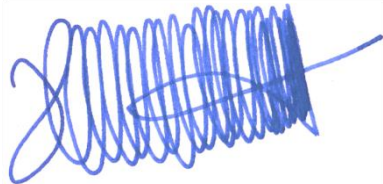




UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN MANAJEMEN
PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN

Kode Dokumen:
(diisi oleh admin PRODI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	UNI1003	Mata Kuliah Wajib Universitas	T=2	P=0	1	7 Januari 2022
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Ko PRODI	
	Tim Dosen Pendidikan Kewarganegaraan		Dr. LR Retno Susanti, M.Hum		Dr. Muhammad Ichsan Hadjri, M.M. 	

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL1(S1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
	CPL2(S2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	CPL3(S3)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	CPL4(S4)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
	CPL5(S5)	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
	CPL6(S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	CPL7(S7)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
	CPL8(S8)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	CPL9(S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CPL10(S10)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	CPL11 (S11)	Memiliki sikap etis dan estetis, komukatif, adaptif, dan apresiatif
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	

	CPMK-1	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai yang terdapat dalam Pancasila dan UUD 1945											
	CPMK-2	Mampu mengartikulasikan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945											
	CPMK-3	Menganalisis, menerapkan, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif terkait dengan masalah kewarganegaraan											
	CPMK-4	Menganalisis, menerapkan, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif terkait berbagai isu kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban dengan menggunakan wawasan kewarganegaraan											
	CPL \square Sub-CPMK												
	Sub-CPMK1	Mampu memahami Hakikat PKn dan Pendidikan Karakter (CPMK1)											
	Sub-CPMK2	Mampu memahami Identitas Nasional (CPMK1)											
	Sub-CPMK3	Mampu memahami Integrasi Nasional (CPMK1)											
	Sub-CPMK4	Mampu memahami Disintegrasi Nasional (CPMK1)											
	Sub-CPMK5	Mampu memahami Pengertian, konsep dasar, unsur-unsur dan fungsi konstitusi (CPMK2)											
	Sub-CPMK6	Mampu memahami Dinamika UUD 1945 (CPMK2)											
	Sub-CPMK7	Mampu memahami Hak dan Kewajiban Warga Negara (CPMK3)											
	Sub-CPMK8	Mampu memahami Demokrasi Indonesia (CPMK3)											
	Sub-CPMK9	Mampu memahami Dinamika dan tantangan demokrasi di Indonesia (CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK10	Mampu memahami Penegakan Hukum di Indonesia (CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK11	Mampu memahami Wawasan Nusantara (CPMK3, CPMK4)											
	Sub-CPMK12	Mampu memahami Ketahanan Nasional (CPMK3, CPMK4)											
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12
	CPMK-1	√	√	√	√								
	CPMK-2					√	√						
	CPMK-3							√	√	√	√	√	√
	CPMK-4								√	√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Wajib Kurikulum pada Pendidikan Tinggi yang bertujuan untuk membekali kepribadian mahasiswa agar dapat berpikir secara komprehensif integral, memiliki wawasan pengetahuan yang luas, dapat hidup berdemokrasi, berbudi pekerti yang luhur, sadar akan hak dan kewajibannya sebagai warga Negara Indonesia serta memiliki rasa tanggung jawab yang besar akan kemajuan bangsa dan Negara Indonesia di masa depan. Mata kuliah Kewarganegaraan membahas dan mendalami tentang pengetahuan dan pengalaman belajar untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang: rasa kebangsaan dan cinta tanah air, demokratis berkeadaban, menjadi warganegara yang berkepribadian Indonesia memiliki daya saing, berdisiplin dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.												

