge the ESP reading assessment you have received and give your judgment for each statement using the scale below by giving a tick (✓) in the column of the number which corresponds to your judgment honestly and objectively. Then use the comment/suggestion space to give more comments or suggestions.

Rating Scale:

1 = Strongly Disagree

2 = Disagree

3 = Agree

4 = Strongly Agree

No	Statement	1	2	3	4	Comment/ Suggestion
A) Typography						
1	Decorative fonts used for heading or titles are to make them attractive and distinctive.				✓	

2	Serif fonts such as Times are used for Texts to maximize readability.				✓	
3	The headings are distinctively larger than the rest.				✓	
4	The Reading assessment instructions have been distinguished from the content through being bold or of larger font size.				✓	
5	As a reader I am aware of the beginnings and endings of words without difficulty.				✓	
6	Enough space is left between the lines so that my eyes are pulled to the next word as I read and not to the line above or below.				✓	
7	The lines of the text are appropriate in length and are not soanning more than half the width of the page.				✓	
8	The line setting is justified.				✓	

9	The visuals have the reinforcing and elaborative function to help convey the thematic issues of the texts.			✓		
10	The visuals of proper size are to create the desirable mood and to touch the viewer's sense of involvement and attraction to the subject			✓		
11	The visuals spark enthusiasm? Do they resist exhaustion and act as the energy on a page.			✓		

C) Page Layout

12	Overall use of page has been made and it is free from confusing pages.			✓		
13	It has been tried to adjust the proportion of texts in every page in order to maintain that inter-reinforcing function.			✓		

D) Cover Design

14	The selected cover style is asthetic and well-designed.			✓		
----	---	--	--	---	--	--

15	The composition of colors is attractive and well-designed.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
16	The cover is as informative as possible (Includes the title, author(s), publisher(s), level, etc.)				<input checked="" type="checkbox"/>	
E) Physical Makeup						
17	The size and weight of the assessment is easy to carry and use.				<input checked="" type="checkbox"/>	
18	It has proper quality printing and binding (i.e. the quality of paper, inks, and binding).				<input checked="" type="checkbox"/>	
19	The title is attractive, relevant, concise, non-offensive, different and in line with the goal that the work is aiming at.				<input checked="" type="checkbox"/>	

After reviewing, analyzing and judging the ESP reading assessment for nursing vocational high school students. I hereby approve that this product is:

- a. Valid without revision
- b. Valid with revision
- c. Not valid

Additional comments and suggestions:

Palembang, May 14th, 2018


Dr. Sandianto H. Riahan, M.Si, M.Pd.

To whom it may concern,

Name

: Silvina Anna Marissah

Student's Number : 06012681620038

has already revised her product to her Thesis entitled "Developing ESP Reading Assessment for Nursing Vocational High School Students". After reviewing, analyzing, and judging the revised paper-based product, it has been considered valid in terms of the media (production).

Palembang,

2018



Dr. Sardianto M. Siahaan, M.Si., M.Pd.

Expert Review Questionnaire
Language Validation Sheet
(Adapted from Tessmer, 1993 & Waugh & Gronlund, 2013)

Researcher : Silvina Anna Marissah

Advisors :

1. Prof. Chuzaimah D. Diem, M.L.S., Ed.D.
2. Machdalena Vianty, M.Ed., M.Pd., Ed. D.

Thesis Title :

Developing ESP Reading Assessment for Nursing Vocational High School Students

Full Name : Sheilla Noveta Asmaruddin, M.Ed. (TESOL)

Affiliation : Blue Sparkle (Non – Government Organisation)

Occupation : Language Educator

This validation sheet is intended to know your judgment, as an expert of language, on the developed ESP reading assessment for nursing vocational high school students. Your opinion, critique, suggestion, comment, and correction will be very beneficial to improve the quality of the developed ESP reading assessment in form of descriptive text. Therefore, please review, analyze, and judge the ESP reading assessment you have received and give your judgment for each statement using the scale below by giving a tick (✓) in the column of the number which corresponds to your judgment honestly and objectively. Then use the comment/suggestion space to give more comments or suggestions.

Rating Scale:

- 1 = Strongly Disagree
- 2 = Disagree
- 3 = Agree
- 4 = Strongly Agree

No	Statement	1	2	3	4	Comment/Suggestion
A) Linguistics Aspects						
1	The language pattern used in is grammatically correct.				✓	

2	The spelling used are correct.				✓	
3	The punctuation used are correct.				✓	
4	Letters are appropriately capitalized.				✓	
5	The word choices are controlled.				✓	
6	The translation of the passages from Bahasa Indonesia to English is appropriate.				✓	
7	Part of speech and words formations are semantically correct.				✓	
8	The sentences and jargons in reading assessment are clear				✓	

	and not confusing.					
9	The topic sentence of each paragraph is clear.		✓			
10	Supporting sentences are in line with topic sentence.		✓			
B) Ethnic and Gender Bias						
11	The ESP reading assessment is considered appropriate in ethnic bias.		✓			
12	The ESP reading assessment is considered appropriate in gender bias.		✓			
C) Reading Aspects						
13	The questions measure various aspects of reading comprehension (<i>vocabulary, identifying relevant information (Details, Sequence, Cause-Effect Relationship), Inferencing, Main Idea, and Critical Reading</i>).			✓		
14	The readability of ESP reading			✓		

	assessment is in line with students' functional reading level (Level 2 – 8).					
15	The writing style is interesting and it makes students want to complete reading assessment.		✓			
D) The Test Item in Multiple Choice Question						
16	The type of test items are appropriate for measuring the intended learning outcomes.		✓			
17	The test items match the learning task to be measured.		✓			
18	The test items call for one single, answer/formulated.		✓			
19	The stem is stated in simple, clear language.		✓			
20	The stem is worded so there is no repetition of sentence in the alternative.		✓			
21	The stem is stated in positive		✓			

	form wherever possible.					
22	If negative wording is used in the stem, it is emphasized (by underlining or caps).		✓			
23	The intended answer in each multiple choice item is correct or clearly best.		✓			
24	The all alternatives in each multiple choice item are grammatically consistent with the stem of the item and parallel in the form.		✓			
25	The test items are free from verbal clues that might enable students to select the correct answer or to eliminate an incorrect alternative.		✓			
26	The distracters are plausible and attractive to the uninformed.		✓			
27	The relative length of the correct answer is varied to eliminate length as clue.		✓			

28	The alternative “all of the above” and “none of the above” with extreme caution is avoided.				√	
29	The position of the correct answer is varied in a random manner.				√	

Source: Adapted from Tessmer (1993)

After reviewing, analyzing and judging the ESP reading assessment for nursing vocational high school students. I hereby approve that this product is:

- a. Valid without revision
- b. Valid with revision
- c. Not valid

Additional comments and suggestions:

How about library-skill questions? Just a gentle suggestion.

Palembang, 18 Mei 2018



Sheilla Noveta Asmaruddin, M.Ed. (TESOL)

To whom it may concern,

Name : Silvina Anna Marissah

Student's Number : 06012681620038

has already revised her product to her Thesis entitled "Developing ESP Reading Assessment for Nursing Vocational High School Students". After reviewing, analyzing, and judging the revised paper-based product, it has been considered valid in terms of the language.

Palembang,

2018



Sheilla Noveta Asmaruddin, M.Ed. (TESOL)

**Expert Review Questionnaire
Content (Subject Matter) Validation Sheet
(Adapted from Tessmer, 1993)**

Researcher : Silvina Anna Marissah

Advisors :

1. Prof. Chuaimah D. Diem, M.L.S., Ed.D.
2. Machdalena Vianty, M.Ed., M.Pd., Ed. D.

Thesis Title :

Developing ESP Reading Assessment for Nursing Vocational High School Students

Full Name : Ns. Putri Widita Muharyani, M.Kep.

Affiliation : Prodi Ilmu Kependidikan Universitas Sriwijaya

Occupation : Dosen

This validation sheet is intended to know your judgment, as an expert of content (subject matter), on the developed ESP reading assessment for nursing vocational high school students. Your opinion, critique, suggestion, comment, and correction will be very beneficial to improve the quality of the developed ESP reading assessment in form of descriptive text. Therefore, please review, analyze, and judge the ESP reading assessment you have received and give your judgment for each statement using the scale below by giving a tick (✓) in the column of the number which corresponds to your judgment honestly and objectively. Then use the comment/suggestion space to give more comments or suggestions.

Rating Scale:

- 1 = Strongly Disagree
- 2 = Disagree
- 3 = Agree
- 4 = Strongly Agree

No	Aspect	1	2	3	4	Comments/ Suggestion
A) Completeness						
1	The contents of reading assessment and the test items are complete (all information is correct).				✓	

2	The example in the contents of reading assessment and the test items are complete (all information is correct).				✓	
3	The concepts or procedures being described in reading assessment and the test items have enough explanation.				✓	
4	The contents of reading assessment and the test items are clear, understandable, and relevant to students (knowledge level).			✓		
B) Accuracy						
5	The contents of reading assessment and the test item are accurate (all information is correct).				✓	
6	The contents of reading assessments and the test item are in line with core competence, base competence of English Subject and Nursing Subject in Curriculum.				✓	
7	The contents of reading assessment and the test items are relevant to learning objectives.				✓	
8	The contents of reading assessment and the test items are				✓	

	appropriate to students' need based on Indonesia National Working Competency Standards (SKKNI)					
9	The contents of reading assessment are appropriate to students' need based on relevant standard from other country.			✓		
10	The language used in reading assessment and the test items covers the standards for nursing terminology (the language needs for nursing vocational students).			✓		
11	The readability of reading assessment and the test item is in line with students' functional reading level (Level 2 – 8).			✓		
C) Importance						
12	If learned, the content of reading assessment and the test items will improve on-the-job performance.			✓		
13	The contents of reading assessment and the test items are beneficial for the students' life skills which reflect to knowledge, skill and attitude in nursing field.			✓		

D) Currency						
14	The content of reading assessment and the test item are up-to-date (no information is outdated).				✓	

After reviewing, analyzing and judging the ESP reading assessment for nursing vocational high school students. I hereby approve that this product is:

- a. Valid without revision
- b. Valid with revision
- c. Not valid

Additional comments and suggestions:

- Untuk topik-topik tertentu seperti bathing, pemeriksaan kebutuhan eliminasi dan perineal care disarankan untuk dapat mengakomodir / disesuaikan dengan budaya Indonesia.
- Perlu revisi bahan bacaan sejauh dengan saat proses bimbingan.
- Perbaiki pilhan jawaban agar tidak membuat siswa bingung / terlalu mudah untuk dijawab
- Upayakan agar panjang kalimat dalam pilhan jawaban dibuat proporsional

Palembang,

Ns. Putri Widita Muhamyani, M.Kep.

To whom it may concern,

Name : Silvina Anna Marissah

Student's Number : 06012681620038

has already revised her product to her Thesis entitled "Developing ESP Reading Assessment for Nursing Vocational High School Students". After reviewing, analyzing, and judging the revised paper-based product, it has been considered valid in terms of the content (subject matter).

Palembang,

2018



Ns. Putri Widita Muharyani, M.Kep.

APPENDIX 11

Result of Practicality of One-to-One Evaluation

Category	A					B			C			D						E			F	Total Average
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20		
Student 1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Student 2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	
Student 3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
Practicality	2.67	3.00	3.33	3.00	3.00	3.00	2.67	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.67	3.33	3.33	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
Remarks	HP	HP	VHP	HP	VHP	VHP	VHP	HP	HP	HP	HP											
Average Score	3.00					2.89			3.00			3.27						3.00			3.00	3.03
Remarks	HP					HP			HP			VHP						HP			HP	HP

Notes:

- A : Instructional Clarity
- B : Direction Clarity
- C : Instructional Completeness
- D : Instructional Effectiveness and Efficiency
- E : Instructional Presentation
- F : Typographical/Grammatical Error

- HP : High Practicality
- VHP : Very High Practicality

APPENDIX 12

Students' Activities in One-to-One Evaluation



APPENDIX 13

Result of Practicality of Small Group Evaluation

Category	A					B				C			D						E			F	Total Average
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20			
Student 1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4		
Student 2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4		
Student 3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4		
Student 4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3		
Student 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Student 6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3		
Student 7	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3		
Student 8	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
Student 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3		
Practicality	2.78	3.00	3.11	3.22	3.56	2.89	2.78	2.78	3.11	3.33	3.00	3.00	3.22	3.11	3.22	3.22	3.33	3.22	3.33	3.33	3.33		
Remarks	HP	HP	HP	HP	VHP	HP	HP	HP	HP	VHP	HP	HP	HP	HP	HP	HP	VHP	HP	VHP	VHP	VHP		
Average Score	3.13					2.81				3.15			3.16						3.30			3.33	3.15
Remarks	HP					HP				HP			HP						VHP			VHP	HP

Notes:

A	:	Instructional Clarity	HP	:	High Practicality
B	:	Direction Clarity	VHP	:	Very High Practicality
C	:	Instructional Completeness			
D	:	Instructional Effectiveness and Efficiency			
E	:	Instructional Presentation			
F	:	Typographical/Grammatical Error			

APPENDIX 14

Students' Activities in Small Group Evaluation



APPENDIX 15

Students' Response Questionnaire toward the Developed Reading Assessment (Adapted from Tessmer, 1993)

Nama : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____

1. Tujuan

Angket ini ditujukan untuk mengetahui respon atau tanggapan anda mengenai alat penilaian membaca yang berdasarkan konten bidang keperawatan dalam bentuk teks *descriptive text*.

2. Petunjuk

Tulislah respon atau tanggapan Anda secara objektif dan jujur dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang tersedia di sebelah kanan berdasarkan pertimbangan Anda. Nilai dari tanggapan Anda adalah sebagai berikut:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Setuju
- 4 = Sangat Setuju

No	PERNYATAAN	Nilai			
		1	2	3	4
A) Kejelasan Alat Penilaian					
1	Kalimat-kalimat dan jargon pada alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan tidak membingungkan.				
2	Alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.				
3	Contoh yang terdapat pada alat penilaian bacaan bidang keperawatan membantu menggambarkan gagasan yang dijelaskan.				
4	Siswa memahami tujuan pembelajaran melalui alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan.				
5	Isi dari alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan lengkap, akurat, penting dan terbaru (up-to-date)				
B) Kejelasan Instruksi					
6	Siswa mudah memahami instruksi yang terdapat pada alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan.				
7	Siswa dapat menceritakan ulang tentang instruksi dalam mengerjakan soal-soal pada alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan.				
8	Siswa dapat melakukan setiap instruksi dalam mengerjakan soal-soal pada alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan.				
C) Kelengkapan Alat Penilaian					
9	Teks bacaan pada alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan sudah lengkap.				
10	Contoh-contoh dalam teks bacaan pada alat penilaian bacaan				

	tentang bidang keperawatan sudah lengkap.			
11	Konsep dan Prosedur yang sedang digambarkan pada alat penilaian tentang bacaan bidang keperawatan memiliki penjelasan yang cukup.			
D) Efektifitas dan Efisiensi Alat Penilaian				
12	Siswa memiliki cukup waktu untuk memahami tujuan pembelajaran pada alat penilaian tentang bacaan bidang keperawatan.			
13	Isi dari alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan sudah cukup memadai.			
14	Siswa merasa tertantang untuk mengerjakan soal-soal pada alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan.			
15	Tingkat teks bacaan dan soal-soal pada alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan sebagian mudah dan sebagian sulit bagi siswa.			
16	Alat penilaian bacaan bidang keperawatan sesuai dengan kemampuan dan level pengetahuan siswa.			
E) Kualitas Tampilan Alat Penilaian				
17	Tampilan huruf pada alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan memiliki kualitas yang bagus.			
18	Secara keseluruhan alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan memiliki kualitas yang bagus.			
19	Setelah melihat tampilan alat penilaian, siswa merasa tertarik dan termotivasi untuk memahami teks bacaan dan mengerjakan soal-soal.			
F) Tata Bahasa				
20	Tata bahasa pada alat penilaian bacaan tentang bidang keperawatan jelas dan benar.			

PENUTUP

Terima kasih atas informasi yang telah Anda berikan. Bila saya memerlukan informasi tambahan lebih lanjut. Mohon Anda bersedia meluangkan waktu.

APPENDIX 16

Result of Field Test (Students' ESP Reading Assessment and TOEIC)

No	Students	ESP RA	TOEIC
1	Student 1	75.71	54.00
2	Student 2	40.00	28.00
3	Student 3	88.57	82.00
4	Student 4	62.86	30.00
5	Student 5	78.57	40.00
6	Student 6	87.14	64.00
7	Student 7	70.00	54.00
8	Student 8	87.14	68.00
9	Student 9	55.71	24.00
10	Student 10	70.00	58.00
11	Student 11	62.86	38.00
12	Student 12	55.71	30.00
13	Student 13	67.14	50.00
14	Student 14	48.57	24.00
15	Student 15	51.43	40.00
16	Student 16	55.71	36.00
17	Student 17	81.43	52.00
18	Student 18	75.71	64.00
19	Student 19	52.86	22.00
20	Student 20	77.14	54.00
21	Student 21	72.86	60.00
22	Student 22	45.71	30.00
23	Student 23	40.00	22.00
24	Student 24	88.57	70.00
25	Student 25	61.43	58.00
26	Student 26	87.14	70.00
27	Student 27	75.71	60.00
28	Student 28	62.86	58.00
29	Student 29	84.29	58.00

30	Student 30	42.86	36.00
31	Student 31	54.29	30.00
32	Student 32	84.29	42.00
33	Student 33	88.57	60.00
34	Student 34	65.71	58.00
35	Student 35	67.14	36.00
36	Student 36	78.57	54.00
37	Student 37	60.00	38.00
38	Student 38	67.14	38.00
39	Student 39	45.71	28.00
40	Student 40	71.43	54.00
41	Student 41	84.29	58.00
42	Student 42	70.00	38.00
43	Student 43	51.43	36.00
44	Student 44	61.43	36.00
AVERAGE SCORE		67.18	46.36

APPENDIX 17

Students' Activities in Field Test



APPENDIX 18

Functional Reading Level Test
Shipman-Warncke Assessment Profile (SWAP) Instruments (1984)

STORY LEVEL 2

Many animals lived in the woods.

The animal would often eat and play together.

One day they were playing tag.

All at once there was a noise.

It was a loud noise – a very loud noise.

The animals stopped playing, and they listened and listened.

They were frightened when they heard the noise again and again.

Each time it grew louder.

Suddenly they saw something big and fierce.

It had two large lights for eyes, and it had four round wheels for feet.

A man sat on its seat, and it moved very fast.

The monkey said, “I know what it is!”

“We do, too,” said the others.

(D) 1. What does the story say the animals do together?

- a. _____ sleep
- b. _____ run around
- c. _____ wash and sleep
- d. _____ eat and play
- e. _____ climb trees

(D) 2. Which animal said he knew what thing was?

- a. _____ the monkey
- b. _____ the alligator
- c. _____ the lion
- d. _____ the rabbit
- e. _____ the dog

(Seq) 3. What happened to the animals just before they saw something big?

- a. _____ They ate.
- b. _____ They heard a noise.
- c. _____ They hit a ball.
- d. _____ They were asleep.

(MI) 4. This story could best be called

- a. _____ “A Day in the Woods”
- b. _____ “A Scary Thing”
- c. _____ “Playing Tag”
- d. _____ “Taking a Ride”

(C/E) 5. What made the animal stop playing?

- a. _____ They were tired.
- b. _____ It got dark.
- c. _____ Mother called them.
- d. _____ They heard a noise.

(Inf) 6. What was the thing that made noise?

- a. _____ an airplane
- b. _____ a car
- c. _____ a big animal
- d. _____ a man

(V) 7. How does a person feel when he or she is frightened?

- a. _____ happy
- b. _____ sad

- c. _____ silly
- d. _____ scared
- e. _____ funny

(V) 8. What is tag?

- a. _____ an animal
- b. _____ a game
- c. _____ a radio
- d. _____ a toy
- e. _____ something to eat

STORY LEVEL 3

Sally liked her visits to the park. She especially liked to feed the ducks in the pond. She always took dry bread cubes to treat her water friends.

On this day, Sally began to feed the ducks as usual.

However, the ducks didn't seem to want their treat. Instead they swam to the far side of the pond where a lady was tossing something into the water. The ducks scurried to capture the small white bits floating on the water.

“What is that?” thought Sally. “Why won’t the ducks eat my bread? Maybe the lady has a very special bread.” Sally decided she would walk around the pond to see what the lad was feeding the ducks. Imagine her surprise to find the ducks were eating popcorn!

(D) 1. What did Sally usually feed the ducks?

- a. _____ popcorn
- b. _____ candy

- c. _____ fruit
- d. _____ bread cubes
- e. _____ nothing

(Seq) 2. What did the ducks do after Sally tossed them the bread?

- a. _____ swam away
- b. _____ ate them
- c. _____ quacked
- d. _____ came ashore

(MI) 3. What would be a good title for this story?

- a. _____ “The Park”
- b. _____ “Sally”
- c. _____ “Feeding Ducks”
- d. _____ “Ducks and Geese”

(C/E) 4. Why did Sally take bread cubes to the park?

- a. _____ to feed the ducks
- b. _____ to eat herself
- c. _____ to give to the lady
- d. _____ to feed the birds
- e. _____ to share with her girl friends

- (Inf) 5. What did the lady feed to the ducks?
- a. _____ nothing
b. _____ cake crumbs
c. _____ lettuce
d. _____ bread cubes
e. _____ popcorn
- (Inf) 6. Why did the ducks swim to the far side of the pond?
- a. _____ to get the bread cubes
b. _____ to see Sally
c. _____ to get the popcorn
d. _____ to see the other ducks
- (V) 7. In the phrase “to treat her water friend,”
What does the word *treat* mean?
- a. _____ toss
b. _____ feed
c. _____ popcorn
d. _____ bread cubes
e. _____ special
- (V-Syn) 8. Which words means almost the same as the word *scurried*?
- a. _____ walked
b. _____ rode
c. _____ strolled
d. _____ hurried

(V) 9. What did ducks do when they captured the popcorn?

- a. _____ tossed it
- b. _____ ate it
- c. _____ swam over it
- d. _____ threw it away

(SS-Dict) 10. Choose the correct guidewords for the page in the dictionary where the word imagine would be found.

- a. _____ ink – it
- b. _____ I'll – illness
- c. _____ island – isn't
- d. _____ I'm – into

STORY LEVEL 4

More than anything Dana wanted to be a pitcher on the Little League baseball team. This wasn't going to be easy because, you see, Dana is a girl and the pitcher for the Savage Saints had always been a boy.

The day for team tryouts came and Dana prepared to display her pitching talents. She was the last of five to try out. All the others were boys. All of them had been a pitcher on a team before and they were good.

Finally, it was Dana's turn. As she stood on the pitching mound, she had a lump in her throat. She looked straight ahead and pitched with all her strength. The batter attempted to hit the ball. He couldn't. He tried two more times and missed both times. Four more batters tried to hit Dana's pitches, but they couldn't either!

Dana was nervous as the coach walked up to her. "Well," he said, "welcome to our team, pitcher."

(D) 1. How many people were trying out for the team's pitcher?

- a. _____ one
- b. _____ two
- c. _____ four
- d. _____ five
- e. _____ six

(Seq) 2. How many batters tried to hit Dana's pitches after the first batter?

- a. _____ four
- b. _____ none
- c. _____ one
- d. _____ three
- e. _____ two

(MI) 3. This story tells about

- a. _____ hitting the ball
- b. _____ a coach
- c. _____ getting on a baseball team
- d. _____ boys on a baseball team

(C/E) 4. Why would it be hard for Dana to be the team's pitcher?

- a. _____ She was too little.
- b. _____ The pitchers were always boys.
- c. _____ She couldn't pitch well.
- d. _____ She was frightened.
- e. _____ No one liked her.

(Inf) 5. How many batters tried to hit Dana's pitches?

- a. _____ one
- b. _____ two
- c. _____ four
- d. _____ three
- e. _____ fuve

- (Inf) 6. Who were the Savage Saints?
- _____ the pitchers
 - _____ the batters
 - _____ the Little League team
 - _____ a musical group
- (V-Syn) 7. What means almost the same as *display*?
- _____ play d. _____ throw
 - _____ show e. _____ hit
 - _____ pitch
- (V) 8. What did the word *tryouts* mean in this story?
- _____ a test
 - _____ practice
 - _____ a league
 - _____ batting
- (V-Ant) 9. What is the opposite of a *mound*?
- _____ a small hill
 - _____ a candy bar
 - _____ a hole
 - _____ a flat place
 - _____ a field
- (SS-Dict) 10. Where would you look in a dictionary to find the word *talent*?
- _____ in the middle
 - _____ toward the beginning
 - _____ toward the end

STORY LEVEL 5

A parakeet is a bird that can learn to imitate talk; however, teaching the parakeet to repeat words it hears is not always easy. Steve discovered this when he received a bright green parakeet for his tenth birthday.

Daily, whenever Steve passed by Sam's cage he would stop and exclaim, "Hello, Sam, how are you?" Sometimes Sam would make a sound like a squawk, but other times Sam would simply tilt his head from side to side. He looked as if he were extremely puzzled by Steve's words. Utterly disappointed, Steve would inquire, "Won't you ever learn?"

For months, regardless of the time and attention Steve devoted to Sam, he did not learn to repeat words. Everyone in the neighborhood called Sam the "talkless" bird.

Steve's class decided to have a pet show, and everyone was to bring his or her pet. As usual, Sam would not perform as Steve hoped he would. Later, when Mrs. Marks tried to teach the class a new song, everyone had difficulty singing one part of it. When they tried it many times without success, from the back of the room a disgusted voice called out, "Won't you ever learn?" The class exploded with laughter.

(Seq) 1. What happened in Steve's class after a pet show?

- a. _____ recess
- b. _____ Steve talked to Sam
- c. _____ everyone talked
- d. _____ a music lesson

(MI) 2. This story is mostly about

- a. _____ Sam d. _____ Mrs. Marks
- b. _____ the pet show e. _____ parakeets
- c. _____ Steve's class

(C/E) 3. What made Steve say, "Won't you ever learn?"

- a. _____ Sam was called "talkless".
- b. _____ There was trouble with a song?.
- c. _____ Sam wouldn't talk.
- d. _____ Sam sang.

(Inf) 4. Who called out from the back of the classroom?

- a. _____ Mrs. Marks
- b. _____ Sam
- c. _____ Steve
- d. _____ the class
- e. _____ Steve's friends

(Inf) 5. What did Steve name his parakeet?

- a. _____ talkless
- b. _____ Mark
- c. _____ nothing
- d. _____ Sam
- e. _____ bird

(V) 6. What did the class do when the story said “the class exploded with laughter?”

- a. _____ They made noise like a gun.
- b. _____ They laughed hard.
- c. _____ They sang a song.
- d. _____ They squawked.

(V) 7. What does the word *perform* mean in the sentence “Sam would not perform as Steve hoped he would”?

- a. _____ fly
- b. _____ sit
- c. _____ talk
- d. _____ laugh
- e. _____ sing

(CR) 8. Why could we say that the bird in the story was a good parakeet?

- a. _____ It learned to talk.
- b. _____ It could squawk.
- c. _____ It sang.
- d. _____ It belonged to Steve.

(SS-LI) 9. Where could you look for more information about parakeets?

- a. _____ in an atlas
- b. _____ in an encyclopedia
- c. _____ in an almanac
- d. _____ in a thesaurus

(SS-Lb) 10. What card catalog drawer would you use to find out about birds like the one in this story?

- a. _____ S-T
- b. _____ S-R
- c. _____ A
- d. _____ M-N
- e. _____ P-Q

STORY LEVEL 6

The sixth grade considered Miss April to be the old-fashioned since she was pleasant but seemed to be mindless of the current styles of dress and the latest hair styles.

Miss April encouraged the students to be physically fit; therefore, when the village planned a local foot race, she suggested that some of the class could enter. She even organized some exercises to prepare for the contest. The race was to be ten miles long, requiring much energy to complete it.

The whole village gathered on the day of the race, and people came from all over to take part. Twelve sixth-grade students entered, while the rest of the class stood at the finish line to cheer them.

The race was quite a battle, and as the racers approached the finish line, only five remained. The students struggled to see who was leading. They couldn't believe what they saw. The racer who crossed the finish line first was their teacher!

- (Seq) 1. What did Miss April do first in the story?
- a. _____ entered the race herself
 - b. _____ cheered the racers
 - c. _____ suggested students enter the race
 - d. _____ watched the race
 - e. _____ organized exercises
- (MI) 2. What was this story mostly about?
- a. _____ a teacher and a race
 - b. _____ the sixth-grade room
 - c. _____ jogging
 - d. _____ physical fitness
- (C/E) 3. What made the sixth grade think Miss April was old-fashioned?
- a. _____ her glasses
 - b. _____ her clothes
 - c. _____ her speech
 - d. _____ her age

(Inf) 4. What do you know about the race from the story?

- a. _____ It was twelve miles long.
- b. _____ The whole class entered.
- c. _____ It was easy.
- d. _____ It was popular.
- e. _____ It happened every year.

(Inf) 5. What does the story make you think about Miss April?

- a. _____ She probably raced before.
- b. _____ She was tall.
- c. _____ She reads a lot about races.
- d. _____ She follows the styles.

(V) 6. What does the word *contest* mean in the story?

- a. _____ spelling
- b. _____ to speak against
- c. _____ the race
- d. _____ to enter

(V-Syn) 7. What word means almost the same as *considered*?

- a. _____ exercised
- b. _____ raced
- c. _____ struggled
- d. _____ thought
- e. _____ gathered

(CR) 8. What makes you think Miss April is not as old-fashioned as the class considered her to be?

- a. _____ She cheered at the race.
- b. _____ She just didn't like new clothes.
- c. _____ She entered the race and won.
- d. _____ She knew the race would be a battle.

(SS-Maps) 9. If we wanted to show the race on a map, what do you already know that would help?

- a. _____ How many students entered the race.
- b. _____ How long the race was.
- c. _____ How many finished the race.
- d. _____ Students exercised before the race.

(SS-Maps) 10. Read the following map on the race and tell in which direction the racers ran.

- a. _____ south
- b. _____ northwest
- c. _____ west
- d. _____ southeast

STORY LEVEL 7

If you have recently acquired a cat for a pet, don't think for a moment that you have a helpless, dependent creature. Just the opposite. You have a con artist full of schemes to teach you your place.

With a simple little "Meow" he can communicate whatever he wants. He gets you to feed him, open the door, scratch his ears, or anything else he desires. He organizes the house so that he eats when he wants and only what he wants. He insists on going outdoors at his pleasure and returns only when he is good and ready.

