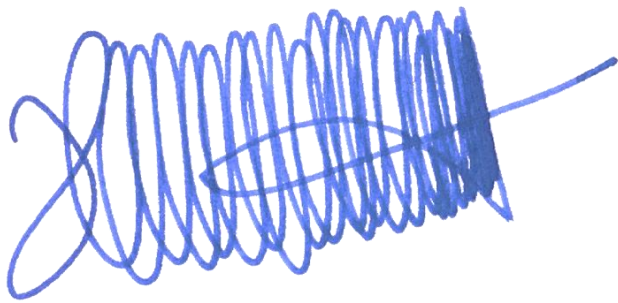




**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**JURUSAN MANAJEMEN**  
**PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN**

Kode Dokumen:  
(diisi oleh admin PRODI)

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Pengantar Ekonomi Pembangunan	EKP1001	Mata Kuliah Pilihan Prodi	T=3	P=0	5	1 Januari 2024
<b>OTORITAS/PENGESAHAN</b>	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Ko PRODI	
	Dr. Abdul Bashir, S.E., M.Si		Dr. Anna Yulianita, S.E., M.Si		Dr. Muhammad Ichsan Hadjri, M.M. 	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	CPL1(KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian manajemen				
	CPL2(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur pada bidang keahlian manajemen				
	CPL3(KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni				
	CPL4(KU4)	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				
CPL5(KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data					

CPL6(KU6)	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
CPL7(KU7)	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
CPL8(KU8)	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
CPL9(KU9)	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi secara sempit dan luas serta menganalisis indicator pembangunan ekonomi;
CPMK-2	Mahasiswa dapat menganalisis konsep pembangunan ekonomi, indikator pembangunan, factor pembangunan, struktur ekonomi, hambatan dan prasyarat pembangunan, kemiskinan, kebijakan ekonomi serta sumber pembiayaan dalam pembangunan dengan baik;
CPMK-3	Mahasiswa memiliki sikap etis, komunikatif, adaptif dan apresiatif dalam mengkritisi masalah ekonomi pembangunan yang terjadi baik bersumber dari kajian literature maupun empiris.
<b>CPL Sub-CPMK</b>	
Sub - CPMK1	Mampu memahami dan menguraikan ruang lingkup makroekonomi (CPMK1)
Sub-CPMK2	Mampu memahami dan mampu menjelaskan konsep penghitungan pendapatan nasional (CPMK2)
Sub-CPMK3	Mampu memahami dan menjelaskan keseimbangan ekonomi dua sector (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK4	Mampu memahami dan menjelaskan keseimbangan tiga sector (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK5	Mampu memahami dan mampu menjelaskan konsep perekonomian terbuka (CPMK2)
Sub - CPMK6	Mampu memahami dan menganalisis keseimbangan Aggregate Demand dan Aggregate Supply (AD-AS) (CPMK2)
Sub-CPMK7	Mampu memahami dan menjelaskan konsep uang, institusi keuangan dan penawaran uang (CPMK2)
Sub-CPMK8	Mampu memahami dan menjelaskan tentang pengangguran dan kebijakan pemerintah untuk mengatasinya (CPMK1, CPMK2, CPMK3)
Sub-CPMK9	Mampu memahami dan menjelaskan masalah inflasi dan kebijakan pemerintah untuk mengatasinya (CPMK1, CPMK2, CPMK3)
Sub - CPMK10	Mampu memahami dan menjelaskan tentang perdagangan luar negeri, proteksi dan globalisasi (CPMK1, CPMK2, CPMK3)
Sub-	Mampu menjelaskan tentang neraca pembayaran (CPMK2)