	Mampu mewujudkan diri menjadi warga negara yang baik yang mampu mendukung bangsa dan negara, warga negara yang demokratis yaitu warga negara yang cerdas, berkeadaban dan dan bertanggung jawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat PKn dan Pendidikan Karakter; esensi dan urgensi PKn – Pendidikan Karakter di Indonesia, Dinamika dan tantangan PKn – Pendidikan Karakter Bangsa. 2. Identitas Nasional; Esensi dan Urgensi Identitas Nasional, Dinamika dan tantangan Identitas Nasional Indonesia. 3. Integrasi – Disintegrasi Nasional; Esensi dan Urgensi Integrasi-Disintegrasi Nasional 4. Konstitusi Indonesia; Esensi dan urgensi konstitusi bagi kehidupan bernegara, UUD NKRI 1945 sebagai konstitusi Indonesia, Dinamika dan tantangan Konstitusi di Indonesia . 5. Kewajiban dan Hak Warganegara; Esensi dan urgensi kewajiban dan hak warganegara, Kewajiban dan hak warganegara Indonesia bersumber UUD 1945 dan Pancasila, PEMILU (PILPRES, PILEG dan PILKADA), Dinamika dan tantangan demokrasi di Indonesia. 6. Penegakan Hukum: Esensi dan urgensi hokum berkeadilan, Penegakan HAM di Indonesia, Dinamika penegakan hukum di Indonesia, Tantangan penegakan Hukum di Indonesia. 7. Wawasan Nusantara; Esensi dan urgensi wawasan nusantara, Dinamika dan tantangan wawasan nusantara. 8. Ketahanan Nasional; Esensi dan urgensi ketahanan nasional, Dinamika dan tantangan ketahanan Nasional, Esensi dan urgensi Bela negara.
Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Modul PKN 2014, Ditjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. UUD 1945 pasca amandemen 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2014. Materi Ajar Mata kuliah Pendidikan Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, Jakarta 3. Tim Permata Pres. 2011. UUD 1945. Amandemen I, II, III dan IV. Permata Press Jakarta, Jakarta Tim Fokusmedia. 2004. Peembentukan Peraturan Perundang-undangan. Undang-undang No. 10 Tahun 2004. Penerbit Fokusmedia, Jakarta 4. Darmadi, Hamid. 2013. Urgensi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di perguruan Tinggi. Bandung: Alfabeta. 5. Darmadi, Hamid. 2010. Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Alfabeta 6. Kaelan. 2008. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Penerbit Paradigma 7. Yusnawan & Sadeli (2018). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kemendikbud 8. Kaelan dan Zubaidi, Ahmad. 2010. Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Perguruan Tinggi. Yogyakarta: Paradigma. 9. Suhardi. 2015. Teori Keatahanan Nasional . Program Studi Ketahanan Nasional. Pasca Sarjana. Universitas GadjahMada. 10. Armawi, Armaid. 2000. Ketahanan Nasional sebagai Geostrategi Indonesia. Program Studi Ketahanan Nasional. Pasca Sarjana Universitas Gadjah Mada. 11. Sutarman (2011). Persepsi dan pengertian Pembelaan negara berdasarkan UUDN RI 1945. Jurnal Magistra, No. 75 tahun XXIII, 12. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945. 13. Undang-Undang No. 3 tahun 2002, tentang Pertahanan Negara. 14. Widodo, Joko (Presiden RI), Sambutan Presiden Republik Indonesia pada Upacara Peringatan Hari Bela Negara tahun 2014. 15. Alfian. 1990. Transformasi Sosial Budaya. Jakarta: Universitas Indonesia (UI) Press.

	<p>16. Budiardjo, Miriam. 1992. Dasar-dasar Ilmu Politik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>17. Cogan, John J and Derricot, Ray. 1998. Citizenship for the 21st Century: An International Perspective on Education. London: Cogan Page.</p> <p>18. Kurniada, Edy. 1987. Peranan Pemuda dalam Pembangunan Politik di Indonesia Bandung: Angkasa.</p> <p>19. Makmun, Abin Syamsudin. 1990. Pedoman Studi Psikologi Kependidikan. Bandung: IKIP Bandung.</p> <p>20. Plano, Riggs & Robin. 1994. Kamus Analisa Politik. Penerjemah: Edi S. Siregar. Jakarta: Raja Grafindo Persada</p>
	Pendukung
	-
Dosen Pengampu	Team Dosen Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
Bobot Penilaian	AA100% = 20% AUT + 50% APM + 20% AUS+ 10%AL □ AA = angka akhir, AUT = angka ujian tengah semester, APM = angka proyek/studi kasus mandiri, AUS = angka ujian semester, AL= tugas/kuis