He doesn't perform tricks, not because he can't, but because he is just too stubborn. He has a fabulous memory. He knows where you have misplaced a sock and retrieves it for you when you have company. Then he'll snuggle against your leg, purring, to make you think you are his whole existence.

As you know, a cat is a beast of prey and his favorite capture is a mouse—any old mouse. The clever, cunning cat will seize a mouse and make it a sign of his affection for you. He'll deposit his dead catch at your feet and wait for your appreciation. After all, he is bestowing a supreme treasure on you.

That, my friend, is a cat—a feline!

(MI) 1. Which of the following best described the main idea of this story?
a. _____ a cat is boss
b. _____ pets
c. _____ training a cat
d. _____ teaching a cat tricks

(C/E) 2. Why don't cats do tricks, according to this author?
a. _____ They don't know how.
b. _____ They can't learn tricks.
c. _____ They're stubborn.
d. _____ They are not smart.
e. _____ They are too lazy.

- (Inf) 3. What motive does the author want you to believe that the cat has in retrieving the misplaced sock?
a. _____ to be helpful
b. _____ to embarrass his owner
c. _____ none
d. _____ to play a game
- (Inf) 4. What in the story makes you think that cats are intelligent animals?
a. _____ They can locate lost socks.
b. _____ They can catch mice.
c. _____ They rule people.
d. _____ They are smarter than dogs.
- (V) 5. What does the word *bestowing* mean in the phrase “he is bestowing a supreme treasure”?
a. _____ taking
b. _____ finding
c. _____ giving
d. _____ catching
e. _____ hunting
- (V-Syn) 6. What word means almost the same as the word *schemes* in this story?
a. _____ plans
b. _____ orders
c. _____ behaviors
d. _____ felines
e. _____ retrieves
- (V-Syn) 7. Which of the following words means almost the same as *retrieves*?
a. _____ hunts
b. _____ recovers
c. _____ loses
d. _____ hides
- (CR) 8. Why is this author a good source for finding out about cats?
a. _____ He writes well.
b. _____ He knows how cats behave.
c. _____ He is humorous.
d. _____ He doesn’t like cats.
- (SS-LI) 9. Which of the following books would probably best tell you how to care for cats?
a. _____ *How to Raise a Cat*
b. _____ *Morris the Cat*
c. _____ *The Types of Cats*
d. _____ *Kitty Goes to School*
e. _____ *The Pet Shop*
- (SS-Ref) 10. Specific information about cats could surely be found in an index under which subject?
a. _____ pets
b. _____ animals
c. _____ serpents
d. _____ felines

STORY LEVEL 8

The band director announced to the band members that their trip had been approved. Northview High would be represented at the Rose Bowl Parade! The air was electrified with excitement. This would be an adventure unequaled by the regular high-school activities.

The director explained that each member would have to earn a minimum of \$200 to defray the expenses of the excursion. A multitude of actions were planned and carried out. There were bake sales, candy sales, handyman job crews, and leaf raking, to mention a few. To the relief of all, sufficient funds were finally accrued for the trip only two weeks before the scheduled departure.

The awaited day arrived and all members were to meet at the school by 8:00 A.M. to board the buses for their destination. When Margie awoke to the mirror and her heart felt like it plummeted to her toes.

Her face was ablaze with gigantic red blotches! Could she have the measles?

A frantic call to the doctor resulted in an immediate trip to his office. One look at Margie and Dr. Pringle began inquiring about the food she had eaten the day before. In a wink he said, "Don't worry, Margie, you can still make the trip. Just be sure you don't eat any more strawberries before the parade."

- MI) 1. Which of the following titles is most inclusive for this story's content?
a. _____ "The Rose Bowl Parade"
b. _____ "The Northview Band"
c. _____ "A Great Adventure"
d. _____ "Eating Strawberries"
- (C/E) 2. Why did Margie's heart plummet?
a. _____ She was ill.
b. _____ She was hurrying.
c. _____ She saw the blotches.
d. _____ She ate strawberries.
- (Inf) 3. What caused the red blotches on Margie's face?
a. _____ strawberries.
b. _____ measles
c. _____ excitement
d. _____ nothing
e. _____ work
- (Inf) 4. What did you read in the story that makes you think the band really wanted to go to the parade?
a. _____ Each person had to make \$200.
b. _____ The trip was approved.
c. _____ Margie bolted out of the bed.
d. _____ They were to board the buses at 8:00 A.M.
e. _____ There was much excitement.
- (V-Con) 5. What does the word *plummet* mean in the phrase "her heart felt like it pummeled to her toes."
a. _____ rose
b. _____ dropped
c. _____ fluttered
d. _____ beat fast
e. _____ stopped
- (V) 6. What does the word *accrued* mean in this story?
a. _____ collected
b. _____ solved
c. _____ stopped
d. _____ given
e. _____ approved

- (CR) 7. Why do you think Margie is justified in going with the band?
- a. _____ She won't miss the bus.
 - b. _____ She could be contagious.
 - c. _____ She looks funny.
 - d. _____ She really isn't ill.
 - e. _____ All other band members are going.
- (SS-Maps) 8. Read the map to tell how many people live in the town where Northview is located.
- a. _____ 800,000
 - b. _____ 100,000
 - c. _____ 10,000
- (SS-Maps) 9. Look at the map and tell which roads (Rt.) the band will have to take to the Rose Bowl Parade in Pasadena.
- a. _____ Rt. 76, Rt. 10
 - b. _____ Rt. 10, Rt. 20
 - c. _____ Rt. 10
 - d. _____ Rt. 20
 - e. _____ Rt. 76, Rt. 20
- (SS-LI) 10. Where would you find a map of the roads to Pasadena?
- a. _____ in an almanac
 - b. _____ in an atlas
 - c. _____ in a dictionary
 - d. _____ in a periodical
 - e. _____ in a thesaurus

APPENDIX 19

TOEIC

Directions: You will read a selection of texts, such as magazine and newspaper article, letters, and advertisement. Each text is followed by several questions. Select the best answer for each question and cross the letter (A), (B), (C), or (D) on your answer sheet.

Questions 1 – 5 refer to the following article.

Caring for Your Health

Your health is one of your most valuable assets, so caring for it properly is very important. Regular visits to the doctor can help prevent any health problems from becoming serious. You should visit your doctor annually if you are in good health. If you have certain health condition or if your doctor recommends it, you may need more frequent appointments.

It is important to have a doctor you can trust. The best way to find one is to get a recommendation from a trustworthy person such as a friend or relative. Call to make an appointment several weeks or even a month ahead of time. When you call, you can also ask a few questions about the doctor's background, such as which university he got his degree from and how long he has been practicing in the area. You will also want to find out which hospital the doctor is affiliated with. When you arrive for your appointment, make sure you bring a copy of your medical records with you.

When you meet with the doctor, you will want to ask him what his approach to treatment is and what diagnostic tools he uses. This way you can find out something about his skills, as well as whether or not he is a person you can talk to and feel comfortable with. Also, take a look around the office. Is it comfortable and organized? Do the instruments look clean and well-maintained?

If your appointment goes well and you feel comfortable with the doctor, then forget to make an appointment for your next physical before you leave the office. If you have any doubts, look around for another doctor. Having a good doctor is an essential part of your health care plan.

1. Who is this article for?
a. Patient
b. Doctors
c. Hospital Staff
d. Medical equipment salespeople

2. How often should a healthy person visit the doctor?
a. Once a month
b. Twice a month
c. Once a year
d. Twice a year

3. What is the best way to find a good doctor?
a. Look in the phone book
b. Call the hospital
c. Go to a university
d. Ask a friend

4. The word *records* in the second paragraph, line 6 is closest in meaning to ...
 - a. Plans
 - b. Documents
 - c. Descriptions
 - d. Instruction
5. The word *instruments* in the third paragraph, line 4 is closest in meaning to ...
 - a. equipment
 - b. furniture
 - c. environment
 - d. clothing

Questions 6 – 10 refer to the following advertisement and e-mail message.

Attention Dentist!

You know how important it is to have the best equipment for your office. So why settle for less? Evidence shows that outdated, under-functioning equipment can reduce a dentist's efficiency by 50 percent or more. The Acme Dental Supply Company offers state-of-the-art dental equipment at affordable rates.

- Our special lighted dental mirrors illuminate all tooth surfaces better than any other light on the market. These mirrors are on sale this week at just \$150 per set of three. That's 25 percent off the usual price.
Our automated patient chairs automatically adjust their position so that you can always work comfortably, with our back or shoulder strain.
Available in several models and colors.
- Our Dental Office Systems computer software streamlines record keeping so that you will never fall behind with your paperwork. Full version available at \$500. Upgrade is \$175.
- Our special edition Dental Office CD set provides hours of shooting music that will keep your patients relaxed. You can focus on your work without being distracted by patient anxiety. Choose from String Quartet, Contemporary Jazz, or Sounds of Nature \$35 per boxed set.

To : pdaly@dentaloffice.com Subject: office equipment
From : drbarb@dentaloffice.com Attach: Acme Dental Supply

Peter,

Take a look at the attached ad. I think we should order a few things. I like the lighted mirrors and probably could use five or six sets, but maybe it's better to spend no more than \$300 on them for now, so I can see how well they work first. We probably need the upgrade for the record keeping software, too. It will help you stay caught up with the patient records. I think we could do without those CDs, though, don't you? We do better with the radio. You might as well go ahead and order paper, envelopes, and anything else you need for the front office at the same time.

Thanks,
Barbara
Barbara Hendricks, DDS

6. Who is Peter Daly?
a. A dentist
b. A dental equipment salesman
c. A dental patient
d. A dentist's office manager
7. How many sets of mirror does Dr. Hendricks want to order?
a. Two
b. Three
c. Five
d. Six
8. Which Acme product is sold to relax patients?
a. Computer games
b. Automated chairs
c. Special lights
d. CD sets
9. The word *illuminate* in the first letter, second paragraph, line 1 is closest in meaning to ...
a. smooth
b. light
c. clean
d. repair
10. The word *distracted* in the first letter, fifth paragraph, line 3 is closest in meaning to ...
a. interested
b. entertained
c. bothered
d. introduced

Questions 11 – 15 refer to the following notice.

Workshop

Did you know that full medical coverage is available to all company employees and their families, regardless of position or salary? If you need to know more, attend the workshop that will be held in Conference Room 3 next Friday at 11:00. All aspects of our health care policy will be explained. This workshop will be particularly useful to new personnel, although all are welcome. However, you must register to attend. Please contact the Human Resources Office before 5:00 Thursday.

We will go over the various alternative plans available to company employees and discuss what criteria you need to consider in selecting the plan that best suits your needs. We will explain exactly what is covered and what is not under each alternative, and what portion of each doctor's visit or treatment that you must pay out of pocket. We will leave time at the end for a question-and-answer session to make sure that all your concerns are addressed. This workshop will last two hours.

11. What is the workshop about?
a. Choosing a doctor
b. Health insurance
c. Alternative medicine
d. Planning a medical treatment
12. Who can attend the workshop?
a. Anyone
b. New personnel only
c. The Human Resources staff
d. Only employees with families

Questions 16 – 20 refer to the following two e-mail messages.

To : Annable Pope
From : Henry Rice
Subject: Surgery

Hi Annabelle,

I was wondering if you could help me out with something. My doctor has recommended that I get knee replacement surgery. I am trying to identify the best hospital for this sort of procedure. My doctor says she usually recommends City Hospital, but I have heard that Upstate Hospital specializes in this kind of surgery. You had a similar procedure last year, didn't you? I think you broke your knee or was it your elbow? Which hospital did you go to? Were you satisfied with the results of your treatment, and were you well cared for by the staff? I would appreciate the benefit of your advice. I need to make a decision soon since my doctor thinks this should be done before another month goes by.

Thanks.
Henry

To : Henry Rice
From : Annabelle Pope
Subject: Re: Surgery

Hi Henry,

I am sorry you need surgery, but I am sure you will feel it is worth it. I had my procedure done at Upstate Hospital, and I would recommend that place to anyone. The procedure I had was similar to yours, except it was my hip, not my knee. My surgeon was excellent, and I received good care from all the staff. The mission of the hospital is to provide the highest level of care possible, and the entire staff works hard to fulfill that mission. I was originally told that I would need to be in the hospital for a week, but when it became clear that I wouldn't be recovered enough by the time, the doctor didn't hesitate to keep me there for an extra three days. They wouldn't permit me to go home until they were sure I was ready. I really think Upstate is the best hospital for your surgery. Let me know when it is scheduled, and I will visit you there.

Annabelle

16. What does Henry ask Annabelle to do?
- a. recommend a hospital
 - b. perform surgery
 - c. visit him in the hospital
 - d. talk to his doctor
17. Why was Annabelle in the hospital last year?
- a. For a broken knee.
 - b. For a broken elbow.
 - c. For a hip replacement.
 - d. For a knee replacement.
18. How long was Annabelle in the hospital?
- a. Three days
 - b. A week
 - c. Ten days
 - d. A month
19. The word *results* in the first e-mail, line 10 is closest in meaning to ...
- a. outcome
 - b. process
 - c. nature
 - d. price
20. The word *mission* in the second e-mail, line 7 is closest in meaning to ...
- a. rule
 - b. goal
 - c. demand
 - d. requirement

Questions 21 – 24 refer to the following article.

Many people don't realize that their pharmacist is an important member of their health care team. If you always fill your prescriptions at the same pharmacy, then you will have a pharmacist who is familiar with your medical issues and can detect any possible problems with your medication. In fact, it is a good idea to volunteer information about medications you are already taking when you visit a new pharmacist. Then, she can add this information to your records and have a complete file of information. She can monitor the drugs you are taking and let you know of any potential interactions or harmful side effects.

If cost is an issue for you, your pharmacist can help. Ask her if there are any less expensive brands of your medication available. Or, you can request that she fill only half the prescription, to give you a chance to try out the medication before paying for the entire amount. You can also ask your doctor for a few free samples. Once you have ascertained that the prescribed medication is working for you, you can go ahead and ask your pharmacist to fill the prescription for you. When you pick up your prescription, don't forget to ask the pharmacist to explain to you how to take it if you have any doubts. She can also supply you with written instruction.

Your pharmacist can provide you with important support, but there is a limit to what she can do. If you suspect that you have a problem that requires medical attention, you should always consult your doctor right away.

21. What is the purpose of this article?
- a. To explain the role of a pharmacist.
 - b. To help select medications.

- c. To give instructions on taking medications.
 - d. To advertise a particular pharmacy.
22. What should you ask for when you pick up your prescription?
- a. A cheaper brand
 - b. Some free samples
 - c. Instruction
 - d. A discount
23. The word *detect* in line 4 is closest in meaning to ...
- a. repair
 - b. create
 - c. inform
 - d. discover
24. The word *potential* in line 8 is closest in meaning to ...
- a. common
 - b. interest
 - c. dangerous
 - d. possible

Questions 25 – 27 refer to the following note.

Dear Member,

The goal of Regents is to be the premier name in health care. Since merging Royal Medical Green Shield and Jason County Medical Bureau in April, we have been working with our customers and business partners to provide more innovative health benefit plans and services, wider provider networks, and enhanced access to health care coverage.

We've been pleased to receive your suggestions for these service improvements, and we look forward to receiving your further thoughts or suggestions. Our suggestion line is open 24 hours a day at 800-998-3445.

We appreciate your patronage.

Sincerely,
Rick Nelson
President

25. What is the purpose of this note?
- a. To explain a merger
 - b. To talk about Regents' plans
 - c. To give a new toll-free number
 - d. To describe expanded health coverage
26. What is one goal of regents?
- a. To increase availability of healthcare
 - b. To publish a primer for new members
 - c. To reduce costs to members
 - d. To work with customers and business partners

27. What does Regents request of members?
- To inform new potential clients of its innovations
 - To plan for health over the long term
 - To learn about services on the Internet
 - To submit ideas to the company

Questions 28 – 31 refer to the following schedule.

PASA
 The Pharmaceutical Association of South Africa (PASA)
 29th Annual Conference in Durban
 1 – 3 April

9:30 – 10.00 A.M.	Opening address <ul style="list-style-type: none"> - Joyce Wang, PASA President
10:00 – 10:45 A.M.	Annual update: Newly approved medications for children and adolescents <ul style="list-style-type: none"> - Hans Kreuzer, Pharm. D., Rheingeld Laboratories (Pretoria)
11:00 – 11.45 A.M.	The development of international standards in pharmacy education <ul style="list-style-type: none"> - Dr. Maria Rodriguez, Medical University of Madrid
12:00 – 1:30 P.M.	Luncheon with PASA president and officers <p>(Tickets can be purchased the same day by visiting the PASA booth.)</p>
2:00 – 2:45 P.M.	Advances in patient database and electronic prescription management <ul style="list-style-type: none"> - Mohammed Aljamal, Clinical Information Systems (Bangalore)
3:00 – 3:45 P.M.	A risk analysis of changing global distribution networks in the pharmaceutical industry <ul style="list-style-type: none"> - Jeffrey Knapp, Morgan & Hyde Consulting (New York)
3:45 – 4:45 P.M.	The labeling of makeup and personal care products <ul style="list-style-type: none"> - Eileen Bolocco, South African Institute for Health and Consumer Protection (Johannesburg)

28. What is Ms. Wang's role in the conference?
- She will give an introductory talk.
 - She will cater the luncheon.
 - She will lead a training seminar.
 - She will announce the presenters.
29. What is the topic of Mr. Kreuzer's talk?
- Improvements in pharmaceutical technology
 - Changes in marketing regulations
 - Medicine for young people
 - Guidelines for laboratory technicians
30. When is the presentation that concerns cosmetics?
- At 10:00 A.M.
 - At 11:00 A.M.
 - At 2:00 P.M.
 - At 3:45 P.M.
31. What is NOT indicated about the conference?
- It will include a discussion about distribution challenges.
 - It will address international issues.
 - It will be held for the first time in Durban.
 - It will take place over three days.

Questions 32 – 33 refer to the following notice.

<p style="text-align: center;">From the Offices of Doctor Calvin Hoffman 27 Shilling Road • Canton, IL 61520 (309) 555-0128</p> <p style="text-align: center;"><i>Because your health is important to us, we would like to remind you that it's time for your examination. We look forward to seeing you!</i> Please call today to schedule an appointment. Your appointment is on</p> <p style="text-align: center;"><u>Monday, September 8</u> at <u>8:30</u> <u>AM.</u></p> <p>Note: If you cannot keep your appointment, please provide at least 24 hours advance notice</p>

32. Why was the notice sent?
- To advertise a doctor's services
 - To cancel a meeting
 - To remind a patient about an appointment

- d. To inform a doctor of a telephone call
33. What is mentioned about the doctor's office?
- a. It has openings for new patients.
 - b. It charges a fee for late cancellations.
 - c. It is no longer open on Mondays.
 - d. It calls people 24 hours before their visit.

Questions 34 – 37 refer to the following letter.

Dear Subscriber,

Welcome to our first edition of the *Healthy Living* Newsletter. We hope you will find the topics both entertaining and beneficial. The newsletter will be sent out every two months and will include articles of special interest, the latest health-care updates, and profiles of outstanding medical professionals who work here at Tanaka Hospital. Each newsletter will also include a schedule of our new series of free *Healthy Living* classes.

The initial class, entitled "How to Prevent Lower-Back Pain," will be held on Wednesday evening, September 15, in the exercise room on the first floor of the hospital. The class will begin promptly at 6 p.m. and will last 2 hours with a 10-minute break. Participants should come prepared with comfortable clothing and an exercise mat. The room will open approximately 30 minutes before the class.

If you would like to attend, please call the hospital receptionist between 8:30 a.m. and 5:30 p.m., Monday to Friday to reserve a space. If you have family or friends who would like to receive our newsletter, please have them sign up on our Web site at www.tanakahospital.org.

Sincerely,
The Staff of Tanaka Hospital

34. Why is the letter being sent?
- a. To introduce new services offered by a hospital
 - b. To solicit articles for a new publication
 - c. To provide information about new medications
 - d. To announce the opening of an exercise studio.
35. According to the letter, what does the hospital's newsletter contain?
- a. Staff biographies
 - b. Entertainment tips
 - c. Healthy recipes
 - d. Exercise advice
36. How long will the first class last?
- a. Half an hour
 - b. One hour
 - c. An hour and a half
 - d. Two hours

37. How are participants asked to register for the class?
- By visiting a Web site
 - By telephoning a hospital employee
 - By filling out an interest card
 - By visiting the reception desk

Questions 38 – 42 refer to the following form and receipt.

Monday, March 10		RECEIPT		Invoice # 00065447			
Patient		Provider					
Laura Pandit 301 Lake Street, Boston, MA 01253 (617) 282-3555 File # 00025726-00		Kendo Medical Associates 302 Lake Street, Boston, MA 01253 (617) 414-0505 ext: 2695 fax: (617) 414-8899					
Date	Description	Fee	Payment	Balance			
Mar 10, 2014	Sick Note Documentation	\$30.00		\$30.00			
Mar 10, 2014	Cash, \$30.00		\$30.00	\$0.00			

38. Who most likely examined the patient?
- Ms. Cabrera
 - Mr. Abboud
 - Ms. Pandit
 - Mr. Eisen
39. According to the form, what is NOT true?
- The form will be given free of charge.
 - There are more than two doctors in the medical center.
 - The patient can return to the workplace or school.
 - The physician conducted a thorough examination.
40. Who most likely is Ms. Pandit?
- A director of the medical center
 - An education coordinator
 - A university student
 - A physician
41. What is implied based on the receipt?
- Laura Pandit works for the Central Health Center.
 - The medical center has multiple locations.
 - The medical center accepts only credit cards.
 - The account no longer has any outstanding balance.
42. What information can NOT be found in the receipt?
- A phone extension number
 - The voice number
 - Details of the patient's sickness
 - Laura's contact number

Questions 43 – 47 refer to the following announcement and e-mail.

The Camarillo University Medical Center Wednesday Lecture Series
Presents
Hospital Management in Urban Areas
Stephen S. Sebastian, Pottstown University
Wednesday, November 12, at 4 P.M.
Medical Center Lecture Hall A
Introduced by Dr. Jann Ericson, Dean of Medicine

Dr. Sebastian is an internationally renowned expert in hospital management and healthcare in urban environment. His latest book on the topic, *Urban Hospital: New Management Challenges*, has just been published. He teaches hospital administration and public health at the Pottstown University School of Medicine.

His lecture will focus on the challenges presented by urban environments to hospital management and administration, with an emphasis on community relations. He will discuss strategies for leadership and organization in urban communities aimed at helping to build better relationships between hospital administrators and local politicians and community leaders.

The Camarillo University medical Center Wednesday Lecture Series is funded by a generous gift from the Rosemary Fernandez Memorial Trust. Please contact Dana Goode, assistant to the dean of medicine, by e-mail at dgoode@camarillo.edu if you have any questions about the lecture series.

**Central Health Center
Sickness Certificate**

Patient Name : Laura Pandit
Period of Illness : From March 10 To: March 10

This patient has asked me to present medical advice related to his/her health. On the basis of the information provided, the patient reported that he/she would have been required to have been off work/school during the time indicated above.

Yes No

I can confirm the patient's illness based on the direct examination or management of the patient during the period indicated above.

Yes No

Based on the information provided to me, the patient is capable of returning to the work place or school

Yes No

The review of information may have included:

- Workplace issues
- Patient's Medical History
- Current Health Concerns
- Objective Evidence (signs/investigational data)

Physician's Name : Dr. B. Abboud _____
 Dr. R. Eisen _____
 Dr. D. Cabrera _____

Physician's Signature : Eisen
Date: March 10

*The fee for this form is the responsibility of the patient

University students: \$15

School personnel: \$30

E-mail Message

To: sssebastian@pottstown.edu
From: jzericson@camarillo.edu
Date: October 23
Subject: Final details

Dr. Stephen,

I'm so pleased that you'll be coming to speak at our next Wednesday lecture series. I just finished reading your latest book, as have several of my colleagues, and we are eager to hear more about the ideas you present in it.

I want to confirm that, as I mentioned when we spoke on the phone recently, my assistant will be meeting you at the train station to take you to the medical center. Aldo, Dr. Ahmad al-Janabi, our new dean of students here at Camarillo, has asked if you might be available when the lecture ends around 5:30 P.M. to speak for fifteen minutes or so with some of our students who are considering pursuing careers in public health.

Finally, are you still interested in staying to have dinner with some of the faculty here after the lecture? I have made a reservation for dinner at 6:30 P.M. at the Camarillo Inn – you may remember it from your own student days here. One of us will be happy to drive you back to the train station in order for you to get the 8:45 P.M. train back to Pottstown.

Best regards,

Jann

43. Who is the lecture?
- a. A hospital administrator
 - b. A public health official
 - c. Medical school professor
 - d. A local politician

44. What will probably be discussed during the lecture?
- a. Communication among hospital managers and community leaders
 - b. The latest trends in hospital construction
 - c. Ways to obtain funding for lecturers at medical centers
 - d. Strategies for attracting more doctors to work in urban areas
45. Who will take Dr. Sebastian to the medical center
- a. Jann Ericson
 - b. Rosemary Fernandez
 - c. Dana Goode
 - d. Ahmad al-Janabi
46. What will most likely happen at 6:30 P.M. on November 12?
- a. Dr. Sebastian's lecture will end.
 - b. Some faculty members will have dinner together.
 - c. Some students interested in public health careers will meet Dr. Sebastian.
 - d. Dr. Sebastian will take a train back to Pottstown.
47. What is implied about Dr. Sebastian?
- a. He applied for the dean of students' position at Camarillo University.
 - b. He will stay overnight at the Camarillo Inn.
 - c. He used to be a student at Camarillo University.
 - d. He will present copies of his latest book to faculty members at Camarillo University.

Questions 48 – 49 refer to the following postcard

May 4

Dr. Charles Somerville

1785 Taylor Street

Allentown, PA 18102

This is a friendly reminder that your next dental cleaning is scheduled for Friday, May 11, at 8:30 A.M. If you are unable to keep your appointment, please call us by 3:00 P.M. on Wednesday, May 9, during office hours. We can be reached from 8:00 A.M. to 5:00 P.M., Monday through Saturday, at 555-0119.

Mr. Steven Hines

15 Greenwood Way

Bethlehem, PA 18018

Please note, we will be closed on Monday, May 28 for the holiday.

48. When does Mr. Hines have an appointment?
- a. On May 4
 - b. On May 9
 - c. On May 11
 - d. On May 28
49. According to the postcard, why would Mr. Hines call the dental office?
- a. To confirm an appointment
 - b. To cancel an appointment
 - c. To make a payment
 - d. To request information

Question 50 refers to the following article.

The Health Factory will introduce a new line of vitamins, a company spokesman said yesterday. The vitamins are intended for athletic men and women, who are looking for a vitamin that will replace vital nutrients lost during strenuous exercise. Unlike regular vitamins, the Health Factory Active Essentials 2020 have more iron, calcium, and potassium. The new vitamins have been tested on professional athletes, such as cyclist Luke Wilson, and are proven to increase athletic performance by up to 20 percent. Of course, health products like the Active Essentials vitamin are not cheap. One month's supply of the new vitamins costs about \$200. To promote the new product, however, the Health Factory is offering a special 30 percent discount to anyone who purchases the new vitamins with their Health Factory card. For more information on the new product or to apply for a Health Factory card, call the company's customer service hotline at 1-800-326-HEALTH.

50. What can be inferred about the new vitamins?
- a. They are intended for athletes.
 - b. They are the most popular.
 - c. They are easy to swallow.
 - d. They are not sold in stores.

APPENDIX 20

ESP Reading Assessment

(Tes ini ditujukan untuk mengukur pemahaman Anda tentang Bahasa Inggris di bidang keperawatan khususnya kompetensi keahlian asisten keperawatan SMK dalam bentuk deskriptif teks. Tes akan berlangsung selama 120 menit dengan jumlah soal sebanyak 70 butir soal. Hasil tes ini semata-mata digunakan untuk keperluan penelitian penulis. Semua jawaban yang Anda berikan akan dijaga kerahasianya. Terimakasih atas kerjasamanya.)

Directions: Choose the correct answer by crossing the letter of your choice on your answer sheet.

For example:

1 ~~A~~ B C D

Correction:

1 ~~A~~ B C ~~D~~

Questions 1 – 9 refer to the following text.

- 1 Bathing means a lot for a patient. It refreshes and relaxes. It eliminates body odor. It removes dirt, oils, and dead skin cells. It also stimulates blood flow through the body. The types of baths are the shower, tub bath, and bed baths. A nurse may help patient to have a
5 shower or tub bath. A nurse may also help a bed bath. A bed bath occurs when the patient is unable to leave the bed. It is due to specific treatments received by the patient.

A bed bath is bathing areas of the body while the patient is in the bed. The areas of the body can cause odor if the patient does not clean
10 them. Some patients can bathe themselves. The bathing areas are face, hands, armpits, back, chest, abdomen, buttocks and perineal areas. A

nurse should prepare and plan a bed bath carefully. The patient can do a self-bed bath. They may do it while sitting on the bed. In this case, the nurse should set up the tools needed. It is good to encourage the
15 patient to do a bed bath. It will train muscles. It will help them to be more self-sufficient. Often, in Indonesian context, patient's family member may help patient to do this bath. In addition, the patient can do self-perineal care, too. In this case, the nurse should hand patient the washcloth. The nurse also gives privacy. Before that, the nurse
20 ensures that it is safe.

Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)

1. A nurse gives a bed bath to the patient because
 - a. the patient cannot leave the bed
 - b. the nurse had set up the tools needed
 - c. it is a must for all patients to do a bed bath
 - d. the patients neglect to bath areas of the body
2. Based on the passage, we know that there are ... types of cleansing bath.
 - a. six
 - b. five
 - c. four
 - d. three

3. Based on the passage, a bed bath is bathing areas of the body while the patient is in
 - a. the tub
 - b. the bed
 - c. the chair
 - d. the toilet
4. The initial step before giving a bed bath to a patient is
 - a. washing the patient's body area
 - b. preparation and planning for a bed bath
 - c. suggesting the patient do self-perineal care
 - d. encouraging every patient to bathe themselves
5. The second paragraph discusses
 - a. the definition of bathing
 - b. the types of cleansing baths
 - c. the description of a bed bath
 - d. the preparation for a bed bath
6. When giving a bed bath, do all of the following, EXCEPT
 - a. keeping the patient well-covered
 - b. leaving the patient to do self-bath
 - c. encouraging patient to do a bed bath
 - d. ensuring the safe warm water temperature

7. Which word is *similar* to bathe in line 10?
- a. Dry
 - b. Rub
 - c. Wipe
 - d. Shower
8. What is the *antonym* of safe in line 19?
- a. Unable
 - b. Inefficient
 - c. Ineffective
 - d. Unprotected
9. If you go to the library, you can find out about the nursing care like the one in the passage in the catalog ranging from
- a. A – F
 - b. G – L
 - c. M – T
 - d. U – Z

Questions 10 – 20 refer to the following text.