	CPMK11														
	Sub-CPMK12	Mampu memahami dan menjelaskan tentang kurs (CPMK2)													
	Sub-CPMK13	Mampu memahami dan menjelaskan tentang teori pertumbuhan ekonomi (CPMK3)													
	Sub-CPMK14	Mampu memahami dan menjelaskan masalah dan hambatan pembangunan (CPMK3)													
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK</b>														
		<b>Sub-CPM K1</b>	<b>Sub-CPM K2</b>	<b>Sub-CPM K3</b>	<b>Sub-CPM K4</b>	<b>Sub-CPM K5</b>	<b>Sub-CPM K6</b>	<b>Sub-CPM K7</b>	<b>Sub-CPM K8</b>	<b>Sub-CPM K9</b>	<b>Sub-CPM K10</b>	<b>Sub-CPM K11</b>	<b>Sub-CPM K12</b>	<b>Sub-CPM K13</b>	<b>Sub-CPM K14</b>
	<b>CPMK -1</b>	√		√	√				√	√	√				
	<b>CPMK -2</b>		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	<b>CPMK -3</b>								√	√	√			√	√
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Memperkenalkan dan memberikan pengetahuan dasar tentang masalah-masalah yang dihadapi Negara Sedang Berkembang (NSB), ciri-ciri NSB, teori pembangunan ekonomi, strategi dan pembiayaan pembangunan dan pembangunan di berbagai sektor. Ekonomi Pembangunan membahas perekonomian yang berproses menuju ke kinerja yang lebih tinggi melalui berbagai strategi dan kebijakan pembangunan. Berbagai teori dan model pembangunan ekonomi dibahas dalam konteks kebijakan pembangunan ekonomi yang menjadi bagian dari kebijakan pembangunan negara. Materi pokok: (1) Berbagai teori dan model pertumbuhan ekonomi; (2) Masalah hutang luar negeri; dan (3) Masalah ketimpangan.														
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Lingkup Ekonomi Pembangunan</li> <li>2. Ciri Negara Berkembang dan Maju</li> <li>3. Konsep Dasar dan Indikator Pembangunan</li> <li>4. Teori Pembangunan</li> <li>5. Teori Pembangunan (lanjutan)</li> <li>6. Perencanaan Pembangunan Ekonomi</li> <li>7. Perubahan Struktur Ekonomi dalam Proses Pembangunan</li> <li>8. Unsur-unsur Pokok Dalam Kebijakan Pembangunan</li> <li>9. Masalah Pokok Pembangunan (Pertumbuhan, Kemiskinan, dan Ketimpangan)</li> <li>10. Masalah Dualisme Pembangunan</li> <li>11. Kebijakan Ekonomi dalam Pembangunan</li> <li>12. Sumber Pembiayaan untuk Pembangunan</li> </ol>														

	13. PertumbuhanEkonomidalamKonsep Pembangunan Berkelanjutan 14. PresentasiMakalah dan Diskusi
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>
	1. Michael P. Todaro dan Stephen C. Smith. (2013). Ekonomi Pembangunan Edisi 11 Jilid 1. Jakarta: PenerbitErlangga 2. M.L. Jhingan. (2007). Ekonomi Pembangunan dan Perencanaan. Jakarta: Penerbit Raja GrafindoPersada 3. SadonoSukirno. (2007). Ekonomi Pembangunan: Proses, Masalah, dan Dasar KebijakanEdisi 2.PenerbitKencana
	<b>Pendukung</b>
	-
<b>Dosen Pengampu</b>	1. Dr. Anna Yulianita, S.E., M.Si 2. Dr. Abdul Bashir, S.E., M.Si 3. Dr. Mukhlis, S.E., M.Si 4. Dr. Sukanto, S.E., M.Si 5. Dr. Yunisvita, S.E., M.Si
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Pengantar Ekonomi Makro
<b>Bobot Penilaian</b>	AA100% = 20% AUT + 50% APM + 20% AUS+ 10%AL AA = angka akhir, AUT = angka ujian tengah semester, APM = angka proyek/studi kasus mandiri, AUS = angka ujian semester, AL= tugas/kuis