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK1 1. Mahasiswa mampu menjelaskan esensi dan urgensi PKn dan Pendidikan Karakter di Indonesia 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dinamika dan tantangan PKn dan Pendidikan Karakter di Indonesia 3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap positif dalam menghadapi tantangan PKn dan Pendidikan Karakter di Indonesia 4. Mahasiswa	1. Menjelaskan esensi dan urgensi PKn dan Pendidikan Karakter di Indonesia 2. Menjelaskan dinamika dan tantangan PKn dan Pendidikan Karakter di Indonesia 3. Menunjukkan sikap positif dalam menghadapi tantangan PKn dan Pendidikan Karakter di Indonesia 4. Melakukan kegiatan yang mendukung penanaman karakter dalam proses perkuliahan	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi Bentuk non-test: Tes Tertulis, Laporan Diskusi dan Observasi	On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi [PB: 1x(2x50")] [PT+BM: (1+1)x(2x50")]	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online [PB: 1x(2x50")]	Hakikat PKn dan Pendidikan Karakter 1. Esensi dan urgensi PKn dan Pendidikan Karakter di Indonesia 2. Dinamika dan tantangan PKn dan Pendidikan Karakter di Indonesia 3. Sikap positif dalam menghadapi tantangan PKn dan Pendidikan Karakter di Indonesia 4. Kegiatan yang mendukung penanaman karakter dalam proses perkuliahan	10	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	siswa mampu melakukan kegiatan yang mendukung penanaman karakter dalam proses perkuliahan							
2	<p>1. Sub-CPMK2 Mahasiswa mampu menjelaskan esensi Identitas Nasional;</p> <p>2. Mahasiswa mampu merumuskan karakteristik Identitas Nasional;</p>	<p>1. Menjelaskan esensi Identitas Nasional;</p> <p>2. Merumuskan karakteristik Identitas Nasional;</p> <p>3. Mengidentifikasi dinamika dan tantangan Identitas nasional.</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi</p> <p>Bentuk non-test: Mengidentifikasi, Faktor-faktor penyebab luntarnya Identitas Nasional.</p>	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: [PB: 1x(2x50'')] • Diskusi [PT+BM: (1+1)x(2x50'')] 	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online [PB: 1x(2x50'')] 	<p>Identitas Nasional</p> <p>1. Esensi Identitas Nasional;</p> <p>2. Karakteristik Identitas Nasional;</p> <p>3. Dinamika dan tantangan Identitas nasional.</p>	10	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dinamika dan tantangan Identitas nasional							
3	Sub-CPMK3 1. Mahasiswa a mampu mendeskripsikan konsep, dan sejarah terbentuknya integrasi nasional Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan integrasi bangsa Indonesia di masa yang akan datang	1. Mengetahui konsep, dan sejarah terbentuknya integrasi nasional 2. Mengetahui tantangan integrasi nasional	Kriteria: Ketepatan mengkaji literature yang berkaitan dan mendiskusikannya di kelas online dengan dosen sebagai fasilitator dan pengarah kegiatan. Bentuk non-test: Mengidentifikasi konsep dan terbentuknya integrasi nasional	On-Classroom ● Kuliah: ● Diskusi [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')]	eLearning: ● ELEARNING UNSRI ● googleclassroom.com PRODI ● Platform Online [PB: 1x(2x50'')]	Integrasi Nasional 1. Sejarah terbentuknya integrasi nasional 2. Tantangan integrasi nasional	10	-
4	Sub-CPMK4 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor terjadinya disintegrasi nasional	1. Mengetahui faktor terjadinya disintehrasi bangsa 2. Mengidentifikasi cara penanggulangan terjadinya disintegrasi bangsa	Kriteria: Ketepatan mengkaji literature yang berkaitan dan mensidkuskannya di kelas online dengan dosen sebagai fasilitator dan pengarah kegiatan. Bentuk non-test: Mengidentifikasi strategi	On-Classroom ● Kuliah: ● Diskusi [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')]	eLearning: ● ELEARNING UNSRI ● googleclassroom.com PRODI ● Platform Online [PB: 1x(2x50'')]	Disintegrasi Nasional 1. Faktor terjadinya disintehrasi bangsa 2. Mengidentifikasi cara penanggulangan terjadinya disintegrasi bangsa	10	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara penanggulangan terjadinya disintegrasi nasional bangsa Indonesia		yang tepat untuk mencegah terjadinya disintegrasi nasional					