1 Bed making helps to feel comfortable. It decreases pathogens. It decreases skin irritation. It also controls odor. Linens should be clean, dry and wrinkle-free. The three supplies are clean linens, a tight bottom sheet, and upper bed clothing. The time to change beds varies. It is based on the time spent by the
5 patient in bed, policies, and the needs. The nurse does it after morning care.

There are two types to make a bed. First, an unoccupied bed, it is a bed that is empty at the time it is made. Next, it is an occupied bed which is changing the bed linens with the patient in the bed.

There is one universal rule. If linens are wet and soiled, the nurse changes
10 them soon. They can cause skin irritation. In a serious case, they lead to the pressure ulcers. In case of the patient may be bleeding, having a special care, or being too weak, the nurses quickly make the bed. In other cases, they just partially change the bed. Yet, they must tuck in sheets and blankets. Then, the nurse removes wrinkles and fluffs the pillows.

Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)

10. What makes you think that the clean dry and wrinkle-free linen is important to almost everyone?
 - a. It can cause skin irritation.
 - b. It indicates odor control for comfort.
 - c. It can potentially cause pressure ulcers.
 - d. It increases pathogens in the environment.

11. According to the passage, there are ... necessary supplies needed to change bed?
 - a. two
 - b. three
 - c. four
 - d. five

12. The most serious problem that the wet and soiled bedclothes can cause is ...

- a. bleeding
- b. restlessness
- c. sleeplessness
- d. pressure ulcers

13. When the nurse identifies a bleeding patient, the nurse should

- a. partially change the bedclothes
- b. only tuck in sheets and blankets
- c. change the bedclothes immediately
- d. remove the wrinkles in sheets and blankets

14. This passage mainly discusses

- a. bed making
- b. steps for bed change
- c. supplies of bedclothes
- d. schedules for bed change

15. We may conclude that a complete linen change is usually done

- b. only when linens are wet and soiled
- c. when the nurse tucks in sheets and blankets
- d. after the nurse removes wrinkles and fluff the pillows
- e. after the patient completes bathing on the bed or in the toilet

16. Why should the nurse consider the need of the patient in care when changing beds?

- a. It is the only fundamental reason for changing beds.
- b. The patients in care may have various different needs.
- c. The patient's need is the universal rule to change beds.

d. The patient may arrange the schedule for changing the bed.

17. In case of the patient's skins get reddened-hot and itchy, this might be caused by

- a. bleeding
- b. fluffed pillows
- c. wet soiled linens
- d. wrinkle-free linens

18. What is the *synonym* of soiled in line 9?

- a. Tidy
- b. Dirty
- c. Unused
- d. Hygienic

19. What is the *antonym* of tuck in (line 13)?

- a. Fold
- b. Push
- c. Insert
- d. Spread

20. If you go to the library, what catalog range would you use to find out about the nursing care like the one in the passage?

- a. F – K
- b. A – E
- c. P – T
- d. L – O

Questions 21 – 29 refer to the following text.

- 1 Well cared nails are good to look at. They are a health protection measure. It is vital to keep fingernails trimmed and smooth. It aims to prevent the patient from accidentally self-scratching. Keeping the moisturized hands skin makes comfort. It also helps to keep the cuticles from becoming ragged and torn.
- 5 Ragged and torn cuticles are called hangnails. They are an invitation to infection. The nurse must report reddened areas or breaks in the cuticles at the end of the care.

Often, the time to give nail care is after a bath or shower. The nurse can help a patient with nail care any time. The nurse can bring a small basin of warm water to the bedside. To soften and make the nails easier to trim, the nurse will soak the patient's nails first in warm water. After that, to scrub the patient's nails, the nurse uses a soft nail brush. Then, the nurse uses a towel to dry the patient's hands. To trim the nails, the nurse uses a nail clipper. To smoothen rough edges, the nurse uses an emery board. Then, to push the cuticles back and 10 clean under the nail, the nurse uses an orangewood stick (a wooden stick with an angled edge). Last, to clip hangnails, the nurse uses cuticle snips.

15

In case of giving nail care with diabetes patients, the nurse should cut the nails straight across. It makes the edge of the nail extends slightly above the tip of the finger. Then, smooth the edges of the nails using the emery board.

Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)

21. Hangnails should be trimmed because they can ...

- a. collect dirt.
- b. scratch the skin.
- c. lead to infection.
- d. cure reddened area.

22. Which of the following should be done before trimming the nails?

- a. Soaking the nails in a small basin
 - b. Shaping and smoothing the rough edges
 - c. Reporting reddened areas or breaks in the cuticles
 - d. Pushing the cuticles back and cleaning underneath the nail
23. What is the function of a nail brush?
- a. To scrub the patient's nails
 - b. To trim the fingernails straight across
 - c. To shape the fingernails and smooth the edges
 - d. To push the cuticles back and clean underneath the nail
24. Based on the passage, we know that ... may cause pain.
- a. short nails
 - b. blunt edges
 - c. well cared nails
 - d. ragged and torn cuticles
25. The best title for this text is
- a. Caring for Fingernails
 - b. Precaution of Nails Care
 - c. Equipment for Nails Care
 - d. Standard Procedure of Nails Care
26. Which of this following statement is NOT true regarding nail care?
- a. Soaking hands at a safe temperature
 - b. Cutting the diabetes patient's fingernails too short
 - c. Reporting any breaks in the nails to the charge nurse
 - d. Trimming the patient's fingernails straight across with nail clippers

27. What means almost the same as trim in line 10?
- Clip
 - Bathe
 - Shape
 - Smooth
28. What is the *antonym* of the word smoothen in line 14?
- Soften
 - Worsen
 - Thicken
 - Roughen
29. To find out about the nursing care like the one in the passage, you could find out in the catalog ranging from
- C – N
 - O – Q
 - S – Y
 - Z – A

Questions 30 – 40 refer to the following text.

1 The patient who cannot get out of bed uses bedpans and urinals to have their elimination needs. A man may use a urinal to urinate and a bedpan to defecate. A woman uses a bedpan for both types of elimination. There are two styles of bedpans: a standard bedpan and a fracture pan. A fracture pan is used
5 for patients with fractured hips or patients who are in skeletal traction or full body casts. It exerts less pressure on the hips and spine and is easier to place under the patient. Using a bedpan is not very comfortable. Often, it feels unnatural to the patient to urinate or defecate while lying in bed. These factors can make elimination more difficult for the patient.

10 Nurse helps the patient to get onto a bedpan or a urinal. A bedpan is put under the patient's buttocks. The urinal rests between the man's legs. The nurse provides privacy; otherwise, the patient may not relax enough to eliminate. If a patient cannot follow the steps or is too weak, the nurse should stay with the patient. Often, in Indonesian context, patient's family member can help patient
15 using a bedpan or urinal too. Checking on a patient is done at least every five minutes. The nurse helps the patient off the bedpan or remove the urinal as soon as the patient finishes using it. Sitting on a bedpan or having a urinal causes pressure. It can put the patients at risk for developing pressure ulcers. Thus, it is important to remove it as soon as possible.

Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)

30. Based on the passage, there are ... styles of bedpans.
 - a. four
 - b. five
 - c. two
 - d. three
31. What could be the most accurate reason for using a fracture pan for the patient?
 - a. A fracture pan can be used by everyone.
 - b. The patient is unable to raise the hips high enough.
 - c. The patient is immobile to walk for toileting activities.
 - d. The patient requests it although he or she can use a regular bedpan.
32. Why would it be hard for the patient to use a bedpan?
 - a. It is not easy to put the bedpan under the buttock.
 - b. Patient must take care of her or his elimination needs.
 - c. Urinating or defecating while lying in bed is not natural.
 - d. The patient would be encouraged to stand up by the nurse.

33. The second paragraph tells us about
- two styles of bedpans
 - difficulty in using a bedpan
 - functions of a bedpan or urinal
 - assisting the patient to use a bedpan or urinal
34. How does the patient feel about urinating or defecating by using urinal or bedpan?
- Negative
 - Pessimistic
 - Uncomfortable
 - Somewhat happy
35. What did you read in the passage that makes you think as the patients' precondition of using bedpan or urinal?
- Age
 - Gender
 - Social status
 - Toileting need
36. According to the passage, the nurse will help the patient to remove the bedpan or urinal when the patient
- completes using it
 - asks the nurse to take it
 - has been waited for five minutes
 - may not relax to urinate or defecate
37. Which of the following action would the nurse assistant do when helping a patient to use the bedpan?

- a. Allowing the patient uses it alone when the patient is too weak
 - b. Ignoring patient's privacy (such as opening the curtain and the door)
 - c. Checking on the patient every five minutes, if safety consideration allows
 - d. Putting the patient at risk by allowing patient sitting on a bedpan for a long time
38. What means almost the same as defecate in line 3?
- a. Excrete
 - b. Secrete
 - c. Urinate
 - d. Eliminate
39. What is the *antonym* of the word unnatural in line 8?
- a. Normal
 - b. Unusual
 - c. Irregular
 - d. Contrary
40. What catalog range would you use to find out about the basic human need like the one in the passage?
- a. C – H
 - b. I – M
 - c. N – S
 - d. U – B

Questions 41 – 50 refer to the following text.

1 Perineal care, or peri care, is cleansing of the area between the legs, including the genitals and the anus. The nurse offers it early before bed bathing or at the end of bed bathing. It may be also provided any time it is needed. A nurse gives *special perineal care* to those who have had perineal surgery or
5 women who have delivered a baby. In some other cases, the nurse gives it for patients who are psychotic and unable to care themselves, confused, very obese, paralyzed, or in a complete body cast, or those who have a urinary tract or vaginal infection.

10 The patient who is incontinent of urine or feces will need perineal care after each of its episodes. Urine and feces are very irritating to the skin. Removing urine and feces from the skin is necessary. It prevents skin irritation and odor. It is also to protect patient's dignity and self-esteem. When giving perineal care, it is important to protect patient's privacy. The nurse should always ask the patient's permission first, and explain what will be done using
15 simple words that the patient can understand.

As a nurse, assisting a patient with perineal care may also be embarrassing. Although this feeling is normal, if the patient senses that nurse is embarrassed or uncomfortable, he or she will likely become embarrassed or uncomfortable, too. Thus, a straightforward professional approach is needed. In
20 Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.

Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)

41. The perineal care is done at this time, EXCEPT ...

- a. before elimination
- b. anytime it is needed
- c. early before bed bathing
- d. at the end of bed bathing

42. Based on the passage, the nurse will assist perineal care with this patient, EXCEPT ...
- a. Energetic patient
 - b. Incontinent patient
 - c. Complete body cast patient
 - d. Patient with perineal surgery
43. Which of this following statement is NOT true regarding the reason for urine and feces removal?
- a. To control odor
 - b. To cause skin irritation
 - c. To protect patient's dignity
 - d. To keep patient's self-esteem
44. What does the nurse do first to begin the perineal care?
- a. Ensuring privacy for patient
 - b. Asking for the patient's permission
 - c. Removing urine and feces from the skin
 - d. Protecting patient's dignity and self-esteem
45. The best title of this passage is
- a. Steps of Assisting Perineal Care
 - b. The Importance of Perineal Care
 - c. Assisting Patient with Perineal Care
 - d. The Approach to Assist Perineal Care

46. What do you know about the perineal care?
- a. It requires amateur approach.
 - b. It is only given to incontinence patient.
 - c. The nurse should assist it professionally.
 - d. It occurs without closing the curtain and door.
47. Which of this following statement is NOT true regarding the aim of peri care?
- a. To keep the perineal area free of infection
 - b. To assist the patient to defecate and urinate
 - c. To prevent and control odor for patient's comfort
 - d. To clean and prevent skin irritation of the perineal area
48. Which word is the *synonym* of the word incontinent in line 8?
- a. Continent
 - b. Restrained
 - c. Manageable
 - d. Uncontrollable
49. Which word is the *antonym* of the word protect in line 12?
- a. Care
 - b. Hide
 - c. Cover
 - d. Expose

50. To find out about the nursing care like the one in the passage, you can use the catalog ranging from
- A – G
 - H – N
 - U – Z
 - O – T

Questions 51 – 60 refer to the following text.

1 Temperature, pulse, respiration (TPR), and blood pressure (BP) is basic patient assessments. Preparing and planning are necessary before taking these data. A nurse takes and then documents these data over time to know the progress of patient's condition. TPR and BP are called vital signs. These measurements are indicators of patient's body functions
5 necessary to sustain life ("vital" comes from the Latin word for "life").

Pulse and respiration are usually observed together. In many healthcare facilities, observation of vital signs is done routinely at least every morning and evening. The nurse also checks vital signs at the beginning of patient's admission and when the patient discharges from the healthcare facility.

10 For some illnesses, it is fundamental to observe these signs frequently to detect a change in the patient's condition that may vary. Often, variations occur in more than one vital sign. The healthcare provider will ask more frequent assessments of the patient with an unstable condition. The nurse may also use judgment to determine if a patient requires more frequent assessment or rechecking of vital signs.

Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)

51. What are the four main vital signs?
 - BP, Pain, Temp, Pulse
 - BP, Respiration, Pulse, Pain
 - BP, Respiration, Temp, Pain
 - BP, Respiration, Temp, Pulse
52. What should the nurse do after taking the data to the patient with a stable condition?
 - Planning for taking the data
 - Documenting the data accurately
 - Rechecking of patients' vital signs
 - Preparing the measurement tools to observe data
53. The most appropriate definition of vital signs is
 - physiology and anatomy
 - a part of human composition
 - signs and symptoms of a disease
 - indications of basic body functioning

54. You can count respiration while
- counting pulse
 - taking blood pressure
 - checking patient's pain
 - documenting temperature
55. What made you think that vital signs should be observed more frequently?
- The patient is in stable condition.
 - The vital signs do not perform changing variation.
 - The nurse judges that the patient needs more frequent assessment.
 - The patient determines that he or she needs more frequent assessment.
56. What is the passage mainly about?
- How to document patient's vital signs
 - Introduction of vital sign measurement
 - The procedure of vital sign measurement
 - Equipment used to measure the four vital signs
57. What do you think as INCORRECT statement regarding the time of measuring the vital signs?
- Before the patient is discharged from the facility.
 - When a patient is first admitted to a healthcare facility.
 - It should be taken following the nurses' morning and evening shift work.
 - At regular intervals throughout the patient's stay at the healthcare facility.
58. Which word means the same as documents in line 3?
- Fill
 - Save
 - Record
 - Archive
59. The *antonym* of the word observe in line 10 is ...
- ignore
 - monitor
 - examine
 - measure
60. We can find out about the nursing care like the one in the passage in the catalog ranging from
- A – G
 - H – O
 - P – T
 - U – Z

Questions 61 – 70 refer to the following text.

1 A nurse may administer treatments for pain that do not involve medication. For example, in order to relieve muscle aches and joint pains, the patient may ask heat or cold application. It is important to check with the charge nurse to performing the procedures to review precautions, such as the temperature and the length of time for the treatment.

5 Heat application causes vasodilation (enlargement of blood vessels) and increasing blood flow to a specific area. This treatment increases the oxygen, nutrients, and various blood cells delivered to body tissues. In addition, vasodilation also aids in the removal of wastes from injured tissues, such as debris from phagocytosis. Methods of heat application include dry heat and moist heat. Both dry heat and moist heat have local effects. Nurse applies dry heat with a heating blanket, warm-water bag, waterproof, water-filled heating pad (aquathermia pad), heat lamp, electric heat cradle, or electric heating pad. Moist heat warms the skin more quickly. It is more penetrating than dry heat because water is a better heat conductor than air. Nurse applies moist heat with compresses, packs, or soaks, including the sitz bath. Sometimes wet compresses are applied in combination with the aquathermia pad because it provides longer-lasting moist heat. Skin maceration (abnormal softening) may develop when moisture is applied directly to the skin for long periods.

10 Meanwhile, the cold application causes vasoconstriction (shrinkage of blood vessels), decreasing blood flow to an area and slowing the body's metabolism and its demand for oxygen. Cold application is more effective than heat for sprains or other soft tissue injuries. It is the preferred treatment within the first 48 hours after injury. Nurse applies cold application to prevent swelling (edema); however, it usually will not reduce edema that is already present. Methods of cold application include the use of a compress, icecap, ice collar, ice pack, sponge bath, and hypothermia (cooling) blanket.

20 *Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012)*

61. What may be caused by heat application?
 - a. Blood vessels will be enlarged.
 - b. Body's metabolism will be slowed.
 - c. Blood vessels will be decreased in size.
 - d. Blood flow to an area will be decreased.
62. Vasodilation increases the amount of these things, EXCEPT
 - a. O₂
 - b. CO₂
 - c. nutrient
 - d. blood cells
63. What is another name of 'water-filled heating pad'?
 - a. Icecap
 - b. Sitz bath
 - c. Ice collar
 - d. Aquathermia pad
64. What should be done after injury?
 - a. Heat application
 - b. Cold application
 - c. Dry and Moist heat
 - d. Blood vessels enlargement
65. From the passage above, we know that there are ... methods for cold application.

- a. six
 - b. five
 - c. four
 - d. three
66. The best title of the passage is ...
- a. Heat and Cold Application
 - b. Mechanism of Heat and Cold Application
 - c. Demonstrating Heat and Cold Application
 - d. Standard Procedure of Heat and Cold Application
67. Which of this following statement is NOT true regarding to the heat and cold treatment?
- a. It relieves pain
 - b. It triggers pain
 - c. It relaxes muscle
 - d. It stimulates circulation
68. Which word is *similar* to aids in line 7?
- a. Hurt
 - b. Stop
 - c. Help
 - d. Damage
69. The *antonym* of the word relieve in line 2 is
- a. fix
 - b. cure
 - c. help
 - d. injure
70. The implementation of heat and cold application like the one in the passage can be used to decrease a feeling. In what catalog range you can find out this feeling?
- a. I – Q
 - b. A – H
 - c. R – U
 - d. V – Z

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Nomor Soal: 1</td><td style="width: 50%;">Kunci Jawaban: D</td></tr> <tr> <td>Bentuk Soal: Pilihan Ganda</td><td>Materi Pokok: Descriptive Text</td></tr> </table>			Nomor Soal: 1	Kunci Jawaban: D	Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text
Nomor Soal: 1	Kunci Jawaban: D									
Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text									
Readability: Level 2										
Questions 1 – 9 refer to the following text.										
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3	<p>1 Bathing means a lot for a patient. It refreshes and relaxes. It eliminates body odor. It removes dirt, oils, and dead skin cells. It also stimulates blood flow through the body. The types of baths are the shower, tub bath, and bed baths. A nurse may help patient to have a shower or tub bath. A nurse may also help a bed bath. A bed bath occurs when the patient is unable to leave the bed. It is due to specific treatments received by the patient.</p> <p>A bed bath is bathing areas of the body while the patient is in the bed. The areas of the body can cause odor if the patient does not clean them. Some patients can bathe themselves. The bathing areas are face, hands, armpits, back, chest, abdomen, buttocks and perineal areas. A nurse should prepare and plan a bed bath carefully. The patient can do a self-bed bath. They may do it while sitting on the bed. In this case, the nurse should set up the tools needed. It is good to encourage the patient to do a bed bath. It will train muscles. It will help them to be more self-sufficient. Often, in Indonesian context, patient's family member may help patient to do this bath. In addition, the patient can do self-perineal care, too. In this case, the nurse should hand patient the washcloth. The nurse also gives privacy. Before that, the nurse ensures that it is safe.</p>						
		<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p>						
	Kompetensi Dasar (KD)	3.17 Menerapkan prosedur memandikan klien 4.17 Memandikan klien	No. KD 3.17; 4.17	<p>(C/E)</p> <p>1. A nurse gives a bed bath to the patient because</p> <ul style="list-style-type: none"> a. the patient cannot leave the bed b. the nurse had set up the tools needed c. it is a must for all patients to do a bed bath d. the patients neglect to bathe areas of the body 						
<p>Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan informasi tersirat dalam teks tersebut.</u></p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 										

Source: *Textbook of basic nursing* (2012) & *Nursing assistant training* (2013)

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 2 Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Kunci Jawaban: A Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 2
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Questions 1 – 9 refer to the following text.		
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3	<p>1 Bathing means a lot for a patient. It refreshes and relaxes. It eliminates body odor. It removes dirt, oils, and dead skin cells. It also stimulates blood flow through the body. The types of baths are the shower, tub bath, and bed baths. A nurse may help patient to have a shower or tub bath. A nurse may also help a bed bath. A bed bath occurs when the patient is unable to leave the bed. It is due to specific treatments received by the patient.</p> <p>A bed bath is bathing areas of the body while the patient is in the bed. The areas of the body can cause odor if the patient does not clean them. Some patients can bathe themselves. The bathing areas are face, hands, armpits, back, chest, abdomen, buttocks and perineal areas. A nurse should prepare and plan a bed bath carefully. The patient can do a self-bed bath. They may do it while sitting on the bed. In this case, the nurse should set up the tools needed. It is good to encourage the patient to do a bed bath. It will train muscles. It will help them to be more self-sufficient. Often, in Indonesian context, patient's family member may help patient to do this bath. In addition, the patient can do self-perineal care, too. In this case, the nurse should hand patient the washcloth. The nurse also gives privacy. Before that, the nurse ensures that it is safe.</p>		
	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>10</p> <p>15</p>		
	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.17 Menerapkan prosedur memandikan klien</p> <p>4.17 Memandikan klien</p>	No. KD 3.17; 4.17	<p>(Det)</p> <p>2. Based on the passage, we know that there are ... types of cleansing bath.</p> <p>a. six</p> <p>b. five</p> <p>c. four</p> <p>e. three</p>		
<p>Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi kaitan sebab dan akibat dilakukannya mandi di atas tempat tidur (bed bath) pada pasien.</u></p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					

Source: *Textbook of basic nursing* (2012) & *Nursing assistant training* (2013)

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			No. KI 3; 4	Nomor Soal: 3 Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Kunci Jawaban: B Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 2
Questions 1 – 9 refer to the following text.						
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>			<p>1 Bathing means a lot for a patient. It refreshes and relaxes. It eliminates body odor. It removes dirt, oils, and dead skin cells. It also stimulates blood flow through the body. The types of baths are the shower, tub bath, and bed baths. A nurse may help patient to have a shower or tub bath. A nurse may also help a bed bath. A bed bath occurs when the patient is unable to leave the bed. It is due to specific treatments received by the patient.</p> <p>A bed bath is bathing areas of the body while the patient is in the bed. The areas of the body can cause odor if the patient does not clean them. Some patients can bathe themselves. The bathing areas are face, hands, armpits, back, chest, abdomen, buttocks and perineal areas. A nurse should prepare and plan a bed bath carefully. The patient can do a self-bed bath. They may do it while sitting on the bed. In this case, the nurse should set up the tools needed. It is good to encourage the patient to do a bed bath. It will train muscles. It will help them to be more self-sufficient. Often, in Indonesian context, patient's family member may help patient to do this bath. In addition, the patient can do self-perineal care, too. In this case, the nurse should hand patient the washcloth. The nurse also gives privacy. Before that, the nurse ensures that it is safe.</p>	
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3			
	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4			
	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.17 Menerapkan prosedur memandikan klien</p> <p>4.17 Memandikan klien</p>	No. KD 3.17; 4.17			
	Indikator Soal:	<p>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi definisi dari sebuah istilah.</p>				
	Buku Sumber:	<p>1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division</p>				
		<p>(D) 3. Based on the passage, a bed bath is bathing areas of the body while the patient is in</p> <p>a. the tub</p> <p>b. the bed</p> <p>c. the chair</p> <p>d. the toilet</p>				

Source: *Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)*

Based on the passage, a bed bath is bathing areas of the body while the patient is in

a. the tub

b. the bed

c. the chair

d. the toilet

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			No. KI 3; 4	Nomor Soal: 4 Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Kunci Jawaban: B Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 2		
BAHASA INGGRIS		<p>Kompetensi Inti (KI)</p> <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>						
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)		Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	<p>Questions 1 – 9 refer to the following text.</p> <p>1 Bathing means a lot for a patient. It refreshes and relaxes. It eliminates body odor. It removes dirt, oils, and dead skin cells. It also stimulates blood flow through the body. The types of baths are the shower, tub bath, and bed baths. A nurse may help patient to have a shower or tub bath. A nurse may also help a bed bath. A bed bath occurs when the patient is unable to leave the bed. It is due to specific treatments received by the patient.</p> <p>A bed bath is bathing areas of the body while the patient is in the bed. The areas of the body can cause odor if the patient does not clean them. Some patients can bathe themselves. The bathing areas are face, hands, armpits, back, chest, abdomen, buttocks and perineal areas. A nurse should prepare and plan a bed bath carefully. The patient can do a self-bed bath. They may do it while sitting on the bed. In this case, the nurse should set up the tools needed. It is good to encourage the patient to do a bed bath. It will train muscles. It will help them to be more self-sufficient. Often, in Indonesian context, patient's family member may help patient to do this bath. In addition, the patient can do self-perineal care, too. In this case, the nurse should hand patient the washcloth. The nurse also gives privacy. Before that, the nurse ensures that it is safe.</p>			
		Kompetensi Inti (KI)	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	No. KI 3; 4				
		Kompetensi Dasar (KD)	3.17 Menerapkan prosedur memandikan klien 4.17 Memandikan klien	No. KD 3.17; 4.17				
<p>Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi urutan awal sebuah proses tindakan.</p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 								
<p>(Seq)</p> <p>4. The initial step before giving a bed bath to a patient is</p> <ol style="list-style-type: none"> washing the patient's body area preparation and planning for a bed bath suggesting the patient do self-perineal care encouraging every patient to bathe themselves 								

Source: *Textbook of basic nursing* (2012) & *Nursing assistant training* (2013)

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 6	Kunci Jawaban: B	Readability: Level 2
			Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text	
Questions 1 – 9 refer to the following text.					
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>1 Bathing means a lot for a patient. It refreshes and relaxes. It eliminates body odor. It removes dirt, oils, and dead skin cells. It also stimulates blood flow through the body. The types of baths are the shower, tub bath, and bed baths. A nurse may help patient to have a shower or tub bath. A nurse may also help a bed bath. A bed bath occurs when the patient is unable to leave the bed. It is due to specific treatments received by the patient.</p> <p>A bed bath is bathing areas of the body while the patient is in the bed. The areas of the body can cause odor if the patient does not clean them. Some patients can <u>bathe</u> themselves. The bathing areas are face, hands, armpits, back, chest, abdomen, buttocks and perineal areas. A nurse should prepare and plan a bed bath carefully. The patient can do a self-bed bath. They may do it while sitting on the bed. In this case, the nurse should set up the tools needed. It is good to encourage the patient to do a bed bath. It will train muscles. It will help them to be more self-sufficient. Often, in Indonesian context, patient's family member may help patient to do this bath. In addition, the patient can do self-perineal care, too. In this case, the nurse should hand patient the washcloth. The nurse also gives privacy. Before that, the nurse ensures that it is <u>safe</u>.</p>		
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3			
	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4			
	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.17 Menerapkan prosedur memandikan klien</p> <p>4.17 Memandikan klien</p>	No. KD 3.17; 4.17			
<p>Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang salah tentang teks tersebut.</p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					
<small>(CR) 6. When giving a bed bath, do all of the following, EXCEPT</small> <ul style="list-style-type: none"> a. keeping the patient well-covered b. leaving the patient to do self-bath c. encouraging patient to do a bed bath d. ensuring the safe warm water temperature 					

Source: *Textbook of basic nursing* (2012) & *Nursing assistant training* (2013)

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			No. KI 3; 4	Nomor Soal: 8 Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Kunci Jawaban: D Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 2	
BAHASA INGGRIS		<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>					
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)		Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	<p>1 Bathing means a lot for a patient. It refreshes and relaxes. It eliminates body odor. It removes dirt, oils, and dead skin cells. It also stimulates blood flow through the body. The types of baths are the shower, tub bath, and bed baths. A nurse may help patient to have a shower or tub bath. A nurse may also help a bed bath. A bed bath occurs when the patient is unable to leave the bed. It is due to specific treatments received by the patient.</p> <p>A bed bath is bathing areas of the body while the patient is in the bed. The areas of the body can cause odor if the patient does not clean them. Some patients can bathe themselves. The bathing areas are face, hands, armpits, back, chest, abdomen, buttocks and perineal areas. A nurse should prepare and plan a bed bath carefully. The patient can do a self-bed bath. They may do it while sitting on the bed. In this case, the nurse should set up the tools needed. It is good to encourage the patient to do a bed bath. It will train muscles. It will help them to be more self-sufficient. Often, in Indonesian context, patient's family member may help patient to do this bath. In addition, the patient can do self-perineal care, too. In this case, the nurse should hand patient the washcloth. The nurse also gives privacy. Before that, the nurse ensures that it is safe.</p>		
Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis satu lawan kata dalam teks.		Kompetensi Inti (KI)	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	No. KI 3; 4	<p>1 Bathing means a lot for a patient. It refreshes and relaxes. It eliminates body odor. It removes dirt, oils, and dead skin cells. It also stimulates blood flow through the body. The types of baths are the shower, tub bath, and bed baths. A nurse may help patient to have a shower or tub bath. A nurse may also help a bed bath. A bed bath occurs when the patient is unable to leave the bed. It is due to specific treatments received by the patient.</p> <p>A bed bath is bathing areas of the body while the patient is in the bed. The areas of the body can cause odor if the patient does not clean them. Some patients can bathe themselves. The bathing areas are face, hands, armpits, back, chest, abdomen, buttocks and perineal areas. A nurse should prepare and plan a bed bath carefully. The patient can do a self-bed bath. They may do it while sitting on the bed. In this case, the nurse should set up the tools needed. It is good to encourage the patient to do a bed bath. It will train muscles. It will help them to be more self-sufficient. Often, in Indonesian context, patient's family member may help patient to do this bath. In addition, the patient can do self-perineal care, too. In this case, the nurse should hand patient the washcloth. The nurse also gives privacy. Before that, the nurse ensures that it is safe.</p>		
Buku Sumber:		1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division	No. KD 3.17; 4.17	<p>Source: <i>Textbook of basic nursing</i> (2012) & <i>Nursing assistant training</i> (2013)</p> <p>(V – Ant) 8. What is the <i>antonym</i> of safe in line 19?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Unable b. Inefficient c. Ineffective d. Unprotected 			