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu memahami dan menguraikan ruang lingkup makroekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup ekonomi makro</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan isu dan permasalahan utama</li> </ul>	Pengetahuan: menjelaskan dengan benar ruang lingkup ekonomi makro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk Kuliah: Ceramah</li> <li>Aktivitas di kelas:</li> </ul>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>ELEARNING UNSRI</li> <li>googleclassroom.com PRODI</li> <li>Platform Online</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ruang lingkup analisis ekonomi mikro dan ekonomi makro</li> <li>Isu dan permasalahan utama dalam</li> </ol>	5	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		ekonomi makro <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan indikator ekonomi makro</li> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan bentuk dan tujuan kebijakan ekonomi makro</li> </ul>		a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50"  TT: 3x60"  BM: 3x60"		ekonomi makro yang dihadapi suatu negara 3. Indikator makroekonomi 4. Kebijakan Pemerintah untuk mengatasi masalah ekonomi makro 5. Diskusi dan Latihan		
2	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan dan menghitung konsep pendapatan nasional</li> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan cara penghitungan pendapatan nasional</li> </ul>	Pengetahuan: Menjelaskan konsep dan cara penghitungan pendapatan nasional secara benar  Keterampilan: Membedakan setiap komponen pada masing-masing cara penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk Kuliah: Ceramah</li> <li>• Aktifitas di kelas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Metode: Diskusi kelompok</li> <li>b. Media: Komputer dan LCD</li> </ul> </li> </ul>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELEARNING UNSRI</li> <li>• googleclassroom.com</li> <li>• PRODI Platform Online</li> </ul>	1. Beberapa konsep dalam penghitungan pendapatan nasional 2. Cara penghitungan pendapatan nasional 3. Pendapatan pribadi dan pendapatan disposabel	5	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50"  TT: 3x60"  BM: 3x60"		4. Penentuan tingkat pertumbuhan ekonomi 5. Tujuan dan kegunaan data pendapatan nasional		
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan keseimbangan ekonomi dua sektor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan konsep perekonomian dua sektor</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan proses keseimbangan ekonomi dua sektor dan multiplier dengan menggunakan pendekatan grafik dan angka</li> </ul>	Pengetahuan: menjelaskan dengan benar konsep perekonomian dua sektor  Keterampilan: <ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan proses penentuan keseimbangan ekonomi dua sektor dengan menggunakan grafik dan angka</li> <li>Menjelaskan proses multiplier dalam grafik dan angka</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk Kuliah: Ceramah</li> <li>Aktivitas di kelas:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Metode: Diskusi kelompok</li> <li>Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet</li> </ol> </li> </ul> TM: 3x50"	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>ELEARNING UNSRI</li> <li>googleclassroom.com</li> <li>PRODI Platform Online</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi dan sirkulasi aliran pendapatan perekonomian dua sektor</li> <li>Fungsi Konsumsi</li> <li>Fungsi Tabungan</li> <li>Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi dan tabungan</li> <li>Fungsi Investasi</li> <li>Faktor-faktor yang mempengaruhi investasi</li> <li>Perubahan</li> </ol>	10	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				TT: 3x60"  BM: 3x60"		keseimbangan dan multiplier		
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan keseimbangan tiga sektor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan konsep perekonomian tiga sektor</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan proses keseimbangan ekonomi tiga sektor dan multiplier dengan menggunakan pendekatan grafik dan angka</li> </ul>	<p>Pengetahuan: menjelaskan dengan benar konsep perekonomian tiga sektor</p> <p>Keterampilan: 1. Menunjukkan proses penentuan keseimbangan ekonomi tiga sektor dengan menggunakan grafik dan angka 2. Menjelaskan proses multiplier dalam grafik dan angka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk Kuliah: Ceramah</li> <li>Aktivitas di kelas: a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet</li> </ul> <p>TM: 3x50"</p> <p>TT: 3x60"</p> <p>BM: 3x60"</p>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>ELEARNING UNSRI</li> <li>googleclassroom.com PRODI</li> <li>Platform Online</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi dan sirkulasi aliran pendapatan perekonomian tiga sektor</li> <li>Jenis-jenis pajak</li> <li>Pengaruh pajak terhadap konsumsi dan tabungan</li> <li>MPC dan MPS</li> <li>Keseimbangan perekonomian tiga sektor</li> <li>Multiplier perekonomian tiga sektor</li> <li>Kebijakan Fiskal</li> </ol>	10	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep perekonomian terbuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan konsep perekonomian terbuka</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan proses keseimbangan ekonomi perekonomian terbuka dan multiplier dengan menggunakan pendekatan grafik dan angka</li> </ul>	<p>Pengetahuan: memahami dengan benar konsep perekonomian terbuka</p> <p>Ketrampilan: 1. Menjelaskan proses penentuan keseimbangan perekonomian terbuka dengan menggunakan grafik dan angka 2. Menjelaskan proses multiplier dalam grafik dan angka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk Kuliah: Ceramah</li> <li>Aktivitas di kelas: a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet</li> <li>TM: 3x50"</li> <li>TT: 3x60"</li> <li>BM: 3x60"</li> </ul>	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ELEARNING UNSRI</li> <li>googleclassroom.com PRODI</li> <li>Platform Online</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi dan sirkulasi aliran pendapatan perekonomian terbuka</li> <li>Faktor-faktor yang menentukan ekspor dan impor</li> <li>Keseimbangan dalam perekonomian terbuka</li> </ol>	5	
6	Mahasiswa memahami dan mampu menganalisis keseimbangan Aggregate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan konsep keseimbangan AD-AS</li> <li>Ketepatan dalam</li> </ul>	<p>Pengetahuan: menjelaskan dengan benar proses terjadinya keseimbangan AD-AS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk Kuliah: Ceramah</li> <li>Aktivitas</li> </ul>	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ELEARNING UNSRI</li> <li>googleclassroom.com PRODI</li> <li>Platform Online</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analisis Keynesian dan AD-AS</li> <li>Pembentukan kurva AD dan ciri-ciri kurva AD</li> </ol>	5	



Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	Demand dan Aggregate Supply (AD-AS)	menjelaskan proses keseimbangan AD-AS dengan menggunakan pendekatan grafik dan angka	Ketrampilan: 1. Menjelaskan keseimbangan AD-AS dengan menggunakan pendekatan grafik dan angka	s di kelas: a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50"  TT: 3x60"  BM: 3x60"		3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kurva AD 4. Pembentukan kurva AS dan ciri-ciri kurva AS 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi kurva AS 6. Keseimbangan AD-AS		
7	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan konsep uang, institusi keuangan dan penawaran uang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan definisi, ciri-ciri dan fungsi uang</li> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan peranan dan kegiatan bank umum</li> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan proses penciptaan uang</li> </ul>	Pengetahuan: menjelaskan dengan benar mengenai uang, institusi keuangan dan penawaran uang  Keterampilan: 1. Menjelaskan kegiatan ekonomi pada saat sebelum dan sesudah adanya kemunculan uang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk Kuliah: Ceramah</li> <li>• Aktifitas di kelas: a. Metode: Diskusi kelompok</li> </ul>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELEARNING UNSRI</li> <li>• googleclassroom.com PRODI</li> <li>• Platform Online</li> </ul>	1. Definisi, ciri-ciri dan fungsi uang 2. Peranan dan kegiatan bank umum 3. Proses penciptaan uang 4. Bank sentral 5. Hubungan antara penawaran uang	10	

