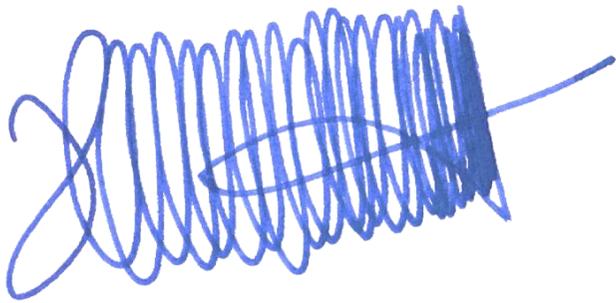




UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS EKONOMI
JURUSAN MANAJEMEN
PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN

Kode Dokumen:
(diisi oleh admin PRODI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ekonometrika	EKP2003	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=3	P=0	6	Juni 2022
OTORITAS/PENGESAHAN	Dosen Pengembangan RPS		Koordinator RMK		Ko PRODI	
	Dr. Sukanto, S.E., M.Si.		Dr. Sukanto, S.E., M.Si.		Dr. Muhammad Ichsan Hadjri, M.M. 	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1(KK1)	Mampu mengelola dan menjalankan bisnis baik bisnis baru (startup) maupun yang sudah berjalan dengan menerapkan prinsip-prinsip manajemen bisnis, tanggung jawab sosial dan keberlanjutan				
	CPL2 (KK2)	Mampu bekerja pada bidang keuangan, pemasaran, sumber daya manusia, Bisnis Syariah pada sektor swasta maupun pemerintahan				
	CPL3(KK3)	Mampu melakukan analisa dan pemecahan masalah bisnis menggunakan metode ilmiah dan prinsip-prinsip manajemen				
	CPL4(KK4)	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang manajemen				
	CPL5(KK5)	Mampu mengidentifikasi peluang bisnis dan memformulasikan dalam rencana bisnis yang komprehensif				
	CPL6(KK6)	Mampu berkomunikasi secara efektif, baik secara lisan dan tertulis, dengan menggunakan berbagai saluran komunikasi				
CPL7(PP1)	Memahami konsep dan teori dalam bidang ilmu manajemen dan bisnis					

CPL8(PP2)	Memahami konsep dan teori dalam bidang ilmu manajemen keuangan, pemasaran, sumber daya manusia, bisnis Syariah dan Kewirausahaan
CPL9(PP3)	Memahami konsep dan teknik-teknik pemecahan masalah bisnis dalam bidang keilmuan manajemen dan bisnis
CPL10(PP4)	Memahami konsep dan teori tanggung jawab bisnis terhadap sosial dan lingkungan
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami tentang model ekonomi dan metode ekonometrika untuk mengetahui hubungan dan pengaruh antar variabel ekonomi
CPMK-2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan meramalkan perilaku nyata variabel ekonomi secara empiris
CPMK-3	Mahasiswa memiliki sikap kritis dan analitis dalam memecahkan masalah ekonomi dengan menggunakan metode ekonometrika
CPL Sub-CPMK	
Sub - CPMK1	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang konsep, tujuan dan permasalahan Ekonometrika (CPMK1)
Sub-CPMK2	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang sifat dasar analisis dasar regresi (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK3	Mahasiswa mengetahui tahapan analisis regresi sederhana dan mempraktekannya (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu mengestimasi dan menafsirkan suatu model dengan teknik analisa regresi sederhana (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tahapan analisis regresi berganda (CPMK1, CPMK2)
Sub - CPMK6	Mahasiswa mampu memahami, mengestimasi dan menafsirkan suatu model dengan teknik analisa berganda (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK7	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang variable Independen Kualiatatif (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu memahami dan memperbaiki masalah multikolinieritas dalam suatu model regresi (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menguji dan memperbaiki Heteroskedastisitas dalam suatu model regresi (CPMK1, CPMK2)
Sub - CPMK10	Mahasiswa mampu menguji dan memperbaiki Autokorelasi dalam suatu model regresi (CPMK1, CPMK2)
Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu mengestimasi dan menafsirkan suatu model regresi data panel (CPMK3)
Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menafsirkan suatu model persamaan simultan (CPMK3)
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	

	Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPM K10	Sub-CPM K11	Sub-CPM K12	
CPMK -1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
CPMK -2		√	√	√	√	√	√	√	√	√			
CPMK -3											√	√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas mengenai teori dasar dan metode ekonometrika untuk melakukan estimasi empiris terhadap hubungan antar variable ekonomi. Topik-topik yang dibahas adalah konsep dasar statistik matematik, konsep pembentukan model ekonomi, regresi linear dengan metode pendugaan Ordinary Least Square (OLS), identifikasi pelanggaran asumsi klasik serta cara memperbaiki model. Mata kuliah ini merupakan analisis kuantitatif dari gejala dan teori ekonomi yang dirumuskan secara matematis, serta penggunaan metode statistik untuk mengukur hubungan antar variabel dan atau pengujian validitas teori berdasarkan data empiris.												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran n	<ol style="list-style-type: none"> 1. Batasan Ekonometrika, tujuan dan metodologi ekonometrika 2. Sifat dasar regresi, model dan korelasi 3. Regresi populasi dan sample 4. Analisis regresi berganda 5. Metode kuadrat terkecil 6. Estimasi OLS terhadap koefesien regresi berganda 7. Uji T, Adjusted R Square, Uji F, Uji Chow, pemilihan model fungsi regresi 8. Variable Independen Kualiatatif 9. Multikolinearitas 10. Heteroskedastisitas 11. Autokorelasi 12. Model regresi data panel 13. Model persamaan simultan 												
Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Damodar N. Gujarati, 2012. Basic Econometrics, Edisi Ke-5, Mc Graw Hill 2. Wooldrige, Jeffrey, 2019. Introductory Econometrics: A Modern Approach, 7th Edition, South-Western College Publishing <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stuck, James H. & Watson, Mark W. 2019. Introduction to Econometrics. 4th Edition Global Edition, Pearson 2. Gunawan Sumodiningrat, 2001. Ekonometrika Pengantar. BPFE UGM, Yogyakarta (GS) 												
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1 Prof. Taufiq, S.E., M.Si 2. Dr. Imam Asngari, S.E., M.Si 3. Dr. Sukanto, S.E., M.Si. 												

	4. Dr. Abdul Bashir, S.E., M.Si 5. Sri Andaiyani, S.E., M.SE
Mata Kuliah Prasyarat	Matematika untuk Bisnis; Statistik Terapan untuk Bisnis
Bobot Penilaian	AA100% = 20% AUT + 50% APM + 20% AUS+ 10%AL AA = angka akhir, AUT = angka ujian tengah semester, APM = angka proyek/studi kasus mandiri, AUS = angka ujian semester, AL= tugas/kuis

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang konsep, tujuan dan permasalahan Ekonometrika	Mampu memahami konsep, tujuan dan metodologi ekonometrika	Pengetahuan: menjelaskan dengan benar mengenai konsep, tujuan dan metodologi ekonometrika	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Kuliah: Ceramah Aktivitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50" TT: 3x60" 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online 	1. Batasan ekonometrika 2. Tujuan dan kegunaan ekonometrika 3. Konsep dan metodologi ekonometrika	5	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				BM: 3x60"				
2	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang sifat dasar analisis dasar regresi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang sifat dasar regresi • Ketepatan menjelaskan penafsiran Model Regresi • Ketepatan menjelaskan Regresi dan penyebabnya Ketepatan menjelaskan Regresi dan Korelasi	Pengetahuan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dan memahami tentang sifat dasar Regresi 2. Menjelaskan penafsiran Model Regresi 3. Menjelaskan Regresi dan penyebabnya 4. Menjelaskan Regresi dan Korelasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah: Ceramah • Aktifitas di kelas: <ol style="list-style-type: none"> a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50" TT: 3x60" BM: 3x60"	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat dasar Regresi 2. Penafsiran Model Regresi 3. Regresi dan penyebab 4. Regresi dan Korelasi 	10	-
3	Mahasiswa mengetahui	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan Mampu menjelaskan dan 	Pengetahuan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah: 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Linear 	5	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	dan memahami tentang sifat dasar analisis dasar regresi	<p>memahami tentang pengertian linear</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan mengenai fungsi regresi pupulasi • Ketepatan menjelaskan tentang fungsi regresi sampel 	<p>dengan benar mengenai pengertian Linear</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menjelaskan dengan benar mengenai Fungsi regresi populasi 3. Menjelaskan dengan benar mengenai fungsi regresi sampel. 	<p>Ceramah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktifitas di kelas: <p>a. Metode: Diskusi kelompok</p> <p>b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet</p> <p>TM: 3x50"</p> <p>TT: 3x60"</p> <p>BM: 3x60"</p>	<p>UNSRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • googleclassroom.com PRODI • Platform Online 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Fungsi regresi populasi 3. Fungsi regresi sampe 		
4	Mahasiswa mengetahui tahapan analisis regresi sederhana dan mempraktekannya	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami dengan jelas tentang OLS, Asumsi, Standar Error, Koefisien Determinasi dan Korelasi 	<p>Pengetahuan: Menjelaskan dengan benartentang OLS, Asumsi, Standar Error, Koefisien Determinasi dan Korelasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah: Ceramah • Aktifitas di kelas: 	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode Kuadrat Terkecil (OLS) 2. Asumsi OLS 3. Standar Error dari OLS 4. Koefisien Determinasi 5. Koefisien 	5	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50" TT: 3x60" BM: 3x60"		Korelasi		
5	Mahasiswa mampu mengestimasi dan menafsirkan suatu model dengan teknik analisa regresi sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang konsep dasar Interval Estimasi • Ketepatan menjelaskan Uji dalam hipotesa • Ketepatan menjelaskan hasil dari regresi • Ketepatan menjelaskan Uji Normalitas 	Pengetahuan: 1. Menjelaskan dengan benar konsep dasar Interval Estimasi 2. Menjelaskan dengan benar uji dalam hipotesa 3. Menjelaskan dengan benar hasil regresi suatu model 4. Menjelaskan dengan benar Uji Normalitas dan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah: Ceramah • Aktifitas di kelas: a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online 	1. Interval Estimasi 2. Uji Hipotesis 3. Ringkasan hasil regresi 4. Uji Normalitas 5. Beberapa model regresi	7,5	

