

**KORELASI ANTARA TIPE KEPEMIMPINAN GURU BIOLOGI
DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SMA NEGERI KECAMATAN
KAYUAGUNG OGAN KOMERING ILIR**

Skripsi oleh

TRISIA LUSIANA

Nomor Induk Mahasiswa 06023132034

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG**

2005

S
373.1207
Lus
k
C 052014
2005

**KORELASI ANTARA TIPE KEPEMIMPINAN GURU BIOLOGI
DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SMA NEGERI KECAMATAN
KAYUAGUNG OGAN KOMERING ILIR**



13407/13768

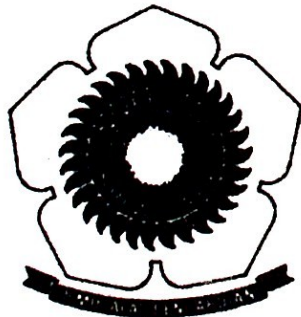
Skripsi oleh

TRISIA LUSIANA

Nomor Induk Mahasiswa 06023132034

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2005**

**KORELASI ANTARA TIPE KEPEMIMPINAN GURU BIOLOGI
DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SMA NEGERI KECAMATAN
KAYUAGUNG OGAN KOMERING ILIR**

Skripsi oleh

**TRISIA LUSIANA
Nomor Induk Mahasiswa 06023132034
Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

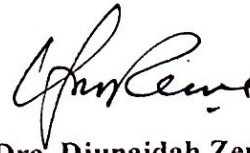
Disetujui,

Pembimbing I



**Drs. A. Djunaidi Warhan, M.Pd
NIP 130779472**

Pembimbing II



**Dra. Djunaidah Zen, M.Pd
NIP 131631439**

Disahkan

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,



**Dr. Sanjaya, M.Si
NIP 131639378**

Telah di uji dan lulus pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 19 Nopember 2005

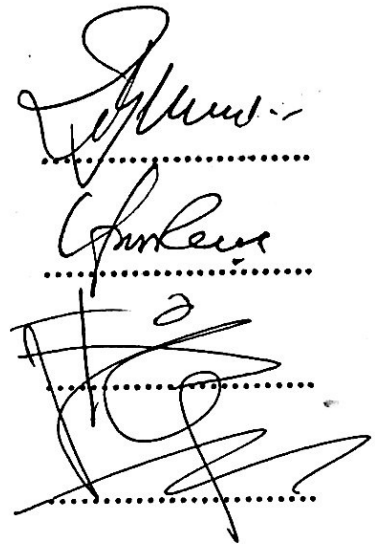
TIM PENGUJI :

Ketua : Drs. A. Djunaidi Warhan, M.Pd

Sekretaris : Dra. Djunaidah Zen, M.Pd

Anggota : Dra. Tasmania Puspita, M.Si

Anggota : Drs. Khoiron Nazip, M.Si



Palembang, 19 Nopember 2005

**Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



**Drs. Endang Dayat, M.Si
NIP 131458340**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang , skripsi ini kupersembahkan kepada orang yang paling ku sayangi dan kucintai :

❖ *Ayahanda dan Ibundaku tercinta*

Maryamun dan Mardiah dengan doamu yang senantiasa tak henti-hentinya sehingga ananda dapat menyelesaikan studi ini dengan lancar.

❖ *Kakak dan ayuk yang tersayang*

Rifki & Lia, Firmi & Risma, Letty & Rizal yang telah ikhlas dan penuh kesabaran dalam memberikan dorongan baik moril maupun materi demi menyelesaikan skripsi ini untuk mencapai keberhasilan

❖ *Teristimewa nakandaku*

M. Daffa Rifanda, M. Reyhan Akiel Pratama, M. Dzaki Ramadhan, Farabila Alike Shabina dan Khezia Alike Shahira.

❖ *Rekan-rekan seperjuanganku*

Eldawati, Melly, Iyut dan Ucin yang banyak memberikan saran

❖ *Almamaterku tercinta*

Motto : Kalau Ingin menuai keuntungan dalam setahun tanamlah padi, kalau ingin menuai keuntungan dalam seabad tanamlah pohon, kalau ingin menuai keabadian didiklah manusia. (Pepatah Cina Kuno).

