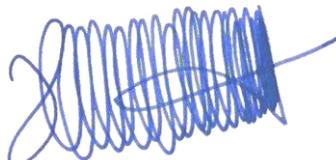




**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**  
**FAKULTAS EKONOMI**  
**JURUSAN MANAJEMEN**  
**PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN**

Kode Dokumen:  
(diisi oleh admin PRODI)

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Akuntansi Manajerial	EIM2228	Mata Kuliah Wajib Konsentrasi Prodi	T=3	P=0	6	
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Ko PRODI	
	Tim Dosen Akuntansi Manajerial		Prof. Dr.Ahmad Maulana, S.E., M.M.		Dr. Muhammad Ichsan Hadjri, M.M. 	

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL1(KK1)	Mampu mengelola dan menjalankan bisnis baik bisnis baru (startup) maupun yang sudah berjalan dengan menerapkan prinsip-prinsip manajemen bisnis, tanggung jawab sosial dan keberlanjutan
	CPL2 (KK2)	Mampu bekerja pada bidang keuangan, pemasaran, sumber daya manusia, Bisnis Syariah pada sektor swasta maupun pemerintahan
	CPL3(KK3)	Mampu melakukan analisa dan pemecahan masalah bisnis menggunakan metode ilmiah dan prinsip-prinsip manajemen
	CPL4(KK4)	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang manajemen
	CPL5(KK5)	Mampu mengidentifikasi peluang bisnis dan memformulasikan dalam rencana bisnis yang komprehensif
	CPL6(KK6)	Mampu berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan dan tertulis, dengan menggunakan berbagai saluran komunikasi.
	CPL7 (PP1)	Memahami konsep dan teori dalam bidang ilmu manajemen dan bisnis
	CPL8(PP2)	Memahami konsep dan teori dalam bidang ilmu manajemen keuangan, pemasaran, sumber daya manusia, bisnis Syariah dan Kewirausahaan
	CPL9(PP3)	Memahami konsep dan teknik-teknik pemecahan masalah bisnis dalam bidang keilmuan manajemen dan bisnis
	CPL10(PP4)	Memahami konsep dan teori tanggung jawab bisnis terhadap sosial dan lingkungan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK-1	Terciptanya profesionalitas dan integritas seorang akuntan khususnya akuntan manajemen	
CPMK-2	Terciptanya akuntan manajemen yang memiliki komitmen penuh dalam menjalankan tanggung jawab dan dapat di	



	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5	CPMK 6	CPMK 7	CPMK 8	CPMK 9	CPMK 10	CPMK 11	CPMK 12	
CPMK-1	√												
CPMK-2				√	√								
CPMK-3				√	√	√							
CPMK-4							√		√				
CPMK-5								√					
CPMK-6		√	√	√					√				
CPMK-7		√	√	√			√						
CPMK-8									√				
CPMK-9	√												√
CPMK-10		√	√	√			√			√			
CPMK-11										√	√		
CPMK-12					√	√		√	√		√		
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Akuntansi manajemen memfokuskan bagaimana seharusnya manajer menggunakan data akuntansi dalam organisasinya. Manajer membutuhkan informasi untuk menjalankan tiga fungsi pokok dalam organisasi: perencanaan, aktifitas pengendalian, dan membuat keputusan. Tujuan dari akuntansi manajemen adalah menunjukkan informasi yang dibutuhkan , dari mana informasi tersebut diperoleh, dan bagaimana informasi ini dapat digunakan oleh manajer untuk melaksanakan tanggung jawabnya, dalam hal ini perencanaan, penengndalin, dan pembuat keputusan.												
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akuntansi Manajemen dan Lingkungan Bisnis</li> <li>2. Konsep,Klasifikasi, dan perilaku Biaya: analisis dan penggunaan</li> <li>3. Hubungan Biaya Volume Laba; analisis dan keputusan</li> <li>4. Perhitungan biaya tradisional vs kontemporer; perhitungan dan analisis</li> <li>5. Perencanaan anggaran</li> <li>6. Biaya standar dan BSC</li> <li>7. Anggaran fleksibel dan analisis kinerja</li> <li>8. Biaya relevan dan pengambilan keputusan</li> <li>9. Profit planning</li> <li>10. Laporan segmen dan desentralisasi</li> <li>11. Keputusan anggaran modal</li> <li>12. Studi Kasus</li> </ol>												
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>												