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			pengertiannya	Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50" TT: 3x60" BM: 3x60"				
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tahapan analisis regresi berganda	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang tahapan dalam regresi berganda • Ketepatan dalam mengestimasi model regresi berganda • Ketepatan dalam menentukan interval 	Pengetahuan: 1. Menjelaskan dengan benar tahapan dalam analisa regresi berganda 2. Memahami model dengan lebih dari satu variable independen 3. Mampu mengestimasi model regresi berganda Mampu menentukan Interval dari estimasi koefisien regresi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah: Ceramah • Aktifitas di kelas: a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50" 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online 	1. Model dengan lebih dari satu variabel independen 2. Estimasi OLS terhadap koefisien regresi berganda 3. Interval Estimasi koefisien regresi berganda	7,5	

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			berganda	TT: 3x60" BM: 3x60"				
7	Mahasiswa mampu memahami, mengestimasi dan menafsirkan suatu model dengan teknik analisa berganda	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam mengestimasi model dengan teknik analisa berganda • Ketepatan dalam memilih model fungsi regresi 	Pengetahuan: 1. Menjelaskan dengan benar tentang Uji T, R Square, Uji F dan Uji Chow 2. Mempraktekkan teknik analisa regresi berganda	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah: Ceramah • Aktifitas di kelas: a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50" TT: 3x60" BM: 3x60"	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online 	1.Uji T 2.Adjusted R Square 3.Uji F 4.Uji Chow 5.Pemilihan model fungsi regresi	7,5	

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (15%)							
9	Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang variable Independen Kualitatif	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep variable kualitatif • Ketepatan dalam mempraktekkan regresi kualitatif • Ketepatan menjelaskan konsep pendekatan variable dummy 	Pengetahuan: 1. Menjelaskan konsep variable kualitatif 2. Mempraktekkan regresi kualitatif 3. Menjelaskan konsep pendekatan variable dummy	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah: Ceramah • Aktifitas di kelas: a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50" TT: 3x60" BM: 3x60" 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online 	1. Karakteristik variabel kualitatif 2. Regresi dengan satu variabel kualitatif dan lebih dari satu variabel kualitatif 3. Pendekatan variabel dummy	10	-
10	Mahasiswa mampu memahami dan memperbaiki	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan sifat dasar Multikolinearitas 	Pengetahuan: 1. Menjelaskan dengan benar tentang sifat dasar Multikolinearitas	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah: Ceramah 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • Google classroom.com 	1. Sifat dasar multikolinearitas 2. Konsekuensi Multikolinearitas 3. Pendeteksian	5	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	masalah multikolinieritas dalam suatu model regresi	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsekuensi Multikolinearitas Ketepatan dalam mendeteksi dan menyembuhkan Multikolinearitas 	<p>2. Menjelaskan dengan tepat tentang konsekuensi Multikolinearitas</p> <p>Keterampilan</p> <p>1. Mampu mendeteksi dan menyembuhkan Multikolinearitas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas di kelas: <ol style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelompok Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet <p>TM: 3x50"</p> <p>TT: 3x60"</p> <p>BM: 3x60"</p>	<ul style="list-style-type: none"> PRODI Platform Online 	4. Penyembuhan Multikolinearitas		
11	Mahasiswa mampu menguji dan memperbaiki Heteroskedastisitas dalam suatu model regresi	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan sifat dasar Heteroskedastisitas Ketepatan Menjelaskan dengan benar konsekuensi Heteroskedastisitas Ketepatan mendeteksi dan 	<p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan dengan benar sifat dasar Heteroskedastisitas Menjelaskan dengan benar konsekuensi Heteroskedastisitas 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Kuliah: Ceramah Aktivitas di kelas: <ol style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi 	<p>eLearning:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online 	<ol style="list-style-type: none"> Sifat dasar Heteroskedastisitas Konsekuensi Heteroskedastisitas Pendeteksian dan penyembuhan Heteroskedastisitas 	5	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		menyembuhkan Heteroskedastisitas	s Ketrampilan: Mahasiswa mampu mendeteksi dan menyembuhkan Heteroskedastisitas	kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50" TT: 3x60" BM: 3x60"		sitas		
12	Mahasiswa mampu menguji dan memperbaiki Autokorelasi dalam suatu model regresi	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan sifat dasar Autokorelasi • Ketepatan Menjelaskan dengan benar konsekuensi Autokorelasi • Ketepatan mendeteksi dan menyembuhkan Autokorelasi 	Pengetahuan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dengan benar sifat dasar Autokorelasi 2. Menjelaskan dengan benar konsekuensi Autokorelasi Ketrampilan: Mahasiswa mampu mendeteksi dan menyembuhkan Autokorelasi	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Kuliah: Ceramah • Aktifitas di kelas: <ol style="list-style-type: none"> a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • ELEARNING UNSRI • googleclassroom.com PRODI • Platform Online 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat dasar Autokorelasi 2. Konsekuensi Autokorelasi 3. Pendeteksian dan penyembuhan Autokorelasi 	7,5	-