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. A Djunaidi Warhan, M.Pd dan Ibu Dra. Djunaidah Zen, M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Tatang Suhery, MA.Ph.D. sebagai Dekan FKIP UNSRI, dan Bapak Dr. Sanjaya, M.Si., Sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan Bapak Drs. Endang Dayat, M.Si sebagai Ketua Program Studi Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga dialamatkan kepada Ibu Dra. Tasmania Puspita, M.Si dan Bapak Drs. Khoiron Nazip, M.Si, anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala SMA Negeri 1, 2 dan 4 Kecamatan Kayuagung Ogan Komering Ilir, yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi pendidikan biologi di Sekolah Menengah Atas dan pengembangan ilmu pengetahuan.

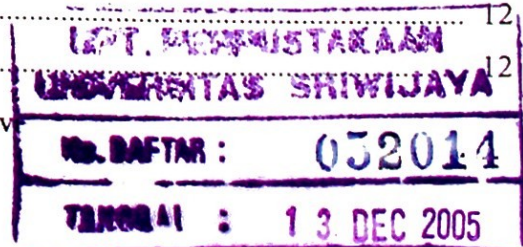
Palembang, Nopember 2005

Penulis,

T L

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| UCAPAN TERIMA KASIH | v |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | ix |
| ABSTRAK | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1. Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah..... | 3 |
| 1.3. Batasan Masalah | 3 |
| 1.4. Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1. Kepemimpinan dalam kegiatan belajar mengajar..... | 5 |
| 2.1.1 Pengertian Kepemimpinan..... | 5 |
| 2.1.2 Tipe-tipe Kepemimpinan | 5 |
| 2.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi munculnya tipe kepemimpinan guru dalam kegiatan belajar mengajar | 6 |
| 2.2. Disiplin Belajar | 8 |
| 2.3. Hubungan antara Tipe Kepemimpinan Guru dengan Disiplin..... | 8 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1. Variabel Penelitian | 11 |
| 3.2. Definisi Operasional | 11 |
| 3.3. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 11 |
| 3.4. Populasi dan Sampel Penelitian | |
| 3.4.1 Populasi Penelitian..... | 12 |
| 3.4.2 Sampel Penelitian..... | 12 |
| 3.4.3 Korelasi dan alat Ukur..... | 12 |



