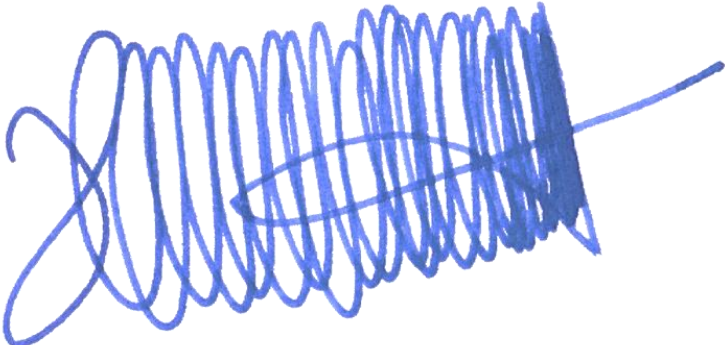




UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN MANAJEMEN
PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN

Kode Dokumen:
(diisi oleh admin PRODI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pancasila	UNI1002	Mata Kuliah Wajib Universitas	T=2	P=0	2	7 Januari 2022
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Ko PRODI	
	Tim Dosen Pancasila		Dra. Hj. Amalia Ridho, M. Pd. MPK		Dr. Muhammad Ichsan Hadjri, M.M. 	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian manajemen				
	CPL2(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur pada bidang keahlian manajemen				
	CPL3(KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni				
	CPL4(KU4)	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				
CPL5(KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya,					

	berdasarkan hasil analisis informasi dan data
CPL6(KU6)	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
CPL7(KU7)	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
CPL8(KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
CPL9(KU9)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
CPL10(KK1)	Mampu mengelola dan menjalankan bisnis baik bisnis baru (startup) maupun yang sudah berjalan dengan menerapkan prinsip-prinsip manajemen bisnis, tanggung jawab sosial dan keberlanjutan
CPL11 (KK2)	Mampu bekerja pada bidang keuangan, pemasaran, sumber daya manusia, Bisnis Syariah pada sektor swasta maupun pemerintahan
CPL12(KK3)	Mampu melakukan analisa dan pemecahan masalah bisnis menggunakan metode ilmiah dan prinsip-prinsip manajemen
CPL13(KK4)	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang manajemen
CPL14(KK5)	Mampu mengidentifikasi peluang bisnis dan memformulasikan dalam rencana bisnis yang komprehensif
CPL15(KK6)	Mampu berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan dan tertulis, dengan menggunakan berbagai saluran komunikasi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mampu memahami tujuan dan fungsi pendidikan Pancasila
CPMK-2	Mampu memahami dan menganalisis dinamika Pancasila secara historis
CPMK-3	Mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi peraturan perundang-undangan dan kebijakan negara dalam perspektif Pancasila sebagai dasar negara
CPMK-4	Mampu menganalisis ideologi besar dunia dan ideologi-ideologi baru
CPMK-5	Mampu memahami dan menganalisis hakikat sila-sila Pancasila
CPMK-6	Mampu merumuskan Pancasila sebagai karakter keilmuan Indonesia
CPL Sub-CPMK	
Sub - CPMK1	Mampu memahami konsep dan uergensi pendidikan Pancasila (CPMK1)
Sub-CPMK2	Mampu memahami konsep Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia (CPMK2)
Sub-CPMK3	Mampu memahami konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara (CPMK1, CPMK4)

	Sub-CPMK4	Mampu memahami Disintegrasi Nasional (CPMK1)										
	Sub-CPMK5	Mampu memahami Pancasila dalam konteks Ketatanegaraan Republik Indonesia (CPMK3, CPMK5)										
	Sub-CPMK6	Mampu memahami konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat (CPMK6)										
	Sub-CPMK7	Mampu memahami konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem etika (CPMK5)										
	Sub-CPMK8	Mampu memahami konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara (CPMK4)										
	Sub-CPMK9	Mampu memahami konsep Pancasila sebagai paradigma pembangunan dan politik (CPMK3)										
	Sub-CPMK10	Mampu memahami Pancasila sebagai Paradigma hiduo bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (CPMK3, CPMK6)										
	Sub-CPMK11	Mampu memahami konsep dan urgensi Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu (CPMK6)										
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11
	CPMK -1	√		√	√							
	CPMK -2		√									
	CPMK -3					√			√	√		
	CPMK -4			√				√				
	CPMK -5					√		√				
	CPMK -6						√				√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Wajib Kurikulum pada Pendidikan Tinggi ini yang mengkaji tentang latar belakang pendidikan pancasila, pancasila dalam kajian sejarah Indonesia, pancasila sebagai dasar negara, ideology negara, sistem filsafat, sistem etika, dan dasar nilai pengembangan ilmu. Dengan penyelenggaraan Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi, diharapkan dapat tercipta wahana pembelajaran bagi para mahasiswa untuk mengkaji Pancasila secara akademik (genetivus objektivus) dan menjadikan Pancasila sebagai perspektif untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah bangsa dan negara (genetivus subjectivus).											