	<ol style="list-style-type: none"> <li>William K Carter, Akuntansi Biaya, Edisi 14, 2012. Penerbit Salemba Empat, Jakarta</li> <li>Siregar, Badric, dkk. Akuntansi Manajemen. 2013. Salemba Empat; Jakarta</li> </ol>
	<b>Pendukung</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Akuntansi Manajerial oleh Garrison, Norren dan Brewer ed 14, 2013, Salemba Empat, Jakarta. (GN). Jilid 1 dan 2</li> <li>Akuntansi Manajemen oleh Hansen/Mowen, diterjemah oleh Ancella A.Hemawan, Penerbit Erlangga, Jakarta. (HM)</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Team Dosen Mata Kuliah Akuntansi Manajerial
<b>Mata Kuliah Prasyarat</b>	Akuntansi Biaya
<b>Bobot Penilaian</b>	AA100% = 20% AUT + 50% APM + 20% AUS+ 10%AL □ AA = angka akhir, AUT = angka ujian tengah semester, APM = angka proyek/studi kasus mandiri, AUS = angka ujian semester, AL= tugas/kuis

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep akuntansi manajemen dan karir dalam akuntansi manajemen	Kemampuan memahami konsep akuntansi manajemen dan profesi akuntan manajemen	Penguasaan materi dan kemampuan verbal komunikasi yang sistematis	<b>On-Classroom</b> <b>Kuliah:</b> <b>Diskusi</b> <b>[PB: 1x(3x50'')]</b> <b>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</b>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>LEARNING UNSRI</li> <li>oogleclassroom.com PRODI</li> <li>latform Online <b>[PB: 1x(3x50'')]</b></li> </ul>	Buku teks dan handout.	10	-
2	Mahasiswa	Kemampuan	Menguasai macam2 biaya	<b>On-Classroom</b>	eLearning:	Buku teks dan	10	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
	mampu menjelaskan konsep biaya dan membedakan contoh2 biaya dalam aplikasinya	membedakan biaya dalam aplikasi		<b>Kuliah:</b> <b>Diskusi</b> <b>[PB: 1x(3x50")]</b> <b>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>LEARNING UNSRI</li> <li>oogleclassroom.com</li> <li>latform Online <b>[PB: 1x(3x50")]</b></li> </ul>	handout.		
3	Mampu menggambarkan memberikan peran biaya dan fungsi biaya dalam mempengaruhi keputusan	Kemampuan memberikan contoh penggunaan biaya tetap, variable, dan campuran dalam mempengaruhi keputusan	Kemampuan menganalisis biaya	<b>On-Classroom</b> <b>Kuliah:</b> <b>Diskusi</b> <b>[PB: 1x(3x50")]</b> <b>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</b>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>LEARNING UNSRI</li> <li>oogleclassroom.com</li> <li>latform Online <b>[PB: 1x(3x50")]</b></li> </ul>	Buku teks dan handout	10	-
4	Mampu memberikan contoh perhitungan biaya dan membuat perbandingan untuk pengambilan keputusan dengan berbagai metode; tariff tunggal, departemen,	Kemampuan membuat perhitungan dan perbandingan perhitungan biaya tradisional; tariff tunggal dan departemen	Kemampuan menganalisis biaya yang terjadi	<b>On-Classroom</b> <b>Kuliah:</b> <b>Diskusi</b> <b>[PB: 1x(3x50")]</b> <b>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</b>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>LEARNING UNSRI</li> <li>oogleclassroom.com</li> <li>latform Online <b>[PB: 1x(3x50")]</b></li> </ul>	Buku teks dan handout	10	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
	aktivitas							
5	Mampu memberikan contoh perhitungan biaya dan membuat perbandingan untuk pengambilan keputusan dengan berbagai metode; tariff tunggal, departemen, aktivitas	Kemampuan membuat perhitungan dan perbandingan perhitungan biaya kontemporer ; ABC vs biaya tradisional	Membuat perhitungan dan menganalisis	<b>On-Classroom</b> <b>Kuliah:</b> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>LEARNING UNSRI</li> <li>oogleclassroom.com</li> <li>latform Online [PB: 1x(3x50'')]</li> </ul>		7	-
6	Mahasiswa mampu membuat contoh perencanaan laba dan ukuran	Kemampuan menghitung dan membuat perencanaan jangka pendek dan membuat keputusan	Membuat perhitungan dan menganalisis	<b>On-Classroom</b> <b>Kuliah:</b> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>LEARNING UNSRI</li> <li>oogleclassroom.com</li> </ul>	Buku teks dan kasus	10	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
	kinerjanya				latform Online [PB: 1x(3x50'')]			