| | |
|------------------------------------|-----------|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1. Hasil | 14 |
| 4.2. Pembahasan..... | 24 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1. Kesimpulan..... | 28 |
| 5.2. Saran..... | 28 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 29 |
| LAMPIRAN..... | 30 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| 1. Daftar Guru Biologi SMA Negeri 1 Kayuagung..... | 14 |
| 2. Daftar Guru Biologi SMA Negeri 2 Kayuagung..... | 15 |
| 3. Daftar Guru Biologi SMA Negeri 1 Kayuagung..... | 15 |
| 4. Status Tipe Kepemimpinan Guru Biologi dan Disiplin Belajar Siswa SMA Negeri 1 Kayuagung..... | 16 |
| 5. Status Tipe Kepemimpinan Guru Biologi dan Disiplin Belajar Siswa SMA Negeri 2 Kayuagung..... | 16 |
| 6. Status Tipe Kepemimpinan Guru Biologi dan Disiplin Belajar Siswa SMA Negeri 4 Kayuagung..... | 16 |
| 7. Status Tipe Kepemimpinan Guru Biologi dan Disiplin Belajar Siswa SMA Negeri Kecamatan Kayuagung..... | 18 |
| 8. Persentase Status Disiplin Belajar Siswa SMA Negeri di Kecamatan Kayuagung..... | 19 |
| 9. Kriteria Tipe Kepemimpinan, Disiplin Belajar Siswa dan Korelasi Kepemimpinan dengan Disiplin belajar di SMA Negeri 1 Kayuagung..... | 20 |
| 10. Kriteria Tipe Kepemimpinan, Disiplin Belajar Siswa dan Korelasi Kepemimpinan dengan Disiplin belajar di SMA Negeri 2 Kayuagung..... | 21 |
| 11. Kriteria Tipe Kepemimpinan, Disiplin Belajar Siswa dan Korelasi Kepemimpinan dengan Disiplin belajar di SMA Negeri 4 Kayuagung..... | 22 |
| 12. Korelasi antara Tipe Kepemimpinan Guru Biologi dengan Disiplin Belajar Siswa SMA Negeri di Kecamatan Kayuagung..... | 23 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| 1. Angket Siswa | 30 |
| 2. Kriteria Tipe Kepemimpinan Guru Biologi SMA Negeri 1 Kayuagung | 34 |
| 3. Tipe Guru Otoriter dengan Disiplin Belajar SMA Negeri 1 Kayuagung | 39 |
| 4. Kriteria Tipe Kepemimpinan Guru Biologi SMA Negeri 2 Kayuagung | 42 |
| 5. Tipe Guru Demokratis dengan Disiplin Belajar SMA Negeri 2 Kayuagung | 44 |
| 6. Tipe Guru Otoriter dengan Disiplin Belajar SMA Negeri 1 Kayuagung | 46 |
| 7. Kriteria Tipe Kepemimpinan Guru Biologi SMA Negeri 4 Kayuagung | 47 |
| 8. Tipe Guru Demokratis dengan Disiplin Belajar SMA Negeri 4 Kayuagung | 49 |
| 9. Tipe Guru Bebas dengan Disiplin Belajar SMA Negeri 4 Kayuagung | 50 |
| 10. Usul Judul Skripsi | 52 |
| 11. SK Pembimbing | 53 |
| 12. Surat Izin Bantuan Penelitian | 54 |
| 13. Keterangan Izin Penelitian Diknas OKI | 55 |
| 14. Surat Keterangan Penelitian Kepala Sekolah SMAN 1 Kayuagung | 56 |
| 15. Surat Keterangan Penelitian Kepala Sekolah SMAN 2 Kayuagung | 57 |
| 16. Surat Keterangan Penelitian Kepala Sekolah SMAN 4 Kayuagung | 58 |

KORELASI ANTARA TIPE KEPEMIMPINAN GURU BIOLOGI DENGAN DISIPLIN BELAJAR SISWA SMA NEGERI KECAMATAN KAYUAGUNG OGAN KOMERING ILIR

ABSTRAK

Telah dilakukan penelitian korelasi antara tipe kepemimpinan guru biologi dengan disiplin belajar siswa SMA Negeri Kecamatan Kayuagung Ogan Komering Ilir. Dari hasil penelitian diperoleh, angka korelasi antara tipe kepemimpinan guru biologi dengan disiplin belajar siswa, untuk tiap sekolah. Secara umum untuk tipe otoriter diperoleh data korelasi 0,003 lebih kecil daripada korelasi tabel untuk taraf signifikan 95% dan 99%, berarti arah korelasi positif dan korelasi tidak signifikan. Untuk tipe demokratis diperoleh korelasi data 0,201 lebih besar dari korelasi tabel pada taraf signifikan 95% dan 99%, berarti arah korelasi positif dan ada signifikan antara data tipe kepemimpinan guru dan disiplin belajar siswa dalam belajar biologi, dan untuk tipe kepemimpinan *laissez faire* diperoleh korelasi data -0,073 lebih kecil dari korelasi tabel untuk taraf signifikan 95% dan 99%, berarti arah korelasi negatif dan tidak signifikan. Dapat disimpulkan bahwa, secara umum terdapat korelasi positif yang sangat signifikan antara tipe kepemimpinan demokratis dengan disiplin belajar siswa dalam belajar biologi. Dengan kata lain semakin tinggi tipe demokratis guru biologi maka cenderung diikuti oleh semakin tinggi disiplin belajar siswa dalam belajar, hal ini dapat dilihat pada guru yang mengajar di SMA Negeri 2 Kayuagung dan SMA Negeri 4 Kayuagung.