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 9 Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Kunci Jawaban: A Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 2					
						Questions 1 – 9 refer to the following text.					
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3			<p>1 Bathing means a lot for a patient. It refreshes and relaxes. It eliminates body odor. It removes dirt, oils, and dead skin cells. It also stimulates blood flow through the body. The types of baths are the shower, tub bath, and bed baths. A nurse may help patient to have a</p> <p>5 shower or tub bath. A nurse may also help a bed bath. A bed bath occurs when the patient is unable to leave the bed. It is due to specific treatments received by the patient.</p> <p>A bed bath is bathing areas of the body while the patient is in the bed. The areas of the body can cause odor if the patient does not</p> <p>10 clean them. Some patients can bathe themselves. The bathing areas are face, hands, armpits, back, chest, abdomen, buttocks and perineal areas. A nurse should prepare and plan a bed bath carefully. The patient can do a self-bed bath. They may do it while sitting on the bed. In this case, the nurse should set up the tools needed. It is good to encourage the patient to do a bed bath. It will train muscles. It will help them to be more self-sufficient. Often, in Indonesian context,</p> <p>15 patient's family member may help patient to do this bath. In addition, the patient can do self-perineal care, too. In this case, the nurse should hand patient the washcloth. The nurse also gives privacy. Before that, the nurse ensures that it is safe.</p>					
	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4			<p>Source: <i>Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i> (SS – LB) 9. If you go to the library, you can find out about the nursing care like the one in the passage in the catalog ranging from</p> <ul style="list-style-type: none"> a. A – F b. G – L c. M – T d. U – Z 					
Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan kelompok alphabet untuk kata tertentu pada katalog yang tepat.											
Buku Sumber:				1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division							

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>Nomor Soal: 11 Bentuk Soal: Pilihan Ganda Kunci Jawaban: B Materi Pokok: Descriptive Text Readability Level: 3</p> <p>Questions 10 – 20 refer to the following text.</p>				
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3	<p>Nomor Soal: 10 Bentuk Soal: Pilihan Ganda Kunci Jawaban: B Materi Pokok: Descriptive Text Readability Level: 3</p> <p>Source: Adapted from <i>Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p>				
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>Nomor Soal: 11 Bentuk Soal: Pilihan Ganda Kunci Jawaban: B Materi Pokok: Descriptive Text Readability Level: 3</p>				
<p>Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi rinci dalam teks tersebut.</u></p>								
<p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 								

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Nomor Soal: 12</td><td style="width: 50%;">Kunci Jawaban: D</td><td style="width: 50%; text-align: center;">Readability: Level 3</td></tr> <tr> <td>Bentuk Soal: Pilihan Ganda</td><td>Materi Pokok: Descriptive Text</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Questions 10 – 20 refer to the following text.</td><td></td></tr> </table> <p>1 Bed making helps to feel comfortable. It decreases pathogens. It decreases skin irritation. It also controls odor. Linens should be clean, dry and wrinkle-free. The three supplies are clean linens, a tight bottom sheet, and upper bed clothing. The time to change beds varies. It is based on the time spent by the patient in bed, policies, and the needs. The nurse does it after morning care.</p> <p>There are two types to make a bed. First, an unoccupied bed, it is a bed that is empty at the time it is made. Next, it is an occupied bed which is changing the bed linens with the patient in the bed.</p> <p>There is one universal rule. If linens are wet and <u>soiled</u>, the nurse changes them soon. They can cause skin irritation. In a serious case, they lead to the pressure ulcers. In case of the patient may be bleeding, having a special care, or being too weak, the nurses quickly make the bed. In other cases, they just partially change the bed. Yet, they must <u>tuck in</u> sheets and blankets. Then, the nurse removes wrinkles and fluffs the pillows.</p> <th data-kind="ghost"></th>	Nomor Soal: 12	Kunci Jawaban: D	Readability: Level 3	Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text		Questions 10 – 20 refer to the following text.			
Nomor Soal: 12	Kunci Jawaban: D	Readability: Level 3												
Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text													
Questions 10 – 20 refer to the following text.														
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	<p>10</p> <p>12. The most serious problem that the wet and soiled bedclothes can cause is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bleeding b. restlessness c. sleeplessness d. pressure ulcers <p>Source: Adapted from <i>Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p>										
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>(C/E)</p> <p>12. The most serious problem that the wet and soiled bedclothes can cause is ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bleeding b. restlessness c. sleeplessness d. pressure ulcers 										
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.6 Menerapkan penyiapan tempat tidur klien 4.6 Melaksanakan penyiapan tempat tidur klien	No. KD 3.6; 4.6											
<p>Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi kaitan sebab dan akibat yang ditimbulkan oleh sebuah hal dalam teks tersebut.</u></p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 														

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS		Kompetensi Inti (KI) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 13 Kunci Jawaban: C Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 3
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	<p>Questions 10 – 20 refer to the following text.</p> <p>1 Bed making helps to feel comfortable. It decreases pathogens. It decreases skin irritation. It also controls odor. Linens should be clean, dry and wrinkle-free. The three supplies are clean linens, a tight bottom sheet, and upper bed clothing. The time to change beds varies. It is based on the time spent by the patient in bed, policies, and the needs. The nurse does it after morning care.</p> <p>There are two types to make a bed. First, an unoccupied bed, it is a bed that is empty at the time it is made. Next, it is an occupied bed which is changing the bed linens with the patient in the bed.</p> <p>There is one universal rule. If linens are wet and <u>soiled</u>, the nurse changes them soon. They can cause skin irritation. In a serious case, they lead to the pressure ulcers. In case of the patient may be bleeding, having a special care, or being too weak, the nurses quickly make the bed. In other cases, they just partially change the bed. Yet, they must <u>tuck in</u> sheets and blankets. Then, the nurse removes wrinkles and fluffs the pillows.</p> <p><i>Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p> <p>(Seq)</p> <p>13. When the nurse identifies a bleeding patient, the nurse should</p> <ul style="list-style-type: none"> a. partially change the bedclothes b. only tuck in sheets and blankets c. change the bedclothes immediately d. remove the wrinkles in sheets and blankets 	
	Kompetensi Inti (KI)	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4		
	Kompetensi Dasar (KD)	3.6 Menerapkan penyiapan tempat tidur klien 4.6 Melaksanakan penyiapan tempat tidur klien	No. KD 3.6; 4.6		
Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi urutan langkah yang tepat sesuai teks tersebut.					
Buku Sumber: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

				Nomor Soal: 14 Kunci Jawaban: A Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 3
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>Questions 10 – 20 refer to the following text.</p> <p>1 Bed making helps to feel comfortable. It decreases pathogens. It decreases skin irritation. It also controls odor. Linens should be clean, dry and wrinkle-free. The three supplies are clean linens, a tight bottom sheet, and upper bed clothing. The time to change beds varies. It is based on the time spent by the patient in bed, policies, and the needs. The nurse does it after morning care.</p> <p>There are two types to make a bed. First, an unoccupied bed, it is a bed that is empty at the time it is made. Next, it is an occupied bed which is changing the bed linens with the patient in the bed.</p> <p>There is one universal rule. If linens are wet and <u>soiled</u>, the nurse changes them soon. They can cause skin irritation. In a serious case, they lead to the pressure ulcers. In case of the patient may be bleeding, having a special care, or being too weak, the nurses quickly make the bed. In other cases, they just partially change the bed. Yet, they must <u>tuck in</u> sheets and blankets. Then, the nurse removes wrinkles and fluffs the pillows.</p> <p><i>Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p> <p>(MI) 14. This passage mainly discusses</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bed making b. steps for bed change c. supplies of bedclothes d. schedules for bed change
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	
	Kompetensi Dasar (KD)	3.6 Menerapkan penyiapan tempat tidur klien 4.6 Melaksanakan penyiapan tempat tidur klien	No. KD 3.3; 4.3	
	Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis ide pokok teks tersebut.</u>			
	Buku Sumber:	1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division		

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>Nomor Soal: 15 Bentuk Soal: Pilihan Ganda Kunci Jawaban: D</p> <p>Materi Pokok: Descriptive Text</p> <p>Questions 10 – 20 refer to the following text.</p>	Readability: Level 3	
				1	Bed making helps to feel comfortable. It decreases pathogens. It decreases skin irritation. It also controls odor. Linens should be clean, dry and wrinkle-free. The three supplies are clean linens, a tight bottom sheet, and upper bed clothing. The time to change beds varies. It is based on the time spent by the patient in bed, policies, and the needs. The nurse does it after morning care.	
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.	No. KD 3.3; 4.3	10	There are two types to make a bed. First, an unoccupied bed, it is a bed that is empty at the time it is made. Next, it is an occupied bed which is changing the bed linens with the patient in the bed.	Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)
		4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		10	There is one universal rule. If linens are wet and <u>soiled</u> , the nurse changes them soon. They can cause skin irritation. In a serious case, they lead to the pressure ulcers. In case of the patient may be bleeding, having a special care, or being too weak, the nurses quickly make the bed. In other cases, they just partially change the bed. Yet, they must <u>tuck in</u> sheets and blankets. Then, the nurse removes wrinkles and fluffs the pillows.	
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	No. KI 3; 4	(CR)	We may conclude that a complete linen change is usually done	Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)
		Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.		15	a. only when linens are wet and soiled b. when the nurse tucks in sheets and blankets c. after the nurse removes wrinkles and fluff the pillows d. after the patient completes bathing on the bed or in the toilet	
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.6 Menerapkan penyiapan tempat tidur klien 4.6 Melaksanakan penyiapan tempat tidur klien	No. KD 3.6; 4.6			Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Nomor Soal: 16</td><td style="width: 50%;">Kunci Jawaban: B</td><td style="width: 50%; text-align: right;">Readability:</td></tr> <tr> <td>Bentuk Soal: Pilihan Ganda</td><td>Materi Pokok: Descriptive Text</td><td style="text-align: right;">Level 3</td></tr> </table> <p>Questions 10 – 20 refer to the following text.</p> <p><i>I</i> Bed making helps to feel comfortable. It decreases pathogens. It decreases skin irritation. It also controls odor. Linens should be clean, dry and wrinkle-free. The three supplies are clean linens, a tight bottom sheet, and upper bed clothing. The time to change beds varies. It is based on the time spent by the patient in bed, policies, and the needs. The nurse does it after morning care.</p> <p>There are two types to make a bed. First, an unoccupied bed, it is a bed that is empty at the time it is made. Next, it is an occupied bed which is changing the bed linens with the patient in the bed.</p> <p>There is one universal rule. If linens are wet and <u>soiled</u>, the nurse changes them soon. They can cause skin irritation. In a serious case, they lead to the pressure ulcers. In case of the patient may be bleeding, having a special care, or being too weak, the nurses quickly make the bed. In other cases, they just partially change the bed. Yet, they must <u>tuck in</u> sheets and blankets. Then, the nurse removes wrinkles and fluffs the pillows.</p> <p style="text-align: right;"><i>Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p>	Nomor Soal: 16	Kunci Jawaban: B	Readability:	Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text	Level 3
Nomor Soal: 16	Kunci Jawaban: B	Readability:								
Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text	Level 3								
Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3								
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	(CR)	<p>16. Why should the nurse consider the need of the patient in care when changing beds?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. It is the only fundamental reason for changing beds. b. The patients in care may have various different needs. c. The patient's need is the universal rule to change beds. d. The patient may arrange the schedule for changing the bed. 					
	Kompetensi Dasar (KD)	3.6 Menerapkan penyiapan tempat tidur klien 4.6 Melaksanakan penyiapan tempat tidur klien	No. KD 3.6; 4.6							
<p>Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang benar tentang teks tersebut.</u></p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 										

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 17 Kunci Jawaban: C Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 3
<p>Questions 10 – 20 refer to the following text.</p> <p>1 Bed making helps to feel comfortable. It decreases pathogens. It decreases skin irritation. It also controls odor. Linens should be clean, dry and wrinkle-free. The three supplies are clean linens, a tight bottom sheet, and upper bed clothing. The time to change beds varies. It is based on the time spent by the patient in bed, policies, and the needs. The nurse does it after morning care.</p> <p>There are two types to make a bed. First, an unoccupied bed, it is a bed that is empty at the time it is made. Next, it is an occupied bed which is changing the bed linens with the patient in the bed.</p> <p>There is one universal rule. If linens are wet and <u>soiled</u>, the nurse changes them soon. They can cause skin irritation. In a serious case, they lead to the pressure ulcers. In case of the patient may be bleeding, having a special care, or being too weak, the nurses quickly make the bed. In other cases, they just partially change the bed. Yet, they must <u>tuck in</u> sheets and blankets. Then, the nurse removes wrinkles and fluffs the pillows.</p> <p><i>Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p> <p>(CR) 17. In case of the patient's skins get reddened-hot and itchy, this might be caused by</p> <ul style="list-style-type: none"> a. bleeding b. fluffed pillows c. wet soiled linens d. wrinkle-free linens 					
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3		
	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4		
	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.6 Menerapkan penyiapan tempat tidur klien</p> <p>4.6 Melaksanakan penyiapan tempat tidur klien</p>	No. KD 3.6; 4.6		
<p>Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis penyebab yang benar tentang teks tersebut.</p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			No. KI 3; 4	Nomor Soal: 18 Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Kunci Jawaban: B Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 3	
BAHASA INGGRIS		<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>					
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	<p>1 Bed making helps to feel comfortable. It decreases pathogens. It decreases skin irritation. It also controls odor. Linens should be clean, dry and wrinkle-free. The three supplies are clean linens, a tight bottom sheet, and upper bed clothing. The time to change beds varies. It is based on the time spent by the patient in bed, policies, and the needs. The nurse does it after morning care.</p> <p>There are two types to make a bed. First, an unoccupied bed, it is a bed that is empty at the time it is made. Next, it is an occupied bed which is changing the bed linens with the patient in the bed.</p> <p>There is one universal rule. If linens are wet and <u>soiled</u>, the nurse changes them soon. They can cause skin irritation. In a serious case, they lead to the pressure ulcers. In case of the patient may be bleeding, having a special care, or being too weak, the nurses quickly make the bed. In other cases, they just partially change the bed. Yet, they must <u>tuck in</u> sheets and blankets. Then, the nurse removes wrinkles and fluff's the pillows.</p>			
	Kompetensi Inti (KI)	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	No. KI 3; 4	<p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>			
Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis satu persamaan kata dalam teks.</u>	Kompetensi Dasar (KD)	3.6 Menerapkan penyiapan tempat tidur klien 4.6 Melaksanakan penyiapan tempat tidur klien	No. KD 3.6; 4.6	<p>(V – Syn) 18. What is the synonym of <u>soiled</u> in line 9? a. Tidy b. Dirty c. Unused d. Hygienic</p>			
	Buku Sumber:	<ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					

Source: Adapted from *Textbook of basic nursing* (2012) & *Nursing assistant training* (2013)

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 19 Kunci Jawaban: D Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 3		
		Questions 10 – 20 refer to the following text. <i>1</i> Bed making helps to feel comfortable. It decreases pathogens. It decreases skin irritation. It also controls odor. Linens should be clean, dry and wrinkle-free. The three supplies are clean linens, a tight bottom sheet, and upper bed clothing. The time to change beds varies. It is based on the time spent by the patient in bed, policies, and the needs. The nurse does it after morning care. <i>2</i> There are two types to make a bed. First, an unoccupied bed, it is a bed that is empty at the time it is made. Next, it is an occupied bed which is changing the bed linens with the patient in the bed. <i>3</i> There is one universal rule. If linens are wet and <u>soiled</u> , the nurse changes them soon. They can cause skin irritation. In a serious case, they lead to the pressure ulcers. In case of the patient may be bleeding, having a special care, or being too weak, the nurses quickly make the bed. In other cases, they just partially change the bed. Yet, they must <u>tuck in</u> sheets and blankets. Then, the nurse removes wrinkles and fluffs the pillows.				
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3			
		<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	(V – Ant) 19. What is the <i>antonym</i> of <u>tuck in</u> (line 13)? a. Fold b. Push c. Insert d. Spread		
	Kompetensi Dasar (KD)	3.6 Menerapkan penyiapan tempat tidur klien 4.6 Melaksanakan penyiapan tempat tidur klien	No. KD 3.6; 4.6			
<p>Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis satu lawan kata dalam teks.</u></p>						
<p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 						

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 20 Kunci Jawaban: B Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 3
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3	<p>1 Bed making helps to feel comfortable. It decreases pathogens. It decreases skin irritation. It also controls odor. Linens should be clean, dry and wrinkle-free. The three supplies are clean linens, a tight bottom sheet, and upper bed clothing. The time to change beds varies. It is based on the time spent by the patient in bed, policies, and the needs. The nurse does it after morning care.</p> <p>There are two types to make a bed. First, an unoccupied bed, it is a bed that is empty at the time it is made. Next, it is an occupied bed which is changing the bed linens with the patient in the bed.</p> <p>There is one universal rule. If linens are wet and <u>soiled</u>, the nurse changes them soon. They can cause skin irritation. In a serious case, they lead to the pressure ulcers. In case of the patient may be bleeding, having a special care, or being too weak, the nurses quickly make the bed. In other cases, they just partially change the bed. Yet, they must <u>tuck in</u> sheets and blankets. Then, the nurse removes wrinkles and fluffs the pillows.</p>
		<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>		<p>Source: Adapted from <i>Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p> <p>(SS – LB)</p> <p>20. If you go to the library, what catalog range would you use to find out about the nursing care like the one in the passage?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. F – K b. A – E c. P – T d. L – O
Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan kelompok alphabet untuk kata tertentu pada katalog yang tepat.	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.6 Menerapkan penyiapan tempat tidur klien</p> <p>4.6 Melaksanakan penyiapan tempat tidur klien</p>	No. KD 3.6; 4.6	
<p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 				

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi rinci dalam teks tersebut.</u>	BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 21 Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Kunci Jawaban: C Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 4
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	<p>Kompetensi Inti (KI)</p> <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 21 Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Kunci Jawaban: C Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 4		
	<p>Kompetensi Dasar (KD)</p> <p>3.20 Menerapkan perawatan kuku tangan dan kaki</p> <p>4.20 Melakukan perawatan kuku tangan dan kaki</p>	No. KD 3.20; 4.20	(C/E)	<p>Source: <i>Textbook of basic nursing</i> (2012) & <i>Nursing assistant training</i> (2013)</p> <p>21. Hangnails should be trimmed because they can ...</p> <ol style="list-style-type: none"> collect dirt. scratch the skin. lead to infection. cure reddened area. 			

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 22 Kunci Jawaban: A Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 4
Questions 21 – 29 refer to the following text.				
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	<p>1 Well cared nails are good to look at. They are a health protection measure. It is vital to keep fingernails trimmed and smooth. It aims to prevent the patient from accidentally self-scratching. Keeping the moisturized hands skin makes comfort. It also helps to keep the cuticles from becoming ragged and torn. Ragged and torn cuticles are called hangnails. They are an invitation to infection. The nurse must report reddened areas or breaks in the cuticles at the end of the care.</p> <p>Often, the time to give nail care is after a bath or shower. The nurse can help a patient with nail care any time. The nurse can bring a small basin of warm water to the bedside. To soften and make the nails easier to <u>trim</u>, the nurse will soak the patient's nails first in warm water. After that, to scrub the patient's nails, the nurse uses a soft nail brush. Then, the nurse uses a towel to dry the patient's hands. To trim the nails, the nurse uses a nail clipper. To <u>smoothen</u> rough edges, the nurse uses an emery board. Then, to push the cuticles back and clean under the nail, the nurse uses an orangewood stick (a wooden stick with an angled edge). Last, to clip hangnails, the nurse uses cuticle snips.</p> <p>In case of giving nail care with diabetes patients, the nurse should cut the nails straight across. It makes the edge of the nail extends slightly above the tip of the finger. Then, smooth the edges of the nails using the emery board.</p>
		Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	No. KI 3; 4	<p>Source: <i>Textbook of basic nursing</i> (2012) & <i>Nursing assistant training</i> (2013)</p> <p>(Seq) 22. Which of the following should be done before trimming the nails? a. Soaking the nails in a small basin b. Shaping and smoothing the rough edges c. Reporting reddened areas or breaks in the cuticles d. Pushing the cuticles back and cleaning underneath the nail</p>
<p>Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi urutan sebelum dan sesudah dari sebuah proses tindakan.</p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 				

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 23 Kunci Jawaban: A Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 4		
		Questions 21 – 29 refer to the following text.				
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	1	Well cared nails are good to look at. They are a health protection measure. It is vital to keep fingernails trimmed and smooth. It aims to prevent the patient from accidentally self-scratching. Keeping the moisturized hands skin makes comfort. It also helps to keep the cuticles from becoming ragged and torn. Ragged and torn cuticles are called hangnails. They are an invitation to infection. The nurse must report reddened areas or breaks in the cuticles at the end of the care.	
		Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.		5	Often, the time to give nail care is after a bath or shower. The nurse can help a patient with nail care any time. The nurse can bring a small basin of warm water to the bedside. To soften and make the nails easier to <u>trim</u> , the nurse will soak the patient's nails first in warm water. After that, to scrub the patient's nails, the nurse uses a soft nail brush. Then, the nurse uses a towel to dry the patient's hands. To trim the nails, the nurse uses a nail clipper. To <u>smoothen</u> rough edges, the nurse uses an emery board. Then, to push the cuticles back and clean under the nail, the nurse uses an orangewood stick (a wooden stick with an angled edge). Last, to clip hangnails, the nurse uses cuticle snips.	
	Kompetensi Inti (KI)	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.	No. KI 3; 4	10	In case of giving nail care with diabetes patients, the nurse should cut the nails straight across. It makes the edge of the nail extends slightly above the tip of the finger. Then, smooth the edges of the nails using the emery board.	
		Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.		15	Source: <i>Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i>	
	Kompetensi Dasar (KD)	3.20 Menerapkan perawatan kuku tangan dan kaki 4.20 Melakukan perawatan kuku tangan dan kaki	No. KD 3.20; 4.20	(D) 23.	What is the function of a nail brush? a. To scrub the patient's nails b. To trim the fingernails straight across c. To shape the fingernails and smooth the edges d. To push the cuticles back and clean underneath the nail	

Indikator Soal:

Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi rinci dalam teks tersebut.

Buku Sumber:

- Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). *Textbook of basic nursing*. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- American National Red Cross. (2013). *Nurse assistant training*. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Nomor Soal: 24</td><td style="width: 50%;">Kunci Jawaban: D</td></tr> <tr> <td colspan="2">Bentuk Soal: Pilihan Ganda</td></tr> <tr> <td colspan="2">Materi Pokok: Descriptive Text</td></tr> </table> <p>Questions 21 – 29 refer to the following text.</p>			Nomor Soal: 24	Kunci Jawaban: D	Bentuk Soal: Pilihan Ganda		Materi Pokok: Descriptive Text	
Nomor Soal: 24	Kunci Jawaban: D											
Bentuk Soal: Pilihan Ganda												
Materi Pokok: Descriptive Text												
No. KD 3.3; 4.3	No. KI 3; 4	(Inf) 24.										
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>			<p>1 Well cared nails are good to look at. They are a health protection measure. It is vital to keep fingernails trimmed and smooth. It aims to prevent the patient from accidentally self-scratching. Keeping the moisturized hands skin makes comfort. It also helps to keep the cuticles from becoming ragged and torn. Ragged and torn cuticles are called hangnails. They are an invitation to infection. The nurse must report reddened areas or breaks in the cuticles at the end of the care.</p> <p>Often, the time to give nail care is after a bath or shower. The nurse can help a patient with nail care any time. The nurse can bring a small basin of warm water to the bedside. To soften and make the nails easier to <u>trim</u>, the nurse will soak the patient's nails first in warm water. After that, to scrub the patient's nails, the nurse uses a soft nail brush. Then, the nurse uses a towel to dry the patient's hands. To trim the nails, the nurse uses a nail clipper. To <u>smoothen</u> rough edges, the nurse uses an emery board. Then, to push the cuticles back and clean under the nail, the nurse uses an orangewood stick (a wooden stick with an angled edge). Last, to clip hangnails, the nurse uses cuticle snips.</p> <p>In case of giving nail care with diabetes patients, the nurse should cut the nails straight across. It makes the edge of the nail extends slightly above the tip of the finger. Then, smooth the edges of the nails using the emery board.</p>	<p>Source: <i>Textbook of basic nursing</i> (2012) & <i>Nursing assistant training</i> (2013)</p>						
	Kompetensi Dasar (KD)	3.20 Menerapkan perawatan kuku tangan dan kaki 4.20 Melakukan perawatan kuku tangan dan kaki	No. KD 3.20; 4.20	(Inf) 24.	<p>Based on the passage, we know that ... may cause pain.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. short nails b. blunt edges c. well cared nails d. ragged and torn cuticles 							

Indikator Soal:

Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan informasi tersirat dalam teks tersebut.

Buku Sumber:

1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). *Textbook of basic nursing*. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
2. American National Red Cross. (2013). *Nurse assistant training*. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 25 Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Kunci Jawaban: A Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 4
						Questions 21 – 29 refer to the following text.
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3	No. KI 3; 4	Often, the time to give nail care is after a bath or shower. The nurse can help a patient with nail care any time. The nurse can bring a small basin of warm water to the bedside. To soften and make the nails easier to <u>trim</u> , the nurse will soak the patient's nails first in warm water. After that, to scrub the patient's nails, the nurse uses a soft nail brush. Then, the nurse uses a towel to dry the patient's hands. To trim the nails, the nurse uses a nail clipper. To <u>smoothen</u> rough edges, the nurse uses an emery board. Then, to push the cuticles back and clean under the nail, the nurse uses an orangewood stick (a wooden stick with an angled edge). Last, to clip hangnails, the nurse uses cuticle snips.	
		<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>				In case of giving nail care with diabetes patients, the nurse should cut the nails straight across. It makes the edge of the nail extends slightly above the tip of the finger. Then, smooth the edges of the nails using the emery board.
Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis ide pokok (judul) yang tepat dari teks tersebut.</u>	Kompetensi Dasar (KD)	3.20 Menerapkan perawatan kuku tangan dan kaki 4.20 Melakukan perawatan kuku tangan dan kaki	No. KD 3.20; 4.20	(MI) 25.	The best title for this text is a. Caring for Fingernails b. Precaution of Nails Care c. Equipment for Nails Care d. Standard Procedure of Nails Care	Source: <i>Textbook of basic nursing</i> (2012) & <i>Nursing assistant training</i> (2013)
	Buku Sumber:	1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division				

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 27 Kunci Jawaban: A Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 4
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	<p>Often, the time to give nail care is after a bath or shower. The nurse can help a patient with nail care any time. The nurse can bring a small basin of warm water to the bedside. To soften and make the nails easier to <u>trim</u>, the nurse will soak the patient's nails first in warm water. After that, to scrub the patient's nails, the nurse uses a soft nail brush. Then, the nurse uses a towel to dry the patient's hands. To trim the nails, the nurse uses a nail clipper. To <u>smoothen</u> rough edges, the nurse uses an emery board. Then, to push the cuticles back and clean under the nail, the nurse uses an orangewood stick (a wooden stick with an angled edge). Last, to clip hangnails, the nurse uses cuticle snips.</p> <p>In case of giving nail care with diabetes patients, the nurse should cut the nails straight across. It makes the edge of the nail extends slightly above the tip of the finger. Then, smooth the edges of the nails using the emery board.</p>
		Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	No. KI 3; 4	(V – Syn) 27. What means almost the same as <u>trim</u> in line 10? a. Clip b. Bathe c. Shape d. Smooth
	Kompetensi Dasar (KD)	3.20 Menerapkan perawatan kuku tangan dan kaki 4.20 Melakukan perawatan kuku tangan dan kaki	No. KD 3.20; 4.20	<p>Source: <i>Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p>
<p>Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis satu persamaan kata dalam teks.</u></p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 				

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Nomor Soal: 28</td><td style="width: 50%;">Kunci Jawaban: D</td></tr> <tr> <td>Bentuk Soal: Pilihan Ganda</td><td>Materi Pokok: Descriptive Text</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Readability: Level 4</td></tr> </table> <p>Questions 21 – 29 refer to the following text.</p>			Nomor Soal: 28	Kunci Jawaban: D	Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 4	
Nomor Soal: 28	Kunci Jawaban: D											
Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text											
Readability: Level 4												
Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3										
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>1 Well cared nails are good to look at. They are a health protection measure. It is vital to keep fingernails trimmed and smooth. It aims to prevent the patient from accidentally self-scratching. Keeping the moisturized hands skin makes comfort. It also helps to keep the cuticles from becoming ragged and torn. Ragged and torn cuticles are called hangnails. They are an invitation to infection. The nurse must report reddened areas or breaks in the cuticles at the end of the care.</p> <p>Often, the time to give nail care is after a bath or shower. The nurse can help a patient with nail care any time. The nurse can bring a small basin of warm water to the bedside. To soften and make the nails easier to <u>trim</u>, the nurse will soak the patient's nails first in warm water. After that, to scrub the patient's nails, the nurse uses a soft nail brush. Then, the nurse uses a towel to dry the patient's hands. To trim the nails, the nurse uses a nail clipper. To <u>smoothen</u> rough edges, the nurse uses an emery board. Then, to push the cuticles back and clean under the nail, the nurse uses an orangewood stick (a wooden stick with an angled edge). Last, to clip hangnails, the nurse uses cuticle snips.</p> <p>In case of giving nail care with diabetes patients, the nurse should cut the nails straight across. It makes the edge of the nail extends slightly above the tip of the finger. Then, smooth the edges of the nails using the emery board.</p>								
	Kompetensi Dasar (KD)	3.20 Menerapkan perawatan kuku tangan dan kaki 4.20 Melakukan perawatan kuku tangan dan kaki	No. KD 3.20; 4.20	<p>(V – Ant) 28. What is the <i>antonym</i> of the word <u>smoothen</u> in line 14?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Soften b. Worsen c. Thicken d. Roughen <p><i>Source: Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p>								

Indikator Soal:

Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis satu lawan kata dalam teks.