7	Mahasiswa mampu membuat contoh perencanaan laba dan ukuran kinerjanya	Kemampuan membuat estimasi laba masa depan dengan membuat perbandingan dengan kinerja sebelumnya	Membuat estimasi laba	<b>On-Classroom</b> <b>Kuliah:</b> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	eLearning: • LEARNING UNSRI • oogleclassroom.com • latform Online [PB: 1x(3x50'')]	Semua buku teks dan handout dosen	10	-
8	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (15%)</b>							
9	Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan biaya relevan dan membuat keputusan	Kemampuan membuat biaya relevan dan menerapkan	Mengidentifikasi biaya relevan	<b>On-Classroom</b> <b>Kuliah:</b> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	eLearning: • LEARNING UNSRI • oogleclassroom.com • latform Online [PB: 1x(3x50'')]	Semua buku teks dan handout dosen	10	-
10	Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan biaya standar dan	Kemampuan menetapkan biaya standard dan analisis BSC	Membuat standar biaya dan analisis dengan BSC	<b>On-Classroom</b> <b>Kuliah:</b> <b>Diskusi</b> [PB: 1x(3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	eLearning: • LEARNING UNSRI • oogleclassroom.com	Buku teks dan kasus	10	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
	analisisnya menggunakan BSC serta membuat keputusan				<ul style="list-style-type: none"> <li>latform Online [PB: 1x(3x50'')]</li> </ul>			
11	Mahasiswa mampu membuat laporan segmen pada perusahaan manufaktur dan barang	Kemampuan membuat laporan dalam setiap pusat pertanggungjawaban	Membuat laporan segmen	<b>On-Classroom</b> <b>Kuliah:</b> <b>Diskusi</b> <b>[PB: 1x(3x50'')]</b> <b>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</b>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>LEARNING UNSRI</li> <li>oogleclassroom.com</li> <li>latform Online [PB: 1x(3x50'')]</li> </ul>	Buku teks dan kasus	10	-
12	Mahasiswa mampu membuat analisis dan laporan anggaran keuangan dan anggaran modal dan keputusannya	Kemampuan membuat perhitungan dalam anggaran keuangan dan modal serta membuat keputusan	Mampu membuat anggaran keuangan dan modal membuat keputusan	<b>On-Classroom</b> <b>Kuliah:</b> <b>Diskusi</b> <b>[PB: 1x(3x50'')]</b> <b>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</b>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>LEARNING UNSRI</li> <li>oogleclassroom.com</li> <li>latform Online [PB: 1x(3x50'')]</li> </ul>	Buku teks dan kasus	10	-
13	Mahasiswa mampu menerapkan konsep efisiensi dan efektifitas dalam membuat keputusan	Kemampuan menerapkan perhitungan anggaran modal dalam sebuah kasus dan membuat keputusan	Mampu menghitung dan membuat keputusan	<b>On-Classroom</b> <b>Kuliah:</b> <b>Diskusi</b> <b>[PB: 1x(3x50'')]</b> <b>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</b>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> <li>LEARNING UNSRI</li> <li>oogleclassroom.com</li> <li>latform Online [PB: 1x(3x50'')]</li> </ul>	Buku teks dan kasus	10	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik					
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)
	biaya modal dalam sebuah kasus perusahaan							
14	Mahasiswa mampu membuat analisis profit	Kemampuan membuat perhitungan dalam anggaran profit jangka pendek dan jangka panjang	Mampu membuat estimasi profit jangka pendek dan panjang	<b>On-Classroom</b> <b>Kuliah:</b> <b>Diskusi</b> <b>[PB: 1x(3x50'')]</b> <b>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</b>	eLearning: • LEARNING UNSRI • oogleclassroom.com • latform Online <b>[PB: 1x(3x50'')]</b>	Buku teks dan kasus	10	-
15	Mahasiswa mampu mengimplem ntasikan perhitungan biaya dengan analisis yang dibuat dalam sebuah kasus perusahaan	Kemampuan membuat analisis dalam studi kasus praktek akuntansi manajemen dalam ketidak pastian lingkungan	Mampu membuat perhitungan dan analisis	<b>On-Classroom</b> • <b>uliah</b> • <b>iskusi</b> <b>[TM: 1x(3x50'')]</b> <b>[PT+BM: (1+1)x(3x50'')]</b> <b>[TM: 1x(3x50'')]</b>	eLearning: • LEARNING UNSRI • oogleclassroom.com • latform Online <b>[PB: 1x(3x50'')]</b>	Buku teks dan kasus	10	-
16	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (15%)</b>							

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.