Kata kunci : Tipe Kepemimpinan Guru Biologi, Disiplin Belajar

Skripsi Mahasiswa S-1 FKIP Universitas Sriwijaya

Nama : Trisia Lusiana

NIM : 06023132034

Pembimbing: 1. Drs. A Djunaidi Warhan, M.Pd
2. Dra. Djunaidah Zen, M.Pd

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dewasa ini bangsa Indonesia tengah mengalami perkembangan yang sangat kompleks akibat pengaruh deras arus informasi, baik melalui media elektronik maupun media cetak. Dalam kondisi yang demikian, masyarakat Indonesia akan selalu berubah, baik yang berada di perkotaan maupun di pedesaan.

Mempertimbangkan kondisi seperti itu, idealnya pendidikan tidak lagi hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini saja, tetapi sudah seharusnya mengantisipasi dan membahas pembicaraan masa depan. Pendidikan hendaknya dapat melihat jauh kedepan, memikirkan apa saja yang akan dihadapi peserta didik nantinya.

Di dalam interaksi belajar mengajar, guru memegang kendali utama untuk keberhasilan tercapainya tujuan. Oleh sebab itu, menurut Suprayekti (2003:11) guru harus memiliki ketrampilan mengajar, mengelola tahapan pembelajaran, memanfaatkan metode menggunakan media dan mengalokasikan waktu. Ketrampilan guru dalam mengajar salah satunya memberikan variasi, yaitu usaha guru untuk menghilangkan kebosanan siswa dalam menerima pelajaran melalui variasi gaya mengajar, penggunaan media, pola interaksi kegiatan siswa, dan komunikasi non verbal (suara, mimik, gerak, kontak mata, semangat).

Pengelolaan kelas dan administrasi kelas merupakan tugas utama guru sebagai pemimpin kelas, oleh sebab itu guru harus punya tipe kepemimpinan yang tepat dalam mengelola dan mengarahkan anak didiknya. Menurut Djiwandono (2002:302-304) peran penting guru dalam pencapaian pengelolaan kelas yang baik adalah kepemimpinan (baca tipe kepemimpinan). Jika guru sebagai pemimpin kelompok mampu menciptakan struktur organisasi yang efisien dan lingkungan

pekerjaan yang baik, maka pengajaran dan penilaian dapat dikerjakan bersama. Salah satu langkah untuk membantu mengembangkan disiplin yang baik dikelas adalah, mengajar siswa bagaimana mengikuti aturan.

Anoraga (2003:2-8) mengatakan kepemimpinan merupakan kemampuan seseorang untuk mempengaruhi orang lain, melalui komunikasi baik langsung maupun tidak langsung dengan maksud untuk menggerakkan orang-orang tersebut agar dengan penuh pengertian, kesadaran dan senang hati bersedia mengikuti kehendak-kehendak pemimpin itu..

Pada umumnya tipe kepemimpinan dapat dibagi menjadi 3 jenis :

- 1) Kepemimpinan Otoriter
- 2) Kepemimpinan Demokratis
- 3) Kepemimpinan Laises Faire

Idealnya seorang pemimpin harus memiliki wibawa terhadap orang-orang yang dipimpinnya, menurut Effendi (1992:17) kepemimpinan kharismatis adalah pemimpin yang dianggap mempunyai kekuatan yang gaib atau sakti yang tak dapat diterangkan secara ilmiah.. Dalam hal ini penulis menganggap pemimpin kharismatik ini pemimpin yang mampu menciptakan suatu kedisiplinan alamiah terhadap orang-orang yang dipimpinnya.