Buku Sumber:

1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). *Textbook of basic nursing*. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
2. American National Red Cross. (2013). *Nurse assistant training*. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 29	Kunci Jawaban: A	Readability:
		Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text	Level 4	
Questions 21 – 29 refer to the following text.					
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>1 Well cared nails are good to look at. They are a health protection measure. It is vital to keep fingernails trimmed and smooth. It aims to prevent the patient from accidentally self-scratching. Keeping the moisturized hands skin makes comfort. It also helps to keep the cuticles from becoming ragged and torn. Ragged and torn cuticles are called hangnails. They are an invitation to infection. The nurse must report reddened areas or breaks in the cuticles at the end of the care.</p> <p>Often, the time to give nail care is after a bath or shower. The nurse can help a patient with nail care any time. The nurse can bring a small basin of warm water to the bedside. To soften and make the nails easier to <u>trim</u>, the nurse will soak the patient's nails first in warm water. After that, to scrub the patient's nails, the nurse uses a soft nail brush. Then, the nurse uses a towel to dry the patient's hands. To trim the nails, the nurse uses a nail clipper. To <u>smoothen</u> rough edges, the nurse uses an emery board. Then, to push the cuticles back and clean under the nail, the nurse uses an orangewood stick (a wooden stick with an angled edge). Last, to clip hangnails, the nurse uses cuticle snips.</p> <p>In case of giving nail care with diabetes patients, the nurse should cut the nails straight across. It makes the edge of the nail extends slightly above the tip of the finger. Then, smooth the edges of the nails using the emery board.</p> <p><i>Source: Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p>	
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3	<p>10</p> <p>15</p>	
	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>20</p>	
	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.20 Menerapkan perawatan kuku tangan dan kaki</p> <p>4.20 Melakukan perawatan kuku tangan dan kaki</p>	No. KD 3.20; 4.20	<p>(SS – LB)</p> <p>29. To find out about the nursing care like the one in the passage, you could find out in the catalog ranging from</p> <p>a. C – N</p> <p>b. O – Q</p> <p>c. S – Y</p> <p>d. Z – A</p>	
Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan kelompok alphabet untuk kata tertentu pada katalog yang tepat.</u>					
Buku Sumber: <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 30	Kunci Jawaban: C	Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 5
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	(D) 30.	1 5 10 15	<p>1 The patient who cannot get out of bed uses bedpans and urinals to have their elimination needs. A man may use a urinal to urinate and a bedpan to <u>defecate</u>. A woman uses a bedpan for both types of elimination. There are two styles of bedpans: a standard bedpan and a fracture pan. A fracture pan is used for patients with fractured hips or patients who are in skeletal traction or full body casts. It exerts less pressure on the hips and spine and is easier to place under the patient. Using a bedpan is not very comfortable. Often, it feels <u>unnatural</u> to the patient to urinate or defecate while lying in bed. These factors can make elimination more difficult for the patient.</p> <p>5 for patients with fractured hips or patients who are in skeletal traction or full body casts. It exerts less pressure on the hips and spine and is easier to place under the patient. Using a bedpan is not very comfortable. Often, it feels <u>unnatural</u> to the patient to urinate or defecate while lying in bed. These factors can make elimination more difficult for the patient.</p> <p>10 Nurse helps the patient to get onto a bedpan or a urinal. A bedpan is put under the patient's buttocks. The urinal rests between the man's legs. The nurse provides privacy; otherwise, the patient may not relax enough to eliminate. If a patient cannot follow the steps or is too weak, the nurse should stay with the patient. Often, in Indonesian context, patient's family member can help patient</p> <p>15 using a bedpan or urinal too. Checking on a patient is done at least every five minutes. The nurse helps the patient off the bedpan or remove the urinal as soon as the patient finishes using it. Sitting on a bedpan or having a urinal causes pressure. It can put the patients at risk for developing pressure ulcers. Thus, it is important to remove it as soon as possible.</p>	<p>Source: <i>Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p> <p>Based on the passage, there are ... styles of bedpans.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. four b. five c. two d. three 	
	Kompetensi Dasar (KD)	3.22 Menerapkan pertolongan eliminasi urin BAK 4.22 Melakukan pertolongan eliminasi urin BAK 3.25 Melakukan pertolongan eliminasi alvi (fekal) BAB 4.25 Melakukan pertolongan eliminasi alvi (fekal) BAB	No. KD 3.22; 4.22; 3.25; 4.25					
Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi rinci dalam teks tersebut.</u> Buku Sumber: <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 								

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>No. KI 3; 4</p>	<p>Nomor Soal: 31 Kunci Jawaban: B Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text</p>	<p>Readability: Level 5</p>
<p>Questions 30 – 40 refer to the following text.</p> <p>1 The patient who cannot get out of bed uses bedpans and urinals to have their elimination needs. A man may use a urinal to urinate and a bedpan to defecate. A woman uses a bedpan for both types of elimination. There are two styles of bedpans: a standard bedpan and a fracture pan. A fracture pan is used for patients with fractured hips or patients who are in skeletal traction or full body casts. It exerts less pressure on the hips and spine and is easier to place under the patient. Using a bedpan is not very comfortable. Often, it feels unnatural to the patient to urinate or defecate while lying in bed. These factors can make elimination more difficult for the patient.</p> <p>5 10 Nurse helps the patient to get onto a bedpan or a urinal. A bedpan is put under the patient's buttocks. The urinal rests between the man's legs. The nurse provides privacy; otherwise, the patient may not relax enough to eliminate. If a patient cannot follow the steps or is too weak, the nurse should stay with the patient. Often, in Indonesian context, patient's family member can help patient using a bedpan or urinal too. Checking on a patient is done at least every five minutes. The nurse helps the patient off the bedpan or remove the urinal as soon as the patient finishes using it. Sitting on a bedpan or having a urinal causes pressure. It can put the patients at risk for developing pressure ulcers. Thus, it is important to remove it as soon as possible.</p> <p>15</p>					
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan	Kompetensi Inti (KI)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>No. KD 3.3; 4.3</p>		
		<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>No. KI 3; 4</p>		
	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.22 Menerapkan pertolongan eliminasi urin BAK 4.22 Melakukan pertolongan eliminasi urin BAK 3.25 Melakukan pertolongan eliminasi alvi (fekal) BAB 4.25 Melakukan pertolongan eliminasi alvi (fekal) BAB</p>	<p>No. KD 3.22; 4.22; 3.25; 4.25</p>	(CR)	<p>Source: <i>Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p> <p>31. What could be the most accurate reason for using a fracture pan for the patient?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. A fracture pan can be used by everyone. b. The patient is unable to raise the hips high enough. c. The patient is immobile to walk for toileting activities. d. The patient requests it although he or she can use a regular bedpan.

Indikator Soal:

Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang benar tentang teks tersebut.

Buku Sumber:

- Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). *Textbook of basic nursing*. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- American National Red Cross. (2013). *Nurse assistant training*. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>No. KI 3; 4</p>	<p>Nomor Soal: 32 Kunci Jawaban: C Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text</p>	Readability: Level 5
		Questions 30 – 40 refer to the following text.			
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>No. KD 3.3; 4.3</p>	<p>1 The patient who cannot get out of bed uses bedpans and urinals to have their elimination needs. A man may use a urinal to urinate and a bedpan to defecate. A woman uses a bedpan for both types of elimination. There are two styles of bedpans: a standard bedpan and a fracture pan. A fracture pan is used for patients with fractured hips or patients who are in skeletal traction or full body casts. It exerts less pressure on the hips and spine and is easier to place under the patient. Using a bedpan is not very comfortable. Often, it feels unnatural to the patient to urinate or defecate while lying in bed. These factors can make elimination more difficult for the patient.</p> <p>5</p> <p>10 Nurse helps the patient to get onto a bedpan or a urinal. A bedpan is put under the patient's buttocks. The urinal rests between the man's legs. The nurse provides privacy; otherwise, the patient may not relax enough to eliminate. If a patient cannot follow the steps or is too weak, the nurse should stay with the patient. Often, in Indonesian context, patient's family member can help patient</p> <p>15 using a bedpan or urinal too. Checking on a patient is done at least every five minutes. The nurse helps the patient off the bedpan or remove the urinal as soon as the patient finishes using it. Sitting on a bedpan or having a urinal causes pressure. It can put the patients at risk for developing pressure ulcers. Thus, it is important to remove it as soon as possible.</p>	
		<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>No. KI 3; 4</p>	<p>15</p> <p>(C/E)</p> <p>32. Why would it be hard for the patient to use a bedpan?</p> <p>a. It is not easy to put the bedpan under the buttock. b. Patient must take care of her or his elimination needs. c. Urinating or defecating while lying in bed is not natural. d. The patient would be encouraged to stand up by the nurse.</p>	
<p>Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi kaitan sebab dan akibat diterapkannya sebuah alat pada pasien.</p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>No. KI 3; 4</p>	<p>Nomor Soal: 35 Kunci Jawaban: D Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text</p>	Readability: Level 5					
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>No. KI 3; 4</p>	<p>No. KD 3.3; 4.3</p>						
Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan informasi tersirat dalam teks tersebut.										
Buku Sumber:		<p>1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division</p>								

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 36 Kunci Jawaban: A Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 5
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	1 The patient who cannot get out of bed uses bedpans and urinals to have their elimination needs. A man may use a urinal to urinate and a bedpan to defecate . A woman uses a bedpan for both types of elimination. There are two styles of bedpans: a standard bedpan and a fracture pan. A fracture pan is used for patients with fractured hips or patients who are in skeletal traction or full body casts. It exerts less pressure on the hips and spine and is easier to place under the patient. Using a bedpan is not very comfortable. Often, it feels unnatural to the patient to urinate or defecate while lying in bed. These factors can make elimination more difficult for the patient. 5 for patients with fractured hips or patients who are in skeletal traction or full body casts. It exerts less pressure on the hips and spine and is easier to place under the patient. Using a bedpan is not very comfortable. Often, it feels unnatural to the patient to urinate or defecate while lying in bed. These factors can make elimination more difficult for the patient. 10 Nurse helps the patient to get onto a bedpan or a urinal. A bedpan is put under the patient's buttocks. The urinal rests between the man's legs. The nurse provides privacy; otherwise, the patient may not relax enough to eliminate. If a patient cannot follow the steps or is too weak, the nurse should stay with the patient. Often, in Indonesian context, patient's family member can help patient using a bedpan or urinal too. Checking on a patient is done at least every five minutes. The nurse helps the patient off the bedpan or remove the urinal as soon as the patient finishes using it. Sitting on a bedpan or having a urinal causes pressure. It can put the patients at risk for developing pressure ulcers. Thus, it is important to remove it as soon as possible.	Source: <i>Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i>
		Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	No. KI 3; 4	(Seq) 36. According to the passage, the nurse will help the patient to remove the bedpan or urinal when the patient a. completes using it b. asks the nurse to take it c. has been waited for five minutes d. may not relax to urinate or defecate	
<p>Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi urutan sebelum dan sesudah dari sebuah proses tindakan.</p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 37 Kunci Jawaban: C Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 5	
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	1 The patient who cannot get out of bed uses bedpans and urinals to have their elimination needs. A man may use a urinal to urinate and a bedpan to defecate . A woman uses a bedpan for both types of elimination. There are two styles of bedpans: a standard bedpan and a fracture pan. A fracture pan is used for patients with fractured hips or patients who are in skeletal traction or full body casts. It exerts less pressure on the hips and spine and is easier to place under the patient. Using a bedpan is not very comfortable. Often, it feels unnatural to the patient to urinate or defecate while lying in bed. These factors can make elimination more difficult for the patient. 5 Nurse helps the patient to get onto a bedpan or a urinal. A bedpan is put under the patient's buttocks. The urinal rests between the man's legs. The nurse provides privacy; otherwise, the patient may not relax enough to eliminate. If a patient cannot follow the steps or is too weak, the nurse should stay with the patient. Often, in Indonesian context, patient's family member can help patient using a bedpan or urinal too. Checking on a patient is done at least every five minutes. The nurse helps the patient off the bedpan or remove the urinal as soon as the patient finishes using it. Sitting on a bedpan or having a urinal causes pressure. It can put the patients at risk for developing pressure ulcers. Thus, it is important to remove it as soon as possible.	Source: <i>Textbook of basic nursing (2012)</i> & <i>Nursing assistant training (2013)</i>	
	Kompetensi Inti (KI)	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.	No. KI 3; 4	10 Nurse helps the patient to get onto a bedpan or a urinal. A bedpan is put under the patient's buttocks. The urinal rests between the man's legs. The nurse provides privacy; otherwise, the patient may not relax enough to eliminate. If a patient cannot follow the steps or is too weak, the nurse should stay with the patient. Often, in Indonesian context, patient's family member can help patient using a bedpan or urinal too. Checking on a patient is done at least every five minutes. The nurse helps the patient off the bedpan or remove the urinal as soon as the patient finishes using it. Sitting on a bedpan or having a urinal causes pressure. It can put the patients at risk for developing pressure ulcers. Thus, it is important to remove it as soon as possible.		
	Kompetensi Dasar (KD)	3.22 Menerapkan pertolongan eliminasi urin BAK 4.22 Melakukan pertolongan eliminasi urin BAK 3.25 Melakukan pertolongan eliminasi alvi (fekal) BAB 4.25 Melakukan pertolongan eliminasi alvi (fekal) BAB	No. KD 3.22; 4.22; 3.25; 4.25	15 Which of the following action would the nurse assistant do when helping a patient to use the bedpan? a. Allowing the patient uses it alone when the patient is too weak b. Ignoring patient's privacy (such as opening the curtain and the door) c. Checking on the patient every five minutes, if safety consideration allows d. Putting the patient at risk by allowing patient sitting on a bedpan for a long time	(CR) 37.	
	Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang benar tentang teks tersebut.					
Buku Sumber:						
1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division						

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>Nomor Soal: 38 Kunci Jawaban: D Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text</p>	Readability: Level 5
<p>Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)</p>	Kompetensi Inti (KI)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>No. KD 3.3; 4.3</p>	<p>No. KI 3; 4</p> <p>No. KD 3.3; 4.3</p>
		<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>No. KI 3; 4</p>	<p>No. KI 3; 4</p>
	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.22 Menerapkan pertolongan eliminasi urin BAK 4.22 Melakukan pertolongan eliminasi urin BAK 3.25 Melakukan pertolongan eliminasi alvi (fekal) BAB 4.25 Melakukan pertolongan eliminasi alvi (fekal) BAB</p>	<p>No. KD 3.22; 4.22; 3.25; 4.25</p>	<p>(V – Syn) 38. What means almost the same as <u>defecate</u> in line 3? a. Excrete b. Secrete c. Urinate d. Eliminate</p>
<p>Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis satu persamaan kata dalam teks.</p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 				

Source: *Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)*

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>No. KI 3; 4</p>	<p>Nomor Soal: 39 Kunci Jawaban: A Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text</p>	Readability: Level 5
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3		
		<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4		
Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis satu lawan kata dalam teks.	Kompetensi Dasar (KD)	3.22 Menerapkan pertolongan eliminasi urin BAK 4.22 Melakukan pertolongan eliminasi urin BAK 3.25 Melakukan pertolongan eliminasi alvi (fekal) BAB 4.25 Melakukan pertolongan eliminasi alvi (fekal) BAB	No. KD 3.22; 4.22; 3.25; 4.25	<p>(V – Ant) 39. What is the <i>antonym</i> of the word unnatural in line 8?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Normal b. Unusual c. Irregular d. Contrary 	
<p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					

Source: *Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)*

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

Kompetensi	Inti (KI)	Menyajikan informasi dan menyelesaikan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 40 Bentuk Soal: Pilihan Ganda Kunci Jawaban: A Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 5
				Questions 30 – 40 refer to the following text.
Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	1 The patient who cannot get out of bed uses bedpans and urinals to have their elimination needs. A man may use a urinal to urinate and a bedpan to <u>defecate</u> . A woman uses a bedpan for both types of elimination. There are two styles of bedpans: a standard bedpan and a fracture pan. A fracture pan is used for patients with fractured hips or patients who are in skeletal traction or full body casts. It exerts less pressure on the hips and spine and is easier to place under the patient. Using a bedpan is not very comfortable. Often, it feels <u>unnatural</u> to the patient to urinate or defecate while lying in bed. These factors can make elimination more difficult for the patient. 10 Nurse helps the patient to get onto a bedpan or a urinal. A bedpan is put under the patient's buttocks. The urinal rests between the man's legs. The nurse provides privacy; otherwise, the patient may not relax enough to eliminate. If a patient cannot follow the steps or is too weak, the nurse should stay with the patient. Often, in Indonesian context, patient's family member can help patient using a bedpan or urinal too. Checking on a patient is done at least every five minutes. The nurse helps the patient off the bedpan or remove the urinal as soon as the patient finishes using it. Sitting on a bedpan or having a urinal causes pressure. It can put the patients at risk for developing pressure ulcers. Thus, it is important to remove it as soon as possible.	1 The patient who cannot get out of bed uses bedpans and urinals to have their elimination needs. A man may use a urinal to urinate and a bedpan to <u>defecate</u> . A woman uses a bedpan for both types of elimination. There are two styles of bedpans: a standard bedpan and a fracture pan. A fracture pan is used for patients with fractured hips or patients who are in skeletal traction or full body casts. It exerts less pressure on the hips and spine and is easier to place under the patient. Using a bedpan is not very comfortable. Often, it feels <u>unnatural</u> to the patient to urinate or defecate while lying in bed. These factors can make elimination more difficult for the patient. 10 Nurse helps the patient to get onto a bedpan or a urinal. A bedpan is put under the patient's buttocks. The urinal rests between the man's legs. The nurse provides privacy; otherwise, the patient may not relax enough to eliminate. If a patient cannot follow the steps or is too weak, the nurse should stay with the patient. Often, in Indonesian context, patient's family member can help patient using a bedpan or urinal too. Checking on a patient is done at least every five minutes. The nurse helps the patient off the bedpan or remove the urinal as soon as the patient finishes using it. Sitting on a bedpan or having a urinal causes pressure. It can put the patients at risk for developing pressure ulcers. Thus, it is important to remove it as soon as possible.
Kompetensi Dasar (KD)	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4	(SS – LB) 40. What catalog range would you use to find out about the basic human need like the one in the passage? a. C – H b. I – M c. N – S d. U – B	(SS – LB) 40. What catalog range would you use to find out about the basic human need like the one in the passage? a. C – H b. I – M c. N – S d. U – B

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>No. KI 3; 4</p>	<p>Nomor Soal: 41 Kunci Jawaban: A Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text</p>	Readability: Level 6	
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>No. KD 3.3; 4.3</p>	<p>10</p> <p>1 Perineal care, or peri care, is cleansing of the area between the legs, including the genitals and the anus. The nurse offers it early before bed bathing or at the end of bed bathing. It may be also provided any time it is needed. A nurse gives <i>special perineal care</i> to those who have had perineal surgery or</p> <p>5 women who have delivered a baby. In some other cases, the nurse gives it for patients who are psychotic and unable to care themselves, confused, very obese, paralyzed, or in a complete body cast, or those who have a urinary tract or vaginal infection.</p> <p>The patient who is <u>incontinent</u> of urine or feces will need perineal care</p> <p>10 after each of its episodes. Urine and feces are very irritating to the skin. Removing urine and feces from the skin is necessary. It prevents skin irritation and odor. It is also to protect patient's dignity and self-esteem. When giving perineal care, it is important to <u>protect</u> patient's privacy. The nurse should always ask the patient's permission first, and explain what will be done using</p> <p>15 simple words that the patient can understand.</p> <p>As a nurse, assisting a patient with perineal care may also be embarrassing. Although this feeling is normal, if the patient senses that nurse is embarrassed or uncomfortable, he or she will likely become embarrassed or uncomfortable, too. Thus, a straightforward professional approach is needed.</p> <p>20 Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.</p>		
		4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.				
Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi rinci dalam teks tersebut.</u>	Kompetensi Inti (KI)	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	<p>No. KI 3; 4</p>	<p>20</p> <p>Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.</p>		
		Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.				
Buku Sumber:	Kompetensi Dasar (KD)	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	<p>No. KD 3.21; 4.21</p>	<p>(D)</p> <p>41. The perineal care is done at this time, EXCEPT ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. before elimination b. anytime it is needed c. early before bed bathing d. at the end of bed bathing 		
		3.21 Menerapkan kebersihan vulva dan perineum				
<p><i>Source: Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p>						

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 42 Kunci Jawaban: A Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 6
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4	Questions 41 – 50 refer to the following text. 1 Perineal care, or peri care, is cleansing of the area between the legs, including the genitals and the anus. The nurse offers it early before bed bathing or at the end of bed bathing. It may be also provided any time it is needed. A nurse gives <i>special perineal care</i> to those who have had perineal surgery or women who have delivered a baby. In some other cases, the nurse gives it for patients who are psychotic and unable to care themselves, confused, very obese, paralyzed, or in a complete body cast, or those who have a urinary tract or vaginal infection. The patient who is <u>incontinent</u> of urine or feces will need perineal care 10 after each of its episodes. Urine and feces are very irritating to the skin. Removing urine and feces from the skin is necessary. It prevents skin irritation and odor. It is also to protect patient's dignity and self-esteem. When giving perineal care, it is important to <u>protect</u> patient's privacy. The nurse should always ask the patient's permission first, and explain what will be done using simple words that the patient can understand. As a nurse, assisting a patient with perineal care may also be embarrassing. Although this feeling is normal, if the patient senses that nurse is embarrassed or uncomfortable, he or she will likely become embarrassed or uncomfortable, too. Thus, a straightforward professional approach is needed. 20 In Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD) 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	
	Kompetensi Inti (KI) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4	<small>Source: Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</small> Based on the passage, the nurse will assist perineal care with this patient, EXCEPT ... a. Energetic patient b. Incontinent patient c. Complete body cast patient d. Patient with perineal surgery
	Kompetensi Dasar (KD) 3.21 Menerapkan kebersihan vulva dan perineum 4.21 Membersihkan vulva dan perineum	No. KD 3.21; 4.21	
Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi rinci dalam teks tersebut. Buku Sumber: 1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division			

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 43	Kunci Jawaban: B	Readability:
			Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text	Level 6
Questions 41 – 50 refer to the following text.					
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4	No. KD 3.3; 4.3	1 Perineal care, or peri care, is cleansing of the area between the legs, including the genitals and the anus. The nurse offers it early before bed bathing or at the end of bed bathing. It may be also provided any time it is needed. A nurse gives <i>special perineal care</i> to those who have had perineal surgery or 5 women who have delivered a baby. In some other cases, the nurse gives it for patients who are psychotic and unable to care themselves, confused, very obese, paralyzed, or in a complete body cast, or those who have a urinary tract or vaginal infection. The patient who is <u>incontinent</u> of urine or feces will need perineal care 10 after each of its episodes. Urine and feces are very irritating to the skin. Removing urine and feces from the skin is necessary. It prevents skin irritation and odor. It is also to protect patient's dignity and self-esteem. When giving perineal care, it is important to <u>protect</u> patient's privacy. The nurse should always ask the patient's permission first, and explain what will be done using 15 simple words that the patient can understand. As a nurse, assisting a patient with perineal care may also be embarrassing. Although this feeling is normal, if the patient senses that nurse is embarrassed or uncomfortable, he or she will likely become embarrassed or uncomfortable, too. Thus, a straightforward professional approach is needed. 20 In Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.	
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD) 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.				
	Kompetensi Inti (KI) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4	No. KD 3.21; 4.21	(C/E) 43. Which of this following statement is NOT true regarding the reason for urine and feces removal? a. To control odor b. To cause skin irritation c. To protect patient's dignity d. To keep patient's self-esteem	
Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan sebab akibat yang salah karena dilakukannya sebuah tindakan pada pasien.</u> Buku Sumber: 1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division					

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 44 Kunci Jawaban: B Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 6
Questions 41 – 50 refer to the following text.			
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4	<i>1</i> Perineal care, or peri care, is cleansing of the area between the legs, including the genitals and the anus. The nurse offers it early before bed bathing or at the end of bed bathing. It may be also provided any time it is needed. A nurse gives <i>special perineal care</i> to those who have had perineal surgery or <i>5</i> women who have delivered a baby. In some other cases, the nurse gives it for patients who are psychotic and unable to care themselves, confused, very obese, paralyzed, or in a complete body cast, or those who have a urinary tract or vaginal infection. The patient who is <u>incontinent</u> of urine or feces will need perineal care <i>10</i> after each of its episodes. Urine and feces are very irritating to the skin. Removing urine and feces from the skin is necessary. It prevents skin irritation and odor. It is also to protect patient's dignity and self-esteem. When giving perineal care, it is important to <u>protect</u> patient's privacy. The nurse should always ask the patient's permission first, and explain what will be done using <i>15</i> simple words that the patient can understand. As a nurse, assisting a patient with perineal care may also be embarrassing. Although this feeling is normal, if the patient senses that nurse is embarrassed or uncomfortable, he or she will likely become embarrassed or uncomfortable, too. Thus, a straightforward professional approach is needed. In <i>20</i> Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD) 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	
	Kompetensi Inti (KI) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4	<i>(Seq) 44.</i> What does the nurse do first to begin the perineal care? a. Ensuring privacy for patient b. Asking for the patient's permission c. Removing urine and feces from the skin d. Protecting patient's dignity and self-esteem
Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi urutan awal sebuah proses tindakan.</u> Buku Sumber: 1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division			

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 45	Kunci Jawaban: C	Readability:	
		Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text	Level 6		
BAHASA INGGRIS		Questions 41 – 50 refer to the following text. <p>1 Perineal care, or peri care, is cleansing of the area between the legs, including the genitals and the anus. The nurse offers it early before bed bathing or at the end of bed bathing. It may be also provided any time it is needed. A nurse gives <i>special perineal care</i> to those who have had perineal surgery or</p> <p>5 women who have delivered a baby. In some other cases, the nurse gives it for patients who are psychotic and unable to care themselves, confused, very obese, paralyzed, or in a complete body cast, or those who have a urinary tract or vaginal infection.</p> <p>The patient who is <u>incontinent</u> of urine or feces will need perineal care</p> <p>10 after each of its episodes. Urine and feces are very irritating to the skin. Removing urine and feces from the skin is necessary. It prevents skin irritation and odor. It is also to protect patient's dignity and self-esteem. When giving perineal care, it is important to <u>protect</u> patient's privacy. The nurse should always ask the patient's permission first, and explain what will be done using</p> <p>15 simple words that the patient can understand.</p> <p>As a nurse, assisting a patient with perineal care may also be embarrassing. Although this feeling is normal, if the patient senses that nurse is embarrassed or uncomfortable, he or she will likely become embarrassed or uncomfortable, too. Thus, a straightforward professional approach is needed.</p> <p>20 In Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.</p>				
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4			
	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3			
Kompetensi Inti (KI)		Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4			
	Kompetensi Dasar (KD)	3.21 Menerapkan kebersihan vulva dan perineum 4.21 Membersihkan vulva dan perineum	No. KD 3.21; 4.21	(MI) 45.	<p>The best title of this passage is</p> <p>a. Steps of Assisting Perineal Care b. The Importance of Perineal Care c. Assisting Patient with Perineal Care d. The Approach to Assist Perineal Care</p>	
Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis judul yang tepat untuk sebuah teks tersebut.						
Buku Sumber: 1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division						

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 46 Kunci Jawaban: C Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 6
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>Questions 41 – 50 refer to the following text.</p> <p>1 Perineal care, or peri care, is cleansing of the area between the legs, including the genitals and the anus. The nurse offers it early before bed bathing or at the end of bed bathing. It may be also provided any time it is needed. A nurse gives <i>special perineal care</i> to those who have had perineal surgery or</p> <p>5 women who have delivered a baby. In some other cases, the nurse gives it for patients who are psychotic and unable to care themselves, confused, very obese, paralyzed, or in a complete body cast, or those who have a urinary tract or vaginal infection.</p> <p>The patient who is <u>incontinent</u> of urine or feces will need perineal care</p> <p>10 after each of its episodes. Urine and feces are very irritating to the skin. Removing urine and feces from the skin is necessary. It prevents skin irritation and odor. It is also to protect patient's dignity and self-esteem. When giving perineal care, it is important to <u>protect</u> patient's privacy. The nurse should always ask the patient's permission first, and explain what will be done using</p> <p>15 simple words that the patient can understand.</p> <p>As a nurse, assisting a patient with perineal care may also be embarrassing. Although this feeling is normal, if the patient senses that nurse is embarrassed or uncomfortable, he or she will likely become embarrassed or uncomfortable, too. Thus, a straightforward professional approach is needed.</p> <p>20 In Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.</p>
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3	
	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	
	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.21 Menerapkan kebersihan vulva dan perineum</p> <p>4.21 Membersihkan vulva dan perineum</p>	No. KD 3.21; 4.21	<p>(Inf) 46. What do you know about the perineal care?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. It requires amateur approach. b. It is only given to incontinence patient. c. The nurse should assist it professionally. d. It occurs without closing the curtain and door.
<p>Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan pernyataan informasi tersirat yang tepat dalam teks tersebut.</u></p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 			

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 47 Kunci Jawaban: B Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 6
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>Questions 41 – 50 refer to the following text.</p> <p>1 Perineal care, or peri care, is cleansing of the area between the legs, including the genitals and the anus. The nurse offers it early before bed bathing or at the end of bed bathing. It may be also provided any time it is needed. A nurse gives <i>special perineal care</i> to those who have had perineal surgery or</p> <p>5 women who have delivered a baby. In some other cases, the nurse gives it for patients who are psychotic and unable to care themselves, confused, very obese, paralyzed, or in a complete body cast, or those who have a urinary tract or vaginal infection.</p> <p>The patient who is <u>incontinent</u> of urine or feces will need perineal care</p> <p>10 after each of its episodes. Urine and feces are very irritating to the skin. Removing urine and feces from the skin is necessary. It prevents skin irritation and odor. It is also to protect patient's dignity and self-esteem. When giving perineal care, it is important to <u>protect</u> patient's privacy. The nurse should always ask the patient's permission first, and explain what will be done using</p> <p>15 simple words that the patient can understand.</p> <p>As a nurse, assisting a patient with perineal care may also be embarrassing. Although this feeling is normal, if the patient senses that nurse is embarrassed or uncomfortable, he or she will likely become embarrassed or uncomfortable, too. Thus, a straightforward professional approach is needed.</p> <p>20 In Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.</p>
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3	
	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	
	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.21 Menerapkan kebersihan vulva dan perineum</p> <p>4.21 Membersihkan vulva dan perineum</p>	No. KD 3.21; 4.21	
Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang salah tentang teks tersebut.</u>		(CR)	<p>47. Which of this following statement is NOT true regarding the aim of peri care?</p> <ol style="list-style-type: none"> To keep the perineal area free of infection To assist the patient to defecate and urinate To prevent and control odor for patient's comfort To clean and prevent skin irritation of the perineal area
Buku Sumber:		<ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 	

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS		Kompetensi Inti (KI) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 48 Kunci Jawaban: D Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 6	
				Questions 41 – 50 refer to the following text. 1 Perineal care, or peri care, is cleansing of the area between the legs, including the genitals and the anus. The nurse offers it early before bed bathing or at the end of bed bathing. It may be also provided any time it is needed. A nurse gives <i>special perineal care</i> to those who have had perineal surgery or 5 women who have delivered a baby. In some other cases, the nurse gives it for patients who are psychotic and unable to care themselves, confused, very obese, paralyzed, or in a complete body cast, or those who have a urinary tract or vaginal infection. The patient who is <u>incontinent</u> of urine or feces will need perineal care 10 after each of its episodes. Urine and feces are very irritating to the skin. Removing urine and feces from the skin is necessary. It prevents skin irritation and odor. It is also to protect patient's dignity and self-esteem. When giving perineal care, it is important to <u>protect</u> patient's privacy. The nurse should always ask the patient's permission first, and explain what will be done using 15 simple words that the patient can understand. As a nurse, assisting a patient with perineal care may also be embarrassing. Although this feeling is normal, if the patient senses that nurse is embarrassed or uncomfortable, he or she will likely become embarrassed or uncomfortable, too. Thus, a straightforward professional approach is needed. 20 In Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.	
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4			
	Kompetensi Dasar (KD) 3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3			
	Kompetensi Inti (KI) Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4			
	Kompetensi Dasar (KD) 3.21 Menerapkan kebersihan vulva dan perineum 4.21 Membersihkan vulva dan perineum	No. KD 3.21; 4.21			
Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis satu persamaan kata dalam teks.					
Buku Sumber: 1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division					
<small>(V – Syn) 48. Which word is the <i>synonym</i> of the word <u>incontinent</u> in line 8? a. Continent b. Restrained c. Manageable d. Uncontrollable </small>					