5	Sub-CPMK5 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, konsep dasar, unsur-unsur dan fungsi konstitusi. 2. Menguraikan konstitusi Negara Indonesia.	1. Menjelaskan pengertian, konsep dasar, unsur-unsur dan fungsi konstitusi. 2. Menguraikan konstitusi Negara Indonesia.	Kriteria: Keaktifan dan ketepatan mengkaji literatur yang berkaitan dan mendiskusikannya di kelas online dengan dosen sebagai fasilitator dan pengarah kegiatan. Bentuk non-test: Mempresentasikan tentang: Permasalahan Perundang-undangan di Indonesia	On-Classroom • Kuliah: • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online [PB: 1x(2x50'')]	Konstitusi Indonesia 1. Pengertian, konsep dasar, unsur-unsur dan fungsi konstitusi. 2. Konstitusi Negara Indonesia.	10	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
6	<p>2. Mahasiswa mampu menguraikan konstitusi Negara Indonesia.</p> <p>Sub-CPMK6 Konstitusi Indonesia 3. Pengertian, konsep dasar, unsur-unsur dan fungsi konstitusi. 4. Konstitusi Negara Indonesia.</p>	<p>1. Menjelaskan dinamika UUD 1945 (amandemen I,II,III,IV) 2. Menjelaskan tantangan UUD 1945 sebagai konsitusi bangsa Indonesia</p>	<p>Kriteria: Keaktifan dan ketepatan mengkaji literatur yang berkaitan dan mendiskusikannya di kelas online dengan dosen sebagai fasilitator dan pengarah kegiatan.</p> <p>Bentuk non-test: Mengidentifikasi Pasal-Pasal Dalam UUD 1945 Yang Diamandemen.</p>	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')] 	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online [PB: 1x(2x50'')] 	<p>Konstitusi Indonesia 1. Dinamika UUD 1945 (amandemen I,II,III,IV) 2. UUD 1945 sebagai konsitusi bangsa Indonesia</p>		-
6	<p>Sub-CPMK7 1. Mahasiswa mampu menjelaskan esensi dan urgensi hak dan kewajiban warga negara</p>	<p>1. Menjelaskan esensi dan urgensi hak dan kewajiban warga negara 2. Menguraikan hak dan kewajiban warga negara yang bersumber</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>Bentuk non-test: Tulisan makalah, Presentasi</p>	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')] 	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online [PB: 1x(2x50'')] 	<p>Hak dan Kewajiban Warga Negara 1. Esensi Dan Urgensi Hak Dan Kewajiban Warga Negara 2. Hak Dan Kewajiban Warga Negara Yang</p>	10	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	kewajiban warga negara 2. Mahasiswa mampu menguraikan hak dan kewajiban warga negara yang bersumber Pancasila dan UUD 1945 Mahasiswa mampu menganalisis contoh perilaku harmonis antara hak dan kewajiban warga negara	Pancasila dan UUD 1945 3. Menganalisis contoh perilaku harmonis antara hak dan kewajiban warga Negara				Bersumber Dari Pancasila Dan UUD 1945 3. Harmonis Antara Hak Dan Kewajiban Warga Negara		
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (15%)							
9	Sub-CPMK8 1. Mahasiswa mampu menjelaskan esensi dan urgensi demokrasi Pancasila 2. Mahasiswa	1. Menjelaskan esensi dan urgensi demokrasi Pancasila 2. Menjelaskan mengenai PEMILU	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk non-test: Tulisan makalah, Presentasi	On-Classroom • Kuliah: • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')]	eLearning: • ELEARNING • googleclassroom.com • Platform Online [PB: 1x(2x50'')]	Demokrasi Indonesia 1. Esensi dan urgensi demokrasi Pancasila 2. PEMILU	10	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
	mampu menjelaskan mengenai PEMILU							
10	Sub-CPMK9 1. Mahasiswa mampu menganalisis tentang dinamika dan tantangan demokrasi di Indonesia	1. Menganalisis tentang dinamika dan tantangan demokrasi di Indonesia	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk non-test: Tulisan makalah, Presentasi	On-Classroom • Kuliah: • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online [PB: 1x(2x50'')]	Demokrasi Indonesia 1. Dinamika dan tantangan demokrasi di Indonesia	10	-
11	Sub-CPMK10 1. Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menganalisis Esensi dan Urgensi Hukum Berkeadilan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan, dan menganalisis	1. Menjelaskan Esensi Dan Urgensi Hukum Berkeadilan 2. Menjelaskan Penegakan HAM Di Indonesia	Kriteria: Ketepatan mengkaji literature yang berkaitan dan mendiskusikannya di kelas online dengan dosen sebagai fasilitator dan pengarah kegiatan. Bentuk non-test: Mempresentasikan tentang Esensi dan Urgensi Hukum Berkeadilan dan Penegakan HAM di Indonesia	On-Classroom • Kuliah: • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online [PB: 1x(2x50'')]	Penegakan Hukum di Indonesia 1. Esensi Dan Urgensi Hukum Berkeadilan 2. Penegakan HAM Di Indonesia	10	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
	is Penegakan HAM di Indonesia							