Dalam penelitian ini penulis meneliti tipe kepemimpinan yang dimiliki guru biologi, hal ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan penulis pada pendidikan biologi, didalam buku kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah (2004:6-12) disebutkan pendidikan biologi menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung. Oleh karena itu, siswa perlu dibantu untuk mengembangkan sejumlah keterampilan proses supaya mereka mampu menjelajahi dan memahami alam sekitar. Keterampilan proses ini meliputi keterampilan mengajukan hipotesis, menggunakan alat dan bahan secara benar dengan selalu mempertimbangkan keselamatan kerja, mengajukan pertanyaan, menggolongkan, menafsirkan data dan mengkomunikasikan hasil temuan secara beragam, menggali dan memilih informasi faktual yang relevan untuk menguji

gagasan-gagasan atau memecahkan masalah sehari-hari. Selain itu pada pendidikan biologi guru berperan sebagai fasilitator sehingga siswa lebih aktif berperan dalam proses belajar. Guru terbiasa memberikan peluang seluas-luasnya agar siswa dapat belajar lebih bermakna dengan memberikan respon yang mengaktifkan semua siswa secara positif dan edukatif.

Dari uraian di atas penulis mengambil kesimpulan tujuan pendidikan biologi akan dapat tercapai kalau guru sebagai pemimpin kelas mempunyai tipe kepemimpinan yang tepat dalam mengelola, membimbing dan membina siswanya dalam belajar. Keberhasilan belajar seorang siswa terkadang tidak hanya diukur dari pengetahuan kognitifnya saja, melainkan dapat dilihat dari keberhasilan afektifnya juga. Salah satu pengetahuan afektif itu adalah tingkat ketaatan dan kepatuhan siswa dalam belajar yang disebut dengan disiplin. Untuk itu kita sangat memerlukan seorang guru yang kharismatis dalam mengelola dan membimbing peserta didik, sehingga akan tercipta kedisiplinan yang alami dan mandiri dalam lingkungan belajar.

Atas hal itulah penulis akan meneliti korelasi antara tipe kepemimpinan guru biologi dengan disiplin belajar siswa SMA Negeri di Kecamatan Kayuagung .

1.2 Rumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini adalah :

Apakah ada korelasi antara tipe kepemimpinan guru dengan disiplin belajar siswa di SMA Negeri Kecamatan Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir.

1.3 Batasan Masalah

Adapun batasan dalam penelitian ini adalah korelasi antara tipe kepemimpinan otoriter, demokratis dan *laissez faire* guru biologi dengan disiplin belajar siswa di kelas pada SMA Negeri 1 Kayuagung, SMA Negeri 2 Kayuagung, dan SMA Negeri 4 Kayuagung.

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi antara tipe kepemimpinan guru Biologi dengan disiplin belajar siswa SMA Negeri Kecamatan Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir yaitu, SMA Negeri 1 Kayuagung, SMA Negeri 2 Kayuagung, dan SMA Negeri 4 Kayuagung.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan :

- Dapat memberikan informasi dan masukan bagi dunia pendidikan khususnya bagi guru biologi yang mengajar di SMA Negeri 1 Kayuagung, SMA Negeri 2 Kayuagung dan SMA Negeri 4 Kayuagung.
- Sebagai referensi tambahan bagi yang akan mengadakan penelitian, guna peningkatan prestasi belajar di SMA Negeri pada Kecamatan Kayuagung.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M.N. 1992. *Dasar-dasar Ilmu Mendidik*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Anwar, M.I. 1991. *Kepemimpinan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Angkasa.
- Anwar, M.I. 2003. *Administrasi Pendidikan dan Manajemen Biaya Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Anoraga, P. 2003. *Psikologi Kepemimpinan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 1992. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta : CV. Rajawali.
- Arikunto, S. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djiwandono, S.E.W. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta :Gramedia Widayarsana Indonesia.
- Effendy, O.U. 1983. *Psikologi manajemen*. Bandung : Alurni.
- Effendy, O.U. 1992. *Kepemimpinan dan Komunikasi*. Bandung : CV.Mandar Maju.
- Hasan, M.I. 2003. *Pokok-pokok Materi Statistik I(Statistik Deskriptif)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Kurikulum 2004. 2003 *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Biologi SMA/MA*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suprayekti, 2003. *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Pendidikan.
- Suryosubroto, B. 2002. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah..* Jakarta: Rineka Cipta.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Widjaja, A.W. 1986. *Peranan Motivasi dalam Kepemimpinan*. Jakarta : Akademika Pressindo.