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 49	Kunci Jawaban: D	Readability:	
			Bentuk Soal: Pilihan Ganda		Materi Pokok: Descriptive Text	
			Level 6			
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>Questions 41 – 50 refer to the following text.</p> <p>1 Perineal care, or peri care, is cleansing of the area between the legs, including the genitals and the anus. The nurse offers it early before bed bathing or at the end of bed bathing. It may be also provided any time it is needed. A nurse gives <i>special perineal care</i> to those who have had perineal surgery or</p> <p>5 women who have delivered a baby. In some other cases, the nurse gives it for patients who are psychotic and unable to care themselves, confused, very obese, paralyzed, or in a complete body cast, or those who have a urinary tract or vaginal infection.</p> <p>The patient who is <u>incontinent</u> of urine or feces will need perineal care</p> <p>10 after each of its episodes. Urine and feces are very irritating to the skin. Removing urine and feces from the skin is necessary. It prevents skin irritation and odor. It is also to protect patient's dignity and self-esteem. When giving perineal care, it is important to <u>protect</u> patient's privacy. The nurse should always ask the patient's permission first, and explain what will be done using</p> <p>15 simple words that the patient can understand.</p> <p>As a nurse, assisting a patient with perineal care may also be embarrassing. Although this feeling is normal, if the patient senses that nurse is embarrassed or uncomfortable, he or she will likely become embarrassed or uncomfortable, too. Thus, a straightforward professional approach is needed.</p> <p>20 In Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.</p>		
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3			
	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4			
	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.21 Menerapkan kebersihan vulva dan perineum</p> <p>4.21 Membersihkan vulva dan perineum</p>	No. KD 3.21; 4.21			
<p>Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis satu lawan kata dalam teks.</p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 						
<p>(V – Ant) 49. Which word is the <i>antonym</i> of the word <u>protect</u> in line 12?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Care b. Hide c. Cover d. Expose 						

Source: Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 50 Kunci Jawaban: D Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 6
Questions 41 – 50 refer to the following text.			
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>1 Perineal care, or peri care, is cleansing of the area between the legs, including the genitals and the anus. The nurse offers it early before bed bathing or at the end of bed bathing. It may be also provided any time it is needed. A nurse gives <i>special perineal care</i> to those who have had perineal surgery or</p> <p>5 women who have delivered a baby. In some other cases, the nurse gives it for patients who are psychotic and unable to care themselves, confused, very obese, paralyzed, or in a complete body cast, or those who have a urinary tract or vaginal infection.</p> <p>The patient who is <u>incontinent</u> of urine or feces will need perineal care</p> <p>10 after each of its episodes. Urine and feces are very irritating to the skin. Removing urine and feces from the skin is necessary. It prevents skin irritation and odor. It is also to protect patient's dignity and self-esteem. When giving perineal care, it is important to <u>protect</u> patient's privacy. The nurse should always ask the patient's permission first, and explain what will be done using</p> <p>15 simple words that the patient can understand.</p> <p>As a nurse, assisting a patient with perineal care may also be embarrassing. Although this feeling is normal, if the patient senses that nurse is embarrassed or uncomfortable, he or she will likely become embarrassed or uncomfortable, too. Thus, a straightforward professional approach is needed.</p> <p>20 In Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.</p>
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3	
	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>Source: <i>Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p> <p>(SS – LB)</p> <p>50. To find out about the nursing care like the one in the passage, you can use the catalog ranging from</p> <ul style="list-style-type: none"> a. A – G b. H – N c. U – Z d. O – T
<p>Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan kelompok alphabet untuk kata tertentu pada katalog yang tepat.</u></p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 			

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

				Nomor Soal: 51 Kunci Jawaban: D Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 7
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>1 Temperature, pulse, respiration (TPR), and blood pressure (BP) is basic patient assessments. Preparing and planning are necessary before taking these data. A nurse takes and then <u>documents</u> these data over time to know the progress of patient's condition. TPR and BP are called vital signs. These measurements are indicators of patient's body functions necessary to sustain life ("vital" comes from the Latin word for "life").</p> <p>5 Pulse and respiration are usually observed together. In many healthcare facilities, observation of vital signs is done routinely at least every morning and evening. The nurse also checks vital signs at the beginning of patient's admission and when the patient discharges from the healthcare facility.</p> <p>10 For some illnesses, is fundamental to <u>observe</u> these signs frequently to detect a change in the patient's condition that may vary. Often, variations occur in more than one vital sign. The healthcare provider will ask more frequent assessments of the patient with an unstable condition. The nurse may also use judgment to determine if a patient requires more frequent assessment or rechecking of vital signs.</p> <p><i>Source: Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p> <p>51. What are the four main vital signs?</p> <ol style="list-style-type: none"> BP, Pain, Temp, Pulse BP, Respiration, Pulse, Pain BP, Respiration, Temp, Pain BP, Respiration, Temp, Pulse
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3	
	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	
	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.8 Menerapkan pengukuran suhu 4.8 Mengukur suhu</p> <p>3.9 Menerapkan pengukuran tekanan darah 4.9 Mengukur tekanan darah</p> <p>3.10 Menerapkan perhitungan nadi 4.10 Menghitung nadi</p> <p>3.11 Menerapkan perhitungan pernafasan 4.11 Menghitung pernafasan</p>	No. KD 3.8;4.8 3.9;4.9 3.10;4.10 3.11;4.11	
	Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi rinci dalam teks tersebut.			
Buku Sumber:				
1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division				

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

				Nomor Soal: 52 Kunci Jawaban: B Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 7
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>Questions 51 – 60 refer to the following text.</p> <p>1 Temperature, pulse, respiration (TPR), and blood pressure (BP) is basic patient assessments. Preparing and planning are necessary before taking these data. A nurse takes and then documents these data over time to know the progress of patient's condition. TPR and BP are called vital signs. These measurements are indicators of patient's body functions necessary to sustain life ("vital" comes from the Latin word for "life").</p> <p>5 Pulse and respiration are usually observed together. In many healthcare facilities, observation of vital signs is done routinely at least every morning and evening. The nurse also checks vital signs at the beginning of patient's admission and when the patient discharges from the healthcare facility.</p> <p>10 For some illnesses, is fundamental to observe these signs frequently to detect a change in the patient's condition that may vary. Often, variations occur in more than one vital sign. The healthcare provider will ask more frequent assessments of the patient with an unstable condition. The nurse may also use judgment to determine if a patient requires more frequent assessment or rechecking of vital signs.</p> <p><i>Source: Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p> <p>(Seq) 52. What should the nurse do after taking the data to the patient with a stable condition?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Planning for taking the data b. Documenting the data accurately c. Rechecking of patients' vital signs d. Preparing the measurement tools to observe data
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	
	Kompetensi Dasar (KD)	3.8 Menerapkan pengukuran suhu 4.8 Mengukur suhu 3.9 Menerapkan pengukuran tekanan darah 4.9 Mengukur tekanan darah 3.10 Menerapkan perhitungan nadi 4.10 Menghitung nadi 3.11 Menerapkan perhitungan pernafasan 4.11 Menghitung pernafasan	No. KD 3.3; 4.3	
	Kompetensi Dasar (KD)		No. KD 3.8;4.8 3.9;4.9 3.10;4.10 3.11;4.11	
<p>Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi urutan sebelum dan sesudah sebuah proses tindakan.</p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 				

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

				Nomor Soal: 53 Kunci Jawaban: D Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 7
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>1 Temperature, pulse, respiration (TPR), and blood pressure (BP) is basic patient assessments. Preparing and planning are necessary before taking these data. A nurse takes and then <u>documents</u> these data over time to know the progress of patient's condition. TPR and BP are called vital signs. These measurements are indicators of patient's body functions necessary to sustain life ("vital" comes from the Latin word for "life").</p> <p>5 Pulse and respiration are usually observed together. In many healthcare facilities, observation of vital signs is done routinely at least every morning and evening. The nurse also checks vital signs at the beginning of patient's admission and when the patient discharges from the healthcare facility.</p> <p>10 For some illnesses, is fundamental to <u>observe</u> these signs frequently to detect a change in the patient's condition that may vary. Often, variations occur in more than one vital sign. The healthcare provider will ask more frequent assessments of the patient with an unstable condition. The nurse may also use judgment to determine if a patient requires more frequent assessment or rechecking of vital signs.</p>	<p>Questions 51 – 60 refer to the following text.</p> <p>Source: <i>Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p> <p>(D) 53. The most appropriate definition of vital signs is</p> <ul style="list-style-type: none"> a. physiology and anatomy b. a part of human composition c. signs and symptoms of a disease d. indications of basic body functioning
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	No. KD 3.3; 4.3	
	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.8 Menerapkan pengukuran suhu 4.8 Mengukur suhu 3.9 Menerapkan pengukuran tekanan darah 4.9 Mengukur tekanan darah 3.10 Menerapkan perhitungan nadi 4.10 Menghitung nadi 3.11 Menerapkan perhitungan pernafasan 4.11 Menghitung pernafasan</p>	No. KD 3.8;4.8 3.9;4.9 3.10;4.10 3.11;4.11		
<p>Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi rinci dalam teks tersebut.</p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 				

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 54	Kunci Jawaban: A	Readability: Level 7
		Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text		
Questions 51 – 60 refer to the following text.					
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>1 Temperature, pulse, respiration (TPR), and blood pressure (BP) is basic patient assessments. Preparing and planning are necessary before taking these data. A nurse takes and then documents these data over time to know the progress of patient's condition. TPR and BP are called vital signs. These measurements are indicators of patient's body functions necessary to sustain life ("vital" comes from the Latin word for "life").</p> <p>5 Pulse and respiration are usually observed together. In many healthcare facilities, observation of vital signs is done routinely at least every morning and evening. The nurse also checks vital signs at the beginning of patient's admission and when the patient discharges from the healthcare facility.</p> <p>10 For some illnesses, is fundamental to observe these signs frequently to detect a change in the patient's condition that may vary. Often, variations occur in more than one vital sign. The healthcare provider will ask more frequent assessments of the patient with an unstable condition. The nurse may also use judgment to determine if a patient requires more frequent assessment or rechecking of vital signs.</p> <p><i>Source: Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p> <p>(Inf)</p> <p>54. You can count respiration while</p> <ol style="list-style-type: none"> counting pulse taking blood pressure checking patient's pain documenting temperature 	
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4		
	Kompetensi Dasar (KD)	3.8 Menerapkan pengukuran suhu 4.8 Mengukur suhu 3.9 Menerapkan pengukuran tekanan darah 4.9 Mengukur tekanan darah 3.10 Menerapkan perhitungan nadi 4.10 Menghitung nadi 3.11 Menerapkan perhitungan pernafasan 4.11 Menghitung pernafasan	No. KD 3.8;4.8 3.9;4.9 3.10;4.10 3.11;4.11		
Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan informasi tersirat dalam teks tersebut.					
Buku Sumber: <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 55	Kunci Jawaban: C	Readability: Level 7
			Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text	
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>1 Temperature, pulse, respiration (TPR), and blood pressure (BP) is basic patient assessments. Preparing and planning are necessary before taking these data. A nurse takes and then <u>documents</u> these data over time to know the progress of patient's condition. TPR and BP are called vital signs. These measurements are indicators of patient's body functions necessary to sustain life ("vital" comes from the Latin word for "life").</p> <p>5 Pulse and respiration are usually observed together. In many healthcare facilities, observation of vital signs is done routinely at least every morning and evening. The nurse also checks vital signs at the beginning of patient's admission and when the patient discharges from the healthcare facility.</p> <p>10 For some illnesses, is fundamental to <u>observe</u> these signs frequently to detect a change in the patient's condition that may vary. Often, variations occur in more than one vital sign. The healthcare provider will ask more frequent assessments of the patient with an unstable condition. The nurse may also use judgment to determine if a patient requires more frequent assessment or rechecking of vital signs.</p>	(C/E) 55.	<p>Source: <i>Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p> <p>What made you think that vital signs should be observed more frequently?</p> <ol style="list-style-type: none"> The patient is in stable condition. The vital signs do not perform changing variation. The nurse judges that the patient needs more frequent assessment. The patient determines that he or she needs more frequent assessment.
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4			
	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.8 Menerapkan pengukuran suhu 4.8 Mengukur suhu 3.9 Menerapkan pengukuran tekanan darah 4.9 Mengukur tekanan darah 3.10 Menerapkan perhitungan nadi 4.10 Menghitung nadi 3.11 Menerapkan perhitungan pernafasan 4.11 Menghitung pernafasan</p>	No. KD 3.3; 4.3	3.8;4.8 3.9;4.9 3.10;4.10 3.11;4.11		
<p>Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi kaitan sebab dan akibat dilakukannya sebuah tindakan pada pasien.</p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

				Nomor Soal: 56 Kunci Jawaban: B Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 7
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>Questions 51 – 60 refer to the following text.</p> <p>1 Temperature, pulse, respiration (TPR), and blood pressure (BP) is basic patient assessments. Preparing and planning are necessary before taking these data. A nurse takes and then <u>documents</u> these data over time to know the progress of patient's condition. TPR and BP are called vital signs. These measurements are indicators of patient's body functions necessary to sustain life ("vital" comes from the Latin word for "life").</p> <p>5 Pulse and respiration are usually observed together. In many healthcare facilities, observation of vital signs is done routinely at least every morning and evening. The nurse also checks vital signs at the beginning of patient's admission and when the patient discharges from the healthcare facility.</p> <p>10 For some illnesses, is fundamental to <u>observe</u> these signs frequently to detect a change in the patient's condition that may vary. Often, variations occur in more than one vital sign. The healthcare provider will ask more frequent assessments of the patient with an unstable condition. The nurse may also use judgment to determine if a patient requires more frequent assessment or rechecking of vital signs.</p> <p><i>Source: Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p> <p>(MI) 56.</p> <p>What is the passage mainly about?</p> <ol style="list-style-type: none"> How to document patient's vital signs Introduction of vital sign measurement The procedure of vital sign measurement Equipment used to measure the four vital signs 	
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4		
	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.8 Menerapkan pengukuran suhu 4.8 Mengukur suhu 3.9 Menerapkan pengukuran tekanan darah 4.9 Mengukur tekanan darah 3.10 Menerapkan perhitungan nadi 4.10 Menghitung nadi 3.11 Menerapkan perhitungan pernafasan 4.11 Menghitung pernafasan</p>	No. KD 3.3; 4.3	No. KD 3.8;4.8 3.9;4.9 3.10;4.10 3.11;4.11	
Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis ide pokok teks tersebut.				
Buku Sumber:	<ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 			

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 57 Kunci Jawaban: C Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 7	
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3 (CR) 57.	<p>1 Temperature, pulse, respiration (TPR), and blood pressure (BP) is basic patient assessments. Preparing and planning are necessary before taking these data. A nurse takes and then <u>documents</u> these data over time to know the progress of patient's condition. TPR and BP are called vital signs. These measurements are indicators of patient's body functions necessary to sustain life ("vital" comes from the Latin word for "life").</p> <p>5 Pulse and respiration are usually observed together. In many healthcare facilities, observation of vital signs is done routinely at least every morning and evening. The nurse also checks vital signs at the beginning of patient's admission and when the patient discharges from the healthcare facility.</p> <p>10 For some illnesses, is fundamental to <u>observe</u> these signs frequently to detect a change in the patient's condition that may vary. Often, variations occur in more than one vital sign. The healthcare provider will ask more frequent assessments of the patient with an unstable condition. The nurse may also use judgment to determine if a patient requires more frequent assessment or rechecking of vital signs.</p> <p style="text-align: right;"><small>Source: Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</small></p> <p>What do you think as INCORRECT statement regarding the time of measuring the vital signs?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Before the patient is discharged from the facility. b. When a patient is first admitted to a healthcare facility. c. It should be taken following the nurses' morning and evening shift work. d. At regular intervals throughout the patient's stay at the healthcare facility. 	
	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4		
	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.8 Menerapkan pengukuran suhu 4.8 Mengukur suhu 3.9 Menerapkan pengukuran tekanan darah 4.9 Mengukur tekanan darah 3.10 Menerapkan perhitungan nadi 4.10 Menghitung nadi 3.11 Menerapkan perhitungan pernafasan 4.11 Menghitung pernafasan</p>	No. KD 3.8;4.8 3.9;4.9 3.10;4.10 3.11;4.11		
<p>Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang salah tentang teks tersebut.</u></p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 				

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

			Nomor Soal: 58	Kunci Jawaban: C	Readability: Level 7
			Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text	
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>Questions 51 – 60 refer to the following text.</p> <p>1 Temperature, pulse, respiration (TPR), and blood pressure (BP) is basic patient assessments. Preparing and planning are necessary before taking these data. A nurse takes and then documents these data over time to know the progress of patient's condition. TPR and BP are called vital signs. These measurements are indicators of patient's body functions necessary to sustain life ("vital" comes from the Latin word for "life").</p> <p>5 Pulse and respiration are usually observed together. In many healthcare facilities, observation of vital signs is done routinely at least every morning and evening. The nurse also checks vital signs at the beginning of patient's admission and when the patient discharges from the healthcare facility.</p> <p>10 For some illnesses, is fundamental to observe these signs frequently to detect a change in the patient's condition that may vary. Often, variations occur in more than one vital sign. The healthcare provider will ask more frequent assessments of the patient with an unstable condition. The nurse may also use judgment to determine if a patient requires more frequent assessment or rechecking of vital signs.</p>		Source: <i>Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i>
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3	(V – Syn) 58. Which word means the same as documents in line 3?	<p>a. Fill</p> <p>b. Save</p> <p>c. Record</p> <p>d. Archive</p>	
	Kompetensi Inti (KI) <p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4			
	Kompetensi Dasar (KD) <p>3.8 Menerapkan pengukuran suhu 4.8 Mengukur suhu</p> <p>3.9 Menerapkan pengukuran tekanan darah 4.9 Mengukur tekanan darah</p> <p>3.10 Menerapkan perhitungan nadi 4.10 Menghitung nadi</p> <p>3.11 Menerapkan perhitungan pernafasan 4.11 Menghitung pernafasan</p>	No. KD 3.8;4.8 3.9;4.9 3.10;4.10 3.11;4.11			
<p>Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis satu persamaan kata dalam teks.</p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS		No. KI 3; 4	Nomor Soal: 59 Kunci Jawaban: A Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text		Readability: Level 7
			Questions 51 – 60 refer to the following text. <p>Temperature, pulse, respiration (TPR), and blood pressure (BP) is basic patient assessments. Preparing and planning are necessary before taking these data. A nurse takes and then documents these data over time to know the progress of patient's condition. TPR and BP are called vital signs. These measurements are indicators of patient's body functions necessary to sustain life ("vital" comes from the Latin word for "life").</p> <p>Pulse and respiration are usually observed together. In many healthcare facilities, observation of vital signs is done routinely at least every morning and evening. The nurse also checks vital signs at the beginning of patient's admission and when the patient discharges from the healthcare facility.</p> <p>For some illnesses, it is fundamental to observe these signs frequently to detect a change in the patient's condition that may vary. Often, variations occur in more than one vital sign. The healthcare provider will ask more frequent assessments of the patient with an unstable condition. The nurse may also use judgment to determine if a patient requires more frequent assessment or rechecking of vital signs.</p> <p><i>Source: Textbook of basic nursing (2012) & Nursing assistant training (2013)</i></p>		
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KD 3.3; 4.3	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>(V – Ant) 59. The antonym of the word observe in line 10 is ...</p> <p>a. ignore b. monitor c. examine d. measure</p>
	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>			
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	<p>1</p>	<p>5</p>
	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.8 Menerapkan pengukuran suhu 4.8 Mengukur suhu</p> <p>3.9 Menerapkan pengukuran tekanan darah 4.9 Mengukur tekanan darah</p> <p>3.10 Menerapkan perhitungan nadi 4.10 Menghitung nadi</p> <p>3.11 Menerapkan perhitungan penafasan 4.11 Menghitung pernafasan</p>	No. KD 3.8;4.8 3.9;4.9 3.10;4.10 3.11;4.11		

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS		No. KI 3; 4	Nomor Soal: 60 Kunci Jawaban: D Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text		Readability: Level 7
			Questions 51 – 60 refer to the following text. <p>Temperature, pulse, respiration (TPR), and blood pressure (BP) is basic patient assessments. Preparing and planning are necessary before taking these data. A nurse takes and then documents these data over time to know the progress of patient's condition. TPR and BP are called vital signs. These measurements are indicators of patient's body functions necessary to sustain life ("vital" comes from the Latin word for "life").</p> <p>Pulse and respiration are usually observed together. In many healthcare facilities, observation of vital signs is done routinely at least every morning and evening. The nurse also checks vital signs at the beginning of patient's admission and when the patient discharges from the healthcare facility.</p> <p>For some illnesses, it is fundamental to observe these signs frequently to detect a change in the patient's condition that may vary. Often, variations occur in more than one vital sign. The healthcare provider will ask more frequent assessments of the patient with an unstable condition. The nurse may also use judgment to determine if a patient requires more frequent assessment or rechecking of vital signs.</p>		
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)				
	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	(SS – LB) 60. We can find out about the nursing care like the one in the passage in the catalog ranging from a. A – G b. H – O c. P – T d. U – Z	
Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan kelompok alphabet untuk kata tertentu pada katalog yang tepat.</u>	Kompetensi Inti (KI)	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4		
	Kompetensi Dasar (KD)	3.8 Menerapkan pengukuran suhu 4.8 Mengukur suhu 3.9 Menerapkan pengukuran tekanan darah 4.9 Mengukur tekanan darah 3.10 Menerapkan perhitungan nadi 4.10 Menghitung nadi 3.11 Menerapkan perhitungan penafasan 4.11 Menghitung pernafasan	No. KD 3.8;4.8 3.9;4.9 3.10;4.10 3.11;4.11		
Buku Sumber: 1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division					

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS		Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 61 Kunci Jawaban: A Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text Readability: Level 8	
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)			<p>Questions 61 – 70 refer to the following text.</p> <p>1 A nurse may administer treatments for pain that do not involve medication. For example, in order to relieve muscle aches and joint pains, the patient may ask heat or cold application. It is important to check with the charge nurse to performing the procedures to review precautions, such as the temperature and the length of time for the treatment.</p> <p>5 Heat application causes vasodilation (enlargement of blood vessels) and increasing blood flow to a specific area. This treatment increases the oxygen, nutrients, and various blood cells delivered to body tissues. In addition, vasodilation also aids in the removal of wastes from injured tissues, such as debris from phagocytosis. Methods of heat application include dry heat and moist heat. Both dry heat and moist heat have local effects. Nurse applies dry heat with a heating blanket, warm-water bag, waterproof, water-filled heating pad (aquathermia pad), heat lamp, electric heat cradle, or electric heating pad. Moist heat warms the skin more quickly. It is more penetrating than dry heat because water is a better heat conductor than air. Nurse applies moist heat with compresses, packs, or soaks, including the sitz bath. Sometimes wet compresses are applied in combination with the aquathermia pad because it provides longer-lasting moist heat. Skin maceration (abnormal softening) may develop when moisture is applied directly to the skin for long periods.</p> <p>10 Meanwhile, the cold application causes vasoconstriction (shrinkage of blood vessels), decreasing blood flow to an area and slowing the body's metabolism and its demand for oxygen. Cold application is more effective than heat for sprains or other soft tissue injuries. It is the preferred treatment within the first 48 hours after injury. Nurse applies cold application to prevent swelling (edema); however, it usually will not reduce edema that is already present. Methods of cold application include the use of a compress, icecap, ice collar, ice pack, sponge bath, and hypothermia (cooling) blanket.</p> <p>15 Source: Adapted from <i>Textbook of basic nursing</i> (2012)</p>	
	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	<p>20</p> <p>(C/E)</p> <p>61. What may be caused by heat application?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Blood vessels will be enlarged. b. Body's metabolism will be slowed. c. Blood vessels will be decreased in size. d. Blood flow to an area will be decreased. 	
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	No. KI 3; 4	<p>61. Menerapkan pemasangan buli-buli panas 4.30 Melaksanakan pemasangan buli-buli panas</p> <p>3.31 Menerapkan pemasangan kirbat es 4.31 Melaksanakan pemasangan kirbat es</p> <p>3.32 Menerapkan kompres hangat 4.32 Melaksanakan kompres hangat</p> <p>3.33 Menerapkan kompres dingin 4.33 Melaksanakan kompres dingin</p> <p>3.34 Menerapkan penanganan nyeri 4.34 Menangani nyeri</p>	No. KD 3.30;4.30 3.31;4.31 3.32;4.32 3.33;4.33 3.34;4.34
	Kompetensi Dasar (KD)				
<p>Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi kaitan sebab dan akibat dilakukannya sebuah tindakan pada pasien.</u></p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

Kompetensi	Inti (KI)	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 62	Kunci Jawaban: B	Readability: Level 8
					Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text	
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.	No. KD 3.3; 4.3	1	A nurse may administer treatments for pain that do not involve medication. For example, in order to relieve muscle aches and joint pains, the patient may ask heat or cold application. It is important to check with the charge nurse to performing the procedures to review precautions, such as the temperature and the length of time for the treatment.	Questions 61 – 70 refer to the following text.
		4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.			5	Heat application causes vasodilation (enlargement of blood vessels) and increasing blood flow to a specific area. This treatment increases the oxygen, nutrients, and various blood cells delivered to body tissues. In addition, vasodilation also aids in the removal of wastes from injured tissues, such as debris from phagocytosis. Methods of heat application include dry heat and moist heat. Both dry heat and moist heat have local effects. Nurse applies dry heat with a heating blanket, warm-water bag, waterproof, water-filled heating pad (aquathermia pad), heat lamp, electric heat cradle, or electric heating pad. Moist heat warms the skin more quickly. It is more penetrating than dry heat because water is a better heat conductor than air. Nurse applies moist heat with compresses, packs, or soaks, including the sitz bath. Sometimes wet compresses are applied in combination with the aquathermia pad because it provides longer-lasting moist heat. Skin maceration (abnormal softening) may develop when moisture is applied directly to the skin for long periods.	Heat application causes vasodilation (enlargement of blood vessels) and increasing blood flow to a specific area. This treatment increases the oxygen, nutrients, and various blood cells delivered to body tissues. In addition, vasodilation also aids in the removal of wastes from injured tissues, such as debris from phagocytosis. Methods of heat application include dry heat and moist heat. Both dry heat and moist heat have local effects. Nurse applies dry heat with a heating blanket, warm-water bag, waterproof, water-filled heating pad (aquathermia pad), heat lamp, electric heat cradle, or electric heating pad. Moist heat warms the skin more quickly. It is more penetrating than dry heat because water is a better heat conductor than air. Nurse applies moist heat with compresses, packs, or soaks, including the sitz bath. Sometimes wet compresses are applied in combination with the aquathermia pad because it provides longer-lasting moist heat. Skin maceration (abnormal softening) may develop when moisture is applied directly to the skin for long periods.
BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.	No. KI 3; 4	10	Meanwhile, the cold application causes vasoconstriction (shrinkage of blood vessels), decreasing blood flow to an area and slowing the body's metabolism and its demand for oxygen. Cold application is more effective than heat for sprains or other soft tissue injuries. It is the preferred treatment within the first 48 hours after injury. Nurse applies cold application to prevent swelling (edema); however, it usually will not reduce edema that is already present. Methods of cold application include the use of a compress, icecap, ice collar, ice pack, sponge bath, and hypothermia (cooling) blanket.	Meanwhile, the cold application causes vasoconstriction (shrinkage of blood vessels), decreasing blood flow to an area and slowing the body's metabolism and its demand for oxygen. Cold application is more effective than heat for sprains or other soft tissue injuries. It is the preferred treatment within the first 48 hours after injury. Nurse applies cold application to prevent swelling (edema); however, it usually will not reduce edema that is already present. Methods of cold application include the use of a compress, icecap, ice collar, ice pack, sponge bath, and hypothermia (cooling) blanket.
		Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.		15	Source: Adapted from <i>Textbook of basic nursing (2012)</i>	Source: Adapted from <i>Textbook of basic nursing (2012)</i>
Keperawatan (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.30 Menerapkan pemasangan buli-buli panas 4.30 Melaksanakan pemasangan buli-buli panas	3.30 Menerapkan pemasangan buli-buli panas	No. KD 3.30; 4.30	(D)	Vasodilation increases the amount of these things, EXCEPT	Vasodilation increases the amount of these things, EXCEPT
		3.31 Menerapkan pemasangan kirbat es 4.31 Melaksanakan pemasangan kirbat es	3.31 Menerapkan pemasangan kirbat es		a. O ₂	b. CO ₂	b. CO ₂
Indikator Soal:		3.32 Menerapkan kompres hangat 4.32 Melaksanakan kompres hangat	3.32 Menerapkan kompres hangat	No. KD 3.31; 4.31	c. nutrient	d. blood cells	c. nutrient
		3.33 Menerapkan kompres dingin 4.33 Melaksanakan kompres dingin	3.33 Menerapkan kompres dingin		d. blood cells		d. blood cells
Buku Sumber:		3.34 Menerapkan penanganan nyeri 4.34 Menangani nyeri	3.34 Menerapkan penanganan nyeri	No. KD 3.32; 4.32			