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Pengantar Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai dasar negara 4. Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan Republik Indonesia 5. Pancasila sebagai sistem filsafat 6. Pancasila sebagai sistem etika 7. Pancasila sebagai ideologi negara 8. Pancasila sebagai paradigma pembangunan dan politik 9. Pancasila sebagai paradigma hidup, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 10. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 11. Penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 12. Penerapan nilai Pancasila
Pustaka	Utama 1. Aiken, H. D. 2009 <i>Abad Ideologi</i> . Yogyakarta: Penerbit Relief. 2. Ali, As'ad Said. 2009. <i>Negara Pancasila Jalan Kemaslahatan Berbangsa</i> . Jakarta: Pustaka LP3ES. 3. Asdi, Endang Daruni. 2003. <i>Manusia Seutuhnya Dalam Moral Pancasila</i> . Jogjakarta: Pustaka Raja. 4. BKS. 2017. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i> Disusun Dalam Rangka Penyelenggaraan Program Penyusunan Buku Ajar Bersama Bks Ptn-Barat. Palembang. BKS PTn Barat 5. Bahm, Archie. 1984. <i>Axiology: The Science of Values</i> . New Mexico: Albuquerque. 6. _____. 1995. <i>Epistemology; Theory of Knowledge</i> . New Mexico: Albuquerque. 7. Bakker, Anton. 1992. <i>Ontologi: Metafisika Umum</i> . Yogyakarta: Kanisius. 8. Darmodihardjo, D. 1978. <i>Orientasi Singkat Pancasila</i> . Jakarta: PT. Gita Karya. 9. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2013. <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i> . Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Driyarkara. tt. <i>Pancasila dan Religi</i> , Tanpa kota dan penerbit. 10. Djahir, Yulia. 2016. <i>Suplemen Bahan Ajar Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Deepublish. 11. Federick, W. H., dan Soeri Soeroto (Eds). 2005. <i>Pemahaman Sejarah Indonesia: Sebelum dan Sesudah Revolusi</i> . Jakarta: Pustaka LP3ES. 12. Frondizi, Risieri. 2001 <i>What is Value?</i> Terjemahan Cuk Ananta Wijaya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 13. Hunnex, Milton D. 1986. <i>Chronological and Thematic Charts of Philosophies and Philosophers</i> . Michigan: Chandler Publishing Company. 14. Hidayat, Arief. 2012. <i>Dengan Judul Negara Hukum Pancasila (Suatu Model Ideal Penyelenggaraan Negara Hukum</i> . Artikel ini disampaikan pada Kongres Pancasila IV di UGM Yogyakarta tanggal 31 Mei -- 1 Juni 2012. 15. Ismaun. 1978. <i>Pancasila: Dasar Filsafat Negara Republik Indonesia (dalam rangka cita-cita dan sejarah perjuangan kemerdekaan)</i> . Bandung: CaryaRemadja. 16. Kaelan. 2000. <i>Pendidikan Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. 17. _____. 2013. <i>Negara Kebangsaan Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya</i> . Yogyakarta: Penerbit Paradigma. 18. Koentjaraningrat. 2004. <i>Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 19. Martodihardjo, Susanto, dkk. 1993. <i>Bahan Penataran Pedoaman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila</i> . Jakarta: BP-7 Pusat. 20. Lacey Hugh. 1999. <i>Is Science Value Free?</i> London: Routledge. 21. Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna: Haistorisitas, Rasionalitas dan Aktualitas Pancasila</i> . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

	<p>22. Magee, Bryan. 2008. <i>The Story of Philosophy</i>. Penerjemah: Marcus Widodo, Hardono Hadi. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>23. Magnis-Suseno, Franz. 2011. "Nilai-nilai Pancasila sebagai Orientasi Pembudayaan Kehidupan Berkonstitusi" dalam <i>Implementasi Nilai-nilai Pancasila Dalam Menegakkan Konstitusionalitas Indonesia</i>, Kerjasama Mahkamah Konstitusi RI dengan Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, 2--3 Mei 2013.</p> <p>24. Oetojo Oesman dan Alfian (Eds.). 1991. <i>Pancasila sebagai Ideologi dalam Berbagai Bidang Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara</i>. Jakarta: BP-7 Pusat,</p> <p>25. Ohmae, Kenichi. 1995. <i>The End of the Nation-State: the Rise of Regional Economies</i>. New York: Simon and Schuster Inc.</p> <p>26. Prawirohardjo, Soeroso, dkk. 1987. <i>Pancasila sebagai Orientasi Pengembangan Ilmu</i>. Yogyakarta: Badan Penerbit Kedaulatan Rakyat.</p> <p>27. Ristek (Ed.). 2009. <i>Sains dan Teknologi: Berbagai Ide untuk menjawab tantangan dan kebutuhan</i>. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>28. Riyanto, Astim. 2009. <i>Masalah Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi (Tinjauan Yuridis)</i> yang dipresentasikan dalam Workshop Pengkajian Penerapan Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi bertempat di Hotel Ambhara Jakarta.</p> <p>29. Sastrapratedja, M. 2001 <i>Pancasila sebagai Visi dan Referensi Kritik Sosial</i>. Yogyakarta: Penerbitan Universitas Sanata Dharma.</p> <p>30. Soeharto. 1986. Sambutan pada Pembukaan Kongres Ilmu Pengetahuan Nasional IV, 8 September, 1986, Jakarta.</p> <p>31. Suweca, I Ketut. 2011 <i>Apa Kata Bung Karno Tentang Buku, Ilmu, dan Amal?</i> (Edukasi.kompasiana.com/2011/10/04/apa-kata-bung-karno-tentangbuku-ilmu-dan-amal-398633.html).</p> <p>32. Taylor, A.E. 1955. <i>Aristotle</i>. New York: Dover Publications, Inc.</p> <p>33. The Liang Gie. 1977. <i>Suatu Konsepsi Ke Arah Penertiban Bidang Filsafat</i>. Yogyakarta: Karya Kencana.</p> <p>34. Thomson, J. B. 1984. <i>Studies in the Theory of Ideology</i>. Los Angeles: University of California Press.</p> <p>35. Titus, Smith, and Nolan. 1984. <i>Living Issues in Philosophy</i>. Alih bahasa: H.M. Rasjidi (<i>Persoalan-Persoalan Filsafat</i>). Jakarta: Bulan Bintang.</p>