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan fungsi utama bank sentral</li> <li>Ketepatan dalam menyebutkan dan menjelaskan teori uang menurut pandangan Klasik dan Keynes</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan kebijakan ekonomi moneter</li> </ul>	2. Menjelaskan teori keuangan dengan menggunakan persamaan dan membuat contoh perhitungan dengan angka 3. Menjelaskan permintaan dan penawaran uang dengan menggunakan kurva 4. Menjelaskan dampak kebijakan ekonomi moneter dengan menggunakan kurva	b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50" TT: 3x60" BM: 3x60"		dengan tingkat harga 6. Teori kuantitas uang, teori cash balance 7. Teori Keynes 8. Kebijakan moneter		
8	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (15%)</b>							
9	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang pengangguran dan kebijakan pemerintah untuk mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan masalah pengangguran</li> <li>Ketepatan dalam menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis pengangguran</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan kebijakan pemerintah dalam mengatasi pengangguran</li> </ul>	Pengetahuan: menjelaskan dengan benar masalah pengangguran dan kebijakan untuk mengatasinya Keterampilan: 1. Menjelaskan kebijakan moneter dan masalah pengangguran dengan menggunakan kurva 2. Menjelaskan kebijakan fiskal dan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk Kuliah: Ceramah</li> <li>Aktivitas di kelas: a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector</li> </ul>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>ELEARNING UNSRI</li> <li>googleclassroom.com PRODI</li> <li>Platform Online</li> </ul>	1. Masalah pengangguran 2. Jenis-jenis pengangguran 3. Kebijakan pemerintah dalam mengatasi pengangguran	5	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan masalah inflasi dan kebijakan pemerintah untuk mengatasinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan masalah inflasi</li> <li>• Ketepatan dalam menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis inflasi</li> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan kebijakan pemerintah dalam mengatasi inflasi</li> </ul>	<p>pengangguran dengan menggunakan kurva</p> <p>Pengetahuan: menjelaskan dengan benar masalah inflasi dan kebijakan untuk mengatasinya</p> <p>Keterampilan: 1. Menjelaskan kebijakan moneter dan masalah inflasi dengan menggunakan kurva 2. Menjelaskan kebijakan fiskal dan masalah inflasi dengan menggunakan kurva</p>	<p>atau gadget dan website internet</p> <p>TM: 3x50"</p> <p>TT: 3x60"</p> <p>BM: 3x60"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk Kuliah: Ceramah</li> <li>• Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Metode: Diskusi kelompok</li> <li>b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet</li> </ul> </li> </ul> <p>TM: 3x50"</p>	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELEARNING UNSRI</li> <li>• Google classroom.com</li> <li>• PRODI Platform Online</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masalah Inflasi</li> <li>2. Jenis-jenis inflasi</li> <li>3. Dampak terjadinya inflasi</li> <li>4. Kebijakan pemerintah dalam mengatasi inflasi</li> </ol>	5	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				TT: 3x60"  BM: 3x60"				
11	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang perdagangan luar negeri, proteksi dan globalisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan keuntungan perdagangan luar negeri</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan konsep spesialisasi</li> <li>Ketepatan dalam menggambarkan dan menjelaskan kurva keuntungan perdagangan</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan faktor-faktor yang mendorong proteksi dan pembatasan perdagangan</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan globalisasi dan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Ketepatan dalam menggambarkan</li> </ul>	<p>Pengetahuan: menjelaskan dengan benar tentang perdagangan luar negeri, proteksi dan globalisasi</p> <p>Keterampilan: 1. Menjelaskan keuntungan perdagangan dengan menggunakan kurva dan contoh angka 2. Menjelaskan dampak tarif dengan menggunakan kurva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk Kuliah: Ceramah</li> <li>Aktivitas di kelas: a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet</li> </ul> <p>TM: 3x50"  TT: 3x60"  BM: 3x60"</p>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>ELEARNING UNSRI</li> <li>googleclassroom.com PRODI</li> <li>Platform Online</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Keuntungan melakukan perdagangan luar negeri</li> <li>Spesialisasi</li> <li>Proteksi dan pembatasan perdagangan</li> <li>Globalisasi dan pertumbuhan ekonomi</li> </ol>	<b>10</b>	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		dan menjelaskan efek tarif terhadap impor, produksi dan harga dengan menggunakan kurva						
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang neraca pembayaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan sistem kurs</li> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan dan menggambarkan kurva permintaan dan penawaran mata uang asing</li> <li>• Ketepatan dalam menyebutkan dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kurs</li> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan kebijakan pemerintah untuk perekonomian terbuka</li> </ul>	<p>Pengetahuan: menyebutkan dan menjelaskan dengan benar tentang neraca pembayaran</p> <p>Keterampilan: 1. Menganalisis surplus dan deficit neraca pembayaran</p> <p>Pengetahuan: menjelaskan dengan benar tentang kurs</p> <p>Keterampilan: 1. Mahasiswa menjelaskan permintaan dan penawaran mata uang asing dengan menggunakan kurva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk Kuliah: Ceramah</li> <li>• Aktifitas di kelas: a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet</li> </ul> <p>TM: 3x50"</p> <p>TT: 3x60"</p> <p>BM: 3x60"</p>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELEARNING UNSRI</li> <li>• googleclassroom.com PRODI</li> <li>• Platform Online</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk dasar neraca pembayaran</li> <li>2. Defisit dan surplus dalam neraca pembayaran</li> </ol>	5	-
13	Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam</li> </ul>	Pengetahuan:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk</li> </ul>	eLearning:	1. Sistem kurs	5	