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

Kompetensi Inti (KI)	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 63	Kunci Jawaban: D	Readability Level 8
			Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text	Questions 61 – 70 refer to the following text.
Kompetensi Dasar (KD)	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i> .	No. KD 3.3; 4.3	1	A nurse may administer treatments for pain that do not involve medication. For example, in order to <u>relieve</u> muscle aches and joint pains, the patient may ask heat or cold application. It is important to check with the charge nurse to performing the procedures to review precautions, such as the temperature and the length of time for the treatment.	
	Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.		5	Heat application causes vasodilation (enlargement of blood vessels) and increasing blood flow to a specific area. This treatment increases the oxygen, nutrients, and various blood cells delivered to body tissues. In addition, vasodilation also <u>aids</u> in the removal of wastes from injured tissues, such as debris from phagocytosis. Methods of heat application include dry heat and moist heat. Both dry heat and moist heat have local effects. Nurse applies dry heat with a heating blanket, warm-water bag, waterproof, water-filled heating pad (aquathermia pad), heat lamp, electric heat cradle, or electric heating pad. Moist heat warms the skin more quickly. It is more penetrating than dry heat because water is a better heat conductor than air. Nurse applies moist heat with compresses, packs, or soaks, including the sitz bath. Sometimes wet compresses are applied in combination with the aquathermia pad because it provides longer-lasting moist heat. Skin maceration (abnormal softening) may develop when moisture is applied directly to the skin for long periods.	
Kompetensi Inti (KI)	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4	10	Meanwhile, the cold application causes vasoconstriction (shrinkage of blood vessels), decreasing blood flow to an area and slowing the body's metabolism and its demand for oxygen. Cold application is more effective than heat for sprains or other soft tissue injuries. It is the preferred treatment within the first 48 hours after injury. Nurse applies cold application to prevent swelling (edema); however, it usually will not reduce edema that is already present. Methods of cold application include the use of a compress, icecap, ice collar, ice pack, sponge bath, and hypothermia (cooling) blanket.	
	Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.		15	(D) 63. What is another name of 'water-filled heating pad'?	
Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	20	<ul style="list-style-type: none"> a. Icecap b. Sitz bath c. Ice collar d. Aquathermia pad 	
	Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.		(D) 63.		
Kompetensi Inti (KI)	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.	No. KI 3; 4			
	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.				
Kompetensi Dasar (KD)	3.30 Menerapkan pemasangan bulbilu panas 4.30 Melaksanakan pemasangan buli-buli panas 3.31 Menerapkan pemasangkan kirbat es 4.31 Melaksanakan pemasangan kirbat es 3.32 Menerapkan kompres hangat 4.32 Melaksanakan kompres hangat 3.33 Menerapkan kompres dingin 4.33 Melaksanakan kompres dingin 3.34 Menerapkan penanganan nyeri 4.34 Manangani nyeri	No. KD 3.30;4.30 3.31;4.31 3.32;4.32 3.33;4.33 3.34;4.34			

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 64 Kunci Jawaban: B Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 8
<p>Questions 61 – 70 refer to the following text.</p> <p>1 A nurse may administer treatments for pain that do not involve medication. For example, in order to <i>relieve</i> muscle aches and joint pains, the patient may ask heat or cold application. It is important to check with the charge nurse to performing the procedures to review precautions, such as the temperature and the length of time for the treatment.</p> <p>5 Heat application causes vasodilation (enlargement of blood vessels) and increasing blood flow to a specific area. This treatment increases the oxygen, nutrients, and various blood cells delivered to body tissues. In addition, vasodilation also <i>aids</i> in the removal of wastes from injured tissues, such as debris from phagocytosis. Methods of heat application include dry heat and moist heat. Both dry heat and moist heat have local effects. Nurse applies dry heat with a heating blanket, warm-water bag, waterproof, water-filled heating pad (<i>aquathermia</i> pad), heat lamp, electric heat cradle, or electric heating pad. Moist heat warms the skin more quickly. It is more penetrating than dry heat because water is a better heat conductor than air. Nurse applies moist heat with compresses, packs, or soaks, including the sitz bath. Sometimes wet compresses are applied in combination with the <i>aquathermia</i> pad because it provides longer-lasting moist heat. Skin maceration (abnormal softening) may develop when moisture is applied directly to the skin for long periods.</p> <p>10 Meanwhile, the cold application causes vasoconstriction (shrinkage of blood vessels), decreasing blood flow to an area and slowing the body's metabolism and its demand for oxygen. Cold application is more effective than heat for sprains or other soft tissue injuries. It is the preferred treatment within the first 48 hours after injury. Nurse applies cold application to prevent swelling (edema); however, it usually will not reduce edema that is already present. Methods of cold application include the use of a compress, icecap, ice collar, ice pack, sponge bath, and hypothermia (cooling) blanket.</p> <p>15 Source: Adapted from <i>Textbook of basic nursing</i> (2012)</p> <p>(Seq)</p> <p>64. What should be done after injury?</p> <ol style="list-style-type: none"> Heat application Cold application Dry and Moist heat Blood vessels enlargement 					
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	No. KD 3.3; 4.3	
	Kompetensi Dasar (KD)	<p>3.30 Menerapkan pemasangan bulibuli panas 4.30 Melaksanakan pemasangan buli-buli panas</p> <p>3.31 Menerapkan pemasangan kirbat es 4.31 Melaksanakan pemasangan kirbat es</p> <p>3.32 Menerapkan kompres hangat 4.32 Melaksanakan kompres hangat</p> <p>3.33 Menerapkan kompres dingin 4.33 Melaksanakan kompres dingin</p> <p>3.34 Menerapkan penanganan nyeri 4.34 Menangani nyeri</p>	No. KD 3.30;4.30 3.31;4.31 3.32;4.32 3.33;4.33 3.34;4.34		
<p>Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat mengidentifikasi urutan awal waktu sebuah proses tindakan.</u></p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 					

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

Kompetensi	Keterampilan	Pembelajaran	Indikator Soal:	Bentuk Soal:	Nomor Soal:	Kunci Jawaban:	Readability Level
Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	KEPERAWATAN (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	1 5 10 15 20	<p>A nurse may administer treatments for pain that do not involve medication. For example, in order to relieve muscle aches and joint pains, the patient may ask heat or cold application. It is important to check with the charge nurse to performing the procedures to review precautions, such as the temperature and the length of time for the treatment.</p> <p>Heat application causes vasodilation (enlargement of blood vessels) and increasing blood flow to a specific area. This treatment increases the oxygen, nutrients, and various blood cells delivered to body tissues. In addition, vasodilation also aids in the removal of wastes from injured tissues, such as debris from phagocytosis. Methods of heat application include dry heat and moist heat. Both dry heat and moist heat have local effects. Nurse applies dry heat with a heating blanket, warm-water bag, waterproof, water-filled heating pad (aquathermia pad), heat lamp, electric heat cradle, or electric heating pad. Moist heat warms the skin more quickly. It is more penetrating than dry heat because water is a better heat conductor than air. Nurse applies moist heat with compresses, packs, or soaks, including the sitz bath. Sometimes wet compresses are applied in combination with the aquathermia pad because it provides longer-lasting moist heat. Skin maceration (abnormal softening) may develop when moisture is applied directly to the skin for long periods.</p> <p>Meanwhile, the cold application causes vasoconstriction (shrinkage of blood vessels), decreasing blood flow to an area and slowing the body's metabolism and its demand for oxygen. Cold application is more effective than heat for sprains or other soft tissue injuries. It is the preferred treatment within the first 48 hours after injury. Nurse applies cold application to prevent swelling (edema); however, it usually will not reduce edema that is already present. Methods of cold application include the use of a compress, icecap, ice collar, ice pack, sponge bath, and hypothermia (cooling) blanket.</p>	Questions 61 – 70 refer to the following text.
			<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	No. KD 3.3; 4.3	(Inf) 65.	From the passage above, we know that there are ... methods for cold application.	Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012)
Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	KEPERAWATAN (Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	a. six b. five c. four d. three		
			<p>3.30 Menerapkan pemasangan bulibuli panas 4.30 Melaksanakan pemasangan buli-buli panas</p> <p>3.31 Menerapkan pemasangan kirbat es 4.31 Melaksanakan pemasangan kirbat es</p> <p>3.32 Menerapkan kompres hangat 4.32 Melaksanakan kompres hangat</p> <p>3.33 Menerapkan kompres dingin 4.33 Melaksanakan kompres dingin</p> <p>3.34 Menerapkan penanganan nyeri 4.34 Menangani nyeri</p>	No. KD 3.30;4.30 3.31;4.31 3.32;4.32 3.33;4.33 3.34;4.34			

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

Kompetensi	Inti (KI)	Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 66	Kunci Jawaban: A	Readability Level 8
					Bentuk Soal: Pilihan Ganda	Materi Pokok: Descriptive Text	Questions 61 – 70 refer to the following text.
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	No. KD 3.3; 4.3	1 5 10 15	A nurse may administer treatments for pain that do not involve medication. For example, in order to relieve muscle aches and joint pains, the patient may ask heat or cold application. It is important to check with the charge nurse to performing the procedures to review precautions, such as the temperature and the length of time for the treatment. Heat application causes vasodilation (enlargement of blood vessels) and increasing blood flow to a specific area. This treatment increases the oxygen, nutrients, and various blood cells delivered to body tissues. In addition, vasodilation also aids in the removal of wastes from injured tissues, such as debris from phagocytosis. Methods of heat application include dry heat and moist heat. Both dry heat and moist heat have local effects. Nurse applies dry heat with a heating blanket, warm-water bag, waterproof, water-filled heating pad (aquathermia pad), heat lamp, electric heat cradle, or electric heating pad. Moist heat warms the skin more quickly. It is more penetrating than dry heat because water is a better heat conductor than air. Nurse applies moist heat with compresses, packs, or soaks, including the sitz bath. Sometimes wet compresses are applied in combination with the aquathermia pad because it provides longer-lasting moist heat. Skin maceration (abnormal softening) may develop when moisture is applied directly to the skin for long periods. Meanwhile, the cold application causes vasoconstriction (shrinkage of blood vessels), decreasing blood flow to an area and slowing the body's metabolism and its demand for oxygen. Cold application is more effective than heat for sprains or other soft tissue injuries. It is the preferred treatment within the first 48 hours after injury. Nurse applies cold application to prevent swelling (edema); however, it usually will not reduce edema that is already present. Methods of cold application include the use of a compress, icecap, ice collar, ice pack, sponge bath, and hypothermia (cooling) blanket.	Heat application causes vasodilation (enlargement of blood vessels) and increasing blood flow to a specific area. This treatment increases the oxygen, nutrients, and various blood cells delivered to body tissues. In addition, vasodilation also aids in the removal of wastes from injured tissues, such as debris from phagocytosis. Methods of heat application include dry heat and moist heat. Both dry heat and moist heat have local effects. Nurse applies dry heat with a heating blanket, warm-water bag, waterproof, water-filled heating pad (aquathermia pad), heat lamp, electric heat cradle, or electric heating pad. Moist heat warms the skin more quickly. It is more penetrating than dry heat because water is a better heat conductor than air. Nurse applies moist heat with compresses, packs, or soaks, including the sitz bath. Sometimes wet compresses are applied in combination with the aquathermia pad because it provides longer-lasting moist heat. Skin maceration (abnormal softening) may develop when moisture is applied directly to the skin for long periods. Meanwhile, the cold application causes vasoconstriction (shrinkage of blood vessels), decreasing blood flow to an area and slowing the body's metabolism and its demand for oxygen. Cold application is more effective than heat for sprains or other soft tissue injuries. It is the preferred treatment within the first 48 hours after injury. Nurse applies cold application to prevent swelling (edema); however, it usually will not reduce edema that is already present. Methods of cold application include the use of a compress, icecap, ice collar, ice pack, sponge bath, and hypothermia (cooling) blanket.
		Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.	No. KI 3; 4	(MI) 66	The best title of the passage is ... a. Heat and Cold Application b. Mechanism of Heat and Cold Application c. Demonstrating Heat and Cold Application d. Standard Procedure of Heat and Cold Application	Source: Adapted from Textbook of basic nursing (2012)
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Dasar (KD)	3.30 Menerapkan pemasangan bulbuli panas 4.30 Melaksanakan pemasangan buli-buli panas 3.31 Menerapkan pemasangkan kirbat es 4.31 Melaksanakan pemasangan kirbat es 3.32 Menerapkan kompres hangat 4.32 Melaksanakan kompres hangat 3.33 Menerapkan kompres dingin 4.33 Melaksanakan kompres dingin 3.34 Menerapkan penanganan nyeri 4.34 Menangani nyeri	No. KD 3.30;4.30 3.31;4.31 3.32;4.32 3.33;4.33 3.34;4.34				

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>Nomor Soal: 67 Kunci Jawaban: B Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text</p>	<p>No. KI 3; 4</p>	<p>Questions 61 – 70 refer to the following text.</p> <p>1 A nurse may administer treatments for pain that do not involve medication. For example, in order to <i>relieve</i> muscle aches and joint pains, the patient may ask heat or cold application. It is important to check with the charge nurse to performing the procedures to review precautions, such as the temperature and the length of time for the treatment.</p> <p>5 Heat application causes vasodilation (enlargement of blood vessels) and increasing blood flow to a specific area. This treatment increases the oxygen, nutrients, and various blood cells delivered to body tissues. In addition, vasodilation also <i>aids</i> in the removal of wastes from injured tissues, such as debris from phagocytosis. Methods of heat application include dry heat and moist heat. Both dry heat and moist heat have local effects. Nurse applies dry heat with a heating blanket, warm-water bag, waterproof, water-filled heating pad (<i>aquathermia</i> pad), heat lamp, electric heat cradle, or electric heating pad. Moist heat warms the skin more quickly. It is more penetrating than dry heat because water is a better heat conductor than air. Nurse applies moist heat with compresses, packs, or soaks, including the sitz bath. Sometimes wet compresses are applied in combination with the <i>aquathermia</i> pad because it provides longer-lasting moist heat. Skin maceration (abnormal softening) may develop when moisture is applied directly to the skin for long periods.</p> <p>10 Meanwhile, the cold application causes vasoconstriction (shrinkage of blood vessels), decreasing blood flow to an area and slowing the body's metabolism and its demand for oxygen. Cold application is more effective than heat for sprains or other soft tissue injuries. It is the preferred treatment within the first 48 hours after injury. Nurse applies cold application to prevent swelling (edema); however, it usually will not reduce edema that is already present. Methods of cold application include the use of a compress, icecap, ice collar, ice pack, sponge bath, and hypothermia (cooling) blanket.</p> <p>15 Source: Adapted from <i>Textbook of basic nursing</i> (2012)</p>	
				<p>No. KD 3.3; 4.3</p>	<p>20</p>	
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>No. KI 3; 4</p>	<p>(CR)</p> <p>67. Which of this following statement is NOT true regarding to the heat and cold treatment?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. It relieves pain b. It triggers pain c. It relaxes muscle d. It stimulates circulation 		
				<p>No. KD 3.30;4.30 3.31;4.31 3.32;4.32 3.33;4.33 3.34;4.34</p>		
<p>Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis pernyataan yang salah tentang teks tersebut.</p> <p>Buku Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i>. Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i>. Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division 						

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>No. KI 3; 4</p>	<p>Nomor Soal: 68 Kunci Jawaban: C Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text</p>	Readability: Level 8				
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<p>No. KD 3.3; 4.3</p>						
		Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.							
	Kompetensi Inti (KI)	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.	<p>No. KI 3; 4</p>						
		Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.							
	Kompetensi Dasar (KD)	3.30 Menerapkan pemasangan bulibuli panas 4.30 Melaksanakan pemasangan buli-buli panas 3.31 Menerapkan pemasangan kirbat es 4.31 Melaksanakan pemasangan kirbat es 3.32 Menerapkan kompres hangat 4.32 Melaksanakan kompres hangat 3.33 Menerapkan kompres dingin 4.33 Melaksanakan kompres dingin 3.34 Menerapkan penanganan nyeri 4.34 Menangani nyeri	<p>No. KD 3.30;4.30 3.31;4.31 3.32;4.32 3.33;4.33 3.34;4.34</p>						
Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis satu persamaan kata dalam teks.									
Buku Sumber: 1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division									

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>No. KI 3; 4</p>	<p>Nomor Soal: 69 Kunci Jawaban: D Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text</p>	Readability: Level 8				
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan	Kompetensi Dasar (KD)	3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<p>No. KD 3.3; 4.3</p>						
		Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.							
	Kompetensi Inti (KI)	Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i> . Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.	<p>No. KI 3; 4</p>						
		Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.							
	Kompetensi Dasar (KD)	3.30 Menerapkan pemasangan bulibuli panas 4.30 Melaksanakan pemasangan buli-buli panas 3.31 Menerapkan pemasangan kirbat es 4.31 Melaksanakan pemasangan kirbat es 3.32 Menerapkan kompres hangat 4.32 Melaksanakan kompres hangat 3.33 Menerapkan kompres dingin 4.33 Melaksanakan kompres dingin 3.34 Menerapkan penanganan nyeri 4.34 Menangani nyeri	<p>No. KD 3.30;4.30 3.31;4.31 3.32;4.32 3.33;4.33 3.34;4.34</p>						
Indikator Soal: Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menganalisis satu lawan kata dalam teks.									
Buku Sumber: 1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division									

KISI-KISI DAN KARTU SOAL-SOAL READING ASSESSMENT

JENIS SEKOLAH/ KOMPETENSI KEAHLIAN : SMK/ ASISTEN KEPERAWATAN
 MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS

NAMA PENYUSUN : SILVINA ANNA MARISSAH

BAHASA INGGRIS	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian <i>Bahasa Inggris</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian <i>Bahasa Inggris</i>.</p> <p>Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KI 3; 4	Nomor Soal: 70 Kunci Jawaban: A Bentuk Soal: Pilihan Ganda Materi Pokok: Descriptive Text	Readability: Level 8					
Keperawatan (Keterampilan Dasar) Tindakan Keperawatan)	Kompetensi Inti (KI)	<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Asisten Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p> <p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Asisten Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p> <p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	No. KD 3.3; 4.3							
Indikator Soal: <u>Disediakan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan kelompok alphabet untuk kata tertentu pada katalog yang tepat.</u>	Kompetensi Dasar (KD)	3.30 Menerapkan pemasangan bulibuli panas 4.30 Melaksanakan pemasangan buli-buli panas 3.31 Menerapkan pemasangan kirbat es 4.31 Melaksanakan pemasangan kirbat es 3.32 Menerapkan kompres hangat 4.32 Melaksanakan kompres hangat 3.33 Menerapkan kompres dingin 4.33 Melaksanakan kompres dingin 3.34 Menerapkan penanganan nyeri 4.34 Menangani nyeri	No. KD 3.30;4.30 3.31;4.31 3.32;4.32 3.33;4.33 3.34;4.34							
Buku Sumber:										
1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, Mary T. (2012). <i>Textbook of basic nursing</i> . Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. 2. American National Red Cross. (2013). <i>Nurse assistant training</i> . Columbus: OH: Krames StayWell Strategic Partnerships Division										

APPENDIX 22

Readability Level of ESP Reading Assessment Passage

TEXT LEVEL 2

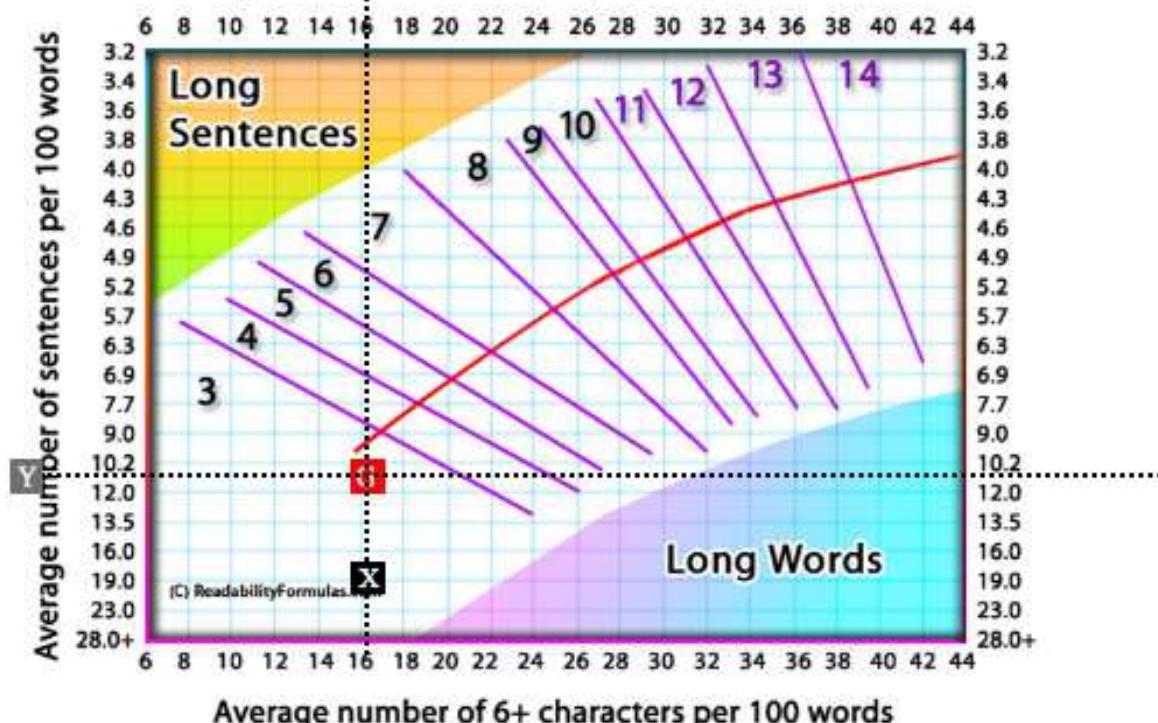
Your Results:

Your text: Bathing means a lot for a patient. It refreshes an ... ([show all text](#))
d relaxes. It eliminates body odor. It removes dirt, oils, and dead skin cells. It also stimulates blood flow through the body. The types of baths are the shower, tub bath, and bed baths. A nurse may help patient to have a shower or tub bath. A nurse may also help a bed bath. A bed bath occurs when the patient cannot to leave the bed. It is due to specific care received by the patient. A bed bath is bathing areas of the body while the patient is in the bed. The areas of the body can cause odor if the patient does not clean them. Some patients can bathe themselves. The bathing areas are face, hands, armpits, back, chest, abdomen, buttocks and perineal areas. A nurse should prepare and plan a bed bath carefully. The patient can do a self-bed bath. They may do it while sitting on the bed. In this case, the nurse should set up the tools needed. It is good to make patient to do a bed bath. It will train muscles. It will help them to be more self-sufficient. Often, in Indonesian context, patient's family member may help patient to do this bath. In addition, the patient can do self-perineal care, too. In this case, the nurse should hand patient the washcloth. The nurse also gives privacy. Before that, the nurse ensures that it is safe.

Show FRY GRAPH

Show RAYGOR GRAPH

Raygor Graph for Estimating Reading Grade Level



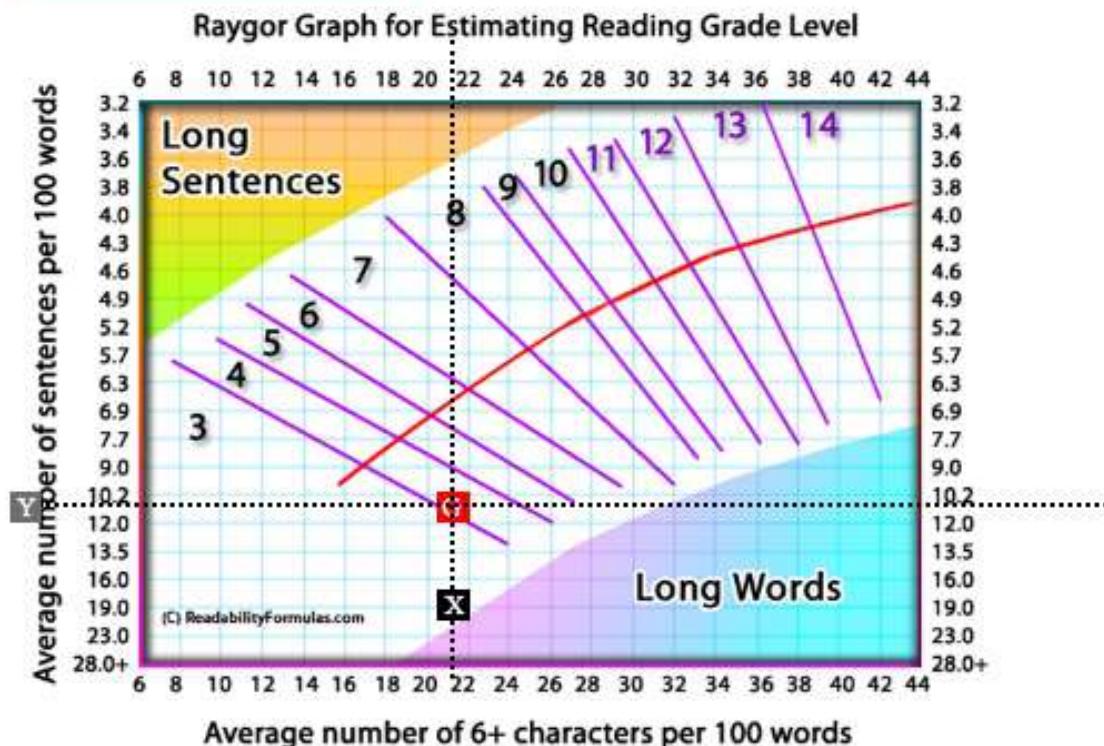
TEXT LEVEL 3

Your Results:

Your text: Bed making helps to feel comfortable. It decreases ... ([show all text](#))
pathogens. It decreases skin irritation. It also controls odor. Linens should be clean, dry and wrinkle-free. The three supplies are clean linens, a tight bottom sheet, and upper bed clothing. The time to change beds varies. It is based on the time spent by the patient in bed, policies, and the needs. The nurse does it after morning care. There are two types to make a bed. First, an unoccupied bed, it is a bed that is empty at the time it is made. Next, it is an occupied bed which is changing the bed linens with the patient in the bed. There is one universal rule. If linens are wet and soiled, the nurse changes them soon. They can cause skin irritation. In a serious case, they lead to the pressure ulcers. In case of the patient may be bleeding, having a special care, or being too weak, the nurses quickly make the bed. In other cases, they just partially change the bed. Yet, they must tuck in sheets and blankets. Then, the nurse removes wrinkles and fluffs the pillows.

Show FRY GRAPH

Show RAYGOR GRAPH



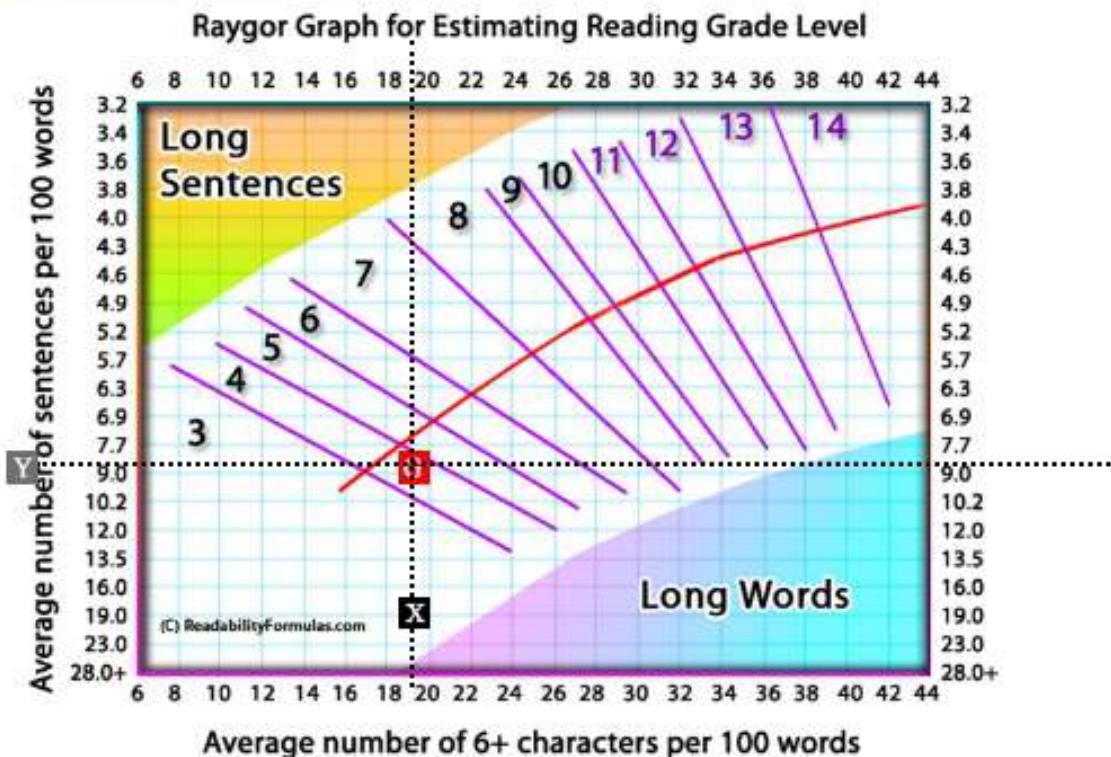
TEXT LEVEL 4

YOUR RESULTS:

Your text: Well cared nails are good to look at. They are a h ...[\(show all text\)](#)
health protection measure. It is vital to keep fingernails trimmed and smooth. It aims to prevent the patient from accidentally self-scratching. Keeping the moisturized hands skin makes comfort. It also helps to keep the cuticles from becoming ragged and torn. Ragged and torn cuticles are called hangnails. They are an invitation to infection. The nurse must report reddened areas or breaks in the cuticles at the end of the care. Often, the time to give nail care is after a bath or shower. The nurse can help a patient with nail care any time. The nurse can bring a small basin of warm water to the bedside. To soften and make the nails easier to trim, the nurse will soak the patient's nails first in warm water. After that, to scrub the patient's nails, the nurse uses a soft nail brush. Then, the nurse uses a towel to dry the patient's hands. To trim the nails, the nurse uses a nail clipper. To smoothen rough edges, the nurse uses an emery board. Then, to push the cuticles back and clean under the nail, the nurse uses an orangewood stick (a wooden stick with an angled edge). Last, to clip hangnails, the nurse uses cuticle snips. In case of giving nail care with diabetes patients, the nurse should cut the nails straight across. It makes the edge of the nail extends slightly above the tip of the finger. Then, smooth the edges of the nails using the emery board.