	Pendukung
	-
Dosen Pengampu	Team Dosen Mata Kuliah Pancasila
Mata Kuliah Prasyarat	Tidak ada
Bobot Penilaian	AA100% = 20% AUT + 50% APM + 20% AUS+ 10%AL AA = angka akhir, AUT = angka ujian tengah semester, APM = angka proyek/studi kasus mandiri, AUS = angka ujian semester, AL= tugas/kuis

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas	
		Indikator	Kriteria & Tehnik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu memahami konsep pendidikan Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> Kontrak perkuliahan Mengemukakan konsep pendidikan pancasila Penugasan (pembagian kelompok) 	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi</p> <p>Teknik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap 	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi <p>[PB: 1x(2x50")] [PT+BM: (1+1)x(2x50")]</p>	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online <p>[PB: 1x(2x50")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> SOP pelaksanaan perkuliahan Pancasila Daftar Isi Buku materi Pokok Pancasila Rencana Kegiatan Perkuliahan Pancasila 	10	-
2	Mampu memahami konsep dan urgensi pendidikan pancasila	Pemahaman konsep dan urgensi pendidikan pancasila	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi</p> <p>Teknik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap Afektif Psikomotorik 	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi <p>[PB: 1x(2x50")] [PT+BM: (1+1)x(2x50")]</p>	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online <p>[PB: 1x(2x50")]</p>	<p>Pengantar Pendidikan Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> konsep dan urgensi pendidikan pancasila alasan diperlukannya pendidikan pancasila dinamika dan tantangan pendidikan pancasila essensi dan urgensi pendidikan pancasila untuk masa depan 	10	-
3	Mampu memahami konsep	1. Menjelaskan konsep dan urgensi pancasila dalam arus sejarah	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi</p>	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Presentasi 	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI 	1. Pancasila dalam Konteks	10	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia	<p>bangsa Indonesia</p> <p>2. Menjelaskan alasan diperlukannya pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia</p> <p>3. Menceritakan sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia</p>	<p>Teknik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kognitif • Afektif • Psikomotorik 	<p>● Tugas [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • googleclassroom.com PRODI • Platform Online [PB: 1x(2x50'')] 	<p>Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia</p> <p>2. Pancasila dalam Sejarah Bangsa Indonesia</p> <p>3. sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia.</p>		
4	Mampu memahami konsep dan urgensi pancasila sebagai dasar negara.	<p>1. Menjelaskan konsep dan urgensi pancasila sebagai dasar negara</p> <p>2. Menjelaskan alasan diperlukannya kajian pancasila sebagai dasar negara</p> <p>3. Menceritakan sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar Negara</p> <p>4. Menjelaskan dinamika dan tantangan pancasila dalam sebagai dasar negara</p> <p>5. Mendeskripsikan</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi</p> <p>Teknik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Pengetahuan • Keterampilan 	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Presentasi ● Rangkuman perkuliahan ● Penugasan [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')] 	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online [PB: 1x(2x50'')] 	<p>Pancasila dan Dasar Negara</p> <p>1. Pancasila sebagai Dasar Negara Indonesia</p> <p>2. Perlunya Pancasila sebagai Dasar Negara Indonesia</p> <p>3. sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar</p>	10	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar Negara				Negara 4. dinamika dan tantangan pancasila dalam sebagai dasar negara 5. esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar Negara		