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	memahami dan mampu menjelaskan tentang kurs	<p>menjelaskan sistem kurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan dan menggambarkan kurva permintaan dan penawaran mata uang asing</li> <li>• Ketepatan dalam menyebutkan dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kurs</li> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan kebijakan pemerintah untuk perekonomian terbuka</li> </ul>	<p>menjelaskan dengan benar tentang kurs</p> <p>Keterampilan: 1. Mahasiswa menjelaskan permintaan dan penawaran mata uang asing dengan menggunakan kurva</p>	<p>Kuliah: Ceramah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktifitas di kelas: a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet</li> </ul> <p>TM: 3x50"</p> <p>TT: 3x60"</p> <p>BM: 3x60"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ELEARNING UNSRI</li> <li>• googleclassroom.com PRODI</li> <li>• Platform Online</li> </ul>	<p>2. Permintaan dan penawaran mata uang asing</p> <p>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kurs</p> <p>4. Kebijakan pemerintah dalam perekonomian terbuka</p>		
14	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan tentang teori pertumbuhan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<p>Pengetahuan: Menjelaskan dengan benar tentang pertumbuhan ekonomi</p> <p>Keterampilan: Menjelaskan Teori</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk Kuliah: Ceramah</li> <li>• Aktifitas di</li> </ul>	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ELEARNING UNSRI</li> <li>• googleclassroom.com PRODI</li> <li>• Platform Online</li> </ul>	<p>1. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi</p> <p>2. Teori pertumbuhan</p>	<b>10</b>	

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan Teori Pertumbuhan Klasik, Teori Schumpeter, Teori Harrod-Domar</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan dan menggambarkan kurva Teori Pertumbuhan Klasik dan kurva Teori Harrod-Domar</li> </ul>	Pertumbuhan Klasik dan Teori Harrod-Domar dengan menggunakan kurva	kelas: a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50" TT: 3x60" BM: 3x60"		ekonomi		
15	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan masalah dan hambatan pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan dalam menjelaskan konsep pembangunan ekonomi</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan perbandingan pendapatan per kapita berbagai negara</li> </ul>	Pengetahuan: Menjelaskan dengan benar tentang masalah dan hambatan pembangunan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis pendapatan per kapita berbagai golongan negara low income, lower</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk Kuliah: Ceramah</li> <li>Aktivitas di kelas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Metode: Diskusi kelompok</li> <li>b. Media: Komputer</li> </ul> </li> </ul>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>ELEARNING UNSRI</li> <li>googleclassroom.com PRODI</li> <li>Platform Online</li> </ul>	1. Konsep pembangunan ekonomi 2. Pendapatan per kapita sebagai indikator kemakmuran 3. Masalah pembangunan di negara berkembang 4. Kebijakan mempercepat	5	

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan masalah pembangunan di negara berkembang</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan kebijakan mempercepat pembangunan</li> </ul>	middle-income, upper middle-income, dan high-income	dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50"  TT: 3x60"  BM: 3x60"		pembangunan		
16	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (15%)</b>							

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.



9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.