Show FRY GRAPH

Show RAYGOR GRAPH



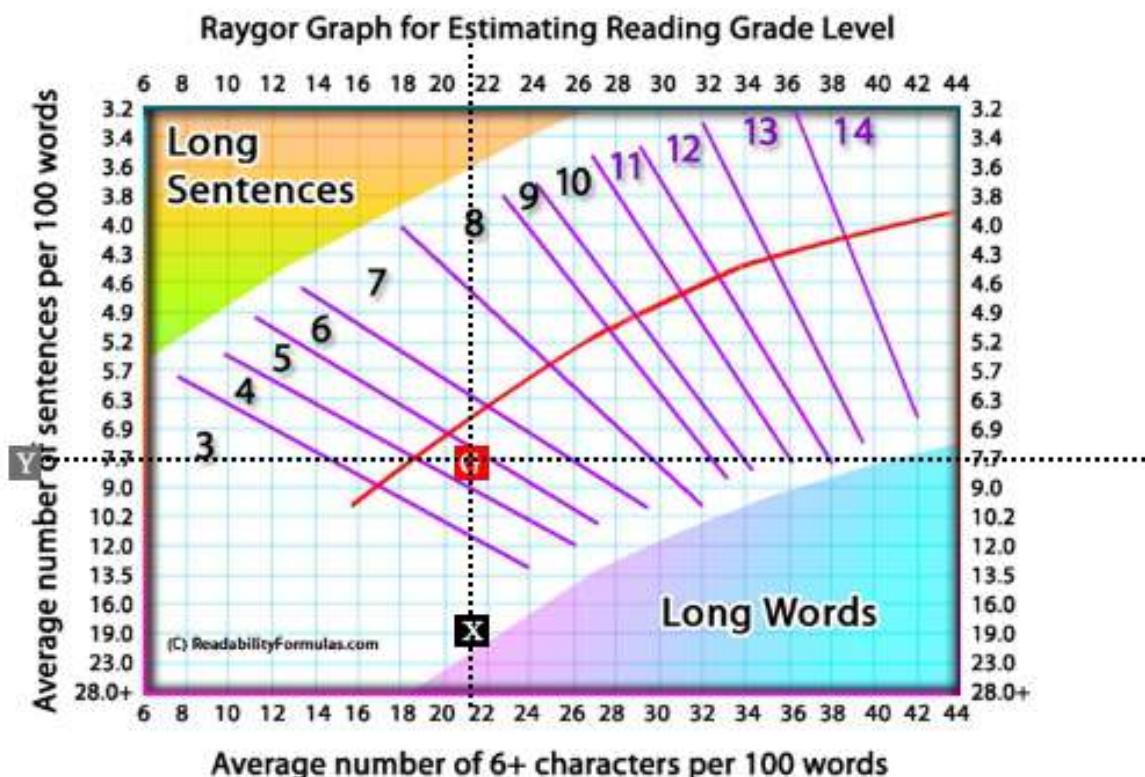
TEXT LEVEL 5

Your Results:

Your text: The patient who cannot get out of bed uses bedpans ... [\(show all text\)](#)
and urinals to have their elimination needs. A man may use a urinal to urinate and a bedpan to defecate. A woman uses a bedpan for both types of elimination. There are two styles of bedpans: a standard bedpan and a fracture pan. A fracture pan is used for patients with fractured hips or patients who are in skeletal traction or full body casts. It exerts less pressure on the hips and spine and is easier to place under the patient. Using a bedpan is not very comfortable. Often, it feels unnatural to the patient to urinate or defecate while lying in bed. These factors can make elimination more difficult for the patient. Nurse helps the patient to get onto a bedpan or a urinal. A bedpan is put under the patient's buttocks. The urinal rests between the man's legs. The nurse provides privacy; otherwise, the patient may not relax enough to eliminate. If a patient cannot follow the steps or is too weak, the nurse should stay with the patient. Often, in Indonesian context, patient's family member can help patient using a bedpan or urinal too. Checking on a patient is done at least every five minutes. The nurse helps the patient off the bedpan or remove the urinal as soon as the patient finishes using it. Sitting on a bedpan or having a urinal causes pressure. It can put the patients at risk for developing pressure ulcers. Thus, it is important to remove it as soon as possible.

Show FRY GRAPH

Show RAYGOR GRAPH



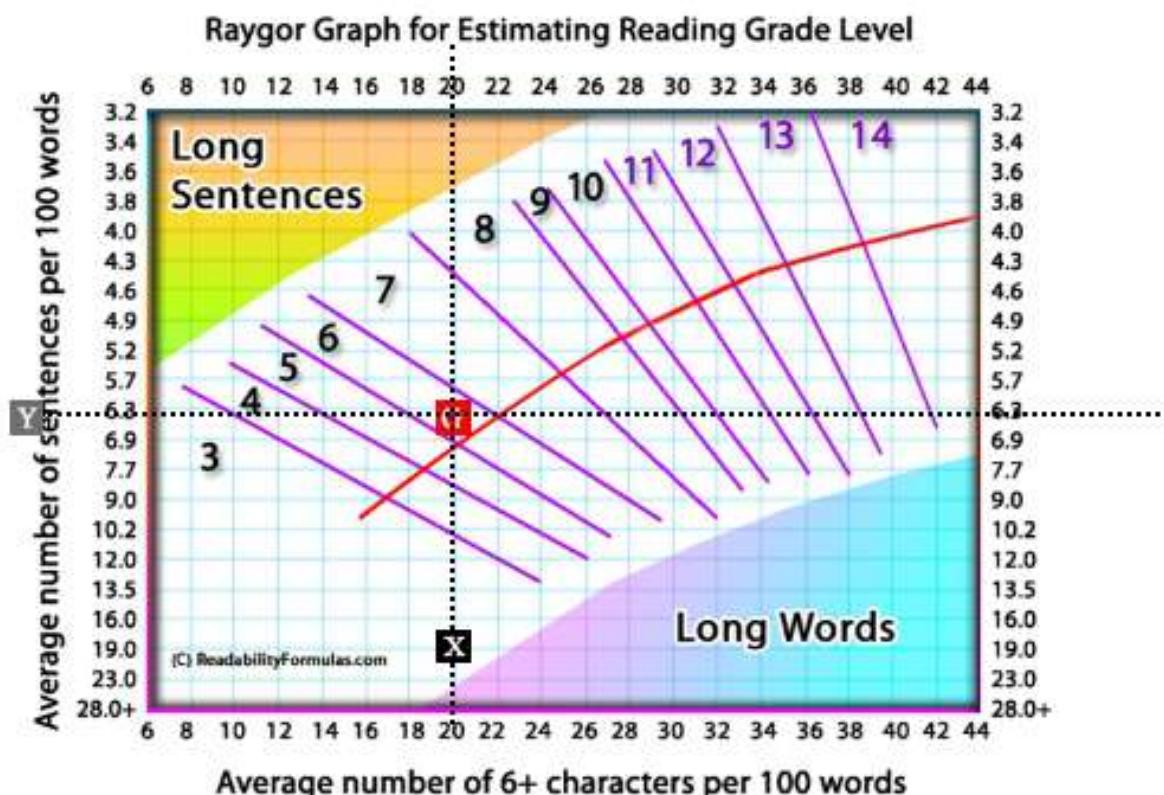
TEXT LEVEL 6

Your Results:

Your text: Perineal care, or peri care, is cleansing of the area between the legs, including the genitals and the anus. The nurse offers it early before bed bathing or at the end of bed bathing. It may be also provided any time it is needed. A nurse gives special perineal care to those who have had perineal surgery or women who have delivered a baby. In some other cases, the nurse gives it for patients who are psychotic and unable to care themselves, confused, very obese, paralyzed, or in a complete body cast, or those who have a urinary tract or vaginal infection. The patient who is incontinent of urine or feces will need perineal care after each of its episodes. Urine and feces are very irritating to the skin. Removing urine and feces from the skin is necessary. It prevents skin irritation and odor. It is also to protect patient's dignity and self-esteem. When giving perineal care, it is important to protect patient's privacy. The nurse should always ask the patient's permission first, and explain what will be done using simple words that the patient can understand. As a nurse, assisting a patient with perineal care may also be embarrassing. Although this feeling is normal, if the patient senses that nurse is embarrassed or uncomfortable, he or she will likely become embarrassed or uncomfortable, too. Thus, a straightforward professional approach is needed. In Indonesian context, it is also suggested that there is a family member that can accompany the patient during the perineal care.

Show FRY GRAPH

Show RAYGOR GRAPH



TEXT LEVEL 7

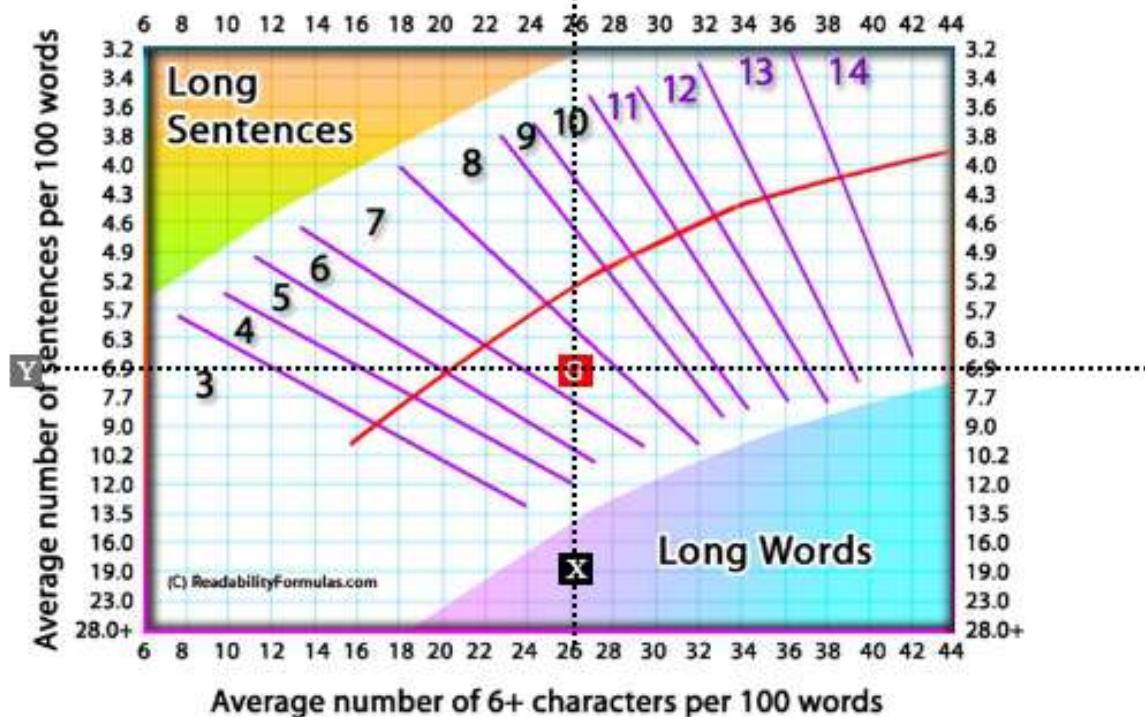
Your Results:

Your text: Temperature, pulse, respiration (TPR), and blood pressure (BP) are basic patient assessments. Preparing and planning are necessary before taking these data. A nurse takes and then documents these data over time to know the progress of patient's condition. TPR and BP are called vital signs. These measurements are indicators of patient's body functions necessary to sustain life (vital comes from the Latin word for life). Pulse and respiration are usually observed together. In many healthcare facilities, observation of vital signs is done routinely at least every morning and evening. The nurse also checks vital signs at the beginning of patient's admission and when the patient discharges from the healthcare facility. For some illnesses, it is fundamental to observe these signs frequently to detect a change in the patient's condition that may vary. Often, variations occur in more than one vital sign. The healthcare provider will ask more frequent assessments of the patient with an unstable condition. The nurse may also use judgment to determine if a patient requires more frequent assessment or rechecking of vital signs.

Show FRY GRAPH

Show RAYGOR GRAPH

Raygor Graph for Estimating Reading Grade Level



TEXT LEVEL 8

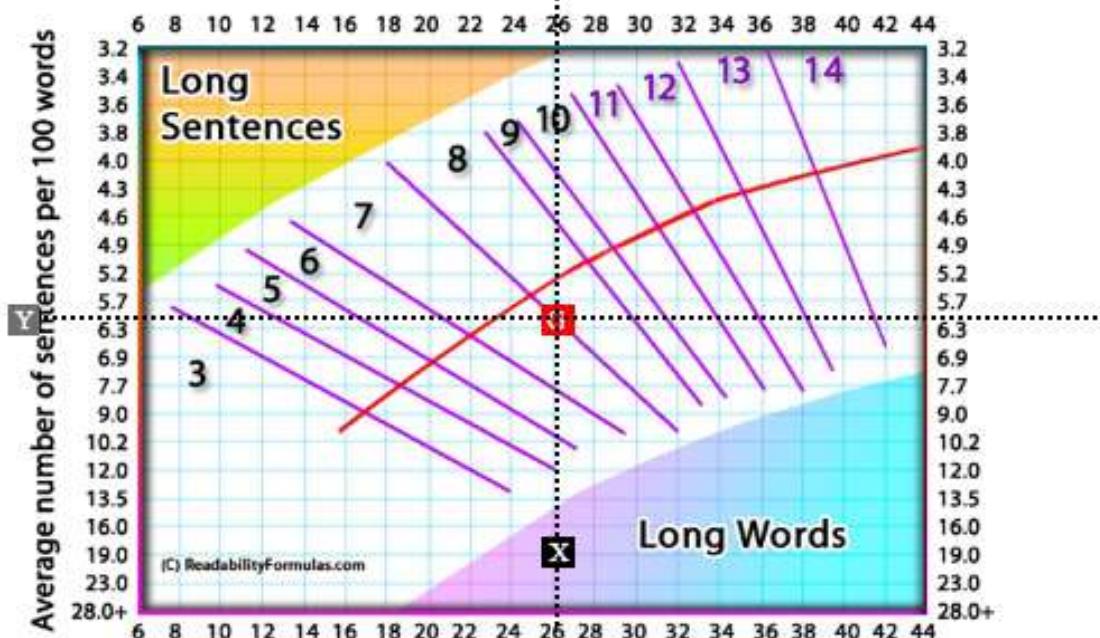
Your Results:

Your text: A nurse may administer treatments for pain that do ...[\(show all text\)](#) not involve medication. For example, in order to relieve muscle aches and joint pains, the patient may ask heat or cold application. It is important to check with the charge nurse to performing the procedures to review precautions, such as the temperature and the length of time for the treatment. Heat application causes vasodilation (enlargement of blood vessels) and increasing blood flow to a specific area. This treatment increases the oxygen, nutrients, and various blood cells delivered to body tissues. In addition, vasodilation also aids in the removal of wastes from injured tissues, such as debris from phagocytosis. Methods of heat application include dry heat and moist heat. Both dry heat and moist heat have local effects. Nurse applies dry heat with a heating blanket, warm-water bag, waterproof, water-filled heating pad (aquathermia pad), heat lamp, electric heat cradle, or electric heating pad. Moist heat warms the skin more quickly. It is more penetrating than dry heat because water is a better heat conductor than air. Nurse applies moist heat with compresses, packs, or soaks, including the sitz bath. Sometimes wet compresses are applied in combination with the aquathermia pad because it provides longer-lasting moist heat. Skin maceration (abnormal softening) may develop when moisture is applied directly to the skin for long periods. Meanwhile, the cold application causes vasoconstriction (shrinkage of blood vessels), decreasing blood flow to an area and slowing the body's metabolism and its demand for oxygen. Cold application is more effective than heat for sprains or other soft tissue injuries. It is the preferred treatment within the first 48 hours after injury. Nurse applies cold application to prevent swelling (edema); however, it usually will not reduce edema that is already present. Methods of cold application include the use of a compress, icecap, ice collar, ice pack, sponge bath, and hypothermia (cooling) blanket.

Show FRY GRAPH

Show RAYGOR GRAPH

Raygor Graph for Estimating Reading Grade Level



APPENDIX 23

ESP READING ASSESSMENT

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
ALL	.085	44	.200*	.955	44	.083

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.882	.883	70

TOEIC

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Total	.116	44	.160	.958	44	.110

a. Lilliefors Significance Correction

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.795	70

CORRELATION BETWEEN ESP READING ASSESSMENT AND TOEIC

Correlations

		ESP_RA	TOEIC
ESP_RA	Pearson Correlation	1	.821**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	44	44
TOEIC	Pearson Correlation	.821**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	44	44

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

APPENDIX 24



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN DINAS PENDIDIKAN

Jalan Kapten A Rivai No. 47 Telp. 357897– 314966 – 311089
Telepon (0711) 357897, 311089 Kode Pos 30126

Website : <http://www.disdik.sumseprov.go.id>

Email : disdik.sumseprov@yahoo.co.id

Palembang, 15 Maret 2018

Nomor : 420/347/SMK.2/Disdik.SS/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Izin Penelitian a.n. Silvia Anna Marissa

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Jl.Raya Palembang - Prabumulih Indralaya, Ogan Ilir
di

Tempat

Menanggapi surat Saudara Nomor : 1967/UN9.1.6/PL.5/2018, tanggal 6 Februari 2018 perihal Permohonan Izin Penelitian, dengan ini disampaikan bahwa Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan dapat memberikan izin kepada :

Nama : Silvina Arina Marissa
NIM : 060126816200038
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa

untuk melakukan penelitian di SMK Kesehatan Rizki Patya Palembang, SMK Bakti Persada Palembang, SMK Indo Health Palembang, SMK Kesehatan Athalla Putra Palembang, SMK Kader Bangsa Palembang, SMK armasi Bina Medika Palembang, SMK Aisyiyah Palembang dan SMK Farmasi Pembina Palembang, terhitung dari tanggal 5 Maret s.d 30 April 2018, guna melengkapi dan menyelesaikan penulisan Tesis (S-2) yang berjudul "*Developing ESP Reading Assesment for Nursing Vocational High School Students*" dengan ketentuan :

1. Sebelum melakukan penelitian, agar berkoordinasi dengan Kepala SMK yang dijadikan tempat penelitian;
2. Tidak mengganggu proses belajar mengajar;
3. Melaporkan dan menyerahkan hasil penelitian kepada Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan melalui Kepala SMK yang dijadikan tempat penelitian.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik terima kasih.

a.n. Kepala Dinas Pendidikan
Provinsi Sumatera Selatan
Kepala Bidang SMK,



Tembusan Yth:

1. Korwas SMK di Kota Palembang
2. Kepala SMK Kesehatan Rizki Patya Palembang.
4. Kepala SMK Bakti Persada Palembang.
5. Kepala SMK Indo Health Palembang
6. Kepala SMK Kesehatan Athalla Putra Palembang
7. Kepala SMK Kader Bangsa Palembang
8. Kepala SMK Farmasi Bina Medika Palembang
9. Kepala SMK Aisyiyah Palembang
10. Kepala SMK Farmasi Pembina Palembang.

APPENDIX 25

**YAYASAN ALIF ATHALLA PUTRA PALEMBANG**
SMK KESEHATAN ATHALLA PUTRA PALEMBANG
Terakreditasi A
Jurusan: 1. Farmasi 2. Keperawatan
Jl. Kopral Daud No. 2193 (Gedung B RSIA YK Madira) Telp. 0711-351502 Palembang

7 Juni 2018

Nomor : 049/A-YAAP/SMK/VI/2018
Lampiran : -
Perihal : Laporan Selesai Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan
Provinsi Sumatera Selatan

Menindaklanjuti surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan Nomor: 420/03143/SMK.2/Disdik.SS/2018 tanggal 12 Maret 2018, tentang Mahasiswa Penelitian:

Nama : **SILVINA ANNA MARISSAH**
NIM : 06012681620038
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa
Tempat Penelitian : SMK Kesehatan Athalla Putra Palembang
Judul Penelitian : "DEVELOPING ESP READING ASSESSMENT FOR NURSING VOCATIONAL HIGH SCHOOL STUDENTS"

bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dari tanggal **5 Maret 2018 s.d. 6 Juni 2018**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SMK Kesehatan Athalla Putra


dr. Yuri Kamila, SpOG., Msc.Us., MARS.
NIY. AAP-166.0171.012

Tembusan :
1. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya Palembang
2. Kabid SMK Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan
3. Yang bersangkutan

APPENDIX 26



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662

Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058

Laman: www.fkip.unsri.ac.id, Pos-el:support@fkip.unsri.ac.id

SURAT KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Nomor :0452/UN9.1.6/KP.6.h/2018

TENTANG

DOSEN PEMBIMBING

PADA PROGRAM MAGISTER BAHASA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan pembimbingan Mahasiswa perlu dibimbing dan diarahkan sesuai Bidang Ilmu;
b. bahwa sehubungan dengan butir a di atas perlu diterbitkan Keputusan sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;
2. Peraturan pemerintah No. 4 Tahun 2014;
3. Permenristekdikti No.12 Tahun 2015;
4. Kepmendiknas No.064/O/2003;
5. Kepmenkeu RI No.190/KMK.05/2009;
6. Kepmenristekdikti RI No.334/M/KP/XI/2015;
7. Keputusan Rektor Unsri No.0241/UN9/KP/2017;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG DOSEN PEMBIMBING PADA PROGRAM MAGISTER BAHASA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

- KESATU : Menunjuk Saudara
1. Chuzaimah Dahlia Diem
2. Machdalena Vianty
berturut-turut sebagai Pembimbing 1 dan 2 tesis mahasiswa
Nama : Silvina Anna Marissa
NIM : 06012681620038
Program Studi : Magister Bahasa

- KEDUA : Segala Biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan Tanggal 31 Juli 2018, dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan di ubah dan/atau diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Indralaya
Pada tanggal : 19 Januari 2018
DEKAN



SOFENDI N
NIP 196009071987031002

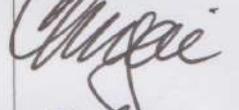
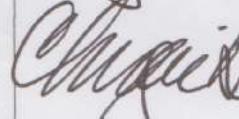
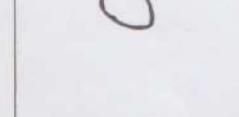
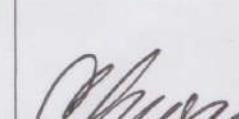
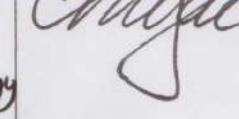
Tembusan :

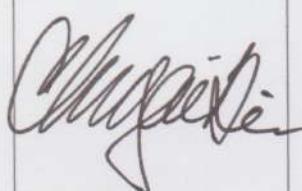
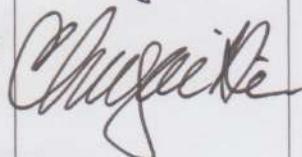
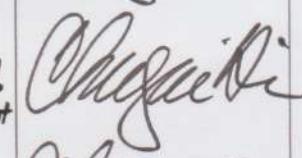
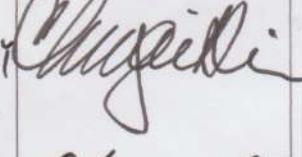
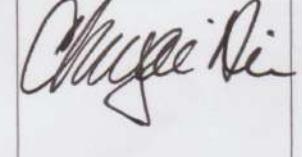
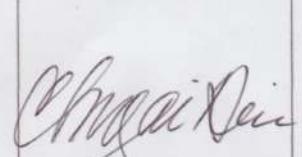
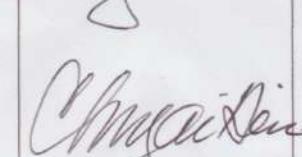
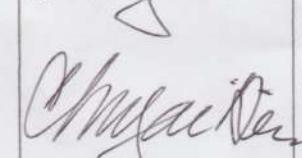
1. Para Wakil Dekan
2. Ketua Program Studi Magister Bahasa
3. Dosen Pembimbing
4. Kasubbag Kepgawainan dan Keuangan
5. Yang Bersangkutan Untuk dilaksanakan

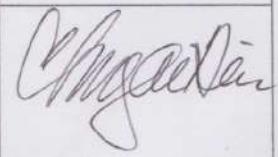
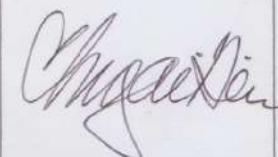
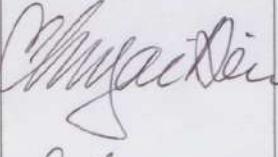
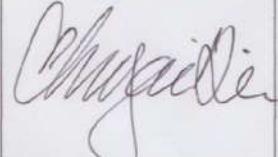
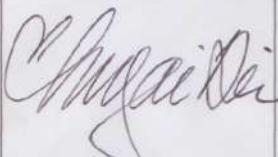
APPENDIX 27

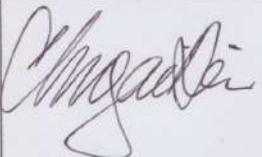
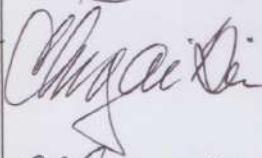
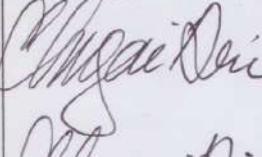
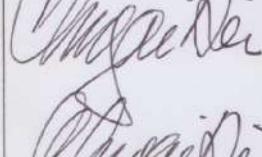
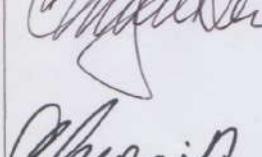
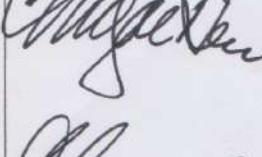
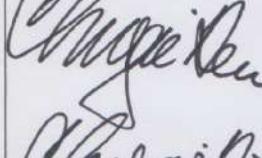
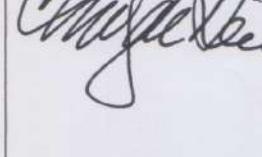
THESIS CONSULTATION CARD

Name of Student : Silvina Anna Marissah
Student Number : 06012681620038
Thesis Title : Developing ESP Reading Assessments for Nursing
Vocational High School Students
Advisors : **1. Prof. Chuzaimah Dahlan Diem, MLS., Ed.D.**
2. Machdalena Vianty, M.Ed., M.Pd., Ed.D.

No	Date	Aspect(s) Consulted	Signature
1.	August 10, 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Title of Thesis - What should be? - What's the fact? 	
2.	August 26, 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction Part - Why Reading Assessment - Why Communication Skill? - Reading Assessment or Reading Material? - Why Assessment? - Strengthen the Intro. Part 	
3.	September 30, 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction Part - The significance of Study - Need Analysis - Proceed to Your Methodology 	
4.	October 7, 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Revise the Need Analysis - Find out the International requirement for Nursing Vocational High School - Read more about Reading Inventory (Dolch) 	
5.	October 14, 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Methodology Part - Make sure that you really follow the procedure - based on the expert theories about DR 	

No	Date	Aspect(s) Consulted	Signature
6.	October , 2017	<ul style="list-style-type: none"> -Methodology Part -Read more about Research Development (R&D) and formative Evaluation 	
7.	December 3, 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction is OK with minor revision 	
8.	December 23, 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Prepare the Need Analysis Questionnaire - Consider the Students' Need, Schools'Need, World Requirement 	
9.	December 29, 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Strengthen your Methodology - and Literature Review - Go on / Proceed to Seminar 	
10.	January 13, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - More discussion about - Final Consultation of thesis proposal - Proceed to Seminar 	
11.	January, 17, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Revised as Needed. - References 	
12.	February , 2018	Revision after Proposal Seminar .	
13.	April 3 rd ,2018	<ul style="list-style-type: none"> - Reading Assessment Prototype 1 - Review the text, the question, the alternative answers 	

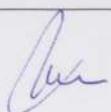
No	Date	Aspect(s) Consulted	Signature
14.	April 13, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Consulting Reading Assessment, Item and passages - find out question related to student field as standardized test. 	
15.	April 18, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Reviewing the revision reading assessment 	
16.	April 25, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Go to Expert Review evaluation. 	
17.	May 1, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Final checking reading assessment. - Go to expert review. <p>Content Expert, us. design, Media, language expert.</p>	
18.	May 20, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Consulting about the result of language validation. - Ready for prototype 1 - Consider the suggestion from the experts, try to fulfill. - Write everything related to your process In writing / revising the product . 	

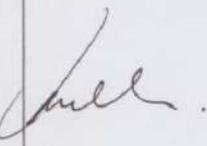
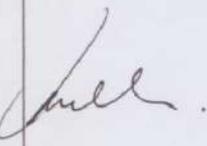
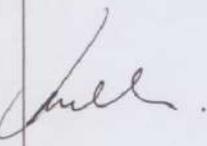
No	Date	Aspect(s) Consulted	Signature
19.	June 4, 2018	- Consulting the result from all of experts.	
20	June 21, 2018	- Revision for data Statistics - Article Thesis	
21	June 25, 2018	- Revising the SPSS analysis .	
22.	July 3, 2018	- Article Thesis final, prepare for Journal	
23.	July 7 th , 2018	- Proceed to Result Seminar.	
24	July 17 th , 2018	- Wrapping for Research Result Article Seminar	
25.	July 18 th , 2018	- Revision OK for Research Result Article Seminar	
26.	July 27, 2018	- Revision - Ready for Thesis Defense	

THESIS CONSULTATION CARD

Name of Student : Silvina Anna Marissah
 Student Number : 06012681620038
 Thesis Title : Developing ESP Reading Assessments for Nursing
 Vocational High School Students
 Advisors : 1. Prof. Chuzaimah Dahlan Diem, MLS., Ed.D.
 2. Machdalena Vianty, M.Ed., M.Pd., Ed.D.

No	Date	Aspect(s) Consulted	Signature
1.	August 1 st , 2017	<ul style="list-style-type: none"> - What should be? - What are the facts? - Provide the theories - Thesis Proposal Title "Developing ESP Reading Assessment or Material?" 	
2.	August 5 th , 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Background - Need Analysis! (Focus Group → Sample SS.) - Conceptual Idea of ESP! (Context, Others.) 	
3.	November 11 th , 2017	<ul style="list-style-type: none"> Background - Scaffold the paragraphs - Focus on Idea for One Paragraph - Provide more facts and Elaboration 	
4.	November 18 th , 2017	<ul style="list-style-type: none"> - Strengthen your Introduction with related facts and theory - Focus on one main idea for one paragraph. 	

No	Date	Aspect(s) Consulted	Signature
5.	November 29 th , 2017	- Methodology	
6	December 3 rd , 2017	- Introduction could be considered on the right track, but it needs some revision as suggested. - Go on to Literature Review and Methodology	
7.	January 16 th , 2018	- Scaffold the main idea in your methodology - Explain why do you consider nursing program - Revise.	
8.	January 23 rd , 2018	- Revise as suggested - Clarified the points I have pointed out	
9	January 30 th , 2018	- Methodology - Revise as suggested	
10	February , 2018	- Revision after Proposal fulfill the revision from the examiner.	
11.	April 18 th , 2018	- Reading Assessment - Prepare for the Expert Validation Sheet	
12.	April 25 th , 2018	- Consult about the developed reading assessment - Check it to some experts in content, language, measa (production), and instr. design.	

No	Date	Aspect(s) Consulted	Signature
13	June 25, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Consulting about the result of expert review, and one-to-one evaluation - Go on to field Test Evaluation 	
14.	June 26, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Expert Review Result of the developed Reading Assessment 	 
15	July 4, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Findings and Interpretation - Revise as Suggested 	
16	July 9th, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Proceed to Result Seminar. 	
17.	July 10, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Revision Research Result Article - Proceed to Thesis Defense 	
18	July 27, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Revision Thesis - Final - Permitted to Publish the thesis 	
19	August 6, 2018	<ul style="list-style-type: none"> - Ok. 	