5	Mampu memahami Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan Republik Indonesia	1. Menjelaskan Hubungan antara Pembukaan UUD 1945 dengan Pasal-Pasal UUD 1945, Pancasila, dan Proklamasi 17 Agustus 1945 2. Menganalisis Pembukaan UUD 1945 Sebagai Tertib Hukum Tertinggi 3. Menganalisis Isi dan Kedudukan Pembukaan UUD 1945	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi Teknik penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan Keterampilan 	On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi Rangkuman perkuliahan Penugasan [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')] 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online [PB: 1x(2x50'')] 	Pancasila dalam Konteks Ketatanegaraan Republik Indonesia 1. Pembukaan UUD 1945 Sebagai Tertib Hukum Tertinggi 2. Pembukaan UUD 1945 Sebagai Pokok Kaidah Negara Fundamental 3. Isi dan Kedudukan Pembukaan UUD 1945 4. Fungsi Pembukaan UUD 1945 dan Pokok Pikiran	10	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
6	Memahami konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat	1. Menjelaskan konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat 2. Menjelaskan alasan diperlukannya kajian pancasila sebagai sistem filsafat 3. Menjelaskan dinamika	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi Teknik penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Pengetahuan • Keterampilan 	On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi ● Rangkuman perkuliahan ● Penugasan [PB: 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online [PB: 1x(2x50”)] 	dalam Pembukaan UUD 1945 5. Hubungan antara Pembukaan UUD 1945 dengan Pasal-Pasal UUD 1945, Pancasila, dan Proklamasi 17 Agustus 1945 6. Hukum Dasar Tertulis dan Hukum Dasar Tidak Tertulis 7. Struktur Pemerintahan Indonesia berdasarkan UUD 1945 8. Hak Asasi Manusia Menurut UUD 1945 Pancasila sebagai Sistem Filsafat a. konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat b. alasan	10	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<p>dan tantangan pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>4. Menceritakan sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>5. Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat</p>		<p>1x(2x50") [PT+BM: (1+1)x(2x50")]</p>		<p>diperlukannya kajian pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>c. sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>d. dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>e. esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat</p>		
7	Memahami konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem etika	<p>1. Menjelaskan konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem etika</p> <p>2. Menjelaskan alasan diperlukannya pancasila sebagai sistem etika</p> <p>3. Menceritakan sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai sistem etika</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi</p> <p>Teknik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Pengetahuan • Keterampilan 	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi ● Rangkuman perkuliahan ● Penugasan <p>[PB: 1x(2x50")] [PT+BM: (1+1)x(2x50")]</p>	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online <p>[PB: 1x(2x50")]</p>	<p>Pancasila sebagai Sistem Etika</p> <p>a. Pengertian Etika dan Etika Politik Indonesia</p> <p>b. Pancasila Sebagai Sistem Etika</p> <p>c. Dasar Pemikiran Pancasila</p>	10	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						Sebagai Sistem Etika		
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (15%)							
9	Memahami konsep dan urgensi pancasila sebagai ideologi negara.	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dan urgensi pancasila sebagai ideologi negara Menjelaskan alasan diperlukannya kajian pancasila sebagai ideologi negara Menyebutkan sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai ideologi Negara 	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi</p> <p>Teknik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan Keterampilan 	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi Rangkuman perkuliahan Penugasan [PB: 1x(2x50")] [PT+BM: (1+1)x(2x50")] 	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online [PB: 1x(2x50")] 	<p>Pancasila sebagai Idiologi Negara</p> <ol style="list-style-type: none"> konsep dan urgensi pancasila sebagai ideologi negara alasan diperlukannya kajian pancasila sebagai ideologi negara sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai ideologi Negara 	10	-
10	Memahami pancasila sebagai ideologi negara	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan dinamika dan tantangan pancasila sebagai ideologi negara Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai ideologi negara 	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi</p> <p>Teknik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan Keterampilan 	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi Rangkuman perkuliahan Penugasan [PB: 1x(2x50")] [PT+BM: (1+1) 	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online [PB: 1x(2x50")] 	<p>Pancasila sebagai Idiologi Negara</p> <ol style="list-style-type: none"> dinamika dan tantangan pancasiladalam sebagai ideologi negara esensi dan urgensi pancasila 	10	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				x(2x50")]		sebagai ideologi negara		