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				dan website internet TM: 3x50" TT: 3x60" BM: 3x60"				
13	Mahasiswa mampu mengestimasi dan menafsirkan suatu model regresi data panel	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjelaskan regresi data panel, <i>Fix Effect</i> dan <i>Random Effect</i> Ketepatan dalam memilih teknik regresi data panel yang tepat 	Pengetahuan: 1. Menjelaskan dengan benar tentang Regresi Data Panel 2. Menjelaskan dengan benar tentang <i>Fix Effect</i> dan <i>Random Effect</i> Keterampilan: Mahasiswa mampu memilih teknik estimasi regresi data panel	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Kuliah: Ceramah Aktivitas di kelas: a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50" TT: 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online 	1. Regresi Data Panel 2. Estimasi dengan pendekatan <i>Fix Effect</i> 3. Estimasi dengan pendekatan <i>Random Effect</i> 4. Pemilihan teknik estimasi regresi data panel	7,5	

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				3x60" BM: 3x60"				
14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menafsirkan suatu model persamaan simultan	<ul style="list-style-type: none"> ketepatan mendeskripsikan sifat dasar model persamaan simultan ketepatan mengidentifikasi model persamaan simultan 	<p>Pengetahuan: menjelaskan dengan benar sifat dasar model persamaan simultan</p> <p>Ketrampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi model persamaan simultan 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Kuliah: Ceramah Aktivitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> a. Metode: Diskusi kelompok b. Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet <p>TM: 3x50"</p> <p>TT: 3x60"</p> <p>BM: 3x60"</p>	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING UNSRI googleclassroom.com PRODI Platform Online 	<ol style="list-style-type: none"> Sifat dasar model persamaan simultan Masalah Identifikasi 	7,5	
15	Mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> ketepatan mendeskripsikan 	<ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan: menjelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk Kuliah: 	eLearning: <ul style="list-style-type: none"> ELEARNING 	<ol style="list-style-type: none"> Pendekatan untuk penaksiran 	5	

Mg Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	Tugas
		Indikator	Kriteria & Tehnik	Luring (5)	Daring (6)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	mendeskripsikan dan menafsirkan suatu model persamaan simultan	pendekatan untuk penaksiran <ul style="list-style-type: none"> ketepatan dalam menjelaskan <i>Recursive model</i> 	dengan benar pendekatan untuk penaksiran <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan dengan benar tentang <i>Recursive model</i> Ketrampilan: <ul style="list-style-type: none"> Mengestimasi persamaan simultan 	Ceramah <ul style="list-style-type: none"> Aktivitas di kelas: <ol style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelompok Media: Komputer dan LCD Projector atau gadget dan website internet TM: 3x50" TT: 3x60" BM: 3x60"	UNSRI <ul style="list-style-type: none"> googleclassroom.com PRODI Platform Online 	2. <i>Recursive model</i> 3. Estimasi persamaan simultan		
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (15%)							

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.