12	Sub-CPMK11 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis Dinamika Penegakan Hukum di Indonesia Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis Tantangan Penegakan Hukum di Indonesia	1. Menjelaskan dan menganalisis Dinamika Penegakan Hukum di Indonesia 2. Menjelaskan dan menganalisis Tantangan Penegakan Hukum di Indonesia	Kriteria: Ketepatan mengkaji literature yang berkaitan dan mendiskusikannya di kelas online dengan dosen sebagai fasilitator dan pengarah kegiatan. Bentuk non-test: Mempresentasikan tentang Penegakan dan tantangan Hukum di Indonesia	On-Classroom • Kuliah: [PB: 1x(2x50'')] • Diskusi [PT+BM: (1+1)x(2x50'')]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online [PB: 1x(2x50'')]	Penegakan Hukum di Indonesia 1. Dinamika Penegakan Hukum di Indonesia 2. Tantangan Penegakan Hukum di Indonesia	10	-
13	Sub-CPMK12 Mahasiswa mengetahui tentang esensi, urgensi, dinamika serta tantangan wawasan	Mengetahui tentang esensi, urgensi, dinamika serta tantangan wawasan nusantara, meliputi: 1. Konsep geopolitik sebagai wawasan kebangsaan. 2. Konsep wilayah sebagai ruang hidup bangsa.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, mengkaji literatur yang berkaitan dan mendiskusikan di kelas online dengan dosen sebagai fasilitator dan pengarah kegiatan Bentuk non-test:	On-Classroom • Kuliah: [PB: 1x(2x50'')] • Diskusi [PT+BM: (1+1)x(2x50'')]	eLearning: • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online [PB: 1x(2x50'')]	Wawasan Nusantara Esensi, urgensi, dinamika serta tantangan wawasan nusantara, meliputi: 1. Konsep geopolitik sebagai wawasan kebangsaan.	10	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
	nusantara, meliputi: 1. Konsep geopolitik sebagai wawasan kebangsaan. 2. Konsep wilayah sebagai ruang hidup bangsa. 3. Pengaruh aspek wilayah dan aspek sosial pada keberadaan bangsa	3. Pengaruh aspek wilayah dan aspek sosial pada keberadaan bangsa Indonesia. 4. Nilai-nilai geopolitik dalam kehidupan bermasyarakat, kebangsaan dan bernegara. 5. Problematika wawasan nusantara dalam menghadapi perkembangan zaman.	Mempresentasikan tentang: Kasus Indonesia dan Malaysia			2. Konsep wilayah sebagai ruang hidup bangsa. 3. Pengaruh aspek wilayah dan aspek sosial pada keberadaan bangsa Indonesia. 4. Nilai-nilai geopolitik dalam kehidupan bermasyarakat, kebangsaan dan bernegara. 5. Problematika wawasan nusantara dalam menghadapi perkembangan zaman.		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
	<p>Indonesia.</p> <p>4. Nilai-nilai geopolitik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>5. Problematika wawasan nusantara dalam menghadapi perkembangan zaman</p>							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
	n.							
14	Sub-CPMK13 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Esensi dan Urgensi Ketahanan Nasional 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan Tantangan Ketahanan Nasional 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Esensi dan Urgensi Bela Negara	1. Menjelaskan Esensi dan Urgensi Ketahanan Nasional 2. Menjelaskan Dinamika dan Tantangan Ketahanan Nasional 3. Menjelaskan Esensi dan Urgensi Bela Negara	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Bentuk non-test: Lembar Observasi	On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')]	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online [PB: 1x(2x50'')] 	Ketahanan Nasional 1. Esensi dan Urgensi Ketahanan Nasional 2. Dinamika dan Tantangan Ketahanan Nasional 3. Esensi dan Urgensi Bela Negara	10	-
15	Sub-CPMK14 Mampu memahami konsep dan praktek Fiqih Janaiz	1. Mengetahui konsep Syariah tentang fiqih Janaiz; 2. Memahami bagaimana cara-cara memandikan,	Kriteria: Ketepatan penjelasan, kerjasama dan kemampuan komunikasi Bentuk: Post-test:	On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')]	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online 	konsep dan praktek Fiqih Janaiz	3	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		mengkafani, menyolatkan dan menguburkan jenazah; 3. Memahami pentingnya sholat dalam kehidupan; Memahami hukum sholat janaiz.	Teknik non test: Observasi dan praktik berkelompok		[PB: 1x(2x50'')]			
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (15%)							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.