11	Memahami konsep pancasila sebagai paradigma pembangunan dan politik	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian paradigma Menjelaskan pancasila sebagai paradigm pembangunan dan politik 	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi</p> <p>Teknik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan Keterampilan 	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi Rangkuman perkuliahan Penugasan [PB: 1x(2x50")] <p>[PT+BM: (1+1)x(2x50")]</p>	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online [PB: 1x(2x50")] 	<p>Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan Nasional Dan Politik</p> <ol style="list-style-type: none"> pengertian paradigma pancasila sebagai paradigma pembangunan pancasila sebagai paradigma pembangunan politik 	10	-
12	Memahami konsep Pancasila Sebagai Paradigma Hidup Bermasyarakat, Berbangsa Dan Bernegara	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan sosial budaya Menjelaskan Pancasila sebagai paradigma kehidupan kampus Menjelaskan Pancasila sebagai paradigma pembangunan hukum Menganalisis pancasila sebagai paradigma pembangunan ekonomi 	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi</p> <p>Teknik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan Keterampilan 	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi Rangkuman perkuliahan Penugasan [PB: 1x(2x50")] <p>[PT+BM: (1+1)x(2x50")]</p>	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online [PB: 1x(2x50")] 	<p>Pancasila Sebagai Paradigma Hidup Bermasyarakat, Berbangsa Dan Bernegara</p> <ol style="list-style-type: none"> Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Sosial Budaya Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Ekonomi Pancasila sebagai Paradigma Kehidupan 	10	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		5. Menganalisis pancasila sebagai paradigma reformasi				Kampus 4. Pancasila Sebagai Paradigma Reformasi 5. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Hukum		
13	Memahami konsep dan urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dan urgensi pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu Menjelaskan alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu Menjelaskan dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu Menceritakan sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar nilai 	<p>Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi</p> <p>Teknik penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan Keterampilan 	<p>On-Classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi Rangkuman perkuliahan Penugasan [PB: 1x(2x50'')] [PT+BM: (1+1)x(2x50'')] 	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online [PB: 1x(2x50'')] 	<p>Pancasila sebagai Dasar Nilai dan Norma Pengembangan Ilmu</p> <ol style="list-style-type: none"> Konsep dan urgensi pancasila sebagai dasar nilai dan norma pengembangan ilmu Alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai dan norma pengembangan ilmu Sumber historis, sosiologis, 	10	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		pengembangan ilmu				<p>politis tentang pancasila sebagai dasar nilai dan norma pengembangan ilmu</p> <p>4. Dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar nilai dan norma pengembangan ilmu</p> <p>5. Esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar nilai dan norma pengembangan ilmu</p>		
14	Memahami penerapan pancasila dalam kehidupan sehari hari	Mengaktualisasikan nilai nilai pancasila dalam kehidupan sehari hari	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi Teknik penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan Keterampilan 	On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Nonton film Diskusi film [PB: 1x(2x50")] [PT+BM: (1+1)x(2x50")]	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online [PB: 1x(2x50")]	Penayangan Film Pendek hasil karya kelompok mahasiswa	10	-
15	Memahami secara keseluruhan	Menginternalisasi nilai nilai Pancasila dalam pengembangan	Kriteria: Ketepatan dan Penguasaan Materi serta Partisipasi	On-Classroom <ul style="list-style-type: none"> Presentasi [PB:]	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI 	Resume keseluruhan Materi Kuliah	10	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	penerapan Nilai Pancasila	kepribadian Mahasiswa	Teknik penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Sikap Pengetahuan Keterampilan 	1x(2x50") [PT+BM: (1+1)x(2x50")]	<ul style="list-style-type: none"> googleclassroom.com PRODI Platform Online [PB: 1x(2x50")] 			
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (15%)							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.